

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75900fbc8e296d4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Методы географических исследований

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	6

Разработано

Доцент департамента географии и геоинформатики
Ляшенко Е.А.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы географических исследований».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методы географических исследований».

3. Разработчик Е.А. Ляшенко, доцент департамента географии и геоинформатики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Супрунчук И.П.,

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«14» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Дескрипторы			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 УК-1</i> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществлять декомпозицию задачи.	Плохо и не точно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществлять декомпозицию задачи.	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Полностью и всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-2 УК-1</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не способен находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Плохо и не точно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Хорошо находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Полностью и всесторонне находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 УК-1</i> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Плохо и не точно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Хорошо рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Полностью и всесторонне рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-4 УК-1</i> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки и отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Плохо и не точно способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки и отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Хорошо способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки и отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Полностью и всесторонне способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки и отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-5 УК-1</i> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Не способен определить и оценить практические последствия возможных решений задачи.	Плохо и не точно определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Полностью и всесторонне определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
<i>ПК-1 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	Не способен проводить полевые исследования	Плохо и не точно проводит полевые	Хорошо проводит полевые исследования по сбору первичной	Полностью и всесторонне проводит полевые исследования

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	по сбору первичной географической информации	исследования по сбору первичной географической информации	географической информации	по сбору первичной географической информации
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Не способен проводить камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Плохо и не точно проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Хорошо проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Полностью и всесторонне проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Не способен определять способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Плохо и не точно. определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Хорошо определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Полностью и всесторонне определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
<i>ПК-2 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	Не способен применять знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	Плохо и не точно использует специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	Хорошо использует специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	Полностью и всесторонне использует специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	Плохо и не точно определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	Хорошо определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	Полностью и всесторонне определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-2 Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Не способен подбирать приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Плохо и не точно подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Хорошо подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Полностью и всесторонне подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет глубокие знания программного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой и владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеются твердые знания материала, но допускаются несущественные неточности в ответе, правильно применяются теоретические знания при решении практических вопросов и задач, имеются необходимые навыки и приемы их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются знания только основного материала, но не усвоены его детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в применении теоретических знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют знания, умения и навыки по отдельным темам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	a	Гипотеза это... а) это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое, а не в механический агрегат. с) совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения	УК-1
2	b	Методология это... а) фотографическая, телевизионная и т.п. съемка Земли, небесных тел и космических явлений аппаратурой, находящейся за пределами атмосферы Земли (на искусственных спутниках Земли, космических кораблях и т.п.) б) это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (ученый) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины с) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.	УК-1
3	a	Эксперимент это... а) поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий б) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем. с) отображение содержательного знания в знаково- символическом виде (формализованном языке).	УК-1

4	a	Системный подход это... a) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем b) отображение содержательного знания в знаково- символическом виде (формализованном языке). c) поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий	УК-1
5	a	Формализация это ... a) отображение содержательного знания в знаково- символическом виде (формализованном языке). b) это сложное многоаспектное явление, которое включает: обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества совокупность (система) принципов, подходов и методов, используемых науками о Земле	УК-1
6	a	Прибор для измерения скорости ветра в полевых условиях a) анемометр b) психрометр барометр	ПК-1
7	c	Прибор для измерения давления воздуха в полевых условиях a) анемометр b) психрометр барометр	ПК-1
8	b	Прибор для измерения температуры и влажности воздуха в полевых условиях a) анемометр b) психрометр барометр	ПК-1
9	c	Сборник таблиц для камеральной обработки данных измерения температуры и влажности a) логарифмические таблицы	ПК-1

		б) таблицы Брадиса психометрические таблицы	
10	б	Дистанционные методы это... а) познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия. б) методы изучения Земли и других космических тел с воздушных или космических летательных аппаратов. В состав дистанционных методов входят аэросъемка, космическая съемка, с) метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности	ПК-2
11	с	Фотограмметрия это ... а) сложное многоаспектное явление, которое включает: обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества. б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке определение форм, размеров и положения объектов по их фотографическим изображениям	ПК-2
12	с	Принципы и методы наук о Земле это... а) изучение Земли и других космических тел с воздушных или космических летательных аппаратов. б) исследование аэро- и космических снимков, определение объектов, которые на них изображены, установление между ними взаимосвязей. с) совокупность (система) принципов, подходов и методов, используемых науками о Земле для ее изучения и познания	ПК-2
13	б	Сравнение это... а) это упорядоченный способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни б) познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов	ПК-2

		(либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия сложное многоаспектное явление, которое включает: обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества	
14	с	Обобщение это ... а) познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия б) это поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления с) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием	ПК-2
15	а	Описание это... а) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке б) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения	ПК-2
16		Дайте характеристику гипсографической кривой	УК-1
17		Дайте определение денудации.	УК-1
18		Дайте определение ландшафта	УК-1
19		Дайте определение атмосферного давления	УК-1
20		Дайте определение морфоскульптуры	УК-1
21		Дайте определение орогенические движения	УК-1
22		Дайте определение природно-территориальный комплекс	УК-1
23		Дайте определение платформам	УК-1
24		Дайте определение подземных вод	УК-1

