

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы духовно-нравственной культуры народов России

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Испытывает затруднения при определении и совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Использует</p>	<p>Не может использовать инструменты и</p>	<p>Допускает ошибки при использовании</p>	<p>Испытывает затруднения при</p>	<p>Использует инструменты и техники</p>

инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
--	--	--	--	--

Компетенция: ПК-2

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ми	Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	a b d e	Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике: a) гуманистическое b) этнопедагогическое c) гражданско-патриотическое d) историко-культурологическое e) религиозное f) ценностное	УК-2, ПК-2
2		В каком документе закреплено следующее определение «Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию»:	УК-2, ПК-2
3		Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения –	УК-2, ПК-2
4		Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:	УК-2, ПК-2
5	a c	Что составляет основу национальной идентичности: a) общая историческая судьба b) вера в счастливое будущее c) базовые национальные ценности d) экономическая выгода	УК-2, ПК-2
6		Нация – это	УК-2, ПК-2

7		Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны:	УК-2, ПК-2
8	a b d	Задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования формулируются в следующих областях: a) формирования нравственной культуры b) формирования социальной культуры c) формирования религиозной культуры d) формирования семейной культуры e) формирования основ здорового образа жизни	УК-2, ПК-2
9		Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство	УК-2, ПК-2
10		Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина – это	УК-2, ПК-2
11		Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, становления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений – это	УК-2, ПК-2
12		Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - это	УК-2, ПК-2
13	e i	Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по следующим направлениям (исключи лишнее): a) гражданско-патриотическое воспитание b) нравственное и духовное воспитание c) воспитание положительного отношения к труду и творчеству	УК-2, ПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> d) интеллектуальное воспитание e) формирование основ здорового образа жизни f) здоровьесберегающее воспитание g) социокультурное и медиакультурное воспитание h) культуротворческое и эстетическое воспитание i) формирование ИКТ-культуры j) правовое воспитание и культура безопасности k) воспитание семейных ценностей l) формирование коммуникативной культуры m) экологическое воспитание 	
14		- внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.	УК-2, ПК-2
15		Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это	УК-2, ПК-2
16		Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:	УК-2, ПК-2
17	a b	<p>Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) нация b) национальное самосознание (идентичность) c) культура самоопределения 	УК-2, ПК-2
18		В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:	УК-2, ПК-2
19		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:	УК-2, ПК-2
20		Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление.....	УК-2, ПК-2
21	a b	В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:	УК-2, ПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> a) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению b) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести c) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей 	
22	a b	<p>Современный национальный воспитательный идеал определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в соответствии с национальным приоритетом b) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох c) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики 	УК-2, ПК-2
23		Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися	УК-2, ПК-2
24		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:	УК-2, ПК-2
25		Национальное самосознание (идентичность) – это	УК-2, ПК-2
26		Социальная солидарность – это	УК-2, ПК-2
27	a b	<p>Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) российской гражданской нации b) мирового сообщества c) молодежной субкультуры 	УК-2, ПК-2
28		Национальный воспитательный идеал — это	УК-2, ПК-2
29		Гражданственность – это	УК-2, ПК-2
30	a b	Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:	УК-2, ПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> a) гражданственность b) семья c) религия 	
31	a b	<p>Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) интегративности программ духовно-нравственного воспитания b) социальной востребованности воспитания c) индивидуализации и дифференциации 	УК-2, ПК-2
32		Цель духовно-нравственного развития и воспитания:	УК-2, ПК-2
33		Патриотизм –	УК-2, ПК-2
34		Социальная солидарность -	УК-2, ПК-2
35		Гражданственность -	УК-2, ПК-2
36		Семья -	УК-2, ПК-2
37	a b	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) характер современного национального воспитательного идеала b) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи c) систему базовых культурных национальных ценностей 	УК-2, ПК-2
38		Труд и творчество -	УК-2, ПК-2
39		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание -	УК-2, ПК-2
40	a b	<p>Основные понятия концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) патриотизм b) многообразие культур и народов c) этическая культура 	УК-2, ПК-2

41		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Нравственное и духовное воспитание -	УК-2, ПК-2
42		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству -	УК-2, ПК-2
43		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Интеллектуальное воспитание -	УК-2, ПК-2
44	a b	В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: а) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности с) укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления	УК-2, ПК-2
45		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Здоровьесберегающее воспитание -	УК-2, ПК-2
46	a b c d e f g h	Назовите направления духовно-нравственное развитие и воспитание. а) Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека б) Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания с) Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни д) Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни е) Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе ф) Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному г) Направление 7. Воспитание ценностного отношения к семье h) Направление 8. Воспитание ценностного отношения к себе и другому человеку i) Направление 9. Воспитание любви к игрушкам	УК-2, ПК-2

47		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Социокультурное и медиакультурное воспитание -	УК-2, ПК-2
48		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Культуротворческое и эстетическое воспитание -	УК-2, ПК-2
49	a b c d e g h i j k	<p>Основные принципы развития воспитательной системы в школе по духовно-нравственному развитию и воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принцип социальной активности b) принцип мотивированности c) принцип проблемности d) принцип индивидуализации e) принцип социального творчества f) принцип приемственности g) принцип взаимодействия личности и коллектива h) принцип развивающего воспитания i) принцип целостности воспитательного процесса j) принцип единства образовательной и воспитательной среды k) принцип опоры на ведущую деятельность 	УК-2, ПК-2
50		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Правовое воспитание и культура безопасности -	УК-2, ПК-2
51		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Воспитание семейных ценностей -	УК-2, ПК-2
52		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Формирование коммуникативной культуры -	УК-2, ПК-2
53	a b c	<p>Задачи в области формирования семейной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) формирование отношения к семье как к основе российского общества b) формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим c) знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи d) развитие умения вести счет 	УК-2, ПК-2

54		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Экологическое воспитание -	УК-2, ПК-2
55		Базовые национальные российские ценности -	УК-2, ПК-2
56	d e f	Отечественные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий последовательно и обстоятельно доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть: а) ребенок б) черты (качества) ребенка с) поведение ребенка д) условия, среда существования ребенка е) межличностные отношения субъектов образовательного процесса ф) образовательная деятельность	УК-2, ПК-2
57		Духовность – это	УК-2, ПК-2
58		Нравственные нормы – это	УК-2, ПК-2
59		Гуманизм — это	УК-2, ПК-2
60		Воспитание нравственного поведения – это	УК-2, ПК-2

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины