

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Физическая культура»
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	очная
Реализуется	1-2

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Практическое занятие 1. Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.	7
Практическое занятие 2. Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства.	13
Практическое занятие 3. Россия в XVI в.	23
Практическое занятие 4. Россия в XVII в.	32
Практическое занятие 5. Россия в эпоху преобразований Петра I.	39
Практическое занятие 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	46
Практическое занятие 7. Россия в первой половине XIX в.	57
Практическое занятие 8. Россия в первой половине XIX в.	65
Практическое занятие 9. Время Великих реформ в России.	72
Практическое занятие 10. Россия в конце XIX - начале XX в.	79
Практическое занятие 11. Россия в конце XIX - начале XX в.	88
Практическое занятие 12. Наука и культура России XVIII – начала XX вв.	92
Практическое занятие 13. Великая российская революция 1917 –1922 гг. Трагедия Гражданской войны.	103
Практическое занятие 14. 1920-е годы: новая экономическая политика.	114
Практическое занятие 15. СССР в 1930-х годах.	118
Практическое занятие 16. Великая Отечественная война: без срока давности.	124
Практическое занятие 17. Великая Отечественная война: без срока давности.	136
Практическое занятие 18. Великая Отечественная война: без срока давности.	152
Практическое занятие 19. СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов.	156
Практическое занятие 20. СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов.	161
Практическое занятие 21. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.	169
Практическое занятие 22. Перестройка и распад СССР.	175
Практическое занятие 23. Россия 1990-х годов.	180
Практическое занятие 24. Культурное пространство в XX - начале XXI в.	186
Практическое занятие 25. Современная Россия и современный мир.	192

ПРЕДИСЛОВИЕ

«История в некотором смысле есть священная книга народов; главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности, скрижель откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего».

Н.М. Карамзин

Исторической науке, историческому знанию принадлежит исключительно важная роль в понимании и познании человеком окружающего мира. Историческое сознание является необходимым и важным компонентом всестороннего развития личности. К важнейшим общественным наукам относится «История России». Изучение дисциплины «История России» в нашей стране предусмотрено в качестве обязательной общеобразовательной дисциплины для студентов всех направлений подготовки.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Изучение «Истории России» поможет студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации. Чувство сопричастности к общему историческому прошлому обеспечивает единство ныне существующего гражданского общества нашей страны.

Особую ценность имеет единство народов, входящих в состав Российского государства, которое с самого начала формировалось как многонациональное, которым оно остается и до сих пор. Наша страна прошла сложный многовековой путь, полный блестящих успехов, внесла достойный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Знание истории интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и в конечном счете формирует в каждом из нас гражданина. Таким образом, важно, чтобы молодые люди не только знали Историю России, но и понимали ее. Только с пониманием прошлого приходит уважение к своей Родине и забота об усилении ее мощи.

Изучение «Истории России» помогает увидеть многообразие мира и исторического опыта человечества, систематизировать огромное количество имеющихся в нашем распоряжении данных о прошлом и применить их к решению насущных задач. Напротив, потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной. «Без знания истории, – писал русский историк В. О. Ключевский, – мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».

Практикум по «История России» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, и призван сформировать следующие универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (ИД-1 УК-1);
- Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (ИД-2 УК-1);

- Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (ИД-3 УК-1).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. (ИД-1 УК-5);
- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. (ИД-2 УК-5);
- Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. (ИД-3 УК-5).

В ходе занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями. Важную роль в изучении дисциплины следует отвести практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного материала. Именно практические занятия позволяют выявить знания студентов, их умения и творческую самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формированию способности творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Практические занятия не включают всего объема программного материала по данному предмету. Их задача – научить студента работать с предложенной литературой, анализировать, сопоставлять, делать соответствующие выводы.

Задачи освоения дисциплины:

- углубленное изучение и систематизация студентами знаний в области истории России и мира, роли нашей страны в мировой истории;
- формирование интереса к прошлому Ставропольского края, понимания его места в российской истории;
- обучение студентов навыкам научного мышления, позволяющего осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- формирование исторического сознания как основы понимания сущности происходящих ныне процессов, событий и проблем реагирования на общеисторические вызовы;
- воспитание патриотизма и формирование общегражданской идентичности, способности формулировать и аргументированно отстаивать свою мировоззренческую гражданскую позицию по проблемам отечественной истории.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 2.2 Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Руси в XI — начале XII в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России XI — начале XII в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях глобализации наблюдается всплеск интереса к своим историческим корням, в том числе к начальным этапам русской государственности. Научный взгляд на эту проблему будет способствовать объективному пониманию исторического процесса.

Теоретическая часть

Сложившееся в IX в. государство Русь возникло в результате очень длительного и поступательного процесса раскола общества на различные социальные группы, проходившего у восточных славян на протяжении всего первого тысячелетия нашей эры. По данным современной исторической науки в IX в. восточные славяне находились на пороге

создания государства. Предпосылками складывания государственности у восточных славян были: разложение родового строя, появление института частной собственности, выделение родоплеменной аристократии, складывание союзов племен.

«Повесть временных лет» сообщает, что после смерти Рюрика в 879 г. по малолетству его сына Игоря княжить стал его родственник Олег. Именно он в 882 г. захватил власть в Киеве. Об Олеге известно, что он покорил древлян, северян и радимичей. В 907 г. Олег совершил поход на столицу Византийской империи – Константинополь, следствием которого стало подписание выгодного для Руси мирного договора.

Игорь, который правил с 912 г., подчинил себе уличей. Он дважды ходил на Византию, причем второй поход 944 г. оказался удачным и завершился подписанием договора. В 945 г. Игорь погиб при попытке повторного сбора дани с древлян. Его вдова Ольга установила нормы повинностей - дым. Сроки и места сбора дани: уроки и погосты. Ольга первой из членов княжеской фамилии приняла христианство.

