

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Алексеевич

Должность: И.о. директора института перспективной инженерии

Дата подписания: 19.06.2026 13:01:28

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec848c23bd8699e48288f8d1960c600

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Института
перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Стратегии речевого поведения в блогосфере

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

28.03.02 Наноинженерия
Нанотехнологии и наноматериалы
2026
очная
2

РАЗРАБОТАНО

доктор филол. наук, профессор
Гусаренко С. В.
канд. филол. наук, доцент
Головкин Н. В.

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии речевого поведения в блогосфере» предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций студентов бакалавриата.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Стратегии речевого поведения в блогосфере» и в соответствии с образовательной программой направления подготовки 28.03.02 Наноинженерия

3. Разработчики:

Гусаренко Сергей Викторович, профессор департамента лингвистики факультета международных отношений;

Головко Николай Вячеславович, доцент департамента лингвистики факультета международных отношений.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Порохня А.А. и.о. директора департамента функциональных материалов и инженерного конструирования института перспективной инженерии.

Члены комиссии: Гвозденко А.А., ассистент департамента функциональных материалов и инженерного конструирования института перспективной инженерии;

Блинова А.А., доцент департамента функциональных материалов и инженерного конструирования института перспективной инженерии.

Представитель организации-работодателя: Гончаренко А. А., Заместитель генерального директора по науке ООО «Ставропольская Химическая Компания»

Экспертное заключение рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком действия образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>ИД-1</i> участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не имеет представления о речевой стратегии в лингвистике; о типах речевых стратегий, которые позволяют строить речь в соответствии с целями общения; о базовых характеристиках и средствах интернет-общения в блоггинге	Имеет представление о лингвистической прагматике, о речевой стратегии в лингвистике; о типах речевых стратегий, которые позволяют строить речь в соответствии с целями общения; о базовых характеристиках средств интернет-общения в блоггинге	Демонстрирует хорошие знания о прагматическом контексте речевого произведения, о речевых стратегиях в блоггинге; о типах речевых стратегий, которые позволяют строить речь в соответствии с целями общения; базовых характеристиках средств интернет-общения в блоггинге	На высоком уровне демонстрирует знания о речевых стратегиях в блоггинге; о типах речевых стратегий, которые позволяют строить речь в соответствии с целями общения; базовых характеристиках средств интернет-общения в блоггинге и использует их в процессе коммуникации.
<i>ИД-2</i> обеспечивает работу команды для получения	С трудом понимает, как используются речевые стратегии в блоггинге; не в состоянии	Понимает основное содержание речевых произведений в блоггинге; базовые характеристики средств интернет-общения в блоггинге;	Хорошо понимает содержание и структуру речевого произведения в блоггинге, видит его логические и причинно-	Проводит комплексный семиотический анализ речевого поведения в блоггинге; определяет основные характеристики определенного образца

я оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	определить базовые характеристик и средств общения в блоггинге; Не понимает сути основных правил безопасного общения в блоггинге	основные правила безопасного общения в блоггинге. Умеет находить нарушения логических связей. С ошибками воспроизводит содержание изученного материала.	следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей, языковых норм. С небольшими недочетами воспроизводит содержание изученного материала.	речевого поведения в блоггинге; определяет типы речевых стратегий в речи блоггеров. Может проводить сопоставительный анализ речевых произведений в блоггинге, составлять краткий обзор различных типов речевого поведения. Свободно участвует в диалоге по предложенной теме по специальности.
ИД-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Неуверенно вступает в процесс коммуникации по теме речевых стратегий в блоггинге, не в состоянии определить основные прагматические характеристики и речи блоггера.	Достаточно уверенно понимает прагматический контекст конкретного речевого произведения, вступает в процесс коммуникации на тему стратегий в блоггинге, способен давать поверхностные характеристики применяемым стратегиям	Уверенно понимает прагматический контекст конкретного речевого произведения, ведет уверенное обсуждение вопросов по теме стратегий в блоггинге, способен давать базовые функциональные характеристики применяемым стратегиям	Способен давать квалифицированную оценку качества применения речевых стратегий в блоггинге; уверенно идентифицирует типы и разновидности речевых стратегий; устанавливает причинно-следственные связи между применяемыми речевыми стратегиями и прагматическим контекстом. Использует знания о безопасной коммуникации в профессиональной сфере.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.		Перечислите основные понятия лингвистической прагматики.	УК-3
2.		Дайте определение стратегии речевого поведения в лингвопрагматике.	УК-3
3.		Назовите основные разновидности речевых стратегий.	УК-3
4.		Что из перечисленного относится к стратегиям ввода темы а) каузирующее событие б) метатекстовый ввод в) изменение времени г) изменение места	УК-3
5.		Что из перечисленного относится к стратегиям смены темы а) каузирующее событие б) метатекстовый ввод в) изменение времени г) изменение места	УК-3
6.		Перечислите основные разновидности манипулятивных стратегий.	УК-3
7.		Впишите пропущенное слово. Воздействие на образ мыслей собеседника обеспечивается применением стратегий _____	УК-3
8.		Что из перечисленного является онлайн-платформами для создания и размещения контента а) YouTube б) Яндекс.Музыка в) Audacity г) GIMP	УК-3
9.		Что из перечисленного является программными инструментами для создания и размещения контента а) YouTube б) Яндекс.Музыка в) Audacity г) GIMP	УК-3
10.		Назовите основные методы продвижения и популяризации контента в интернете.	УК-3
11.		Перечислите основные средства продвижения контента в интернете.	УК-3
12.		Опишите алгоритм популяризации видеоконтента на YouTube.	УК-3
13.		Что из перечисленного относится к средствам противодействия информационным угрозам в блогосфере	УК-3

		a) антиспам b) обучение борьбе с фишингом c) модерация чата d) рефрейминг в положительную точку зрения	
14.		Что из перечисленного относится к средствам противодействия коммуникативной агрессии в блогосфере a) антиспам b) обучение борьбе с фишингом c) модерация чата d) рефрейминг в положительную точку зрения	УК-3
15.		Впишите пропущенное слово. Использование языковых средств для достижения коммуникативной цели изучает лингвистическая ____	УК-3
16.		Дайте определение понятия «прагматический контекст».	УК-3
17.		Приведите пример речевого намерения.	УК-3
18.		Как речевое намерение связано с применением речевых средств для достижения целей общения a) причина - следствие b) следствие - причина c) временная последовательность (А после Б) d) связь отсутствует	УК-3
19.		Принцип кооперации разработал a) Ч. Моррис b) Г. Грайс c) В. Демьянков d) Ф. Кифер	УК-3
20.		Впишите пропущенное слово. «Не говори того, что ты считаешь ложным» - это формулировка постулата ____ в рамках принципа кооперации Г. Грайса.	УК-3
21.		Впишите пропущенное слово. «Избегай непонятных выражений» - это формулировка постулата ____ в рамках принципа кооперации Г. Грайса.	УК-3
22.		Дайте определение текстового блогинга.	УК-3
23.		Назовите технические инструменты продвижения контента.	УК-3
24.		Дайте развернутое определение информационным угрозам в блогосфере.	УК-3
25.		Дайте развернутое определение коммуникативным угрозам в блогосфере.	УК-3

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в полной мере и с соблюдением фонетической, фактической корректности и логики подачи материала ответил на поставленные в ходе собеседования вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ответил на поставленные в ходе собеседования вопросы, либо совершил ряд грубых фонетических, фактических или логических ошибок, которые не был способен исправить после наводящих вопросов преподавателя.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*