

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:22:15

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b113988691

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2026 г.

Реализуется в 6 семестре

**РАЗРАБОТАНО:**

к.псих.н., доцент, зав.  
выпускающей кафедрой  
коррекционной психологии и  
педагогике Н.М. Борозинец

к.п.н., доцент, доцент кафедры  
коррекционной психологии и  
педагогике  
О.П. Демиденко

Ставрополь, 2026 г.

## 1. Цели практики

Целью производственной практики (предметно-содержательной практики) по направлению 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование является приобщение студентов к профессиональной деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач.

## 2. Задачами практики являются:

- формирование: умения пользоваться полученными знаниями для решения педагогических задач, в частности, приобретение практических навыков, необходимых для последующей профессиональной деятельности;
- формировать творческое отношение к профессиональной деятельности, стимулирование ответственности;
- содействовать повышению учебно-профессиональной мотивации.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Предметно-содержательная практика входит в раздел Б2 Практики Б2.В.01 (П).

Практика базируется на следующих дисциплинах: Педагогика и психология, Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная и педагогическая психология, Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Введение в профессию логопеда, Логопедия: дислалия, Логопедия: ринолалия, нарушения голоса, Логопедия: дизартрия, Технологии логопедического обследования

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда следующих дисциплин: педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), преддипломная практика.

**4. Место и время проведения практики** образовательные организации, осуществляющие сопроводительная, проектная, методическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская помощь лицам, имеющими ОВЗ

Сроки реализации практики – 3 курс, 6 семестр, 432 ч. Практика проводится в течении 8– и недель.

## 5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                | Код, формулировка индикатора                                                                                                      | Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов | ИД-1 <sub>ПК-2</sub><br>– характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные | Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению</p> | <p>ограничения у лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей;</li> <li>– осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи;</li> <li>– проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</li> <li>– описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</li> <li>– формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>– разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;</li> <li>– организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи;</li> <li>– проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub></p> <p>демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</p> | <p>нарушениями речи; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> <p><b>Анализирует и оценивает</b> результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организует работу с родителями и проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.</p> <p><b>Демонстрирует</b> навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</p> |
| <p>ПК-3<br/>Готов к организации</p>                                                                                                                  | <p>ИД-1<sub>ПК-3</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Демонстрирует</b> знания структуры и содержания адаптированных основных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем</p>        | <p>основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li> </ul> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> </ul> <p>применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> | <p>общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p><b>Отбирает</b> необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p><b>Отбирает</b> необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> |
| <p>ПК-4<br/>Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-4</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;</li> <li>– применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Использует</b> знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разных<br/>возрастных<br/>этапах с<br/>учетом<br/>клинически<br/>х основ<br/>нарушений<br/>в развитии</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub></p> <p>методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> | <p>программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Осуществляет</b> планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Методически обоснованно <b>отбирает и применяет</b> в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> |
| <p>ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-5</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ;</li> <li>– соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме;</li> <li>– учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ориентируется</b> в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социокультурной среде                                                                                                                                                   | <p>на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-5</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ;</li> <li>– определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</li> <li>– строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;</li> <li>– выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их;</li> <li>– создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-5</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;</li> <li>– изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала;</li> </ul> <p>использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.</p> | <p>с ОВЗ.</p> <p><b>Определяет</b> задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Соблюдает</b> нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-6</p> <p>Готов к информационно-профилактической деятельности и среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-6</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации.</li> </ul> <p>ИД-2<sub>ПК-6</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</li> <li>– организует условия, необходимые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Применяет</b> знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации.</p> <p><b>Определяет</b> меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; организует условия, необходимые для безопасности</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>– трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения;</li> <li>– представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения;</li> <li>– разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-6</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его;</li> <li>– отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>обладает навыками индивидуального и группового консультирования.</p> | <p>жизнедеятельности и охраны здоровья; проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> <p><b>Соблюдает</b> здоровый образ жизни и пропагандирует его; отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования.</p>             |
| <p><b>ПК-7</b><br/>Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-7</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества;</li> <li>– применяет методологию и методику научного исследования;</li> <li>– использует теоретические основы проектирования.</li> </ul> <p>ИД-2<sub>ПК-7</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует и проводит научные исследования;</li> <li>– прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход;</li> <li>– разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности;</li> <li>– добивается оптимального результата профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-7</sub></p> <p>применяет навыки научно-</p>                                                                                                                                              | <p><b>Понимает</b> основы существования объективной реальности, устройстве личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования; использует теоретические основы проектирования.</p> <p><b>Планирует и проводит</b> научные исследования; прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; добивается оптимального результата профессиональной деятельности.</p> <p><b>Применяет навыки</b> научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-8<br>Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях | <p>ИД-1<sub>ПК-8</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ;</li> <li>– использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации</li> </ul> <p>ИД-2<sub>ПК-8</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-8</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста;</li> </ul> <p>демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.</p> | <p>Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации</p> <p><b>Проводит</b> диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Применяет</b> методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.</p> |