Сын Ольги и Игоря Святослав больше внимания уделял внешней политике. С 964 по 972 г. он ведет почти непрерывные войны с Волжской Булгарией, Хазарией. Основал Тмутараканское княжество на Таманском полуострове. Он воевал с болгарами на Балканском полуострове, с Византией.

После смерти Святослава в течение 8 лет шла борьба между его сыновьями Ярополком, Олегом и Владимиром за киевский престол. Олег, а затем и Ярополк были убиты и в 980 г. великим князем стал Владимир. За годы его правления по 1015 г. Русь сделала значительный шаг вперед в своем развитии. Укрепились княжеская власть, построен ряд крепостей южнее Киева, что обезопасило его от набегов кочевников, расширена территория государства.

В 980 г. Владимир предпринял попытку реформировать языческие культы, но потерпел неудачу. Принятие христианства положительно

сказалось на развитии культуры, способствовало укреплению власти князя и повышению международного авторитета Руси. Христианство способствовало развитию русской культуры, распространению грамотности. Русь познакомилась с каменным зодчеством, приобщалась к культурным богатствам Византии. Благоприятно отразилось христианство на нравах населения Руси, способствовало укреплению семьи. Принятие христианства в православной традиции стало одним из определяющих факторов нашего дальнейшего исторического развития.

После смерти Владимира Святославовича в 1015 г. вновь начинается борьба за княжеский престол, в которой победил Ярослав Мудрый. Наивысшего расцвета государство Древняя Русь достигло в годы правления Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.). Он занял престол, одержав победу над своим братом Святополком Окаянным. Однако с 1024 г. до 1036 г. делил власть с братом Мстиславом Тмутараканским.

При Ярославе Мудром Русь стала одним из сильнейших государств в Европе. Через своих детей Ярослав породнился со многими европейскими монархиями: королями Польши, Венгрии, Франции, Англии, Швеции. В 1036 г. русские войска разгромили печенегов, их набеги на Русь прекратились. Несколько десятилетий Русь не знала нашествия кочевников, что способствовало развитию земледелия в южнорусских землях и создавало благоприятные условия для внутреннего развития.

В своей внутренней политике Ярослав был неутомимым строителем, при нем возникло несколько десятков новых городов, а Киев по своему богатству и красоте соперничал с Константинополем. В городе было около 400 церквей и 8 рынков. Были открыты школы, в том числе и женская, делались переводы книг на русский язык. Сам Ярослав владел несколькими иностранными языками, имел богатейшую библиотеку.

Ярослав укреплял и русскую церковь, он ввел обязательную церковную десятину, а в 1051 г. впервые добился избрания Киевского

митрополита собором русских епископов. Первый русский митрополит - Илларион.

Огромное значение имело принятие единого для всей Руси судебного кодекса «Русская Правда». Это был первый документ, регулировавший взаимоотношения различных слоев населения, отношения собственности и договорные отношения. Утверждался порядок разрешения различных споров и возмещения ущерба. Определялись наказания за совершенные правонарушения, отменялась кровная месть, вводились штрафы в защиту жизни и имущества, определялось положение феодально-зависимого населения. Древняя Русь в середине XI в. достигла наивысшего могущества и стала одним из крупнейших и наиболее развитых государств Европы.

Умирая, Ярослав Мудрый завещал, чтобы впредь великим князем был старший в роде. Он призывал наследников жить в мире и слушаться во всем старшего брата Изяслава. Но сложность династических счетов, рост могущества каждого отдельного княжества и личные амбиции неминуемо вели к княжеским усобицам. Наиболее популярным князем на Руси в то время был Владимир Мономах. По его инициативе в 1097 г. состоялся княжеский съезд в Любече. Было решено прекратить усобицы, и провозглашался принцип – «Каждому князю держать свою вотчину». В 1111 г. русскими дружинами во главе с Владимиром Мономахом были разгромлены половцы.

В 1113 г. вспыхнуло восстание в Киеве. Народ, уставший от борьбы между князьями, громил дворы знати. Киевские бояре, в нарушение родового старшинства, призвали на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Новый правитель был вынужден пойти на некоторые уступки народу. Был издан «Устав» Владимира Мономаха, ставший составной частью «Русской Правды». Устав упорядочил взимание процентов ростовщиками, улучшил правовое положение купечества, регламентировал переход в холопство. Сам князь так писал о своих военных подвигах: «Всех походов моих было 83, а других маловажных не упомяну. Я заключил с

половцами 19 мирных договоров, взял в плен более 100 лучших их князей». При нем укрепился международный авторитет Руси. Владимир был внуком византийского императора Константина Мономаха. Его женой стала английская принцесса. При Владимире Мономахе была составлена знаменитая русская летопись «Повесть временных лет». Сам великий князь был автором «Поучения детям».

Сыну Владимира Мономаха – Мстиславу I Великому удавалось еще некоторое время удерживать единство большей части Руси. Но после его смерти в 1132 г. Киевская Русь окончательно распалась на полтора десятка земель.

Древняя Русь все еще оставалась раннефеодальной монархией во главе с великим князем, который опирался на княжеский совет из числа наиболее значительных государственных фигур. Состав совета не был постоянным: в него могли входить местные князья, старшины городов, видные дружинники. В дальнейшем из совета сформировалась боярская дума.

Основой социального строя государства было феодальное землевладение. Собственники земли: князья, бояре, дружинники, церковь. Они эксплуатировали труд различных категорий зависимого населения: холопов, изгоев, закупов, рядовичей, смердов. Наиболее многочисленной по составу была группа смердов. К свободным смердам относились общинники, имевшие хозяйство и необходимые орудия труда. Разорявшиеся общинники вынуждены были обращаться за помощью к богатым землевладельцам - феодалам. Таким образом, они теряли самостоятельность и несли определенные повинности в пользу своего господина. Главной формой эксплуатации в X-XII вв. являлась натуральная или продуктовая рента, которая была платой феодалу за предоставленный им земельный надел.

