

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Современные направления семейного консультирования»
для студентов направления подготовки
37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ТЕМА 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМАХ ЕЁ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

ТЕМА 2. ТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

ТЕМА 3. ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, СТАДИИ И КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ БРАКА

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 7. МЕТОДЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 8. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ

ТЕМА 9. КОММУНИКАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих уровню достижений современной психологической науки, практической направленности в сфере решения прикладных задач по оказанию психологической консультативной помощи супружеским парам, оптимизации детско-родительских отношений, повышения коммуникативной и личностной компетентности в семейных взаимоотношениях

Задачи:

- рассмотреть содержание, структуру и динамику процесса консультирования семьи;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии;
- раскрыть сущность основных теоретических концепций, определяющих специфику применения консультативных технологий в психологии семьи;
- способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в практической деятельности;
- проанализировать место и роль психологии семьи семейного консультирования в системе научного знания;
- сформировать навыки психологического консультирования, на разных стадиях, жизненного цикла семьи;
- способствовать развитию практических приёмов и навыков диагностики, психологического консультирования в сложных, кризисных ситуациях;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии у студентов-психологов;
- изучить области практического применения знаний психологии семьи семейного консультирования в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием;
- способствовать развитию психологической культуры личности, участвующей в реализации профессионального взаимодействия;
- сформировать умение осуществления рефлексии собственного поведения в различных условиях.

Реализуемые компетенции.

ПК-2.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

В результате изучения материалов курса студенты должны

ИД-1_{ПК-2} Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.

ИД-2_{ПК-2} Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на

личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

ИД-3_{ПК-2} Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально- психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМАХ ЕЁ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Цель: изучение культурно-исторической природы семьи; осознание связи теоретических задач психологии семьи и видов деятельности семейного психолога; анализ взаимодействия психологии семьи с другими науками и определение её места в системе гуманитарных наук..

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Актуальность. Особенностью изучаемой темы является её вводный характер. Эта тема призвана дать студентам общее представление о психологии семьи в отечественной психологии, о междисциплинарном характере данного курса.

Теоретическая часть:

В ходе работы над данной темой студентам необходимо понять, что семья имеет культурно-историческую природу, что это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Основными характеристиками семьи являются: 1) брачные и кровнородственные связи; 2) совместное проживание; 3) совместное ведение хозяйства и/или общий семейный бюджет.

При изучении темы у студента должно быть сформировано представление о функциях семьи в современном обществе: экономическая, воспитания детей, социальной регуляции, контроля и опеки, духовного общения, эмоциональной поддержки и принятия, рекреативная, сексуально- эротическая.

Следующим этапом процесса освоения содержания темы должно стать изучение мотивов заключения брака, мотивов сохранения брака и факторов, влияющих на прочность брачного союза:

1. продолжительность периода ухаживания до заключения брака (оптимальный период 1–1,5 года);
2. инициирование брачного союза;
3. время обдумывания брачного предложения, наличие ритуала помолвки;
4. ситуация оформления брака (мотивация и личностный смысл);
5. особенности сексуальных отношений партнёров до брака;
6. отношение родителей к партнёру (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное);
7. переживание в период ухаживания стрессогенных и фрустрирующих событий.

Вопросы и задания:

Подготовить проект по темам:

1. Культурно-историческая природа семьи.
2. Структура, функции и динамика семьи.
3. Характеристика кризисных этапов семейных отношений.
4. Мотивы заключения брака.
5. Супружеская совместимость (сферы, уровни, виды, параметры).
6. Ценностно-ролевая и полоролевая адаптация в семье (адаптивные и неадаптивные тактики супругов).

