

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Н.А.  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 09:21:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очно-заочная
Реализуется в семестре	5 семестр

**СОГЛАСОВАНО:**

**Представитель работодателя** - директор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска  
Корюкина Е. Н.

**РАЗРАБОТАНО:**

Заведующий кафедрой общей психологии и психологи личности  
Белашева И.В.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных

	групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования и оказания психологической помощи
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
ПК-3	Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний
ПК-4	Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
1.	Методология научных исследований	УК-1; ОПК-8	Вопросы к экзамену	5
2.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК-6; ОПК-9	Вопросы к экзамену	5
3.	Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, сред-	ОПК-7	Вопросы к экзамену	5

	него и дополнительного образования			
4.	Кросс-культурный менеджмент	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Вопросы к экзамену	7
5.	Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы	ОПК-6; ОПК-9	Вопросы к экзамену	5
6.	Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии	ОПК-1; ОПК-2	Вопросы к экзамену	5
7.	Технологии индивидуальной и групповой психологической работы	УК-5; ПК-2; ПК-4	Вопросы к экзамену	5
8.	Основные направления и школы психологического консультирования	ПК-1; ПК-2	Вопросы к экзамену	2
9.	Теоретические и методологические основы оказания психологической помощи	ПК-1; ПК-2; ПК-4	Вопросы к экзамену	7
10.	Психологическое консультирование в кризисных состояниях и ПТСР	УК-1; ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену	4
11.	Современные направления семейного консультирования	ПК-2	Вопросы к экзамену	5
12.	Супервизия в психологическом консультировании	ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену	5
13.	Психологическая помощь в работе с травмой и ее последствиями	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену	5
14.	Методы психосоциальной коррекции личности	ПК-3; ПК-4	Вопросы к экзамену	2
15.	Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	ПК-1; ПК-2	Вопросы к экзамену	5
16.	Сказкотерапия в психологическом консультировании	ПК-1; ПК-2	Вопросы к экзамену	5
17.	Теория и практика организационного консультирования	ПК-2; ПК-4	Вопросы к экзамену	5
18.	Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании	ПК-1; ПК-3	Вопросы к экзамену	5
2.			Темы ВКР	30

	2.1. Раздел I. Введение. Глава 1. (Аналитический обзор по проблеме исследования)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
	2.2. Раздел II. Глава 2 или Глава 2-3 (Организация и методы исследования. Результаты эмпирического исследования) в зависимости от задач дипломной работы и специфики каждой конкретной темы.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### 3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ций), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>УК-1</b>				
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	фрагментарные представления об особенностях абстрактного мышления	в целом успешные, но не системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза	сформированные системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	фрагментарное использование умения абстрактно мыслить	в целом успешное, но не систематическое использование умения абстрактно мыслить, анализировать информацию	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	сформированное умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может опреде-	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза

лять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации				
<b>УК-2</b>				
ИД-1 <sub>УК-2</sub> Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	фрагментарные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но не системные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	реализовывает последовательно этапы работы над проектом
ИД-2 <sub>УК-2</sub> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	фрагментарное использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но не систематическое использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ИД-3 <sub>УК-2</sub> Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	фрагментарная готовность действовать в нестандартных ситуациях	в целом успешная, но не систематическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	успешные и систематические готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>УК-3</b>				
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Способен применять методы эффективного руководства коллективами	фрагментарные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но не системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	сформированные системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Применяет эффективные стили руководства командой для достижения постав-	фрагментарное использование умения проявлять готовность к саморазвитию, са-	в целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять готовность	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения проявлять готов-	сформированное умение проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

ленной цели	мореализации, использованию творческого потенциала	к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	потенциала
ИД-3 <sub>УК-3</sub> Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	фрагментарные применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>УК-4</b>				
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	фрагментарные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке	в целом успешные, но не системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке	сформированные системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке
ИД-2 <sub>УК-4</sub> Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	фрагментарное использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	сформированное умение вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	фрагментарные применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>УК-5</b>				

ИД-1 <sub>УК-5</sub> Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	слабое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	теоретическое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	знает полностью социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на высоком уровне знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	слабо умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	слабая степень сформированности навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в целом успешное применение навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сформированы необходимые навыки навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью владеет способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>УК-6</b>				
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	слабое знание критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	теоретические знания критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	знает полностью критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	полностью знает критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, способности постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Определяет уровень самооценки и уровень притя-	слабо умеет самостоятельно искать, критически анали-	в целом успешно умеет самостоятельно искать, критически ана-	сформировано умение самостоятельно искать, критически анали-	полностью умеет самостоятельно искать, критически анализировать, си-

