

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**
**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (организационно-управленческая)**

Направление подготовки	03.04.02 Физика
Направленность (профиль)	Биофизика и медицинская инженерия
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная
Учебный план	2026 г.
Изучается в семестре	4

Содержание

1. Цели и задачи практики
2. Требования к результатам освоения практики
3. Перечень осваиваемых компетенций
4. Обязанности практиканта
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия
6. Структура и содержание практики
7. Задания и порядок их выполнения
8. Форма предоставления отчета по практике
9. Критерии выставления оценок
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)

заключается в овладении магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

Задачи:

- становление умений проектировать содержание и формы преподавания физических дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки магистранта;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания физических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических позиций, на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

2. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения практики магистрант должен:

ЗНАТЬ	- основные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность в вузе; - направления и методы работы преподавателя вуза; - современные образовательные технологии высшей школы; - методологические и методические принципы построения программ физических дисциплин, - психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления преподавателем учебно-воспитательной работы в вузе.
УМЕТЬ	- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях вуза; - организовывать и проводить занятия с использованием современных информационных и интерактивных технологий обучения; - отбирать учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинару; - составлять рабочую программу по читаемой дисциплине; - рецензировать программу по курсу; - адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.
ВЛАДЕТЬ	- проектированием программ учебных дисциплин; - разработкой отдельных элементов УМК; - дидактической обработкой научного материала с целью его изложения обучающимся; - анализом педагогического процесса и отдельных его элементов в вузе; - методикой использования современных педагогических, интерактивных и информационных технологий.

3. Обязанности практиканта

Магистрант при прохождении практики обязан:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;
- вести дневник, форма и содержание которого представлена в методических рекомендациях по организации проведению практики в университете, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня;
- по окончании практики отчитываться о проделанной работе и представить отчет и дневник руководителю.

4. Обязанности руководителя практики от университета

Руководитель практики обязан:

- готовить проект приказа о проведении практики аспирантов;
- разрабатывать и каждый год актуализировать программу практики,
- составлять календарный план практики;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий аспирантов;
- принимать участие в распределении аспирантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывать методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- проводить установочную и заключительную конференцию с приглашением сотрудников кафедры;
- оценивать результаты выполнения аспирантами программы практик;
- сдать для хранения отчеты аспирантов и дневники практики с соответствующей записью в кафедральном журнале учета отчетов практик
- подготовить письменный отчет руководителя практики по результатам практики и сдать его на хранение документоведу кафедры.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зач. ед. (108 академический час)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап практики		
1	Участие в установочной конференции	Слушание и анализ выступлений	Конспект
2	Разработка индивидуального плана на период практики	Анализ проблемных ситуаций	собеседование
	Практический этап практики		

3	Изучение и анализ документов преподавателя: стандарт, учебный план, рабочие программы, индивидуальные планы преподавателей, УМК.	Самостоятельная работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание доклада, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация материала.	Собеседование, доклад
4	Подбор материалов, разработка, проведение, самоанализ занятий	Самостоятельная работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание доклада, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация материала.	Конспект занятия, оценки занятий
5	Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия	Самостоятельная работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание доклада, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация материала.	Конспект мероприятия, Оценка мероприятия
6	Разработка элементов УМК	Самостоятельная работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание доклада, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация материала.	Проверка разработанных материалов
	Итоговый этап практики		
7	Подготовка к итоговой конференции, участие в ней.	Защита и анализ выступлений	Отчет. Зачет

6. Задания и порядок их выполнения

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основные задания:

- Подготовить конспекты разработок лабораторных занятий (не менее 3-х).
- Разработать конспекты фрагментов учебных программ преподаваемой дисциплины.
- Подготовить конспект разработки практического занятия.
- Подготовить конспект разработки семинарского занятия.
- Подготовить конспекты разработок лекционных занятий (не менее 2-х) с мультимедийным сопровождением.
- Заполнить дневник куратора студенческой группы.

7. Форма предоставления отчета по практике

Основной формой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) является камеральная и профессиональная. Практика имеет существенное значение в подготовке квалифицированных специалистов, помогает применить на практике в своей профессиональной деятельности авторские научные разработки.

