

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 12:40:05

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности

Направление	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое</u> <u>образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

к.псих.н., доцент кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности Назаренко Т.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; обретение личностных смыслов гражданственности, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов системные знания в области представления об идентичности на основе анализа отечественных и зарубежных теоретических концептов, а также практики конструирования идентичности.
- познакомить с процессами конструирования идентичности;
- изучить социально-психологические механизмы возникновения и формирования гражданской идентичности и толерантности;
- сформировать у студентов когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) компоненты гражданской идентичности;
- развить способность студентов к личностной рефлексии, осознанию аспектов своей идентичности, особенностей взаимодействия и взаимоотношений в системе «Я — Другой человек»;
- сформировать позитивный и дифференцированный образ «Я-гражданин».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Детально выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Ярко демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между	Активно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между

	разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Активно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Эффективно подбирает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Ярко проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Осознано выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72.0 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36.0
Лекции/из них практическая подготовка	18.0/-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18.0/-
Самостоятельная работа	36.0
Формы контроля	
Зачет	1 семестр

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Значимость формирования гражданской идентичности. Понятие технологий гражданской идентичности 1.Современное понимание патриотизма и гражданского образования. 2.Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества. Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека. 4. Равные возможности права молодёжи.	УК-5	2.0	2.0	-	4.0	дискуссия

2	Тема 2. Технологии по формированию гражданской идентичности 1.Этапы развития гражданско-патриотического воспитания. 2.Скаутские движения до революции. 3. Молодёжные движения патриотической направленности в Советском Союзе. 4. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства. 5. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России.	УК-5	2.0	2.0	-	4.0	тестирование
3	Тема 3. Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности 1. Юридические клиники. 2. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам. 3. Горячие телефонные линии. 4. Участие молодежи в самоуправлении. 5.Молодёжные парламенты.	УК-5	2.0	2.0	-	4.0	собеседовани е
4	Тема 4. Технология организации добровольческих движений 1. Добровольчество как философия 3-го тысячелетия. 2.Теория самостоятельности. 3.Менеджмент добровольческих программ и организаций. 4.Добровольческие сети. 5.Социальная политика на основе добровольчества	УК-5	2.0	2.0	-	4.0	дискуссия

5	Тема 5. Технология проведения массовых акций для формирования гражданской идентичности 1. Организация и проведение митингов и шествий. 2. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы. 3. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.	УК-5	2.0	2.0	-	4.0	дискуссия
6	Тема 6. Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности. 1. Разработка социального проекта. 2. Проведение исследования для выявления проблемы. 3. Целевая группа проекта. 4. Календарный план проекта. 5. Ожидаемые результаты проекта	УК-5	2.0	2.0	-	4.0	тестирование
7	Тема 7. Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности 1. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи. 2. Гражданско-патриотические литературно-художественные композиции. 3. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности. 4. Технологии организации патриотических мероприятий в армии. 5. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений.	УК-5	2.0	2.0	-	4.0	собеседовани е

8	Тема 8. Технологии работы по формированию гражданской идентичности 1. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции 2. Технологии тренинговой работы по формированию гражданской идентичности 3. Социально-психологический тренинг. 1.Технология организации поисковых движений. 2.Сбор материалов о детях войны. 3.Создание музеевгражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи.	УК-5					дискуссия
			4.0	4.0	-	8.0	
	ИТОГО за 1 семестр		18.0	18.0	-	36.0	
	ИТОГО		18.0	18.0	-	36.0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1	Практическое занятие 2		25
2	Практическое занятие 5		30
	Итого за _1_ семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100.

Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта)**

Максимальная сумма баллов по **курсовой работе (проекту)** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме **зачета или зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{\text{сем}}$)	Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$)
$50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$	40
$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дергунова, Н. В.; Динамика этнокультурной и гражданской идентичности русскоязычной молодежи за рубежом (историко-социологический анализ) Электронный ресурс / Дергунова Н. В., Климович Л. В., Лукичева Л. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-86045-995-3

2. Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Геворкянц, Ж.А. Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 120 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-146-6

2. Дзидзоева, С.М.

 Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс: монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2

3. Извеков, А. И.

 Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социально- психологические технологии формирования гражданской идентичности" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Бакалавр; Форма обучения Очная; Год начала обучения 2018 года; Изучается в 2 семестре. - Ставрополь, 2018. - 16 с.

2. Козлов, В. В.

 Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
2. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
5. <https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»
6. <https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
7. <https://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
2	http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
3	http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

4	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
5	https://psyera.ru/about Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»
6	https://psyfactor.org/ Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
7	https://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.