заний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	зирать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	лизировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	зирать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	стематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
ИД-1 <sub>ук-6</sub> Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	слабая степень сформированности способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	допускает серьезные ошибки при самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения	сформированы необходимые навыки по самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	полностью владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ОПК-1</b>				
ИД-1 <sub>опк-1</sub> Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	знает основы системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	знает теорию и методику системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	глубоко и всесторонне знает системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	полностью знает систему постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-2 <sub>опк-1</sub> Организовывает научное социальное-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	недостаточно продуктивно умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен выполнять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	владеет умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	слабая степень сформированности способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	допускает серьезные ошибки при постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	сформированы необходимые навыки по осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	осуществляет системную постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>ОПК-2</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии	новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	готовность модифицировать существующие методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	готовность модифицировать существующие методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

					логий
<b>ОПК-3</b>					
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
<b>ОПК-4</b>					
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	системы представления результатов научных исследований	системы представления результатов научных исследований в различных формах (доклады)	системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	системы представления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), психологическое сопровождение их внедрения	
ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Проводит психологический анализ и оценку психометрических	представлять результаты результатов научных исследований	представлять результаты научных исследований в различных формах	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публи-	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публика-	

характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании		(доклады)	кации, доклады)	ции, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ИД-3 опк-4 Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	готовность представлять результаты результатов научных исследований	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
<b>ОПК-5</b>				
ИД-1 опк-5 Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-2 опк-5 Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на удовле-	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на среднем уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на высоком уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

	творительном уровне			
ИД-3 <sub>опк-5</sub> Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ОПК-6</b>				
ИД-1 <sub>опк-6</sub> Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прото типы программ психологического консультирования	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-2 <sub>опк-6</sub> Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-3 <sub>опк-6</sub> Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологическо-	способность создавать программы, направленные на предупреждение про-	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональ-	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных

го консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	фессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
<b>ОПК-7</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	поверхностные знания в области инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	в целом объемные, но не системные представления об инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	объемные, и системные представления инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	показывает полные, глубокие, системные знания инновационных психологических технологий при решении новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	демонстрирует поверхностные умения использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	не в полной мере владеет способностью использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	демонстрирует навык умения способность использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	демонстрирует навык умения способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

<b>ОПК-8</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Исползует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	демонстрирует недостаточный уровень знания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	обладает знаниями о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	знает диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере	диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии	создавать диагностические методики	создавать диагностические методики для психологической экспертизы	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии	способность создавать диагностические методики	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
<b>ОПК-9</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	недостаточно владеет знаниями о потребностях в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ориентируется в потребностях в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	владеет знаниями о потребностях в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций	не глубоко владеет умениями выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в	быстро выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	эффективно использует разные методы при выявлении потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

	определенной сфере профессиональной деятельности	сти	профессиональной деятельности	
ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-10</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	не обладает достаточным уровнем знаний задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает знаниями по выявлению задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	не обладает достаточными умениями при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях о решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	решать управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ИД-3 <sub>ОПК-10</sub> Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в за-	не обладает достаточным навыком к решению управленческих задач в	допускает при решении управленческих задач в условиях реально действующих производ-	обладает способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производ-	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производ-

в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения	условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>				
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	не обладает достаточным уровнем знаний проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает погрешности в знаниях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обладает знаниями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования	не обладает достаточным уровнем умений проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает при проектировании, реализации и оценивании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательно-	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного

области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	го процесса	процесса, образовательной среды	воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-2</b>				
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.	не обладает достаточным уровнем знаний для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	не обладает достаточным уровнем умений по совершенствованию программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Оказывает психологическую помощь социальным группам и от-	не обладает достаточными навыками к участию в совершенствовании	способен к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов	способен и готов к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по	способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ но-

<p>дельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>нии программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>по психологическим дисциплинам</p>	<p>психологическим дисциплинам</p>	<p>вых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>
<p><b>ПК-3</b></p>				
<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики</p>	<p>не обладает достаточным уровнем знаний специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования</p>	<p>не достаточно хорошо обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования</p>	<p>обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования</p>	<p>обладает глубокими и всесторонними знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования</p>
<p>ИД-2<sub>ПК-3</sub> Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи</p>	<p>не обладает достаточным уровнем умений определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования</p>	<p>не достаточно хорошо развито умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования</p>	<p>умеет определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования</p>	<p>Умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования развито на высоком уровне</p>
<p>ИД-3<sub>ПК-3</sub> Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики,</p>	<p>не обладает достаточными способностями к организации межведомственного взаимодействия</p>	<p>способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области</p>	<p>способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психоло-</p>	<p>проявляет способность к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологи-</p>

психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	специалистов для решения задач в области психологического консультирования	психологического консультирования, но делает ошибки	гического консультирования	ческого консультирования
<b>ПК-4</b>				
ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации,	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Применяет психологические технологии для сопровождения управ-	Применяет психологические технологии для сопровождения	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в орга-

<p>ленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга</p>	<p>управленческих задач</p>	<p>задач в организации, проведения организационного консультирования</p>	<p>организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>низации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга</p>
--	-----------------------------	--	--	--

### 3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он даёт правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и повышенного уровня, демонстрирует полную сформированность знаний, умений, навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебным планом. При ответе студент показывает *глубокие, исчерпывающие знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, демонстрирует *глубокое понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования *показывает глубокое и всестороннее понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятель-

ности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует высокий уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ-

ные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, показывает *высокую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения сформированы полностью.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он продемонстрировал сформированность знаний, умений и навыков и дал правильный и полный ответ на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, имеет в целом *твердые и достаточно полные знания* всего программного материала. Студент демонстрирует *глубокие знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, профессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, *понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, *показывает понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам,

обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но в ответе может допускать несущественные ошибки; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, в целом *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует средний уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, *проявляет* способность к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность и готовность к проектированию, реализации и

оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, *может* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *проявляет способность* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, *показывает среднюю степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, *проявляет способность и готовность* к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыка решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности сформированы полностью.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он продемонстрировал частичную сформированность знаний, умений и навыков при ответе на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 даёт краткий или неполный ответ на вопросы базового уровня, демонстрирует отсутствие *системных знаний* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, демонстрирует *неполное, неточное понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, *показывает понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими

ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но в ходе ответа на поставленный вопрос может допускать существенные ошибки; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, в целом *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует средний уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, но может допускать существенные ошибки; *частично владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в опре-

деленной области психологии, методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятия, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *слабо владеет способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, к разработке программы и методического обеспечения исследования, демонстрирует *низкую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, частично *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности сформированы частично, но не ниже базового уровня.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не даёт правильные ответы даже на вопросы базового уровня, не продемонстрировал сформированность необходимых знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. В ходе ответа студент показывает *фрагментарные знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *не знает* диагностические методики, необходимые для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, показывает *слабое понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и

патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, но в ходе ответа на поставленный вопрос допускает грубые ошибки, непонимание сущности излагаемых вопросов, что свидетельствует о наличии серьёзных пробелов в знаниях студента, о том, что имеющихся у студента знаний недостаточно, для решения профессиональных задач. В ходе ответа студент обнаруживает *слабую степень сформированности умения* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, *не умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *не может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *не умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; *не владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профес-

сиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, но может допускать существенные ошибки; *не владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятия, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *слабо владеет способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, к разработке программы и методического обеспечения исследования, демонстрирует *низкую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *не владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности не сформированы.

### **3.3. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации**

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГИА.

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. В ходе защиты студент *показывает умение* обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения прикладного характера; в ответах на вопросы государственной аттестационной комиссии по докладу демонстрирует глубокие и полные *теоретические знания* в области исследования, всего программного материала и материалов выпускной квалификационной работы, *понимание* сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, *знает* принципы использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных, *умеет* формулировать логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы, использовать в необходимой мере в ответах на вопросы материал всей рекомендованной литературы, аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования, без ошибок читать и анализировать графические и статистические материалы, *владеет* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных. Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с требованиями, получила высокую оценку рецензента и научного руководителя, имеются

научные публикации и/или выступления на конференциях регионального, всероссийского или международного уровней

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. Студент *показывает умение* обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования, грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения прикладного характера, возможности использования результатов исследования в деятельности организаций разного уровня, в работе с людьми разного возраста, сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; демонстрирует *глубокие и всесторонние знания* в рамках темы исследования, твердые и достаточно полные знания всего программного материала и материалов выпускной квалификационной работы, *понимание* сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, *владение* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных. Однако в ходе доклада студентом допускаются отдельные неточности, не принципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов, объяснении отдельных фактов из результатов собственных исследований. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление соответствуют всем предъявляемым требованиям, однако могут быть незначительные ошибки или неточности в оформлении иллюстраций к докладу, опечатки. В рецензии и отзыве научного руководителя на работу студента нет принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту при условии обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом студент допустил незначительные недостатки в оформлении работы, испытывал затруднения в обосновании собственных выводов, в объяснении принципов и методик эксперимента и математической обработки данных, сформулировал правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, продемонстрировав *недостаточные знания* в области исследования, *понимания* основных вопросов программы исследования, не обосновал в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, продемонстрировал при ответах *базовый уровень теоретических знаний и практических умений*. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не полностью соответствуют ее названию, целям и задачам, описание критериев формирования выборки неполное. Студент *владеет* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных, однако объём выборки недостаточен для получения достоверных результатов, а описание результатов содержит только констатацию факта. При этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении. В ходе защиты студент нарушил регламент доклада; допустил серьезные нарушения в оформлении работы: несоответствие требованиям структуры работы, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, не исправлены опечатки, неаккуратно и неграмотно оформлены иллюстрации к докладу; работа получила низкую оценку рецензента и научного руководителя. Необходимые компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 сформированы частично.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, не продемонстрировавшему базового уровня сформированности хотя бы одной из оцениваемых компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования; продемонстрировавшему в ответах на вопросы государственной экзаменационной комиссии к докладу *отсутствие знаний* о закономерностях в области исследования, или давшему

неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы, *незнание* содержания использованных в докладе научных терминов; *неумение* аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; *слабое знание и понимание* основных вопросов программы исследования, *незнание* принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; показавшему *слабую сформированность навыков* проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных; в работе отсутствуют обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание, критерии формирования выборки, а её объём недостаточен для получения достоверных результатов, описание результатов содержит только констатацию факта. Студент представил на защиту невыверенную работу, оформленную без соблюдения требований; без иллюстраций к докладу; проявил неумение читать и анализировать графические и статистические материалы, получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1 Вопросы к экзамену Базовый уровень**

###### **Знать**

1. Определение методологии науки, место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
2. Специфика научного знания. Критерии научности. Постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения.
3. Объяснительные принципы психологии. Критический анализ, систематизация и обобщение научной информации в системных теориях и концепциях психологии.
4. Основные этапы и направления развития психологической науки и практики.
5. Актуальные проблемы современной когнитивной психологии: успехи и пределы.
6. Актуальные проблемы современной практической психологии: общий обзор. Проблема психологической безопасности и защищенности личности в современном мире.
7. История преподавания психологии. Современное психологическое образование. История преподавания психологии в высшей школе. Базовое психологическое образование.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте.
9. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Научные школы в психологии и их характеристика. Особенности психологических теорий. Постановка проблем, целей и задач исследования в научных психологических школах.
11. Научные теории в современной зарубежной психологии. Обоснование гипотез, разработка программ и методическое обеспечение исследования в научных теориях современной зарубежной психологии.
12. Научные теории в современной российской психологии. Обоснование гипотез, разработка программ и методическое обеспечение исследования в научных теориях современной российской психологии.
13. Психология как гуманитарная дисциплина. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.
14. Отрасли психологии и межотраслевые связи. Основания определения отраслей психологии.
15. Психологическая служба в системе образования. История становления. Цели, задачи, принципы построения психологической службы в системе образования.

16. Теоретические основы и цели психологической помощи, роль психолога, этапы, отношения консультант-клиент, основные методы работы в классическом психоанализе З.Фрейда.
17. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Современные тенденции в психоанализе.
18. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.
19. Бихевиорально-ориентированное консультирование: теория научения и ее модификация в подходах И.П. Павлова, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры как основание психологического консультирования.
20. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход в психотерапии и консультировании: основные положения, стратегии, приемы. Когнитивная психотерапия Дж. Вольпе.
21. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.
22. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода.
23. Жизненный цикл семьи. Различные подходы к классификации стадий жизненного цикла семьи (Э.К. Васильева, Р. Хилл, Дюваль). Типичные проблемы, на каждом этапе развития семьи.
24. Кризисные периоды развития супружеских отношений. Психологические причины кризиса.
25. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
26. Понятие психологической помощи. Теоретические основания психологической помощи.
27. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, тренинг и психотерапия: сравнительный анализ.
28. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.
29. Семейное консультирование по поводу оптимизации детско-родительских отношений..
30. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования.
31. Психосоциальная коррекция личности как отрасль практической психологии. Цели, задачи и формы психосоциальной коррекции личности. Показания к индивидуальной психокоррекции.
32. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
33. Типичные трудности, возникающие у психолога в ходе проведения психокоррекции, и способы их преодоления.
34. Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая.
35. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации.
36. Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии.
37. Сказкотерапия как метод коррекции обучения, развития детей и взрослых, оказания помощи в кризисных ситуациях.
38. Основные психологические подходы и методы организационного консультирования.

39. Тренинговая деятельность как технология организационного консультирования.
40. Основные психологические подходы и методы организационного консультирования.

Принципы и методы оргконсультирования.

41. Процесс оргконсультирования. Причины обращения к консультантам. Характеристика участников консультативного процесса.
42. Общая характеристика метода арттерапии. Основные направления арттерапии.
43. Проблема ограничений в психологическом консультировании: распределение ответственности, времени, эмоциональная привязанность. Позиции консультанта как фактор эффективности консультативного контакта.
44. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.

