

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: Декан факультета психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология агрессии и терроризма

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 3 семестре	

Разработано

Доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности
Назаренко Т.И.

Ставрополь 2026 г.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии и терроризма» является формирование у студентов системных представлений о психологической природе терроризма, особенностях личности террористов, негативном влиянии терроризма на психику человека. Задачи освоения дисциплины «Психология агрессии и терроризма»:

- формирование у студентов системных представлений о психологической природе терроризма, особенностях личности террористов, негативном влиянии терроризма на психику человека, а также о способах борьбы со стрессом у людей, подвергшихся воздействию теракта, особенностях поведения человека в экстремальных ситуациях и методах психологического сопровождения личности в период кризиса.
- изучение мотивов поведения террористов, осознании конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия в экстремальных условиях, умении обеспечить психологическую безопасность личности и группы в условиях чрезвычайной ситуации; повышении стрессоустойчивости личности с помощью методов психокоррекции и психотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Теоретический курс «Психология агрессии и терроризма» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Анализирует создавшуюся ситуацию, выявляет факторы потенциальной опасности, разрабатывает систему мер по их предупреждению.
	ИД-3УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Подбирает адекватные, надежные методы защиты при угрозе военных действий, применяет их в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО,
--	------

	в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p>Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий терроризм и террор. 2. Основные сферы терроризма. 3. Насилие и террор. 4. Отношение к терроризму и террористам (национальные герои или убийцы). 5. Последствия терроризма. 6. Страх: страх смерти, разновидности страха, влияние страха на перцептивно-когнитивные процессы. 7. Ужас: проявление ужаса, потеря людьми чувства безопасности. 8. Агрессия: виды агрессии, массовая агрессивность. 9. Апатия, как фаза адаптации. 	<p>УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8</p>	4	4	-	4	собеседование

2	<p>Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом</p> <p>1. Возникновение террора как средства достижения политических целей. Первые террористические общества древности и средневековья.</p> <p>2. История создания и развития религиозной секты ассасинов.</p> <p>3. Наиболее известные террористические объединения XVI-XVII веков.</p> <p>4. Наиболее известные террористические объединения XIX-XX веков.</p> <p>5. Правовые основы борьбы с терроризмом.</p> <p>5.1. Антитеррористическое законодательство России.</p> <p>5.2. Документы ООН.</p> <p>5.3. Международное право.</p> <p>6. Терроризм – политические и психологические аспекты.</p>	УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8	4	4	-	4	собеседование
3	<p>Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов.</p> <p>1. Психологические типы террористов.</p> <p>2. Главные лица современного терроризма: Шамиль Басаев, Усама Бен Ладен. Биографический очерк.</p> <p>3. Анализ мотивационной стороны становления участником террористической группировки.</p> <p>4. Логика и мышление террористов.</p> <p>5. Психологические особенности личности террориста.</p> <p>6. Эмоции. Моральные проблемы.</p> <p>7. Преодоление страха смерти.</p> <p>8. Шахидки - развитие женского терроризма.</p> <p>9. «Синдром камикадзе-шахида».</p>	УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8	4	4	-	4	собеседование

4	<p>Психология и организация террористической группы.</p> <p>1. Структура террористической организации, требования к потенциальным участникам группировки и методы воспитания террориста.</p> <p>2. Характеристика содержания понятия «групповая динамика». Элементы, факторы, механизмы групповой динамики.</p> <p>3. Структура социальной власти в малой группе.</p> <p>4. Лидерство и руководство в малых группах.</p>	УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8	4	4	-	4	собеседование
5	<p>Виктимология терроризма.</p> <p>1. Виктимология, как наука о психологических особенностях жертв.</p> <p>2. Психология заложничества. Типы поведения заложников.</p> <p>3. «Стокгольмский синдром».</p> <p>4. Психологические последствия, которые остаются после совершения теракта, возникновение посттравматических стрессовых расстройств у жертв терроризма.</p> <p>5. Описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма.</p> <p>6. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (заложничества).</p> <p>7. Понятие острый информационный стресс.</p>	УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8	4	4	-	4	собеседование

6	<p>Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление об экстремальных ситуациях. 2. Типы экстремальных ситуаций. 3. Понятие уровень уязвимости. 4. «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации. Психологический дебрифинг. 5. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Базовые техники консультирования. 6. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы. 7. Психодрама и ролевое моделирование. 8. Методы поведенческой психотерапии. 9. Приемы самостоятельной работы между приемами с психологом: дневники, письма, аффирмации. 10. Наиболее типичные острые реакции на стресс и кризис. 11. Как нужно относиться к нуждам людей в кризисной ситуации. 12. Как помочь во время острой фазы, как лучше справиться с реакциями на кризис и как планировать его разрешение. 13. Горе и реакция на него. Реакции детей. 	<p>УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8</p>	4	4	-	4	<p>собеседование</p>
---	---	--	---	---	---	---	----------------------

7	<p>Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм как форма межличностного и массового общения. 2. Современный терроризм и средства массовой информации. 3. Усиление косвенного воздействия террористических акций на общество, на властные структуры через СМИ. 4. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору. 5. Мониторинг современных информационных ресурсов по проблемам противодействия терроризму. 	<p>УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8</p>	4	4	-	4	собеседование
8	<p>Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сопровождение. 2. Основные принципы психологического сопровождения. 3. Основные компоненты психологического сопровождения. 4. Основные стадии психологического сопровождения. 5. Методы воздействия на террориста. 6. Приемы переговоров и достижения согласия. 7. Приемы косвенного и директивного воздействия с целью изменения поведения правонарушителей, как вселить неуверенность и дезориентировать преступника. Выработка полезных когнитивных навыков. 8. Способы саморегуляции. 	<p>УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8</p>	4	4	-	4	собеседование

9	Защита населения от террористических воздействий 1. Как обеспечить безопасность на улице, в местах массового скопления людей (на концерте, на митинге). 2. Как уберечь себя от взрыва в автомобиле, общественном транспорте, метро. 3. Обеспечение личной безопасности при поступлении угроз по телефону. 4. Советы по поведению при угрозе взрыва. 5. Как остановить панику, справиться со страхом.	УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3УК-8	4	4	-	4	собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		36	36	-	36	
	ИТОГО		36	36	-	36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Психология агрессии и терроризма базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
 - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).
- ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

- 1 Белашева, И.В. Психология терроризма Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 155 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1 Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
- 2 Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1 Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Терроризм как социально-психологическое явление" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое

консультирование; Квалификация выпускника - Бакалавр; Форма обучения Очная; Год начала обучения 2018 года; Изучается в 2 семестре

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 2 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>
- 3 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 4 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно- 22 телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.