Наряду с утверждением феодальных отношений на Руси происходит рост городов. Основное население составляли ремесленники, торговцы.

Большую роль в жизни городов играло вече (народное собрание), которое наиболее важные вопросы городской жизни, созывало ополчение, назначало «чиновников». Таким образом, бояре, высшее церковное руководство, князья - возвышались над основной массой населения, но власть князя не была самодержавной, она ограничивалась боярской думой и вечевым строем городов.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Образование государства Русь.
2. Принятие Русью христианства и его значение.
3. Внутриполитическое развитие в XI в. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.
4. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.
5. Внешняя политика и международные связи.
6. Экономика древней Руси. Роль природно- климатического фактора.
7. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу:
«Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики.
2. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным. (не менее двух различий).
3. В приведенном фрагменте исторического сочинения вместо пропусков впишите имя князя.

Недаром любил народ _____. Русская земля терпела от половцев и княжеских усобиц большие беды и разорения. _____громил поганых нещадно, с братьями же своими не спорил, не враждовал, а советом и

любовью вносил мир в княжескую семью, и заслужил прозвание братолюбца. При своей отваге, удали, любви к труду _____ имел разум светлый, был ко всему делу досуж и умел приносить родной земле добро всегда и во всем. Оттого стоял он в народном разумении выше всех князей того времени, и не было ему меж ними ровни.

4. Определите, о каких событиях идет речь в отрывках из «Повести временных лет».

1) «И повелел своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: «Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь». И остановил он воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено... И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».

2) «...Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большого богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадился волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьем его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их...».

3) «И послали со словами: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть было не взяли печенеги и мать твою и детей твоих. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?».

4) «И поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли земли жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

5) «...Повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его...к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял возмездие от людей».

6) «Учила его мать принять крещение, но он не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался, говоря: «Как мне одному принять иную веру? А дружина моя станет насмехаться». Она же сказала ему: «Если ты крестишься, то и все сделают то же».

7) «И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламень, бросились в воду морскую, стремясь спастись – и так оставшиеся возвратились домой. И придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. «Будто молнию небесную, - говорили они, - имели у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их».

8) «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам...».

9) «Когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (барс), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, - такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти». И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей...».

5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«Повесть временных лет» о Любечском съезде (1097 г.)

«В 1097 году пришли Святополк, Владимир, Давыд Игоревич, Василько Ростиславич, Давыд Святославич и брат его Олег и съехались в

Любече для установления мира, говоря между собой: “Зачем мы губим русскую землю, учиня распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единомышленны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, отчиной Изяславовой, Владимир – Всеволодовой, Давыд, Олег и Ярослав – Святославовой, и кому Всеволод раздал города: Давыду – Владимир, Ростиславовичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль”. И на том целовали крест: “Если отныне кто будет против кого, на того будем все и крест честный”. Сказали все: “Пусть будет на него крест честный и вся земля русская”. И давши клятву, пошли каждый к себе».

- 1) Что обсуждалось на Любечском съезде?
- 2) Какие решения были приняты?
- 3) Как изменилось положение после этого съезда?

6. Проанализируйте основные положения из Русской правды», приведенные в документе. Покажите на конкретных примерах характер социального расслоения в русском обществе в это время. Как, по-Вашему, изменилась социальная структура в эти годы по сравнению с X веком?

Из «Русской правды»

52. Если закуп убежит от своего господина (не расплатившись с ним), то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

53. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал за купу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину...

55. Если господин обидит закупа (уменьшит его надел земли или отнимет его скот), то обязан все ему возвратить и за обиду заплатить ему 60 кун (1,2 гривны), если господин взыщет с закупа денег (больше, чем было

условлено), то обязан возвратить излишне взятые деньги, а за обиду заплатить закупа 3 гривны штрафа, если господин продаст закупа в холопы, то закуп освобождается от долга, а господин обязан ему заплатить за обиду 12 гривен штрафа...

59. А на свидетеля-холопа (в суде) ссылаться нельзя, но если не будет свободного (свидетеля), то в крайнем случае можно сослаться на боярского тиуна, а на других не ссылаться. А в малой тяжбе (по небольшому иску) можно в крайнем случае сослаться на закупа...

84. А за убийство холопа или рабыни виры (штрафа) не платят; но если они будут убиты вез всякой вины, то убийца должен заплатить за холопа или рабыню их стоимость господину, а князю 12 гривен судебной пошлины.

85. Если смерд умрет (не имея сыновей), то все его имущество идет князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери...

102. Холопство (бывает) трех (видов): если кто купит (свободного человека) хотя вы за полгривны...

103. А второе холопство: кто женится на рабыне...

104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) тиуном или ключником вез договора...

7. На основании документа покажите, какие черты прививал Владимир Мономах своим потомкам? Чем можно объяснить общий замысел этого документа?

Из «Поучения» князя Владимира Всеволодовича Мономаха

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь есть начало всякого добра... Научись, смертный человек, быть благочестию свершителем, научись... «очам управлению, языка воздержанию, иметь помыслы чистые, побуждая себя на добрые дела...».

Убогих не забывайте, но насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его. Если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души.

Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь и не креститесь, ибо нет в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а целовав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей.

Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но молвите: смертны суть, сегодня живы, а завтра в гробу. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев.

В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте...

На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод...

Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинить вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали люди проклинять вас. Куда же вы пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя...

Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. А вот вам основа всему: страх Божий имейте превыше всего...

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...

8. В каком родстве был Владимир Мономах с княгиней Ольгой?

9. Темы докладов.