### **Уметь, Владеть**

1. Сравните психодинамические, гуманистические и когнитивно-поведенческие направления психотерапии по следующим элементам: теоретические основания, основные принципы, технологии, формы, длительность терапии.
2. Предложите пакет диагностических методов и методик для исследования тревожности подростков. Обоснуйте свой выбор.
3. Предложите пакет диагностических методов и методик для исследования агрессивности подростков. Обоснуйте свой выбор.
4. Проанализируйте стадии психосоциального развития личности Эрика Эриксона по ключевым элементам: возрастной период; основные задачи развития; результаты (позитивный и негативный) развития.
5. Графически представить и охарактеризовать схему кругового диагностического интервью (по Отто Кернбергу).
6. Сформулируйте психологическую задачу при осуществлении диагностики семьи и ее взаимосвязь с запросом клиента.
7. Приведите примеры решения жизненных задач, свойственных всем стадиям жизненного цикла семьи.
8. Предложите план психологической коррекции детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка (возрастной период – на выбор студента).
9. Приведите примеры нарушений взаимодействия в семейных подсистемах, выделите причины и способы коррекции.
10. Покажите практическую ценность структурного интервью по Отто Кернбергу.
11. При составлении программы коррекционных занятий с использованием приемов арттерапии для работы с гиперактивным, агрессивным дошкольником психолог не включил в нее задания, для выполнения которых необходимо использование пальчиковых красок, глины, пластилина, мела. Задание: Ответьте, прав ли психолог. Обоснуйте свой ответ.
12. Выберите из предлагаемого списка симптомы, которые характеризуют: - тревожного ребенка - агрессивного ребенка - гиперактивного ребенка - ребенка с аутизмом Список симптомов:
  1. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
  2. Не слушает, когда к нему обращаются.
  3. Любит ритуалы.
  4. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
  5. Теряет контроль над собой.
  6. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
  7. Говорит о себе во 2-м и 3-м лице.
  8. Винит других в своих ошибках.
  9. Не уверен в себе, своих силах.
  10. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
  11. Отказывается подчиняться правилам.
  12. Боится сталкиваться с трудностями.
  13. Годами играет в одну и ту же игру.
  14. Очень говорлив.
  15. Спорит, ругается со взрослыми.
  16. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
  17. Избегает зрительного контакта.
  18. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
  19. Отстает в развитии речи.
  20. Бывает, что с удовольствием ломает игрушки.
13. Опишите алгоритм проведения тренинга детско-родительского взаимодействия.

14. *Проблемная ситуация.* В процессе плановой диагностики готовности к обучению в школе установлено, что из 28 воспитанников 14 обследованных старших дошкольников имеют показатели психологической готовности значительно ниже нормативных. При этом у 8 воспитанников выявлено отставание в развитии эмоционально-волевой сферы. Также установлено, что низкие показатели по мотивационной готовности к школе имеют 9 воспитанников.

Предложите меры, направленные на оказание психологической помощи детям с отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы.

15. Ситуация: В приемной клиники, специализирующейся на пластических операциях. «Нет, мне это точно очень надо. Я совершенно одна. Я никому не нравлюсь, у меня нет даже парня. Да и подруги, все без исключения считают меня уродиной. Это они мне говорят, что я красива, что у меня красивое лицо, нос, щеки, что я худая, а что они думают... о нет, об этом даже подумывать страшно. Со мной, наверно, то и общаются только из-за того, что в аудите, да еще в нескольких предметах лучше всех, если бы не это, то ко мне бы вообще никто не подходил. Уродина, страх, нет точно надо сделать коррекцию лица. Да, если бы у меня лицо было как у Соньки, все было бы лучше, я это точно знаю, знаю...». Определите, какие механизмы защиты представлены в данном примере. Если бы эта девушка была Вашим клиентом, с какой проблемой она бы к Вам обратилась. Какие формы психологической работы Вы бы использовали в данной ситуации?

16. Проведите анализ темы в реальных высказываниях людей, обращавшихся за психологической помощью. Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте свой ответ через анализ смысловых единиц текста

Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.

Текст 2. Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...

17. Предложите модель психологического интервью подростков с проблемами социализации.

18. Покажите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

19. Охарактеризуйте особенности первого контакта психолога с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.

20. Опишите реакции человека на экстремальную ситуацию (вегетативные, моторные и поведенческие) и выделите их диагностически значимые признаки.

## **Повышенный уровень**

### **Знать**

1. Естественно-научные, системные и феноменологические направления и школы в современной психологии.

2. Принцип системности в психологии и его использование в эмпирических и теоретических исследованиях.

3. Принцип развития в теоретической и прикладной психологии.

4. Теория деятельности: основные положения и прикладные аспекты использования в психологической практике.

5. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки. Факторы эффективности взаимодействия.

6. Составляющие имиджа преподавателя высшей школы. Индивидуально-психологические характеристики преподавателя, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности.

7. Теоретические подходы к групповому психологическому консультированию (лично-центрированный подход к группе, психодраматические группы, группы тренинга умений, группы терапии искусством и др.).
8. Субъекты групповой психологической работы. Система взаимодействия в группе. Психологические характеристики группы. Роли и нормы группы
9. Структура групповой консультативной сессии. Механизмы управления групповым процессом. Правила эффективной обратной связи. Уровни и виды обратной связи.
10. Современное состояние и перспективы развития психологической науки. Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации в психологической науке на современном этапе ее развития.
11. Особенности современных психологических исследований. Обоснование гипотезы исследования, разработка программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Экспертиза качества научного исследования.
12. Современные концепции психологической службы в образовании (Л.М.Фридман, И.В.Дубровина). Руководство деятельностью практического психолога.
13. Консультативная деятельность в организации. Права, обязанности и ответственность работника психологической службы.
14. Рационально-эмоционально поведенческое консультирование (А. Эллис): цели, принципы консультирования, позиция консультанта, методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.
15. Цели и шаги терапии РЭТ. Теоретические представления РЭТ. Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии. Этапы РЭТ. Рациональные и иррациональные идеи. Модель АВС. Методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.
16. Характеристика и описание видов психологического консультирования (по Б.Д. Карвасарскому). Проблемно-ориентированное консультирование (consulting).
17. Цели, методы и последовательность психологической помощи семье в рамках структурной модели психологического консультирования семьи.
18. История и теоретические основы семейной психологии и психотерапии.
19. Психодиагностика и психокоррекция в практике семейного консультирования
20. Модель интегративной системной семейной терапии: характеристика основных положений и методы.
21. Характеристика теоретических оснований и технологий психодинамических направлений психотерапии. Характеристика топической (топографической) и структурной моделей психики в психоанализе.
22. Трансактный анализ как метод психотерапии. Основные положения тансактного анализа Э. Берна.
23. Процедура и техники семейного консультирования.
24. Супружеское консультирование и его специфика: виды и процедуры.
25. Гуманистические направления психотерапии: теоретические основания и принципы практического применения.
26. Практика индивидуальной и групповой психологической помощи.
27. Теоретические основания и технологии групповой работы в психодраме, группанализе и трансактном анализе.
28. Технологии индивидуального консультирования, психокоррекции и психотерапии в различных теоретических направлениях.
29. Технологии групповых занятий по методу группанализа, психодрамы и гештальт-терапии.
30. Социально-психологические эффекты и психотерапевтические факторы в работе консультативных групп. Преимущества и ограничения группового консультирования.
31. Этические вопросы оказания психологической помощи.

32. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
33. Специфика, методы и приемы при консультировании подростков. Работа психолога с подростковым кризисом.
34. Принципы работы с родителями в процессе консультирования детей.
35. Технологии консультирования взрослых с учетом возрастных кризисов.
36. Психосоциальная коррекция как сфера деятельности психолога.
37. Способы психологической профилактики «профессионального выгорания».
38. Особенности использования сказкотерапии в процессе консультирования. Основные формы и методы работы со сказкой
39. Использование сюжетов народной волшебной сказки в психокоррекционной работе.
40. Средства, техники и приемы сказкотерапии в работе с детьми.
41. Обучение персонала (эффективное деловое общение, ведение переговоров, совещаний). Кадровый консалтинг.
42. Социально-психологические аспекты конфликтов. Приёмы и способы урегулирования конфликта в зависимости от его типа в организации.
43. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
44. Тренинговая деятельность как технология организационного консультирования.

#### **Уметь,**

#### **Владеть**

1. Схематически представить и охарактеризовать основные положения транзактного анализа Эрика Берна.
2. Представить схематически и охарактеризовать топическую (топографическую) и структурную модель психики в психоанализе.
3. Составить примерный план группового занятия по методу психодрамы.
4. Определите, какой уровень супружеского взаимодействия нарушен, если в качестве проявлений мы имеем проблемы с непониманием, неуважением супругов друг к другу, отсутствием интереса к общению, непринятием жизненных ценностей? Обоснуйте свой ответ. Известно, что в основе неправильного воспитания детей может лежать какая-то личностная проблема родителей, чаще всего носящая неосознанный характер. Какие психологические проблемы родителя лежат в основе расширения сферы родительских чувств? Обоснуйте свой ответ.
5. Родители были против брака и любви своих детей. За советом пришли к Соломону. Он сказал: «Скуйте их вместе цепями, тогда, возможно, любовь перейдет в ненависть». На конфликт какого рода рассчитывал Соломон? Обоснуйте свой ответ.
6. Составить психологический портрет среднестатистического клиента, обращающегося за психологической помощью.
7. Определите основные критерии психологического здоровья личности.
8. Приведите примеры проявления форм сопротивления и невротических защитных механизмов: интроекция, проекция, слияние ретрофлексия в повседневной жизни.
9. Предложите план психокоррекционной работы с ребенком дошкольного возраста (проблема – на выбор студента).
10. Покажите основные профессиональные роли и позиции психолога в процессе психокоррекционной работы.
11. Предложите технологии активизации личностного ресурса клиента.
12. Клиент психологической службы - молодая женщина, находящаяся на третьем триместре беременности и переживающая повышенную тревожность. Определите возможные варианты запроса клиента на психологическую помощь.
13. Клиент психологической службы - женщина, переживающая кризис в карьерном развитии (карьерное плато). Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь. Предложите индивидуальную программу психологического сопро-

вождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

14. Клиент психологической службы - подросток, склонный к конфликтам в отношениях со сверстниками. Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь. Предложите индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

15. Клиенты психологической службы - семейная пара, находящаяся в стадии развода, который тяжело переживают общие дети. Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь. Предложите индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

16. Клиент психологической службы - женщина средних лет, испытывающая эмоциональную нестабильность после рождения первого ребенка. Подумайте, с каким запросом на психологическую помощь она обратилась. Предложите индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

17. Проанализируйте выделенные задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и укажите несоответствие: - помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на основе действующих государственных и негосударственных систем образования; - разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для детей, находящихся вне систем образования; - реализация программ обучения родителей с целью включения их в коррекционно-развивающий процесс; - обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к воспитанию и социализации ребенка; - содействие развитию образовательных систем, созданию совместных проектов вариативных инновационных форм обучения и социализации детей; - реализация современных педагогических технологий; - поддержка инициатив, направленных на совершенствование правовых гарантий свободного развития ребенка в рамках его возможностей.

18. Проанализируйте жалобу с точки зрения ее структуры и содержания (Столин В.В., Бодалев А.А.). Сформулируйте консультативную гипотезу и возможные направления работы психолога. Девочка Саша, 6 лет. «Она живет в своем мире. Очень отстраненная. Дружит только с одной девочкой. Та тоже очень тихая, застенчивая. Так, Саша очень интересно рассуждает и вообще умница. Только не коллективная такая! Может быть изза своей физической полноты себя так чувствует, какой-то комплекс у нее. Я 26 хотела бы получить консультацию на счет Саши, что с ней делать, как себя вести. Хотелось бы ее как-то «расшевелить».

19. Сформулируйте задачи, которые могут решаться в индивидуальном психологическом консультировании.

20. Исходя из ваших концептуальных предпочтений (Психоанализ, Гуманистическая психология, Гештальт-психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология и др.) сформулируйте критерии и приоритеты, необходимые для составления психологического портрета личности клиента и соответствующие избранной вами теоретической школе.

## **4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации)**

### **4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):**

1. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и социально-психологической адаптации у подростков с отклоняющимся поведением.
2. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности психолога.
3. Влияние мотивации практического психолога на эффективность психологического консультирования.

4. Влияние психологического консультирования на личностное и профессиональное развитие студентов вуза.
5. Влияние психологической дистанции на педагогическое взаимодействие в средней школе.
6. Влияние смысложизненных ориентаций на гармонизацию ролевых ожиданий в семейных отношениях.
7. Влияние уровня субъективного благополучия на согласованность психодинамических характеристик личности.
8. Влияние ценностных ориентаций личности и семейных установок на профессиональный выбор.
9. Влияния инфокоммуникации на стрессоустойчивость субъекта образовательной деятельности
10. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков.
11. Арт-терапия как средство эмоционального развития школьников младшего возраста.
12. Взаимосвязь волевых характеристик личности со степенью выраженности синдрома эмоционального выгорания у практических психологов.
13. Взаимосвязь выбора стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера.
14. Взаимосвязь личностных особенностей с профессиональной идентичностью выпускников вуза.
15. Взаимосвязь социального интеллекта и коммуникативной компетентности будущих психологов.
16. Возможности различных методов консультирования в психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
17. Временная ориентация и самооценка личности в связи с опытом детско-родительских отношений.
18. Формирование личностной толерантности у старших подростков средствами гештальт-тренинга.
19. Динамика психологической защиты в профессиональной деятельности педагогов-психологов.
20. Индивидуально-психологические особенности перфекционизма как условия эмоциональной дезадаптации современного подростка.
21. Коррекция нарушений способности к обучению младших школьников средствами игровой психотерапии.
22. Коррекция тревожности в процессе формирования креативности у старшеклассников.
23. Особенности процесса психологического консультирования в зависимости от специфики развития эмоциональной сферы ребенка.
24. Психологические особенности межличностных отношений семейных пар с разным родительским статусом.
25. Психологическая коррекция конфликта гендерных ролей в подростковом возрасте.
26. Психологическая коррекция проявлений агрессии в поведении подростков.
27. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Психологическая помощь субъектам образовательной среды с эмоциональной неустойчивостью.
29. Психологические условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности будущих психологов.
30. Психологические условия формирования полового самосознания подростков.

