

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.09.2026  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Введение в профессию

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 1 семестре	

**Разработано**

Заведующий кафедрой социальной  
психологии и психологии  
безопасности, доцент, кандидат  
психологических наук  
Терещенко Э.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Введение в профессию»:

- формирование первоначальных представлений о конфликтологии как науке и практике;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни человека;
- ознакомление с основными сферами работы профессиональных конфликтологов

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИД-1 <sub>УК-2</sub> – формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по поставленной задаче, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет задачи дисциплины, анализирует возможные варианты решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИД-1 <sub>УК-6</sub> – устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы профессионального развития в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> – реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Определяет оптимальные способы выстраивания траектории собственного профессионального роста в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий

	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	ИД-3 <sub>ук-6</sub> – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Использует знания о своих личностных качествах с целью реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-7 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ОПК-7 ИД-1 <sub>опк-7</sub> – формулирует основные профессиональные задачи конфликтолога в организациях разного типа	Осуществляет функции управления для выполнения основных профессиональных задач конфликтолога в организациях разного типа
	ИД-3 <sub>опк-7</sub> – использует при решении профессиональных задач этические нормы, соблюдает границы профессиональной компетентности конфликтолога	Составляет индивидуальный план профессионального развития на основе этических норм и соблюдения границ профессиональной компетентности конфликтолога

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54/4
<b>Самостоятельная работа</b>	90
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p>Психология профессий</p> <p>1. Общая характеристика профессии</p> <p>2. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии</p> <p>3. Классификация профессий</p> <p>4. Иллюзии профессиональной деятельности</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub></p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub></p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub></p> <p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	4	-	5	собеседование
2	<p>Профессиональное самоопределение личности</p> <p>1. Сущность и структура профессионального самоопределения</p> <p>2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения</p> <p>3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности</p> <p>4. Конфликты профессионального самоопределения</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub></p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub></p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub></p> <p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	4	-	5	собеседование

3	<p>Профессиональное развитие личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детерминация профессионального становления личности</li> <li>2. Профессионализация и социализация</li> <li>3. Кризисы профессионального развития</li> <li>4. Профессиональные деструкции в развитии конфликтолога</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-1 <small>УК-2</small> ИД-2 <small>УК-2</small> УК-6 ОПК-7 ИД-1 <small>ОПК-7</small> ИД-3 <small>ОПК-7</small></p>	2	4	-	5	собесе дован ие
4	<p>Динамика профессионального развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциально-диагностические теории профессионального развития</li> <li>2. Психоаналитические теории профессионального развития</li> <li>3. Теории решений</li> <li>4. Типологическая теория Дж. Холланда Теории развития</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-1 <small>УК-2</small> ИД-2 <small>УК-2</small> УК-6 ОПК-7 ИД-1 <small>ОПК-7</small> ИД-3 <small>ОПК-7</small></p>	2	4	-	5	собесе дован ие
5	<p>Профессионализм конфликтолога как субъекта труда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура профессионализма</li> <li>2. Критерии и показатели профессионализма</li> <li>3. Этапы профессионализма</li> <li>4. Индивидуальный стиль деятельности</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-1 <small>УК-2</small> ИД-2 <small>УК-2</small> УК-6 ОПК-7 ИД-1 <small>ОПК-7</small> ИД-3 <small>ОПК-7</small></p>	2	4	-	5	собесе дован ие
6	<p>Профессиональная компетентность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема «модели специалиста»</li> <li>2. Профессиональная компетентность и ее структура</li> <li>3. Профессионально обусловленная структура личности</li> <li>4. Профессиональная пригодность и профессиональные способности</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-1 <small>УК-2</small> ИД-2 <small>УК-2</small> УК-6 ОПК-7 ИД-1 <small>ОПК-7</small> ИД-3 <small>ОПК-7</small></p>	2	4	-	5	собесе дован ие

7	<p>Психология индивидуальной карьеры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен карьеры в психологии</li> <li>2. Целеполагание в карьере и карьерное планирование</li> <li>3. Виды и типы карьеры</li> <li>4. Стратегии профессиональной карьеры</li> <li>5. Стадии карьеры</li> <li>6. Этапы карьерного роста и механизмы должностного продвижения</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	4	-	5	собесе дован ие
8	<p>Конфликтолог как профессия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликтология как научная и прикладная дисциплина</li> <li>2. Конфликтология в системе научного знания</li> <li>3. Квалификационная характеристика должности «конфликтолог» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 декабря 2009 г. № 1007 «Об утверждении квалификационной характеристики должности «Конфликтолог»</li> <li>4. Особенности организации деятельности конфликтолога</li> <li>5. Сферы деятельности конфликтолога</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	4	-	5	собесе дован ие
9	<p>Этические проблемы профессионального самоопределения конфликтолога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этический кодекс конфликтологов в России</li> <li>2. Этические кодексы конфликтолога в зарубежных странах</li> <li>3. Профессиональная совесть</li> <li>4. Профессиональный долг и профессиональная ответственность</li> <li>5. Профессиональная честь и профессиональное достоинство</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	4	-	5	собесе дован ие
10	<p>Конфликт: сущность и основные структурные характеристики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конфликта</li> <li>2. Универсальные и специфические функции конфликта</li> <li>3. Структура конфликта</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	2	-	5	собесе дован ие