Основной формой промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) является составление и защита отчета. Отчет представляется в бумажном и электронном виде. Презентация по отчету, доклады по отдельным главам отчета обсуждаются на общем собрании с руководителями практики, а также преподавателями кафедры.

Программа практики носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.

Структура отчета. Титульный лист. Введение содержит обоснование актуальности исследования, формулировки цели и задач практики, характеристику и обоснование методов исследования.

Важнейшая часть отчета – это описание результатов тематических исследований, проведенных в соответствии с целью и задачами практики.

Заключение содержит основные выводы по результатам практики, мнение аспиранта об эффективности практики и предложения по ее оптимизации.

По окончании педагогической практики аспирант защищает отчет на заключительной конференции, проводимой на кафедре с участием руководителей практик, преподавателей кафедры.

Магистры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Магистры, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом.

8. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он знает методики подготовки и проведения различных форм учебных занятий в вузе, сущность компетентностного метода и пути его реализации; умеет использовать в профессиональной деятельности приобретенные навыки научно-педагогической деятельности и обладает практическими навыками проведения учебных занятий в вузе, составления учебных программ и написания учебных пособий; хорошо владеет интерактивными методами обучения, современными компьютерными и информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он знает методики подготовки и проведения различных форм учебных занятий в вузе; умеет использовать в профессиональной деятельности приобретенные навыки научно-педагогической деятельности и не обладает практическими навыками проведения учебных занятий в вузе; в достаточной степени владеет интерактивными методами обучения, современными компьютерными и информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он знает некоторые основные методики подготовки и проведения различных форм учебных занятий в вузе; умеет использовать в профессиональной деятельности приобретенные навыки научно-педагогической деятельности; слабо владеет интерактивными методами обучения,

современными компьютерными и информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не знает методики подготовки и проведения различных форм учебных занятий в вузе, сущность компетентностного метода и пути его реализации; не умеет использовать в профессиональной деятельности приобретенные навыки научно-педагогической деятельности и не обладает практическими навыками проведения учебных занятий в вузе, составления учебных программ и написания учебных пособий; не владеет интерактивными методами обучения, современными компьютерными и информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Рекомендуемая литература

10.1.1. Основная литература:

1. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике. - М.: Дрофа, 2010.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.

3. Бушок Г.Ф., Венгер Е.Ф. Методика преподавания общей физики в высшей школе. – Киев: «Освита Украины», 2009.

10.1.2. Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2006.

2. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М.:, 1984.

3. Браун А., Бимроуз Дж. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования). Высшее образование в России. 2007. -№ 4, – С. 98-100.

4. Майер Г.В., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Вымятнин В.М. Академический университет в открытой системе образования. – Томск: Изд-во Томского университета, 2005. – 200 с.

5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

6. Дмитренко Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. – 2004. - №2. – С. 54-59.

7. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006. - №9. – С. 55-60.

10.1.3. Методическая литература:

1. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: учебное пособие.– М.: Academia, 2004. – 188 с.

2. Зеер Э.Ф., Павловская А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. – М: МПСИ, 2005. – 216 с.

3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

4. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Учеб. пос. 2-ое изд. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

5. Паршукова Г.Б., Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие. – Новосибирск, 2005.

10.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // [Электронный ресурс]: Общество знание России. URL: – www.znanie.org/docs/memorandum.html

2. Харитонов, Н.В. Направления формирования профессиональной компетентности у студентов // [Электронный ресурс]: – www.masu.ru/masu/science/sbornik/31.htm

3. Естественно-научные эксперименты - Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>

4. Задачи по физике с решениями <http://fizzzika.narod.ru>

5. Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования <http://www.edu.delfa.net>

6. Кафедра и лаборатория физики Московского института открытого образования <http://fizkaf.narod.ru>

7. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана <http://www.physics-regelman.com>

8. Региональный центр открытого физического образования физического факультета СПбГУ <http://www.phys.spb.ru>

9. Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации <http://genphys.phys.msu.ru>

10. Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики <http://www.fizika.ru>

10.1.5. Программное обеспечение: не предусмотрено.