Список литературы, рекомендуемый к использованию: Основная литература

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6
2. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978- 5-9908055-6-9

Дополнительная литература

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8
2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297- 0189-8
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силяевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2
5. Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.
6. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

ТЕМА 2. ТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Цель: изучение основных типов психологических нарушений супружеских отношений, формирование навыков анализа причин психологических нарушений функционирования семьи и способов их профилактики.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Особенностью изучаемой темы является её комплексный характер, предполагающий интеграцию знаний из области социальной психологии (особенности межличностной коммуникации в микрогруппе), клинической психологии (понятие о психологической травме), психотерапии (способы психотерапевтического воздействия) и др. Эта тема преследует цель

определить основные причины психологических нарушений функционирования семьи и выяснить возможности психологической профилактики.

В ходе работы над данной темой необходимо уяснить, что в целом семейные нарушения представляют собой сложное образование, включающее факторы, его обуславливающие (трудность, с которой столкнулась семья), неблагоприятные последствия для семьи, её реакция на трудность, в частности осмысление членами семьи факта нарушения.

Студенты должны изучить основные факторы, влияющие на возникновение и проявление семейного нарушения. В литературе встречаются также иные обозначения: «проблема», «семейная трудность», «события и обстоятельства, обуславливающие стресс».

Все многочисленные трудности, которые возникают перед семьёй и угрожают её жизнедеятельности, подразделяют прежде всего по силе и длительности их действия. Особое значение имеют при этом две группы

семейных трудностей: сверхсильные и длительные (хронические) раздражители.

На основе обобщения литературных данных об участии семьи в этиологии различных нервно-психических расстройств студенты должны выяснить, что среди многочисленных семейно-обусловленных травмирующих переживаний особо важную роль играют четыре вида состояний: состояние глобальной семейной неудовлетворённости; «семейная тревога»; семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение; состояние вины.

Подготовить проект по темам:

Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.

Микроклимат в семье.

Роль национальных традиций в семейных отношениях.

Роль семьи в процессе социализации личности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию: Основная литература

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силяевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному

консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

ТЕМА 3. ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, СТАДИИ И КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ БРАКА

Цель: осознание психологических условий нарушения гармоничных отношений в семье, связанных с семейными кризисами.

Практическое занятие предполагает приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

семинара), формируемые компетенции или их части:

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Методические рекомендации к проведению практического занятия

Методические рекомендации для проведения групповой дискуссии

Дискуссия в переводе с латинского означает рассмотрение и исследование и поэтому преимущественно применяется в ходе обсуждения научных проблем, хотя нередко к ней обращаются в других областях деятельности (политика, мораль, образование, культура и т. п.). Научная дискуссия представляет собой организованный и целенаправленный способ обсуждения проблем, актуальных для эмпирического и теоретического исследования. В развитии науки такие проблемы возникают постоянно и для их решения предлагаются разные подходы, методы и средства.

В ходе дискуссии выявляется: во-первых, различные точки зрения по возникшей проблеме, во-вторых, в ходе совместного обсуждения её участники, если не приходят к единому мнению о путях её решения, то, по крайней мере, достигают компромисса по самой постановке проблемы, некоторым частным и общим вопросам; в-третьих, благодаря взаимному обсуждению своих точек зрения и их критике, участники начинают лучше понимать трудности решения проблемы и на этой основе могут заново оценить правдоподобность гипотез, выдвигаемых для решения проблемы, наметить и согласовать общую стратегию исследования. Но главным для дискуссии является достижение взаимопонимания между сторонниками противоположных взглядов на проблему и способы её решения, поиск компромисса между ними, с тем чтобы совместными усилиями и с разных позиций добиваться её решения.

По своему логическому характеру дискуссия является наиболее развитой формой научного диалога, ориентированного на совместный поиск истины. Поэтому в ней используются все виды аргументации начиная от доказательных и кончая правдоподобными и эвристическими рассуждениями.

Обсуждение результатов направлено на анализ эффективности аргументации участников дискуссии и содержания выбранной аргументации.

План групповой дискуссии

Асимметричность эмоциональных отношений между членами семьи может ли быть свойственна гармоничной семье? Дайте обоснование своему ответу.