11	<p>Динамика конфликта</p> <p>1. Возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта</p> <p>2. Инцидент в динамике развития конфликта. Формулы конфликтов</p> <p>3. Эскалация конфликта</p> <p>Завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-1 <small>УК-2</small></p> <p>ИД-2 <small>УК-2</small></p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-7</small></p> <p>ИД-3 <small>ОПК-7</small></p>	2	2	-	5	собесе дован ие
12	<p>Типология конфликта</p> <p>1. Базовые основания классификации и типологии конфликтов</p> <p>2. Базисная классификация конфликтов по А.Я. Анцупову, А.И. Шипилову</p> <p>3. Типологии социальных конфликтов (Р. Даль, И. Дойч, Дарендорф, К. Болдуин, А.Раппорт)</p> <p>4. Причины возникновения конфликта</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-1 <small>УК-2</small></p> <p>ИД-2 <small>УК-2</small></p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-7</small></p> <p>ИД-3 <small>ОПК-7</small></p>	2	2	-	5	собесе дован ие
13	<p>Особенности поведения личности в конфликтах</p> <p>1. Типы конфликтных личностей</p> <p>2. Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации</p> <p>3. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии</p> <p>4. Психологическая характеристика конфликтоустойчивости</p> <p>5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-1 <small>УК-2</small></p> <p>ИД-2 <small>УК-2</small></p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-7</small></p> <p>ИД-3 <small>ОПК-7</small></p>	2	2	-	5	собесе дован ие

14	<p>Конфликтологическая компетентность</p> <p>1. Конфликтологическая компетентность как социально-психологическая составляющая профессиональной компетентности</p> <p>2. Структура конфликтологической компетентности</p> <p>3. Функции конфликтологической компетентности</p> <p>4. Факторы, условия и механизмы формирования конфликтологической компетентности</p>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	2	-	5	собесе дован ие
15	<p>Деловая этика и бизнес-этикет</p> <p>1. Деловой этикет: сущность, требования, принципы</p> <p>2. Этикет приветствий и представлений</p> <p>3. Дресс-код</p> <p>4. Этикет в речевой деятельности</p> <p>5. Этикетные требования к деловой переписке</p> <p>6. Этикет официальных и неофициальных мероприятий</p>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	2	-	5	собесе дован ие
16	<p>Управление конфликтами</p> <p>1. Особенности прогнозирования конфликтов</p> <p>2. Профилактика конфликтов</p> <p>3. Предупреждение и стимулирование конфликтов</p> <p>4. Урегулирование конфликтов</p> <p>5. Разрешение конфликта</p> <p>Компромисс и консенсус как наиболее эффективные способы разрешения конфликтов</p>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	2	-	5	собесе дован ие

17	<p>Переговоры как способ преодоления конфликтов</p> <p>1. Особенности переговоров как способа разрешения конфликтов</p> <p>2. Виды и функции переговоров в конфликтном взаимодействии</p> <p>3. Психологические механизмы ведения переговоров</p> <p>4. Динамика переговорного процесса</p> <p>5. Тактические приемы ведения переговоров</p>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	2	-	5	собесе дован ие
18	<p>Медиация как способ урегулирования конфликтов</p> <p>1. Понятие и основные характеристики медиации</p> <p>2. Виды медиации</p> <p>3. Формы участия третьей стороны в урегулировании конфликта. Функции медиатора</p> <p>4. Тактики взаимодействия третьей стороны при урегулировании конфликтов</p>	<p>УК-2 ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> УК-6 ОПК-7 ИД-1<sub>ОПК-7</sub> ИД-3<sub>ОПК-7</sub></p>	2	2	-	5	собесе дован ие
	ИТОГО за 1 семестр		36	54	-	90	
	ИТОГО		36	54	-	90	

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мансуров Т.З., Терешина Е.А. Введение в конфликтологию: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 37.03.02 «Конфликтология» / Т.З. Мансуров, Е.А. Терешина. – Казань: Казанский университет, 2021. – 91 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. -ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено
2. Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология Электронный ресурс Учебное пособие / Г. К. Овруцкая. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2696-3, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. -ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено
3. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 2 [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 3 [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
2	1. <a href="https://psyera.ru/about">https://psyera.ru/about</a> - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. <a href="https://psyfactor.org">https://psyfactor.org</a> – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.