

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:40
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: Браккер Е.Л., к.псих.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде				
ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Частично характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В целом хорошо характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной	В целом хорошо организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной	Грамотно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.	среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	образовательно й среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностическ х заданий под индивидуальны е образовательны е потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностическ х заданий под индивидуальные образовательны е потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы	Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-	Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; слабо адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-	В достаточной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностическ й материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы	В полной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностическ й материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-

программы разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 5	
1.	b	К специфические чертам психокоррекционного процесса, отличающим его от психотерапии, относят: a: ориентация на прошлое клиента b: ориентация на здоровые стороны личности c: воздействие на психически больного человека d: воздействие на человека через его ближайшее окружение	ПК-6
2.	c	Коррекция симптомов, как правило, предполагающая кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа: a: смешанная b: казуальная c: симптоматическая d: диагностическая	ПК-6
3.	b	Причинная коррекция, направленная на источники и причины отклонений, более длительная по времени и более эффективна, чем другие: a: смешанная b: казуальная c: симптоматическая d: диагностическая	ПК-6
4.	d	Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: a: психокоррекция b: психокоррекция c: арттерапия d: артпедагогика	ПК-6
5.	a	Ведущая деятельность дошкольного возраста:	ПК-6

		a: игровая b: трудовая c: учебная d: общение	
6.	d	Кризис 3-х лет – это кризис: a: кризис смысла b: кризис интеграции c: кризис интереса d: «Я сам»	ПК-6
7.	c	Психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретают новые знания не только о других детях, но и о себе – это: a: индивидуальная игротерапия b: музыкотерапия c: групповая игротерапия d: сказкотерапия	ПК-6
8.	b	Определение индивидуальной характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны – это: a: общая модель коррекции b: индивидуальная модель коррекции c: типовая модель коррекции d: научная модель коррекции	ПК-6
9.	b	Сбор информации, интерпретация, убеждение и переубеждение, структурирование хода занятия относятся к: a: невербальным средствам воздействия b: вербальным средствам воздействия c: альтернативным средствам воздействия d: физическим средствам воздействия	ПК-6
10.	a	Мимика, пантомимика, жестикуляция, интонация, проксемика относятся к:	ПК-6

		а: невербальным средствам воздействия б: вербальным средствам воздействия с: альтернативным средствам воздействия д: физическим средствам воздействия	
11.	а	Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это: а: психокоррекция б: психодиагностика с: психологическая культура д: психологическое развитие	ПК-6
12.		Предмет психодиагностики	ПК-6
13.		Цели психодиагностики	ПК-6
14.		Задачи психодиагностики	ПК-6
15.		Виды психодиагностических методов	ПК-6
16.		Методы психодиагностики	ПК-6
17.		Виды психокоррекционного воздействия	ПК-6
18.		Особенности наблюдения за детьми раннего возраста	ПК-6
19.		Индивидуальная и групповая игротерапия с детьми дошкольного возраста	ПК-6
20.		Виды психодиагностических методов	ПК-6
21.		Принципы психолого-педагогической диагностики детей	ПК-6
22.		Критерии классификации психодиагностических методов	ПК-6
23.		Условия для проведения психологического обследования детей дошкольного возраста	ПК-6
24.		Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	ПК-6
25.		Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста	ПК-6
26.		Методы психолого-педагогической диагностики детей 4–5 лет	ПК-6
27.		Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 4–5 лет	ПК-6
28.		Методы диагностики детей 6-го года жизни	ПК-6
29.		Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 5–6 лет	ПК-6
30.		Методы психолого-педагогической диагностики детей 7-го года жизни	ПК-6

31.		Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 6–7 лет	ПК-6
32.		Методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни	ПК-6
33.		Методы психолого-педагогической диагностики детей 1–2 лет	ПК-6
34.		Методы психолого-педагогической диагностики детей 2–3 лет	ПК-6
35.		Методы психолого-педагогической диагностики детей 3–4 лет	ПК-6

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.