Как меняется межличностная коммуникация в семье в зависимости от

типа дисгармоничной семьи? Приведите примеры.

Задания для развития и контроля владения компетенциями Подготовить проект по темам:

Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.

Основные причины идеализации партнёра.

Психологические критерии категории «любовь».

Основные компоненты психологической готовности к браку.

Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.

Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.

Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.

Литература для подготовки к практическому занятию:

Список литературы, рекомендуемый к использованию: Основная литература

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силяевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ;

НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Грифф.: Рек.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Цель: изучение проблем и особенностей психологической диагностики семьи, подходов к диагностике внутрисемейных отношений, определение основных областей, методов и этапов исследования.

Практическое занятие предполагает приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Методические рекомендации к проведению практического занятия

Рассматривая условия организации психодиагностики семьи, студенты должны выяснить возникающие проблемы, а именно: сложность изучения семьи как социальной и психологической системы (влияние обычаев, традиций, социально-экономических условий и т. д.), отсутствие на сегодняшний день единого подхода к проблемам семьи, единого понимания её сущности и структуры, влияние обыденного опыта на восприятие супружеских взаимоотношений, необходимость разграничения обыденных и научных представлений, наличие скрытых, интимных событий во внутрисемейных отношениях.

Студентам необходимо остановиться на изучении проблем, с которыми сталкивается психолог при осуществлении психологической диагностики семьи.

В психодиагностике под методом понимается совокупность определённых правил, приёмов, норм практического и теоретического освоения действительности. Студенты должны знать, что методология — учение о методах познания, система принципов, объясняющая пути и способы получения знаний, выработанная в конкретной области знания.

В ходе освоения темы студенты должны усвоить основные этические принципы психологической работы с семьёй: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, анонимность информации, разграничение личных и профессиональных отношений, запрет давать советы, ориентация на ценности клиента.

Задания для развития и контроля владения компетенциями Подготовить проект по темам:

Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.

Факторы и условия семейного благополучия.

Модели взаимоотношений супругов в семье.

Конструктивное семейное общение.

Этапы супружеских и семейных отношений.

Кризисные периоды развития супружеских отношений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию: Основная литература

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьёй / Е.В. Куфтяк. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силаевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для

психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: изучение проблем и особенностей психологической диагностики родительно-детских отношений, определение основных областей, методов и этапов исследования.

Практическое занятие предполагает приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Методические рекомендации к проведению практического занятия

Для подготовки к лабораторному занятию студентам необходимо рассмотреть три группы моделей к семейному воспитанию: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая модели. Методы воспитания и конкретные методические приёмы воздействия на поведение и личность ребёнка. Точка зрения Э. Фромма на роль матери и отца в

воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви.

Отношение Ф. Дольто, представительницы парижской школы фрейдизма, к личности ребёнка. Профилактическая работа с родителями, выработка у них правильных базисных установок. Методы и приёмы воспитательного воздействия. Метод модификации, переучивания. Метод моделирования.

Метод поэтапных изменений. Метод десенсибилизации. Методика

«выключенного времени», или тайм-аут. Техника «гиперкоррекции». Методы воспитания, предложенные Х. Джайноттом.

Задания для развития и контроля владения компетенциями Подготовить проект по темам:

Какие особенности поведения родителей, по З. Фрейду, влияют на личностное развитие ребёнка?

В чём значение родительства для взрослого человека?

Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?

В чём различие материнской и отцовской любви?

Сравните основные цели воспитания ребёнка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.

Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.

Как происходит формирование материнской позиции в период беременности?

Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.

Каким образом ребёнок оказывает влияние на стиль родительского поведения?

В чём состоит постоянство и изменчивость родительской роли?

Как изменяются содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте?

Список литературы, рекомендуемый к использованию: Основная литература

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьёй / Е.В. Куфтяк. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. -

ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики,

2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силаевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: изучение проблем и особенностей психологической технологии семейного консультирования.