25	Дайте определение «равнина»	УК-1
26	Дайте определение рельеф	УК-1
27	Дайте характеристику тектонике плит	УК-1
28	Дайте определение снеговая граница	УК-1
29	Дайте определение увлажнение территории	УК-1
30	Дайте определение урочища	УК-1
31	Охарактеризуйте геофизический метод в географии	ПК-1
32	Охарактеризуйте геохимический метод в географии	ПК-1
33	Охарактеризуйте сравнительно-описательный метод в географии	ПК-1
34	Охарактеризуйте картографический метод в географии	ПК-1
35	Охарактеризуйте экспедиционный метод в географии	ПК-1
36	Охарактеризуйте литературно-картографический метод в географии	ПК-1
37	Охарактеризуйте метод моделирования в географии	ПК-1
38	Охарактеризуйте аэрокосмический (дистанционный) метод в географии	ПК-1
39	Охарактеризуйте палеогеоморфологический метод в географии	ПК-1
40	Охарактеризуйте сравнительно-описательный метод в географии	ПК-1
41	Охарактеризуйте геоинформационный метод в географии	ПК-1
42	Дайте определение факторов климатообразования.	ПК-2
43	Дайте определение факторов почвообразования	ПК-2
44	Дайте определение физико-географическая область	ПК-2
45	Дайте определение физико-географическая страна	ПК-2
46	Дайте определение целостность ГО	ПК-2
47	Дайте определение «эндогенные процессы»	ПК-2
48	Дайте определение экзогенные процессы	ПК-2
49	Дайте определение относительная влажность воздуха	ПК-2
50	Дайте определение «литосферные плиты»	ПК-2
51	Дайте определение «море»	ПК-2
52	Дайте определение географической зональности	ПК-2
53	Дайте определение геосинклинали	ПК-2
54	Дайте определение вулкан	ПК-2
55	Дайте определение элювий	ПК-2

56	Дайте определение делювий	ПК-2
57	Дайте определение пролювий	ПК-2
58	Дайте определение коллювий	ПК-2
59	Дайте определение аллювий	ПК-2
60	Дайте определение радиоционный баланс атмосферы.	ПК-2
61	Дайте определение тепловой баланс	УК-1
62	Дайте определение водный баланс	УК-1
63	Дайте определение понятию «Элементарный ландшафт (ЭЛ)»	УК-1
64	Дайте определение понятию «Геосистема»	УК-1
65	Дайте определение геохимические барьеры	УК-1
66	Дайте определение понятию «Природно-территориальный комплекс (ПТК)»	УК-1
67	Дайте определение понятию «Природные аквальные комплексы (ПАК)»	УК-1
68	Катена – это	УК-1
69	Природно-антропогенные комплексы – это	УК-1
70	Баланс биомассы – это	УК-1
71	Геомассы – это	УК-1
72	Геогоризонты – это	УК-1
73	Стексы – это	ПК-1
74	Охарактеризуйте ландшафтно-геохимический прогноз	ПК-1
75	Охарактеризуйте эколого-геохимическая оценка территории	ПК-1
76	Охарактеризуйте ландшафтно-геохимический анализ территории	ПК-1
77	Склон – это	ПК-1
78	Методы исследования – это	ПК-1
79	Географическая среда – это	ПК-1
80	Геокомплексы – это	ПК-1
81	Охарактеризуйте коэффициент техногенной концентрации	ПК-1
82	Охарактеризуйте коэффициент водной миграции	ПК-1
83	Охарактеризуйте коэффициент биологического поглощения	ПК-1
84	Охарактеризуйте коэффициент радикальной дифференциации	ПК-1
85	Охарактеризуйте сопряженный анализ	ПК-1
86	Охарактеризуйте метод балансов	ПК-1

87		Дайте определение понятию «Геохимия ландшафта»	ПК-2
88		Геофизика – это	ПК-2
89		Географическая зональность – это	ПК-2
90		Дайте определение понятию индекс – это	ПК-2
91		Индекс влажности – это	ПК-2
92		Индекс сухости – это	ПК-2
93		Охарактеризуйте принципы прикладных физико-географических работ, основные этапы	УК-1
94		Масштаб – это	УК-1
95		Ландшафтная карта - это	УК-1
96		Охарактеризуйте ретроспективный анализ структуры природно-территориальных комплексов (ПТК)	ПК-1
97		Охарактеризуйте метод изучения палеоландшафтов	ПК-1
98		Охарактеризуйте методы прикладных комплексных физико-географических исследований	ПК-1
99		Охарактеризуйте внедрение методов моделирования в практику географических исследований	ПК-2
100		Охарактеризуйте внедрение методов прогнозирования в практику географических исследований	ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2 и освоены на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2 освоены на среднем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2 освоены на минимальном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.