«Исторический портрет русского князя» (по выбору студентов: Олег, Игорь, Святослав, Владимир и другие), «Принятие христианства Владимиром I как фактор нового периода в развитии российского государства и общества», «Быт и нравы Древней Руси».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
3. Тихомиров М.Н. Древняя Русь. М., - 1975.
4. Фроянов И.Я. Древняя Русь IX-XIII веков. Народные движения. Княжеская и вечевая власть. М., - 2012.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>

- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 3.1 Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории русских земель в середине XIII в. — XIV в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России середины XIII - XV в;
- демонстрирует способности работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что данный исторический период является чрезвычайно важным в истории нашей страны. в результате упорного сопротивления монголам Русь сохранила свою государственность и культуру. Победы над шведами и крестоносцами показали полководческое искусство Александра Невского и остановили западную агрессию. В XIV вв. московские князья начали процесс собирания земель и

укрепления своей власти, который проходил в трудных условиях противостояния золотоордынцам, а также преодоления сепаратизма удельных князей.

Теоретическая часть

В конце XII - начале XIII вв. монгольские племена, населявшие степи южного Забайкалья, переживали период формирования государственности. В 1206 г. на курултае - съезде монгольской аристократии великим ханом - Чингисханом был избран Темучин.

Свои походы монголы начали с завоевания земель соседей - бурят, эвенков, якутов. В 1215 г. монголы захватили Северный Китай и Пекин, где обогатились тактикой осады городов. В 1218 г. была завоевана Корея. В 1219-1220 г. они захватили государства Средней Азии, превратив цветущие земледельческие районы в пастбища. В 1221-1222 гг. лучшие полководцы Чингисхана Джебе и Субедей вторглись в Иран и Закавказье, а затем вышли в степи Северного Кавказа, нанесли поражение аланам и половцам. В 1223 г. половецкие ханы обратились за помощью к русским князьям. Некоторые из них откликнулись на этот призыв и выступили со своими дружинами в половецкие степи. Но из-за несогласованности и противоречий были разбиты в битве на Калке в мае 1223 г.

Внук Чингисхана - Батый в 1236 г. начал поход на Запад и захватил Волжскую Булгарию. Зимой 1237 г. монголы вторглись в Рязанское княжество и разорили его. В январе 1238 г. они достигли Владимиро-Суздальской земли, разбили владимирское войско, в феврале взяли Владимир. Владимирские князья пытались оказать сопротивление кочевникам, но были разбиты в битве на реке Сити. Монголы не дошли 100 верст до Новгорода и повернули на юг, в степи, т.к. потери завоевателей были слишком велики.

Весной 1239 г. Батый разгромил Южную Русь. Осенью 1240 г. пал Киев. В 1241 г. разорению подверглось Галицко-Волынское княжество. Столь стремительный и легкий захват русских земель объясняется

слабостью русских княжеств, находившихся в состоянии раздробленности. Однако кочевники понесли здесь значительные потери, на Руси погибла лучшая часть монгольского войска. После вторжения в Европу азиатские захватчики были разбиты в Чехии в 1242 г. Батый вернулся на восток и основал в 1243 г. государство Золотая Орда со столицей в городе Сарай.

В отличие от завоеванных монголами стран Средней Азии, Русь сохранила свою государственность. Зависимость от ханов Золотой Орды выражалась в тяжелой дани (ордынский выход), которой они обложили русский народ. Для уточнения количества дани в 1257 г. монголы произвели перепись населения. Была введена практика получения русскими князьями в Золотой Орде ярлыка - права на княжение.

Сохранив в руках русских князей власть в их княжествах, ханы ограничились контролем за ними, посылая специальных представителей - баскаков. По доносам баскаков, провинившихся князей вызывали в Орду или посылали на русские земли своеобразные карательные экспедиции – разорительные набеги. Великий баскак имел резиденцию во Владимир. Продолжалась феодальная раздробленность, и ханы поддерживали ее. В некоторых русских землях вспыхивали антитатарские восстания, однако, сил для свержения власти захватчиков было еще недостаточно.

Одновременно с нашествием монголо-татар, шведские и немецкие феодалы предприняли попытку захватить северо-западные русские земли. На севере русских земель активизировались шведские феодалы. Они стремились распространить свое влияние на эти территории и препятствовать торговле новгородцев через Балтийское море. С этой целью летом 1240 г. шведская флотилия под командованием Биргера поднялась по реке Неве и остановилась в устье ее притока Ижоры для короткого отдыха.

Новгородский князь Александр Ярославович, спешно собрав свою дружину и новгородских ратников (ополчение), подошел к месту стоянки шведского флота. 15 июля 1240 г. конная дружина Александра неожиданно ударила вдоль Ижоры в центр расположения шведских войск.

Одновременно пешие воины-новгородцы наступали вдоль Невы, тесня врага, отрезая шведов от флота. За мужество и доблесть народ прозвал Александра Невским. В то же время к захвату русских земель приступили рыцари Ливонского ордена. 5 апреля 1242 г. на льду Чудского озера произошло знаменитое Ледовое побоище.

В XIV в. стали намечаться тенденции политического объединения русских земель. Русь начала возрождаться после Батыева погрома. Быстрее старых городов восстанавливались и развивались новые: Москва, Тверь, Нижний Новгород. Москва и Тверь стали главными соперниками в борьбе за лидерство в процессе объединения русских земель. У Москвы было больше преимуществ. Огромную роль в возвышении Москвы сыграло выгодное географическое положение. Она была прикрыта другими землями от внезапных набегов как кочевников с юга и востока, так и литовцев с запада. Это способствовало быстрому увеличению населения за счет переселенцев из южных районов. Через Москву проходили важнейшие сухопутные и речные торговые пути, что создавало благоприятные условия для превращения Москвы в XIV в. в крупный ремесленный и торговый центр. Возвышению Москвы способствовала и целенаправленная гибкая политика московских князей во взаимоотношениях как с русскими княжествами, так и Золотой Ордой. Все это обусловило победу Москвы в борьбе за роль руководителя и политического центра формирования единого русского централизованного государства.