Практическое занятие предполагает приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Методические рекомендации к проведению практического занятия

Рассматривая условия организации психодиагностики семьи, студенты должны выяснить возникающие проблемы, а именно: сложность изучения семьи как социальной и психологической системы (влияние обычаев, традиций, социально-экономических условий и т. д.), отсутствие на

сегодняшний день единого подхода к проблемам семьи, единого понимания её сущности и структуры, влияние обыденного опыта на восприятие супружеских взаимоотношений, необходимость разграничения обыденных и научных представлений, наличие скрытых, интимных событий во внутрисемейных отношениях.

Студентам необходимо остановиться на изучении проблем, с которыми сталкивается психолог при осуществлении психологической диагностики семьи. Эту информацию можно представить с помощью таблицы.

Проблемы и методы психологической диагностики семьи

№ п/п	Диагностическая проблема	Характеристика проблемы	Методы исследования
-------	--------------------------	-------------------------	---------------------

1. Проблема полноты информации Интимность информации, Искусство установления контакта психолога с членами семьи Техника «присоединения к семье», предполагающая использование включённого наблюдения

Задания для развития и контроля владения компетенциями Подготовить проект по темам:

Проблемы и особенности психологической диагностики семьи.

Этика осуществления диагностики и коррекции семейных отношений.

Этапы диагностического исследования семьи.

Методы психологической диагностики семейных отношений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию: Основная литература

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силяевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

ТЕМА 7.МЕТОДЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: изучение проблем и особенностей психологической технологии семейного консультирования.

Практическое занятие предполагает приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Методические рекомендации к проведению практического занятия

Рассматривая условия организации психодиагностики семьи, студенты должны выяснить возникающие проблемы, а именно: сложность изучения семьи как социальной и психологической системы (влияние обычаев, традиций, социально-экономических условий и т. д.), отсутствие на сегодняшний день единого подхода к проблемам семьи, единого понимания её сущности и структуры, влияние обыденного опыта на восприятие супружеских взаимоотношений, необходимость разграничения обыденных и научных представлений, наличие скрытых, интимных событий во внутрисемейных отношениях.

Студентам необходимо остановиться на изучении проблем, с которыми сталкивается психолог при осуществлении психологической диагностики семьи. Эту информацию можно представить с помощью таблицы.

Проблемы и методы психологической диагностики семьи

№	Диагностическая проблема	Характеристика проблемы	Методы исследования
1.	Проблема полноты информации	Интимность информации, Искусство установления контакта психолога с членами семьи	Техника «присоединения к семье», предполагающая использование включённого наблюдения
	Задания для развития и контроля владения компетенциями		
	Подготовить проект по темам:		
	Какие основные методы используются в консультировании семьи?		
	Как составляется генограмма?		
	Что такое семейная скульптура, и какова её роль в консультировании?		
	Почему важно слушание?		
	Как осуществляется прояснение и отражение чувств?		

Список литературы, рекомендуемый к использованию: Основная литература

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное

пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силяевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

ТЕМА 8. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Цель — создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей.

Практическое занятие предполагает приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Методические рекомендации к проведению практического занятия

История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи. Определение структуры семьи. Элементы системы поддержания структуры семьи: генетическая система поддержания структуры семьи; система комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей. Субсистемы семьи (холоны): субсистема супружеской пары;

субсистема родителей; • субсистема детей (сиблингов). Основные задачи, решаемые в рамках каждой из субсистем. Причины нарушения

функционирования семьи в рамках каждой из перечисленных выше субсистем. Понятие границ между субсистемами. Основные виды границ: ригидные, диффузные, чёткие и их характеристики. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Основные нарушения жизнедеятельности семьи, описанные в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Черты личности членов неблагополучных семей, особенности организации пространства в неблагополучных семьях.

Вопросы для коллективного обсуждения:

Определите содержание понятия «консультирование».

Перечислить этапы первичного консультирования.

Дать характеристику каждого этапа.

Границы ответственности консультанта и клиента.

