

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.09.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b117984b11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и практика семейного консультирования

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Практическая психология образования		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>	_____	_____

Разработано
к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих уровню достижений современной психологической науки, практической направленности в сфере решения прикладных задач по оказанию психологической консультативной помощи супружеским парам, оптимизации детско-родительских отношений, повышения коммуникативной и личностной компетентности в семейных взаимоотношениях.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть содержание, структуру и динамику процесса консультирования семьи;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии;
- раскрыть сущность основных теоретических концепций, определяющих специфику применения консультативных технологий в психологии семьи;
- способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в практической деятельности;
- проанализировать место и роль психологии семьи семейного консультирования в системе научного знания;
- сформировать навыки психологического консультирования, на разных стадиях, жизненного цикла семьи;
- способствовать развитию практических приёмов и навыков диагностики, психологического консультирования в сложных, кризисных ситуациях;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии у студентов-психологов;
- изучить области практического применения знаний психологии семьи семейного консультирования в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием;
- способствовать развитию психологической культуры личности, участвующей в реализации профессионального взаимодействия;
- сформировать умение осуществления рефлексии собственного поведения в различных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина теория и практика семейного консультирования относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	ПК-2 (ИД-1) Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических	Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе

процесса	подходов	современных методологических подходов
	ПК-2 (ИД-2) Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектирования образовательной среды	Эффективно проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектирования образовательной среды
	ПК-2 (ИД-3) Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Планирует и проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-3. Способен оказывать психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Применяет методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Проектирует и разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации
	ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Использует техники психологического консультирования участников образовательного процесса

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>5</u> з.е. акад.ч. 180.00	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	28.00		
Лекции/из них практическая подготовка	14.00/0		
Лабораторных работ/из них практическая	0		

подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	14.00/0		
Самостоятельная работа	152.00		
Формы контроля			
Экзамен	-		
Зачет	3 семестр		
Зачет с оценкой	-		
Расчетно-графические работы	-		
Курсовые работа	нет		
Контрольные работы	-		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Семейное консультирование в системе психологической помощи. 1.Специфика семейного консультирования. 2.Основная проблематика семейного консультирования. 3.Основные стадии и технология семейного консультирования. 4.Отличние семейного консультирования от семейной психотерапии. 5.Общие и частные цели семейного консультирования. 6.«Нормативные стрессы». 7.Основные стадии семейного консультирования. 8.Основные технологии семейного консультирования.	ПК-2 ПК-3	4.00	4.00	-	38	Собеседование, задание

2	Добрачное консультирование 1.Трудности общения с противоположным полом. 2.Трудности в поиске брачного партнера. 3.Добрачная беременность несовершеннолетних. 4.Основные проблемы добрачного консультирования. 5.Психологические «ловушки». 6.Трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних. 7.Этапы психологической помощи в поиске брачного партнера.	ПК-2 ПК-3	4.00	4.00	-	38	Собеседование, задание
3	Супружеское консультирование 1.Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. 2.Психологическое консультирование зрелых семей. 3.Консультирование семей людей старшего возраста. 4.Консультирование одного супруга. 5.Специфика психологических проблем на разных этапах развития семьи. 6.Черты клиента, который жалуется на супруга. 7.Стратегия консультирования при жалобе клиента на супруга. 8.Консультирование при супружеской измене. 9.Требования при работе с супружеской парой. 10.Основные направления в ситуации развода. 11.Анализ реакций консультанта. 12.Анализ клиентских случаев.	ПК-2 ПК-3	4.00	4.00	-	38	Собеседование

4	Особенности консультирования на разных жизненных циклах семьи. 1.Возрастные классификации: Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон. 2.Понятие возраста, его структура.Сензитивные периоды, возрастные и личностные кризисы. 3.Учет зоны ближайшего развития и пола клиента в процессе консультирования. 4.Консультирование на разных возрастных этапах. 5.Учет возрастных особенностей в консультировании. 6.Раскрыть понятия: «возраст»; «сензитивные периоды»; «возрастные кризисы»; «личностные кризисы» 7.Учет зоны ближайшего развития при консультировании детей и подростков. 8.Консультирование семей с детьми дошкольного возраста. 9.Консультирование семей с детьми младшего школьного возраста. 10.Консультирование семей с подростками.	ПК-2 ПК-3	2.00	2.00	-	38	Собеседование
	ИТОГО за семестр		14.0	14.0		152	
	ИТОГО		14.0	14.0		152	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4	http://gramota.ru/ - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных

	стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru / Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru / Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.