В 1301 г. сын Александра Невского Даниил, правивший в Москве, отвоевал у Рязани Коломну и тем самым положил начало возвышению Москвы. Его сын Иван Калита (1325–1340 гг.), заручившись поддержкой Орды подавил антитатарское восстание в Твери (1327 г.), ослабил конкурентов, получил ханский ярлык на княжение и право самому собирать дань для Орды. При нем Москва стала духовным центром русских земель. Только при внуке Калиты Дмитрии Ивановиче (1359–1389 гг.), которого

поддержали боярство и церковь, произошло сплочение княжеств вокруг Москвы для борьбы с Золотой Ордой.

Именно московский князь Дмитрий Иванович выступил организатором общерусского сопротивления ордынцам. В 1378 г. в сражении на реке Воже в Рязанском княжестве московское войско нанесло поражение монголо-татарам в открытом бою. Тогда с целью восстановить пошатнувшееся господство Золотой Орды над русскими землями, ордынский военачальник Мамай в 1380 г. двинул на Русь огромное войско. Для борьбы с полчищами Мамаю в Москву пришли дружины и ополчения из большинства русских земель. Никогда еще не собиралось на русской земле такое огромное войско. Патриотическое настроение народа поддержал авторитетный церковный деятель Сергей Радонежский, основатель Троице-Сергиева монастыря.

8 сентября 1380 г. на Куликовом поле при впадении реки Непрядвы в Дон произошла знаменитая битва. Военный талант Дмитрия и его воевод, негибаемая храбрость русских воинов позволили разгромить татарское войско. Куликовская победа не привела к освобождению от ордынской зависимости, но на Куликовом поле был разрушен миф о непобедимости монголов. Разгром войск Мамаю ускорил распад Золотой Орды, вызвал ее общее ослабление.

Однако в 1382 г. хан Тохтамыш обманом захватил Москву. В результате была возобновлена уплата ордынского выхода. Однако Орда была вынуждена признать политическое главенство Москвы на Руси.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды.
2. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.
3. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».

4. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.
5. XIV век: «возвышение Москвы». Деятельность первых московских князей.
6. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Задания

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Никоновская летопись о походе Батыя на Русь

«В 1237 году. В ту зиму пришли из восточных стран лесом на Рязанскую землю безбожные татары с царем Батыем... Они отправили своих послов... к рязанским князьям, требуя у них десятины от князей и людей, доспехами и конями... Князья ответили: “Когда нас не будет, то все будет ваше”... (21 декабря) татары взяли город Рязань, весь сожгли, убили князя Юрия Игоревича, его княгиню, перебили других князей, а мужчин, женщин, детей, похватав, одних рассекали мечами, других убивали стрелами и бросали в огонь; а некоторых, схватив, связывали, взрезывали грудь и вынимали желчь. Татары предали огню много святых церквей, пожгли монастыри и села и забрали их имущество...».

- 1) На каких условиях татары были согласны «не трогать» Рязанскую землю? Выполнили бы они свое обещание?
 - 2) Чем Вы можете объяснить отказ рязанских князей от предъявленных условий? Согласны ли Вы с ним? Объясните.
2. Прочитайте отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем». Назовите руководителя отряда.

«Мы со многими царями, во многих землях, на многих битвах бывали, а таких удалцов и резвцов не видали, и отцы наши не рассказывали нам. Это люди крылатые, не знают они смерти и так крепко и мужественно, на конях разъезжая, бьются – один с тысячею, а два – со тьмою».

3. Прочтите задание и ответьте на вопросы. В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек предпринял карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита. Назовите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев. Каковы были последствия тверского восстания для московских князей и для всей Руси?
4. Сравните внешнюю и внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Ивановича Донского. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным. (не менее двух различий).
5. Темы докладов.
- «Александр Невский и его роль в истории Российского государства», «Исторический портрет московского великого князя периода объединения земель» (по выбору студентов: Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный и другие).

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Дополнительная литература:

1. Борисов Н.С. Иван Калита. М., 2005.
2. Борисов Н.С. Дмитрий Донской. М., 2014.
3. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в

вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

4.История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 4. Россия в XVI в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России, связанных с правлением Ивана IV.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России XVI в;

- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что в российском обществе до сих пор нет единого мнения о личности Ивана Грозного, оценки его деятельности. В этот период в российском государстве были проведены прогрессивные реформы, произошло присоединение Поволжья, Сибири, Кабарды. Однако террор стал средством решения политических вопросов, экономика страны пришла в упадок.

Теоретическая часть

В правление Василия III были полностью присоединены Псков в 1510, Рязань в 1521 г. и Смоленск в 1514 г. В дальнейшем при Василии III идеология московского самодержавия оформилась в теорию «Москва – третий Рим».

После смерти Василия III в 1533 г. формально великим князем стал его сын трехлетний Иван IV, но фактически правила мать Ивана - Елена Глинская. После ее смерти в 1538 г. начинается период боярского правления, который характеризуется борьбой боярских группировок Шуйских, Бельских и Глинских за власть при малолетнем Иване IV. Это значительно ослабило государственную власть и привело к многочисленным народным волнениям в стране.

Надежды на разрешение противоречий связывали с началом самостоятельного правления Ивана IV. В 1547 г. по ритуалу, задуманному митрополитом Макарием, великий князь Иван IV принял царский титул.

Это укрепило центральную власть, а русский государь был формально приравнен к западноевропейским монархам. В 1549 г. был созван первый Земский собор. Россия вступила в период сословно-представительной монархии.

С Земского собора 1549 г. началось десятилетие реформ. Основным организатором их была Избранная рада. В неё входили близкие друзья царя: князь А.М. Курбский, дворянин А.Ф. Адашев, митрополит Макарий, протопоп Сильвестр и др. В 1550 г. был принят новый общерусский Судебник. Устанавливалась единая государственная пошлина, право сбора которой имела царская администрация. Население должно было нести тягло - совокупность натуральных и денежных повинностей. Единой мерой обложения стала большая соха.

