

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138846f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семиотика дизонтогенетических нарушений

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Нейродефектология в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Семиотика дизонтогенетических нарушений».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины Семиотика дизонтогенетических нарушений
3. Разработчик: к.псих.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Г.Ю. Козловская.
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Семиотика дизонтогенетических нарушений».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)</i>	- Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	- Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками,	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации

			не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	- Формулирует собственные суждения и оценки некорректно - Предлагает стратегию действий с ошибками	- Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Не всегда верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, но не аргументиро ванно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, аргументир ованно формулиру ет собственны е суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Неверно определяет и некорректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Не всегда верно определяет и корректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Определяет и оценивает практически е последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации с незначитель ными ошибками, не влияющими на результат	- Верно и корректно определяет и оценивает практическ ие последстви я реализации действий по разрешени ю проблемно й ситуации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.	а	К параметрам дизонтогенеза относится а) наличие общего и частного дефекта б) речевое недоразвитие в) влияние социальных факторов г) генетическое влияние	УК -1
2.	б	Тотальность поражения психических функций характерна для а) педагогической запущенности б) олигофрении в) задержки психического развития г) психопатии	УК -1
3.	б	Под регрессом понимается: а) приостановка психического развития б) возврат функции на более ранний возрастной уровень в) незавершенность отдельных периодов развития г) искаженное психическое развитие д) асинхронное развитие	УК -1
4.	а	Длительность развития функции в онтогенезе относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза: а) к динамике формирования межфункциональных связей б) к времени появления нарушений в) к функциональной локализации нарушений г) к структуре нарушенного развития	УК -1
5.	в	Основной формой умственной отсталости у детей раннего возраста является: а) задержка психического развития б) резидуальная деменция, в) олигофрения,	УК -1

		г) прогредиентная деменция, д) ранний детский аутизм.	
6.	в	Тестовые данные, соответствующие степеням умственной отсталости по МКБ-10: а) 70-85, 50-69, ниже 50; б) 65-80, 50-64, 35-49, ниже 35; в) 50-69, 35-49, 20-34, ниже 20; г) 70-85, 50-69, 30-49, ниже 30.	УК -1
7.	а	Психический инфантилизм — это... а) психическая незрелость ребенка, которая приводит при неправильном воспитании к задержке возрастной социализации и поведении ребенка при котором не соответствует возрастным требованиям к нему. б) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития в) комплекс наследственных и приобретенных свойств организма, г) определяющих особенности его реакций на воздействия внешней среды. д) утомленное воспроизведение симптомов уже закончившегося психического заболевания	УК -1
8.	1-в 2-а 3-г 4б	Установите соответствие между возрастным этапом и его ведущей деятельностью 1) Ведущая деятельность в подростковом возрасте 2) Ведущая деятельностью дошкольного возраста является 3) В период раннего детства у ребенка развивается 4) Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте а) игровая деятельность б) учебная деятельность в) общение со сверстниками г) предметная деятельность	УК -1
9.	1-б 2-4 3-д 4-а 5-в	48. Установите соответствие между видами депривации и условиями их возникновения: 1) Двигательная депривация 2) Парциальная депривация 3) Сенсорная депривация	

		4) Социальная депривация 5) Материнская депривация а) Разрыв широких социальных связей б) Значительное ограничение движений в) Разорванные узы привязанности между ребенком и матерью г) Неудовлетворенность какой-либо одной потребности д) Обедненная среда, сенсорный голод е) Недостаток витаминов в пище	
10.	дефицитарному	Нарушения психического развития при нарушениях слуха относятся к _____ типу дизонтогенеза:	УК -1

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.