

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 15:31:38
Уникальный программный ключ:
990bea3aecc48c23bd8699e48288f8d1960c600

И.о. директора
института перспективной
инженерии
канд. тех. наук, доцент
Порохня А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Межкультурное взаимодействие в проектно-строительной деятельности и эксплуатации зданий и инженерных сетей

Направление подготовки
Направленность (профиль)

08.04.01 Строительство

Теория и проектирование зданий и
сооружений

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

Реализуется в семестре

2

2

Разработано:
Доцент департамента
Строительной инженерии и
прототипирования
Таран С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Отражение межкультурного взаимодействия в архитектуре зданий и инженерных коммуникаций. Культурные особенности проектирования объектов недвижимости. Специфика организации производственных процессов в строительстве зданий и инженерных сетей с учетом культурных особенностей территории. Системы межкультурного взаимодействия в многонациональных и поликонфессиональных коллективах строительных и эксплуатационных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

Используя полученные знания о традициях населения, выявляет их отражение и значение в объектах архитектуры, и особых территориях населенных мест, как процессе их эксплуатации, так и в условиях проведения капитального ремонта, реставрации и реконструкции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в проектно-строительной деятельности и эксплуатации зданий и инженерных сетей» относится к дисциплинам Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть (Б1.О.06). Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Выявление культурных особенностей архитектурных объектов	Используя полученные знания о традициях населения, выявляет их отражение и значение в объектах архитектуры, и особых территориях населенных мест, как процессе их эксплуатации, так и в условиях проведения капитального ремонта, реставрации и реконструкции.
	ИД-2 _{УК-5} Учет особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании объектов недвижимости.	Применяя механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива в процессе деятельности по созданию новых строительных объектов.
	ИД-3 _{УК-5} Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия в процессе формирования и деятельности коллектива строительной и эксплуатационной организации	Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности, обладать способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.
	ИД-4 _{УК-5} Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации с	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и

	учетом требований действующего законодательства	межличностных проблем, умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. 108.ч.	ОФО	ЗФО
Контактная работа:	36	4
Лекции	18	2
Практических занятий	18	2
Самостоятельная работа	72	104
Формы контроля		
Зачет		

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Проявление разнообразия культур в архитектуре. Архитектура, как визуальный язык культуры, где разнообразие проявляется через синтез традиций, технологий, климатических условий и социальных потребностей. Практическая работа №1 Анализ характерных черт и отличий архитектурных стилей Древнего мира	ИД-1 _{ук-5} ИД-2 _{ук-5} ИД-3 _{ук-5} ИД-4 _{ук-5} ИД-5 _{ук-5}	4	2		10	2			14	собеседование
2	Архитектурные особенности культовых сооружений. Выявление и изучение памятников архитектуры и градостроительства. Развития профессионального мастерства с древних времен до современности Практическая работа №2 Анализ характерных черт и отличий архитектурных стилей 11-19 веков	ИД-1 _{ук-5} ИД-2 _{ук-5} ИД-3 _{ук-5} ИД-4 _{ук-5} ИД-5 _{ук-5}	2	2		10				14	собеседование
3	Учет специфики культурного наследия в процессе реставрации памятников архитектуры. Соблюдение нормативно-правовой базы, сохранение аутентичности объекта, учёт его историко-культурной и художественной ценности, а также баланс между сохранением наследия и современным использованием. Практическая работа № 3 Проблема сохранения культурного наследия Практическая работа №4 Международный стиль в архитектуре и дизайне XX века	ИД-1 _{ук-5} ИД-2 _{ук-5} ИД-3 _{ук-5} ИД-4 _{ук-5} ИД-5 _{ук-5}	4	4		10				14	собеседование
4	Современные общественные здания как место проявления межкультурного взаимодействия. Современные общественные здания могут выступать площадками для межкультурного взаимодействия, способствуя диалогу, обмену ценностями и пониманию между различными социальными группами, этносами, поколениями и субкультурами. Это связано с их функционалом, архитектурными особенностями и ролью в формировании социокультурной Практическая работа №5 Проблемы организации архитектурного пространства Практическая работа №6	ИД-1 _{ук-5} ИД-2 _{ук-5} ИД-3 _{ук-5} ИД-4 _{ук-5} ИД-5 _{ук-5}	2	4		10				14	собеседование

	Основные тенденции развития архитектурной науки на рубеже XX-XXI века										
5	Адаптация и интеграция в поликультурной среде. Процессы приспособления индивида или группы к условиям многокультурного пространства, включающего различные культурные ценности, нормы и традиции. Они связаны с взаимодействием культур, освоением новых норм, ценностей и способов деятельности, а также с достижением взаимопонимания и единства в многонациональном или мультикультурном окружении. Практическая работа № 7 Адаптация и интеграция в поликультурной среде.	ИД-1 _{ук-5} ИД-2 _{ук-5} ИД-3 _{ук-5} ИД-4 _{ук-5} ИД-5 _{ук-5}	2	2		10				14	собеседование
6	Социально-культурная интеграция личности строителя и работника ЖКХ с сохранением национально-культурной идентичности в условиях межкультурной вариативности Процесс активного включения человека в социокультурную среду через освоение профессиональных, ценностных и коммуникативных аспектов деятельности. Он предполагает не только адаптацию к условиям труда, но и формирование профессиональной идентичности, развитие навыков взаимодействия в коллективе, а также интеграцию в культурное пространство, связанное со строительной сферой. Практическая работа № 8 Профессиональная адаптация	ИД-1 _{ук-5} ИД-2 _{ук-5} ИД-3 _{ук-5} ИД-4 _{ук-5} ИД-5 _{ук-5}	2	2		10				14	собеседование
7	Профессиональная адаптация в многонациональных и поликонфессиональных коллективах строительных и эксплуатационных организаций Учёт культурных, языковых, религиозных и профессиональных различий. Взаимное приспособление сотрудника и организации, а также преодоление барьеров, которые могут возникать из-за различий в менталитете, традициях и ценностях Практическая работа № 9 Психологические факторы и организация профессиональной адаптации	ИД-1 _{ук-5} ИД-2 _{ук-5} ИД-3 _{ук-5} ИД-4 _{ук-5} ИД-5 _{ук-5}	2	2		12				20	собеседование
	ИТОГО за семестр		18	18		72	2	2		104	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Соловьев, К. А. История архитектуры и строительства Электронный ресурс / Соловьев К. А., Лукаш О. К. : учебник для вузов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 612 с.
2. Художественный мир XXI века: пути интеграции архитектуры и арт-практик: коллективная монография / Российская академия наук, Научно-исследовательский институт теории и истории изобразительных искусств; [автор-составитель и ответственный редактор Т. Г. Малинина]. - Москва: БуксМАрт, 2020. - 500 с.
3. Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы : учебное пособие / А. Б. Алешин, Ю. Г. Бобров, Н. Г. Брегман [и др.] ; составители О. Л. Фирсова ; : Л. В. Шестопалова, А. В. Трезвова ; под редакцией Л. И. Лифшица. - Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический Проект, 2015. - 605 с.
4. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2024. - 164 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Любимцев, И.А.; История архитектуры западных, восточных и южных славян Электронный ресурс : учебное пособие / Н.А. Пятков / И.А. Любимцев ; ред. Е.П. Алексеев. - История архитектуры западных, восточных и южных славян, 2022-08-31. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 92 с.
2. История архитектуры Электронный ресурс / Юдина О. В., Щукин Р. А., Заволока И. П., Рязанов Г. С.: учебно-методическое пособие. - Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. - 139 с.,
3. Вахитова, Д. К. World heritage. Restoration and reconstruction = Мировое наследие. Реставрация и реконструкция : учебное пособие (на английском языке) / Д. К. Вахитова, Т. С. Казымова. - World

heritage. Restoration and reconstruction = Мировое наследие. Реставрация и реконструкция, 2026-04-02. - Электрон. дан. (1 файл). - Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. - 106 с.

4. Прусова, Н. В.; Психология труда Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. - Психология труда, 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с.

6. Ветрова, Е. А.; Трудовая конфликтология : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188 с

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Межкультурное взаимодействие в проектно-строительной деятельности и эксплуатации зданий и инженерных сетей» для студентов направления подготовки 08.04.01 Строительство

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Межкультурное взаимодействие в проектно-строительной деятельности и эксплуатации зданий и инженерных сетей» для студентов направления подготовки 08.04.01 Строительство.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Консультант студента

2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»

3. ЭБС IPR SMART

4. «Фолиант»

5. КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – Справочная правовая система

6. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы,

формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.