В результате военной реформы было создано постоянное стрелецкое войско. Определен порядок прохождения военной службы для дворян и «детей боярских». Служба для них была наследственной обязанностью, и явиться на нее было необходимо по первому зову царя. Получили дальнейшее развитие и возникли новые особые органы государственной исполнительной власти - приказы (посольский, разбойный, челобитные и др.). Было ограничено местничество в армии - порядок занятия государственных должностей в зависимости от знатности происхождения. Система кормления, содержание должностных лиц за счет местного населения, в 1556 г. была заменена общегосударственным налогом, из которого платили жалование служилым людям.

Церковный Стоглавый собор в 1551 г. (его постановления составили сто глав) оформил Пантеон русских святых, поставил под контроль царя церковное землевладение, призвал к борьбе против пороков среди священнослужителей. Реформы середины XVI в. значительно укрепили центральную власть, завершили формирование органов государственного управления и сыграли положительную роль в развитии русского государства.

С начала 1560-х гг. Иван IV начинает отходить от политики поступательных реформ и встает на путь опричнины. Все государство было поделено на две части: опричнину и земщину. Опричнина стала личным уделом царя, в который он включил наиболее экономически развитые районы страны, торговые города, основные центры солеварения и стратегически важные крепости. На этих землях поселялись дворяне, вошедшие в опричное войско, а бывшие владельцы имений, в основном бояре, выселялись в земщину. Среди опричников выделялись: князь А. Вяземский, боярин В. Грязной, дворянин Малюта Скуратов.

Одними из первых от рук опричников погибли крупные церковные деятели, знатные бояре, князья. Репрессии коснулись и простолудинов. Вершиной террора стал поход на Новгород зимой 1569-1570 гг. По пути в Новгород опричники грабили города и села, казнили их жителей. Террор был непредсказуем, и в том же 1570 г. были казнены и убиты и организаторы опричнины.

Конец опричнине помог положить набег крымского хана Девлет-Гирея на Москву в 1571 г., когда опричное войско не смогло оказать ему сопротивление. Опричнина была отменена в 1572 г. Она значительно ухудшила экономическое и политическое положение России.

Объединение русских земель вокруг Москвы и успешное проведение реформ в 50-е гг. XVI в. способствовали проведению активной внешней политики. В первые годы царствования Ивана IV главным направлением было Казанское. Казанское ханство являлось наиболее близким и агрессивным соседом России. Попытки урегулировать отношения дипломатическим путем успеха не имели. Неудачными оказались и два военных похода на Казань. Третий поход отличался масштабностью и тщательной подготовкой. К участию в нем была привлечена не только 150-тысячная армия со 100 пушками, но и специалисты осадного и подрывного дела. В августе 1552 г. началась осада Казани. После того, как были

уничтожены источники водоснабжения и взорвана часть стен Казанского кремля, 2 октября 1552 г. город пал.

В 1556 г. был предпринят успешный поход на Астраханское ханство. Тогда же была покорена Ногайская орда, а в 1557 г. - башкиры. Весь Волжский торговый путь теперь был открыт для русских купцов.

После падения Астрахани и Казани Россия получила возможность активно осваивать земли восточнее Волги и на Урале. Обширные территории Предуралья были переданы для освоения крупным промышленникам Строгановым. Серьезным препятствием для проникновения за Урал в Сибирь оставалось Сибирское ханство. После прихода к власти хана Кучума политика ханства стала более агрессивной. В 1582 г. донской казачий атаман Ермак Тимофеевич, бывший на службе у Строгановых, собрав отряд казаков, перешел Урал, вторгся в пределы Сибирского ханства, разбил Кучума и взял столицу Кашлык. Русскими были основаны крепости по берегам рек, которые положили начало городам: Тюмень, Сургут, Тобольск. Присоединение народов Сибири к Российскому государству объективно носило положительный характер, т.к. Россия находилась на более высокой стадии развития.

В январе 1558 г. Иван IV начал Ливонскую войну. Пали Нарва и Дерпт. Летом 1558 г. русские войска вышли к Балтийскому морю, дошли до границ Восточной Пруссии и Литвы. Но Ливонский Орден развалился, часть его признала вассальную зависимость от Литвы, а часть - от Швеции и Дании. И теперь России предстояло воевать с этими сильными европейскими державами.

Обострившаяся внутренняя ситуация в России сказалась и на ходе войны. Россия стала терпеть поражения. В январе 1564 г. русская армия была разбита под Полоцком, а летом 1564 г. у Орши. Во второй половине 1570-х гг. началось новое наступление русских войск в Прибалтике. Они овладели почти всей ее территорией, но успех был кратковременным. России пришлось воевать с сильной Речью Посполитой, которая возникла в

1569 г. после заключения Люблинской Унии между Литвой и Польшей. Уже в 1578 г. русские войска терпят поражение. В 1579 г. в Новгородскую землю вторглись шведы, а новый польский король Стефан Баторий взял Полоцк. Он продолжил наступление на русские земли и в 1581 г. осадил Псков. Но польско-литовское войско, совершив 31 штурм, не смогло взять город. В 1582 г. Ям-Запольское перемирие прекратило военные действия между Россией и Речью Посполитой, а в 1583 г. Плюсский мирный договор со Швецией завершил четвертьвековой конфликт в Прибалтике. Россия теряла собственные земли на берегу Финского залива. Вернуть их удалось по Тявзинскому мирному договору 1595 г., завершившему русско-шведскую войну 1590-1595 гг.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Россия в первой трети XVI в.
2. Начало княжения великого князя Ивана IV.
3. Реформы Избранной рады.
4. Опричнина Ивана Грозного. Результаты и оценки опричной политики.
5. Внешняя политика Ивана IV. Россия в системе международных отношениях XVI в. Российское государство и татарские ханства в XVI в. Западное направление российской внешней политики. Ливонская война.
6. Социально-экономическое развитие России в XVI веке.
7. Культура России в XVI веке.

