

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы семейного консультирования

Направление	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	8

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология семьи»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Основы семейного консультирования»

3. Разработчик: Волоскова Н.Н. профессор кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы семейного консультирования».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	
<i>Компетенция: ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семейного, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</i>				
ИД-1 _{ПК-3} – осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Не может решить задачу по подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Допускает существенные ошибки при подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях, но допускает неточности в процедуре	
ИД-2 _{ПК-3} - применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профорientацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Не способен составить протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	Составляет с существенными ошибками протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, и не способен составить психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	Составляет с небольшими неточностями протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
		Форма обучения очная Семестр 8			
1.	Г	Психологическое консультирование семьи: А) духовная практика Б) педагогическая практика В) эзотерическая практика Г) гуманистическая практика	ПК-3	Текущая аттестация	1 минута
2.	В	Основания для консультирования и психотерапии: А) жалоба клиента Б) пожелания клиента В) запрос клиента Г) мировоззрение клиента	ПК-3	Текущая аттестация	1 минута
3.	Предпринимаются попытки типологизации семей по различным основаниям. Д. Леви выделяет следующие типы семей в соответствии с их структурой: -«нуклеарная семья» — состоит из мужа, жены (лат. nucleus — ядро, ядром семьи является супружеская пара) и их детей; -«пополненная семья» — супружеская пара и их дети, родители супругов, их родственники, например, сестры,	Охарактеризовать типологизацию семей по Д.Леви	ПК-3	Текущая аттестация	1 минута

	братья, дяди, тети. Все члены семьи живут вместе или поблизости друг от друга, тесно общаются и являются элементами структуры семьи данного типа; -«смешанная», или «перестроенная семья», образовавшаяся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных друг для друга родителей и детей, так как дети от предыдущих браков, проживающие в новой семье родителя, входят в ее состав; -«семья родителя-одиночки» (матери или отца) возникает в двух случаях: брак никогда не заключался, ребенок родился вне брака и изначально воспитывался матерью или после развода, ухода или смерти одного из супругов.				
4.	Сторонники <i>теории гомогамии</i> (Най А., Берардо Ф., Боссард Дж. и др.) утверждали, что при выборе	Назовите и раскройте содержание теорий выбора брачного партнера.	ПК-3	Промежуточная аттестация	3 минуты

	партнера «обменены» могут быть не любые мужчина и женщина, а лишь те, которые обладают одинаковой «социальной ценностью», или гомогамией. <i>Теория «дополняющих потребностей»</i> (Уинч Р.) заключается в предположении, что на уровне личностных характеристик притягиваются противоположности (Winch R., 1954). Это означает, что властного мужчину нередко привлекает кроткая женщина, а спокойного и мягкого мужчину может влечь к энергичной и прямой женщине. <i>Инструментальная теория</i> подбора супругов, разработанная Сентерсом (Centers R., 1975): человека влечет к тому, чьи потребности сходны с его собственными или дополняют их. <i>Теория «стимул—ценность—роль»</i>				
--	--	--	--	--	--

	(Мерстейн Б.) основывается на двух важных посылах: -на каждой ступени развития взаимоотношений партнеров прочность отношений зависит от так называемого равенства обмена; - брачный выбор включает в себя серию последовательных стадий, или фильтров. Выделяются три стадии: стимул (привлекательность партнера) — ценность (сходство взглядов) — роль (соответствие ролевого поведения избранника своим ожиданиям). В «круговой теории любви» (Рейс А.) рассматривается четыре стадии: -установление взаимосвязи; - самораскрытие — возникновение доверия; - формирование взаимной зависимости; - реализация базовых потребностей личности.				
5.	Выделяют следующие факторы,	Раскройте факторы, способствующие разводу:	ПК-3	Промежуточная	3 минуты

	<i>способствующие разводу:</i> -развод родителей в прасемье. На прочность создаваемого союза влияет не только отсутствие одного из родителей супруга или супруги, но и конфликты в родительской семье, ее отрицательная эмоциональная атмосфера. При этом в семьях, где есть разведенные, может складываться более терпимое отношение к разводу («готовность к разводу»); -беременность невесты (часто приводящая к заключению так называемых вынужденных браков). Среди причин этого эффекта обычно называют нарушение процесса адаптации жениха и невесты к браку, «перескакивание» сразу на следующую стадию семейной жизни, связанную с рождением и воспитанием детей, обострение			аттестация	
--	--	--	--	------------	--

	экономических проблем супругов в связи с рождением ребенка; -непродолжительный срок добрачного знакомства (рекомендуемый срок — 1—1,5 года); -серьезные ссоры и конфликты во время ухаживания; - отрицательное отношение родителей к данному браку; -слишком ранний брак (до 19 лет); - отклады вание официального оформления отношений (как признак неготовности к принятию на себя ответственности); -разница в возрасте между супругами более 10 лет; -существенная разница в физической привлекательности; -некоторые мотивы при вступлении в брак (по материальным соображениям, замужество из желания досадить кому-либо третьему, замужество с целью уйти из				
--	--	--	--	--	--

	ненавистного родительского дома) (Яффе М., Фенвик Ф., 1991); - некоторые свойства личности, такие как личностная (эмоциональная) незрелость, низкая самооценка, чрезмерная зависимость (от родителей), эмоциональная изоляция (Яффе М., Фенвик Ф., 1991).				
6.	В рамках структурно - уровневой концепции совместимости супругов Н.Н. Обозов рассматривает совместимость как сложное, многоуровневое явление. 1. Физиологический - на этом уровне рассматриваются возрастные особенности партнеров; 2. Психофизиологический: основывается на взаимодействии особенностей темперамента, потребностей и эмоциональных особенностей	В рамках структурно - уровневой концепции совместимости супругов Н.Н. Обозова, раскройте содержание уровней супружеской совместимости.	ПК-3	Промежуточная аттестация	3 минуты

	партнеров; 3.Психологический: предполагает согласованность характеров, мотивов поведения, личностных качеств партнеров. 4.Социально- психологический: более интегрированный уровень взаимодействия, предполагает согласование социальных ролей, интересов, ценностных ориентации. 5.Духовный: предполагает сходство социальных установок относительно важнейших фактов действительности, связанных с реализацией групповых и личных интересов.				
--	--	--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***