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (предметно-содержательной практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 час.

| Разделы (этапы) практики    | Реализуемые компетенции/индикаторы | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                       | Трудоемкость (час.) | Формы текущего контроля |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>Организационный этап</b> |                                    | Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем | 32                  | Запись в дневнике       |

|                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                              |
|----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|
|                      |                   | отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                              |
|                      |                   | Составление индивидуального задания студенту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50  | Запись в дневнике, Индивидуальное задание    |
| <b>Основной этап</b> | ПК-2,3,4, 5,6,7,8 | <p>Методологический анализ структуры АООП ДО, НОО для лиц с ОВЗ (категория по выбору) Составление 2-ух индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (возраст по выбору).</p> <p>Подготовка поэтапных (развернутых) методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с нарушениями речи..</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации регламентирующую работу с детьми с ОВЗ. Составление рабочей документации учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО. Подготовка проекта инструкции по должностным инструкциям учителя-логопеда.</p> <p>Организует целенаправленное взаимодействие с ребенком (логопедическое обследование одной из сторон речевого развития). Определяет цель , предмет обследования.</p> <p>Подготовка консультационного материала для работы с родителями по профилактике речевых нарушений. Подготовка стендовой наглядной информации для родителей</p> <p>Составление схемы возрастных показателей психического развития ребенка с ОВЗ.<br/>Подбор речевой карты для обследования</p> <p>Выполнение проекта «Защита прав ребенка с ОВЗ»: актуальность, цель,</p> | 300 | Запись в дневнике, собеседование, приложения |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>задачи, содержание работы со всеми участниками образовательного процесса; подготовка наглядного демонстрационного материала. Распространение информации на странице кафедры в интернет ресурсе VK.</p> <p>Составление пакета диагностических методик по обследованию речи у детей с различной нозологии. Подбор речевых карт для речевого обследования детей с различной нозологии.</p> <p>Подготовка диагностического наглядного материала для осуществления речевого обследования детей с различной нозологией. Подготовка дидактических наглядных пособий по работе с детьми с речевыми нарушениями.</p> <p>Подготовка мероприятия «Родительская гостиная «В гостях у Планшета» . Подготовка памятки для педагога «Речевой этикет педагога!»</p> <p>Подготовка материала по составлению анамнеза развития ребенка с ОВЗ.<br/>Подготовка наглядной информации в уголок для родителей «Причины нарушений развития речи»</p> <p>Определение возрастных характеристик развития речи. Подбор методик обследования звукового оформления речи, лексического состава, грамматического оформления речи..</p> <p>Определение и составлении алгоритма логопедического обследования</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                              |
|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
|                            |  | Подготовка анализа результатов после логопедического обследования. Подготовка методических рекомендации по развитию речи у детей с различной нозологией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                              |
|                            |  | Анализ проведенной диагностики речевого развития. Составление примерного плана коррекционной работы с ребенком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                              |
| <b>Заключительный этап</b> |  | Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления студентов о проделанной работе на практике. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Освещение итогов практики студентов в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.. | 50         | Запись в дневнике, собеседование, приложения |
|                            |  | <b>Итого за 6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>432</b> |                                              |
|                            |  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>432</b> |                                              |

## 7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

### 7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий практики студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

### 7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной предметно-содержательной

практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 23.01.2024).

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы**

Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко . — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 79 с. URL [https://pedlib.ru/Books/7/0055/7\\_0055-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/7/0055/7_0055-1.shtml) (дата обращения: 13.02.2025).

#### **8.1.3. Перечень методической литературы:**

Методические указания по производственной практике. Предметно-содержательная практика: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия». Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения заочная. / сост. О.П. Демиденко и др.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2025.

#### **8.1.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.

2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.

3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы

6. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
7. [www.library.stavsy.ru](http://www.library.stavsy.ru) – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;

## 8.2. Программное обеспечение

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- курсового проектирования (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная).

### 10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.