Практическое занятие проходит в форме круглого стола.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- ✓ подготовительный этап;

✓ использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;

- ✓ постановка проблемы;
- ✓ высказывание точек зрения;
- ✓ подведение итогов;
- ✓ заключительное слово педагога.

Следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для круглого стола.

При проверке задания оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть

проблематики собеседования.

Задания

1. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).
2. Заполнить контурную карту «Расширение Российского государств в XVI в.». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване IV.
3. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.
4. Сравните положение дворян-помещиков и бояр-вотчинников. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным. (не менее двух различий).

5. Причитайте отрывок из «Домостроя» и попробуйте на основе приведенного материала составить картину быта и нравов, царивших в XVI в. в русской семье. С какими установками «Домостроя» Вы согласны, а с какими нет?

«Домострой» XVI века

«Казни сына своего в юности его, и покоит тебя в старости и даст красоту души твоей. И не ослабляй, бия младенца: если палкой его бьешь, не умрет, но здоровее будет, ты же бия его по телу, душу его избавляешь от смерти. Дочь ли имеешь, положи на нее грозу свою и сохранишь ее от телесных бед, да не посрамишь лица твоего, но в послушании ходит; да если она свою волю примет, то в неразумении сотворится знакомым твоим в посмешище, и посрамят тебя перед множеством народа. У добрых людей, у любящей порядок жены, всегда дом чист и устроен. И увидит муж, что непорядливо у жены, то умел бы свою жену наставлять всяким рассуждением и учить. Если жена внимает и по тому наставлению все творит, то любить и жаловать. Если же жена по тому научению и наставлению не живет, то подобает мужу свою жену наставлять и пользоваться страхом наедине. А если только жена наставления не слушает, и не внимает и не боится, и не делает того, как муж учит, то плетью постегать, по вине смотря; а побить не пред людьми, а наедине: поучить да примолвить и пожаловать и никак не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену. А за всякую вину: по уху, по глазам, ни под сердце кулаком, ни пинком не бить, ни посохом колоть, ничем железным и деревянным не бить: кто в сердцах или с кручины так бьет, — многие беды от того бывают: слепота и глухота, а можно руку или ногу вывихнуть, и палец, и причинить головную боль и зубную болезнь, а у беременных женщин и детям повреждение бывает в утробе. А плетью, с наставлением, бережно бить; и разумно и больно, и страшно и здорово. А если великая вина и неприятное дело, и за великое и за страшное непослушание и небрежность, то плеткою вежливенько побить, за руки

держа, по вине смотря: да поучив, примолвить, а люди бы того не ведали и не слышали».

6. Темы докладов.

«Исторический портрет русского государя» (по выбору студентов: Василия III, Ивана IV).

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
3. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М.1991.
4. Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М.1999.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 6. Россия в XVII в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России XVII в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России XVII в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что XVII в. положил начало новому периоду русской истории. Была освоена Сибирь, землепроходцы дошли до Тихого океана, стала развиваться мануфактура, торговля. В начале XVII в. происходит обострение внутреннего и международного положения, происходят события, получившие название «Смутное время», которые привели к установлению новой династии – Романовых. На этот период приходится решающий этап формирования системы крепостного права, церковный раскол и крестьянские войны.

Теоретическая часть

На протяжении первой половины XVII в. приходилось преодолевать экономические и политические последствия Смуты. В России в этот период окончательно сложилось крепостничество. Тем не менее, в экономике происходили значительные изменения: восстанавливалось хозяйство, началась специализация районов и городов, усилился обмен между ними, что положило начало формированию всероссийского рынка. Стало складываться мелкотоварное производство. В XVII в. возникли мануфактуры - крупные предприятия с ручным трудом и разделением по специальностям.

В связи с ростом городов значительно расширилась внутренняя торговля. Многие города превратились в крупные торговые центры, стали проводить ярмарки. Крупнейшими были - Макарьевская, Свенская, Ирбитская. Расширению масштабов торговли способствовали Торговый устав 1653 г., вводивший единую пошлину и отменивший ряд внутренних пошлин и Новоторговый устав 1667 г., дававший льготы русским купцам во внутренней торговле. Внешняя торговля страдала от отсутствия выхода к Балтийскому и Черному морям.

Первому царю из династии Романовых Михаилу Федоровичу весь период своего правления (1613–1645 гг.) пришлось преодолевать последствия Смуты. Было восстановлено хозяйство страны, укреплено положение дворян, введено воеводское правление на местах, пополнена

казна, собрано новое войско, увеличено число приказов. Проводилась примирительная политика объединения сил, и поэтому царь часто собирал Боярскую думу и Земские соборы. Важную роль в управлении государством сыграл отец Михаила - патриарх Филарет. С 1619 по 1633 г. он, умный и властный политик, фактически правил страной вместе со своим сыном.

Территория государства была разделена на 250 уездов, во главе которых стояли воеводы, имевшие всю полноту административной, полицейской и военной власти. Основным сводом законов России становится Соборное Уложение 1649 г., принятое в правление Алексея Михайловича. В нем регламентировалось несение различных служб, таможенная политика, операции с недвижимостью, заключение договоров, порядок судопроизводства, семейные отношения. Уложение окончательно оформило крепостное право, установив бессрочный сыск беглых крестьян. Были ликвидированы «белые слободы», их население включалось в посад. При этом все население посада закреплялось за определенным городом.

В 1653-1656 гг. патриарх Никон провел церковную реформу с целью вернуть русскую православную церковь к греческим образцам. Противники нововведений во главе с протопопом Аввакумом выступили за старые обряды. Произошел раскол церкви, появились раскольники. Патриарх Никон попытался диктовать свою волю царю, но это противоречило политике Алексея Михайловича и в 1666 г. Никон был лишен сана.

К середине XVII в. основными задачами внешней политики России становятся: на западе и северо-западе - возвращение потерянных во время Смуты земель, а на юге - защита от набегов крымских ханов, уводивших в плен тысячи русских и украинцев.