#### 4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Раздел 1. Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		ПК-1	ОПК-1						
<b>Знать</b> современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.	ПК-1	ОПК-1						
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.	ПК-1	ОПК-1	ОПК-3					
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию, полученную из литературных источников.	ПК-1	ОПК-1	ОПК-3					
<b>Знать</b> методологию научного исследования; основные формы и методы изучения и систематизации информации	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.	ПК-2	ПК-3						
<b>Знать</b> специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.	ПК-2	ПК-4	ПК-8					
<b>Уметь</b> выбирать адекватные методы исследования	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно к теме выпускной работы	ПК-2	ПК-4						
<b>Уметь</b> анализировать и систематизировать информацию о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии и смежных отраслей знаний	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.	ПК-4		ОПК-1	ОПК-2				
<b>Уметь</b> анализировать и объяснять причинно-следственные связи личностного развития, развития коллектива, предлагать решение актуальных проблем развития научного знания	Задание 1. Обосновать причины проблемы, ее обусловленность различными факторами.	ПК-4	ПК-8						

<b>Владеть</b> навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1					
<b>Владеть</b> способами систематизации теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачи профессиональной деятельности, – методами анализа полученной информации, формулировки выводов	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами	ПК-2	ПК-3	ПК-4					
<b>Владеть</b> способностью анализа различных ситуаций в процессе развития личности, коллектива, группы и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству	Задание 1. Разработка путей решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4				

Раздел 2. Глава 2 (2-3). Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
<b>Знать</b> современные информационные и коммуникационные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.	ПК-1	ПК-2	ПК-3					
<b>Знать</b> Основные методики и техники работы психолога-консультанта в зависимости от направленности учреждения в соответствии с темой ВКР	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию и/или методику работы психолога-консультанта в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и ин-	ОПК-2,	ОПК-3	ПК-3	ПК-4				

	<p>терпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы.</p> <p>Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты.</p> <p>Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии и/или методики работы психолога-консультанта образовательного или коррекционно-развивающего процесса учреждения.</p>								
<b>Уметь</b> работать с различными источниками информации	Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.	ПК-3	ПК-4						
<b>Уметь</b> разрабатывать современные психологические технологии учетом задач, поставленных в ВКР	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию и/или методику работы психолога-консультанта в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса.	ПК-2	ПК-3	ПК-4					
<b>Владеть</b> приемами моделирования содержания, форм и технологий, методик в соответствующем учреждении	Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии и/или методики работы психолога-консультанта учреждения.	ПК-1	ПК-3						

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене**

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня

сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы: копию приказа ректора СКФУ о допуске магистрантов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому магистранту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (Оценочный лист).

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 магистрантов. Каждый магистрант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет магистранту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке магистрант имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Магистранты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи с государственным экзаменом удаляются. В протоколе после слов «Признать, что магистрант сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Магистрант удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости магистранту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа магистранта на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций, другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе. По окончании ответа магистранта председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа магистранта на все вопросы.

В целом ответ магистранта на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут. В случае если магистрант по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Магистрант по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

По окончании ответов магистрантов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого магистранта на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому магистранту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются магистранты академической группы. Председатель комиссии информирует магистрантов о результатах государственного экзамена.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Порядок апелляции определяется положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

### **Критерии выставления оценки**

При оценке ответа выпускника на государственном экзамене учитывается:

- ~ способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- ~ способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- ~ способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- ~ другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе.

В качестве критериев оценки ответа магистрантов на государственном экзамене по направлению подготовки 37.04.01– Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» выделяются:

- ~ полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- ~ логичность и последовательность изложения материала;
- ~ аргументированность ответа;
- ~ готовность магистранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В процессе ответа на вопросы билета магистрант должен продемонстрировать владение системой теоретических знаний по основным разделам психологии.

Ответы показывают владение понятийным аппаратом психологии, методологическими основами решения сформулированной в вопросе проблемы, истории ее развития и современного состояния.

При ответе на вопросы билета выпускники должны продемонстрировать обобщенный уровень знаний из различных отраслей психологии, умение сопоставлять позиции разных авторов и школ и формулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Кроме того, должны проявить владение профессиональной терминологией и показать общую информационную культуру.

В процессе ответа необходимо показать связь данной отрасли с другими отраслями психологических знаний. Необходимо также продемонстрировать возможности использования знаний в практической деятельности.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

## **5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) / научного доклада**

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции.

При защите **выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)/ научного доклада** оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственного вклада в исследование	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственного вклада в работу
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано

Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для практики деятельности психолога, но методические рекомендации /техники, методики разработаны слабо	Результаты значимы для практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении