

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e276ad

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
д.филол.н., профессор О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНАЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЩЕМУ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЮ

Направление подготовки/специальность	44.03.05
Направленность (профиль)/специализация	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Полевая практика по Общему землеведению».
2. ФОС является приложением к программе учебной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология.
3. Разработчик: доцент департамента географии и геоинформатики Нефедова М.В.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы.

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений.

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики.

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Общее землеведение» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): учебная полевая практика по Общему землеведению <i>Индикатор: И-1 УК-1.</i> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не способен применять системный подход при анализе природных явлений, не умеет критически оценивать полевые данные, не может обосновать свои выводы, допускает грубые ошибки	Частично владеет навыками системного анализа, может проводить базовую оценку полевых данных под руководством преподавателя, формулирует простейшие выводы, но испытывает трудности с аргументацией	Уверенно применяет системный подход в полевых исследованиях, критически анализирует полученные данные, аргументированно обосновывает выводы, учитывает взаимосвязи природных компонентов	Профессионально использует системный и критический анализ в полевых условиях, глубоко осмысливает взаимосвязи природных процессов, убедительно аргументирует свои суждения, демонстрирует творческий подход к интерпретации результатов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): учебная полевая практика по Общему землеведению <i>Индикатор: И-2 УК-1.</i> применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не владеет логическими процедурами, не способен анализировать мыслительные процессы, не понимает принципов рефлексии в полевых условиях	Демонстрирует базовые логические навыки под руководством преподавателя, пытается проводить рефлексию, но делает это поверхностно и несистематично	Применяет логические формы анализа в полевых условиях, проводит осмысленную рефлексию своей и чужой мыслительной деятельности, оценивает эффективность применяемых методов	Профессионально использует логические процедуры, демонстрирует развитый рефлексивный подход к мыслительной деятельности, критически оценивает как собственные, так и чужие решения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): учебная полевая практика по Общему землеведению <i>Индикатор: И-3 УК-1.</i> анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Не умеет анализировать источники информации, не выявляет противоречия в данных, не способен отличить достоверные	Поверхностно работает с источниками, может найти явные противоречия под руководством преподавателя, частично	Систематически анализирует различные источники информации, уверенно выявляет противоречия в данных, грамотно	Профессионально анализирует разнородные источники информации, эффективно выявляет скрытые противоречия, безошибочно

достоверных суждений	суждения от недостоверных, допускает грубые ошибки при работе с полевыми материалами	определяет достоверность информации, но часто ошибается	оценивает достоверность суждений, корректно использует полевые материалы	определяет достоверные суждения, творчески подходит к интерпретации полевых данных
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): учебная полевая практика по Общему землеведению Индикатор: И-1 ПК-3. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не интегрирует знания разных разделов землеведения, хаотично собирает полевые данные, не видит связей между природными компонентами, не может работать в команде	Фрагментарно использует междисциплинарные связи, выполняет базовые полевые задания по инструкции, частично обрабатывает данные под контролем преподавателя	Применяет комплексный подход к анализу природных комплексов, самостоятельно обрабатывает полевые материалы, грамотно выявляет взаимосвязи компонентов природы	Профессионально объединяет знания различных разделов землеведения, создаёт модели природных комплексов, организует исследовательские проекты, творчески интерпретирует полевые данные
Результаты обучения по дисциплине (модулю): учебная полевая практика по Общему землеведению Индикатор: И-2 ПК-3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует региональную специфику в практике, не использует местные объекты и ресурсы в исследованиях	Распознаёт региональные особенности под руководством преподавателя, эпизодически применяет местные объекты в наблюдениях	Систематически включает региональные объекты в практику, самостоятельно использует местную специфику в исследованиях	Эффективно применяет региональную специфику, создаёт авторские методики с учётом местных особенностей, организует комплексные полевые исследования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): учебная полевая практика по Общему землеведению Индикатор: И-3 ПК-3. знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды	Не создаёт условий для эффективной полевой работы, не различает цели и результаты практики, не может спланировать	Имеет базовые представления об организации полевой практики, частично определяет задачи исследования	Организует полевую работу, самостоятельно планирует исследования, достигает поставленных целей, учитывает	Профессионально выстраивает процесс полевой практики, эффективно достигает всех поставленных целей, применяет

для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	полевые исследования	под руководством преподавателя	особенности природной среды	современные подходы к организации исследований, адаптирует задания под природные условия
ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): учебная полевая практика по Общему землеведению Индикатор: И-1 ПК-10. разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла	Не может разработать содержание полевых заданий, не использует теоретико-методические знания географии в практике	разрабатывает полевые задания с существенными ошибками, слабо применяет теоретико-методические знания географического цикла	разрабатывает содержание полевых заданий, грамотно использует теоретико-методические знания географии в практической работе	самостоятельно создаёт оригинальные полевые задания, эффективно применяет теоретические знания географии, творчески подходит к разработке содержания практики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): учебная полевая практика по Общему землеведению Индикатор: И-2 ПК-10. организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, землеведения, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, физической географии, экономической и социальной географии, географии населения и геоинформатики)	Не способен организовать и провести исследования в области географической науки, не владеет методикой полевых работ	Выполняет научные исследования и практические работы под руководством преподавателя, допускает существенные ошибки в методах исследования, нуждается в постоянной поддержке	Самостоятельно проводит исследования с незначительными замечаниями, грамотно выполняет полевые работы по всем направлениям географической науки, правильно применяет методики	Профессионально организует и проводит комплексные научные исследования, безупречно выполняет все виды полевых работ, творчески применяет современные методики в полевых исследованиях по географическим дисциплинам

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает полные знания по материалу курса, показывает умение подбора источников знаний и рационально их использует, в т. ч. Интернет-ресурсы; правильно раскрывает содержание теоретического

материала, соблюдает логику в описании и характеристики географических объектов. Правильно обосновывает выводы на основе методологических знаний; свободно владеет эмпирическими знаниями (номенклатура, карта) по предмету; формируются знания дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает знание ранее названным требованиям, но имеет неточности в изложении теоретического материала или в выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, слабо демонстрирует использование Интернет-ресурсами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических знаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обнаруживает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике географических объектов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету.

2. Оценочные средства по учебной практике «Полевая практика по Общему землеведению»

2.1 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1	Задание 1	Определить физические и химические свойства воды исследуемого источника, дебит источника, тип источника.
ПК-3	Задание 1	Составьте послойный разрез верхнеплейстоценовых эллювиально-деллювиальных отложений и почв
	Задание 2	Проанализируйте связь между литогенной основой и рельефом
	Задание 3	Выделить наиболее типичные фации и детально их описать: географическое положение, рельеф – генетический тип, формы рельефа, микрорельеф, фиксируется степень и характер проявления современных процессов эрозии, заболачивания, антропогенное воздействие
ПК-3	Задание 1	Проанализируйте влияние человека на режим и состав вод реки
	Задание 2	Составить отчет о результатах полевой практики
ПК-10	Задание 1	На основе полученных измерений озера построить карту изобат, поперечный и продольный профили водоема.
ПК-10	Задание 1	По составу, структуре, текстуре и формам залегания горных пород восстановите последовательность геологических (палеогеографических) событий.
	Задание 2	Изучите и охарактеризуйте состав и структурно-текстурные особенности пород коренного ложа реки, а также русловой, косовой и пойменной фаций аллювия
	Задание 3	Проанализируйте связь между уклоном, морфологией русла и скоростью течения. Определите места, где проявляются глубинная, боковая эрозия и аккумуляция
ПК-10	Задание 1	Определить экологическое состояние водоема визуально. Провести биоиндикацию водоема на основе индекса Майера
	Задание 2	Определить механический состав наносов в реке
	Задание 3	Определить стадию дигрессии растительность на «ключевом участке»

	Задание 4	Составьте ландшафтный профиль района практики
	Задание 5	Определите опасные природные процессы района практики и влияние на них хозяйственной деятельности