Отличия между профессиональной и личностной рефлексией.

Психодиагностические методики, применяемых в консультировании.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать соотношение понятий «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».

Что такое супервидение?

Приведите примеры конструктивных и деструктивных жалобы клиентов (по 2 примера на каждый вид).

Приведите примеры трансформации манипулятивного запроса в конструктивный (2 примера).

Список литературы, рекомендуемый к использованию: Основная литература

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарика, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силяевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное

образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html –

Психологический журнал

ТЕМА 9. КОММУНИКАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Цель— создание адекватных коммуникативных связей в семье.

Практическое занятие предполагает приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ПК-2.

Методические рекомендации к проведению практического занятия

В рамках этой темы раскрывается сущность данного подхода, специфика работы с искажениями чужих сообщений, работы с вычеркиваниями и обобщениями, работы с неконгруэнтными посланиями. Причины неконгруэнтных посланий.

Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: понятие о деноменализации, понятие конгруэнтности общения; двойная связь; причины неконгруэнтных посланий; особенности работы с искажениями чужих сообщений, работы с вычеркиваниями и обобщениями, работы с неконгруэнтными посланиями.

Акцент делается на исследовании параметров эффективной и неэффективной, деструктивной коммуникации внутри семьи и личностных основ нарушений коммуникации. Исследуются вербальная (слова) и невербальная (мимика, поведение) коммуникации, возможности расхождения между ними, причины и механизмы неправильной расшифровки чужого сообщения.

Задания для развития и контроля владения компетенциями Вопросы для обсуждения:

В чем сущность коммуникационной модели консультирования семьи?

Какова специфика работы с искажениями чужих сообщений?

Что означает феномен вычеркивания и обобщения?

Чем можно объяснить причины неконгруэнтных посланий?

Что означает понятие деноминализации?

В чем особенности работы с неконгруэнтными посланиями?

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк.

- М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силаевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Сулова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине **«Современные направления семейного
консультирования»**
для студентов направления подготовки
37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Ставрополь, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по работе с литературой

Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению групповых и индивидуальных творческих заданий

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа магистрантов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной

учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

Контрольные точки и виды отчетности по ним – не предусмотрены.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее

перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Современные направления семейного консультирования»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание

методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- доклад

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-4475-7958-6

Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое

консультирование / Ю. Алешина. - Изд. 2-е. - М. : Класс, 2000. - 208 с. - (Б-ка психологии и психотерапии, Вып. 62). - ISBN 5-86375-111-8

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2005. - 352 с. - Библиогр.: с. 334-346. - ISBN 5-98534-144-5

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [Учебное пособие*]. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 5-8297-0189-8

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силяевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2

Суслова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина ; НОУ ВПО Моск. психолого-социал. ун-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012. - 492 с. : ил., табл. - Гриф.: Рек. РИС. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0435-0

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Современные направления семейного консультирования»

Базовый уровень

Тема 1. Представления о семье и психологических механизмах ее функционирования

1. Культурно-историческая природа семьи.
2. Структура, функции и динамика семьи.
3. Характеристика кризисных этапов семейных отношений.
4. Мотивы заключения брака.

Тема 2. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.

Тема 3. Типы психологических нарушений функционирования семьи.

1. Основные причины психологических нарушений функционирования семьи.
2. Факторы, влияющие на возникновение и проявление семейного нарушения.
3. Семейно-обусловленные травмирующие переживания

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака

1. Микроклимат в семье.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Роль семьи в процессе социализации личности.

Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция семейных взаимоотношений.

1. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
2. Факторы и условия семейного благополучия.
3. Модели взаимоотношений супругов в семье.

Тема 6. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений

1. Особенности поведения родителей, по З.Фрейду, влияющие на личностное развитие ребенка.
2. Значение родительства для взрослого человека.
3. Личностные качества человека, формирующиеся в семье.