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1	Задание 1	Провести гидрографическое обследование участка реки: измерить ширину и глубину реки, скорость течения, расход воды, температуру воды, прозрачность и химический состав воды, видовой состав животных и растений, обитающих в реке
	Задание 2	Провести съемку плана озера с использованием метода глазомерной съемки, измерить глубину водоема по заранее выбранным маршрутам, определить температуру воды на поверхности и на глубине водоема.
	Задание 3	Рассчитать площадь, длину и ширину озера
ПК-3	Задание 1	Дать характеристику органолептических свойств озера: цветность, прозрачность, запах, вкус и привкус, пенистость, количество взвешенных веществ.
	Задание 2	Провести микроклиматические наблюдения на своих ключевых участках по единой программе с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ ч. Наблюдения проводятся на выбранных площадках с интервалом в 3 часа по однотипным приборам (аспирационный психрометр, анемометр Фусса, почвенный термометр Савинова, барометр-анероид).
	Задание 3	Дать геоботаническое описание пробных площадок, собрать гербарий.
ПК-3	Задание 1	Составьте поперечный и продольный профиль речной долины
	Задание 2	Опишите основные элементы строения речной долины
	Задание 3	Составить графики дневного хода температуры, влажности воздуха, выявить закономерности .
	Задание 4	Составить ландшафтный профиль обследуемого участка.
ПК-10	Задание 1	Провести первичную обработку результатов микроклиматических наблюдений: ввести необходимые поправки к отсчетам по приборам, определить характеристику влажности и скорость ветра
	Задание 2	Вычертить графики дневного хода метеорологических показателей, описать местоположение участков и особенности погоды в период съемки
	Задание 3	Проанализировать химический состав воды в реке. Определить основные источники загрязнения
	Задание 4	Проанализировать химический состав воды в озере. Определить основные источники загрязнения
ПК-10	Задание 1	Оформить карту морфологических единиц изучаемого участка и легенду к ней
	Задание 2	Дать геоботаническое наименование «ключевого участка»
ПК-10	Задание 1	Дать оценку природных условий ПК для рекреационного освоения: технологический аспект, физиологический аспект, психологический аспект

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом

формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить УК-1, ПК-3, ПК-7 компетенции.

При проверке заданий оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения,
- точность расчетов,
- правильность выполнения чертежей

При проверке отчетов оцениваются

- Соблюдение структуры отчета
- Грамотность оформления
- Полнота анализа материалов

При защите отчета оцениваются:

- Грамотность оформления
- Полнота анализа материалов
- Грамотность оформления презентационного материала

Перед практикой со студентами проводится инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка.

Во время полевого этапа исследования проводятся на ключевых участках в соответствии с рабочим планом. На участках проходятся маршруты с отдельными точками наблюдения, где документируются основные объекты. Участки и точки наблюдения привязываются на местности и наносятся на топооснову. Точки наблюдения последовательно нумеруются в течение практики. Взаиморасположение точек и расстояние между ними определяются глазомерно с помощью компаса и шагомера.

Работа в маршрутах заключается в физико-географических наблюдениях, анализе их результатов и записях в полевом дневнике.

Отчет и итоговая конференция проводится с целью выработки у студентов навыков обобщения, анализа и целостного изложения результатов полевых наблюдений.

Составлению отчета предшествует камеральная обработка материалов.

Собранный и обработанный материал анализируется и используется при написании отчета.

Отчет пишется в отдельной тетради каждым студентом или бригадой из 3-5 человек, по усмотрению руководителя практики. В структуру отчета входят титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение и список литературы.

На титульном листе пишется название работы – «Отчет по практике «Полевая практика по Общему землеведению»», указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, имя и отчество исполнителя (исполнителей); фамилия, инициалы, ученая степень и должность руководителя практики; место и год написания отчета.

«Введение» пишется на вводном занятии.

В основной текст отчета входят главы:

1. Физико-географическая характеристика района практики.
2. Гидрологическая характеристика района практики
 - 2.1. Гидрологическое исследование грунтовых вод
 - 2.2. Гидрологическое исследование реки
 - 2.3. Гидрологическое исследование озера
3. Ландшафтные исследования района прохождения практики
 - 3.1. Понятие о ландшафте и о морфологических единицах ландшафта
 - 3.2. Общая характеристика ландшафта
 - 3.3. Описание ключевого участка
 - Ландшафтная карта
 - Морфологические единицы
 - Описание фаций
 - Описание рельефа

- Микроклиматические наблюдения
- Описание растительности
- Нарушение естественного состояния ПК

В «Заключении» подводятся итоги практики, делаются выводы, замечания и предложения по улучшению практики.

Литература в списке нумеруется и приводится в алфавитном порядке в соответствии со стандартом, принятым в печатных работах.

Отчет по ходу изложения иллюстрируется рисунками, планами, профилями и фотографиями. Рисунки и фотографии нумеруются, сопровождаются подписями и ссылками в тексте.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают доклады по разделам отчета и проблемным вопросам. Обсуждаются результаты практики.