Тема 7 Технологии семейного консультирования в отечественной психологии

1. Современные подходы к коррекции семейных взаимоотношений.
2. Психотерапевтические методы коррекции семьи Э.Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкого.
3. Методы психологической коррекции конфликтного общения в семье В. А. Смехова, А. П. Егидес.

Тема 8. Методы консультативной психологической помощи семье в зарубежной психологии.

1. Основные положения позитивной семейной психотерапии Н. Пезешкиана.
2. Терапия центрированная на клиенте К. Роджерса (гуманистическая психология).

3. Концепция трансактного анализа Э. Берна.

Тема 9. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

1. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская).
2. Проективный тест «Семейнаясоциограмма» (Э. Г. Эйдемиллер).
3. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей.

Повышенный уровень

Тема 1. Представления о семье и психологических механизмах ее функционирования

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.

Тема 2. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака

1. Психологические критерии любви.
2. Основные компоненты психологической готовности к браку.

Тема 3. Типы психологических нарушений функционирования семьи.

1. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в пред-брачном периоде.
2. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака

1. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
2. Современные подходы к коррекции семейных взаимоотношений.

Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция семейных взаимоотношений.

1. Психотерапевтические методы коррекции семьи Э.Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкого.
2. Точка зрения Э.Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви.

Тема 6. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений

1. Отношение Ф.Дольто, представительницы парижской школы фрейдизма, к личности ребенка.
2. Профилактическая работа с родителями, выработка у них правильных базисных установок.

Тема 7 Технологии семейного консультирования в отечественной психологии

1. Методы и приемы воспитательного воздействия.
2. Метод модификации, переучивания.

Тема 8. Методы консультативной психологической помощи семье в зарубежной психологии.

1. Метод моделирования.
2. Метод поэтапных изменений.

Тема 9. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

1. Метод десенсибилизации.
2. Методика «выключенного времени», или тайм-аут.

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и продвинутого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частично правильный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы даже на вопросы базового уровня.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ПК-2. Базовый уровень владения компетенциями предполагает репродуктивные знания и умения их практически применять при решении задач. Повышенный уровень владения компетенциями требует глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, творческого подхода к анализу полученных знаний и умений всесторонне их применять при решении практических задач.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами, заполненными таблицами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

Темы докладов

по дисциплине «Современные направления семейного консультирования»

Базовый уровень

1. Культурно-историческая природа семьи.
2. Структура, функции и динамика семьи.
3. Характеристика кризисных этапов семейных отношений.
4. Мотивы заключения брака.
5. Супружеская совместимость (сферы, уровни, виды, параметры).
6. Ценностно-ролевая и поло-ролевая адаптация в семье (адаптивные и неадаптивные тактики супругов).
7. Становление психологии семейных отношений.
8. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
9. Православные семьи.
10. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
11. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
12. Человек и семья в информационном обществе: социально- психологические проблемы и пути их разрешения.
13. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
14. Микроклимат в семье.
15. Роль национальных традиций в семейных отношениях.

Повышенный уровень

1. Основные методы в консультировании семьи.
2. Семейная скульптура и её роль в консультировании.
3. Процесс прояснения и отражения чувств.
4. Основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей.
5. Специфика детско-родительских отношений в разных возрастных периодах развития ребёнка.
6. Распространённые ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.
7. Специфика детской агрессивности и способы её коррекции усилиями специалиста и родителей.
8. Характеристика различных форм индивидуальной и групповой работы с родителями.
9. Определение содержания понятия «консультирование».
10. Этапы первичного консультирования.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1. Описание шкалы оценивания

Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- написание доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: ПК-2. Темы докладов повышенного уровня дают возможность студентам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. Время выполнения – 3 дня.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом доклада.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения, наличие в заключении выводов, логично вытекающих из содержания основной части)
- правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Оценочный лист

ФИО _____

Группа _____ Преподаватель _____

ДАТА _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию темы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДОКЛАДА		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		