К 1630-м гг. складывается благоприятная международная обстановка для борьбы с Речью Посполитой за возвращение Смоленска. Однако война 1632-1634 гг. оказалась неудачной для России. Смоленск остался за поляками, но польский король Владислав IV отказался от претензий на московский престол.

К этому времени обостряется ситуация в восточных землях Речи Посполитой. Местное население испытывало тройной гнет - социальный, национальный и религиозный от панской Польши.

Гетман запорожцев Б.М. Хмельницкий неоднократно просил Москву о помощи, предлагая включить находящиеся под его контролем земли в состав Российского государства. В 1653 г. Земский собор принял решение принять запорожцев под «государеву руку» и вести за эти земли войну с Речью Посполитой. В 1654 г. состоялась Переяславская Рада запорожских казаков, к участию в которой пригласили и жителей Переяслава. Итогом стало принятия решения о переходе контролируемых запорожцами земель по левому и правому берегам Днепра под власть русского царя.

Война с Речью Посполитой закончилась в 1667 г. подписанием Андрусовского перемирия. По его условиям в состав России возвратились потерянные в Смуту смоленские и северские земли. Кроме того, в состав Российского государства вошла большая часть территории, находившиеся под контролем Войска Запорожского. Границей стала река Днепр. Киев, расположенный на правом берегу Днепра, также перешел под власть России. В целом правобережье осталось в Польско-Литовском государстве. В 1686 г. Вечный мир с Речью Посполитой закрепил эти земли за Россией.

В это же время Россия воевала со Швецией (1656-1658), но по Кардисскому миру 1661 г. у шведов остались побережье Балтийского моря и Невские земли.

В 1677-1681 гг. проходила война с турками османами, и по Бахчисарайскому миру (1681 г.) османы признали право России на Киев, земли между Днепром и Бугом объявлялись нейтральными.

В течение XVII в. началось полномасштабное освоение Сибири. В 1645 г. В.А. Поярков вышел по Амуру в Охотское море, а в 1648 г. казак Семен Дежнев открыл пролив, отделявший Азию от Северной Америки. По мере продвижения русские основывали крепости (остроги) опорные пункты для дальнейшего продвижения и обороны от местного населения.

Включение в состав России огромных территорий от Уральских гор до побережья Тихого океана произошло в исторически короткие сроки. Россия закрепила на огромных просторах Восточной Сибири и Дальнего Востока и превратилась Великую евразийскую державу.

Жесткая налоговая политика в первые годы правления Алексея Михайловича, проводимая боярином Б. Морозовым, в том числе повышение цены на соль привела в 1648 г. к Соляному бунту в Москве. После подавления волнений на Земском соборе было принято Соборное уложение 1649 г., окончательно установившее крепостное право и прикрепившее посадское население к своим городским общинам.

В 1662 г. в Москве вспыхнуло крупное восстание, получившее название Медный бунт. Выпуск большого количества медных денег, приравненных по стоимости к серебряным, привел к их обесцениванию. Войска жестоко подавили выступление восставших, но в 1663 г. медные деньги были отменены. Около восьми лет продолжалось Соловецкое восстание (1668-1676 гг.). Движение, начавшееся на религиозной основе против реформ Никона, переросло в социальный протест. В 1670-1671 гг. произошло казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина.

XVII век в истории русской культуры - конец эпохи средневековья. В этот период возникло много новых явлений, все сильнее во всех сферах жизни стали проявляться светские начала. Такой процесс называется обмирщением культуры.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Экономическое развитие России и эволюция политического строя при первых Романовых.
2. Оформление крепостного права. Народное движение второй половины XVII века.
3. Государство и церковь. Раскол Русской православной церкви.

4. Внешняя политика. Попытки восстановления позиций на международной арене. Россия и восстание запорожских казаков против Речи Посполитой. Тринадцатилетняя война с Речью Посполитой и обострение русско-турецких отношений.
5. Освоение Сибири. Значение вхождения Сибири в состав России.
6. Русская культура России в XVII в.

Задания

1. В январе 1613 г. открылся Земский собор, в котором приняли участие представители духовенства, бояр, дворян, городских посадов, казаков и даже выборные от черносошных крестьян. Собор постановил, что не будет искать царя среди иноземцев, а также отклонил кандидатуру Марины Мнишек и «ворёнка» — сына Мнишек и Лжедмитрия II. Царем был избран Михаил Романов. Укажите причины избрания Михаила Романова на российский престол. Какое значение для дальнейшего развития страны имело это событие?
2. Составить сравнительную таблицу «Деятельность Романовых» (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.
3. Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии. Приведите не менее трёх положений Соборного уложения 1649 г.
4. Заполнить контурную карту «Территориальный рост России в XVII веке».
5. В XV в. российское боярство крепко держалось за право местничества, а бояре говорили: «То им смерть, что им без мест быть». Однако в 1682 г. царь Фёдор Алексеевич отменил местничество. Чем была обусловлена эта мера? Назовите не менее трёх причин. Какое значение имела отмена местничества? Укажите не менее двух положений.
6. Темы докладов и рефератов.

«Исторический портрет русского государя» (по выбору студентов: Михаил Федорович, Алексей Михайлович).

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Дополнительная литература:

1. Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М.,1989.
2. Валишевский К. Первые Романовы. М.,1990.
3. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about

- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 7. Россия в эпоху преобразований Петра I

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России, связанных с правлением Петра I.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России первой четверти XVIII в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что в начале XVIII в. средневековая Московская Русь превратилась в Российскую Империю. Коренным образом изменилось место России и ее роль в международных отношениях того времени, произошли огромные изменения в экономике, политическом строе, управлении и в культуре страны. Происходит оформление абсолютизма, складывается централизованный бюрократический аппарат, создается регулярная армия.

Теоретическая часть

В первой четверти XVIII в. вся внутренняя политика Петра I была подчинена решению главной задачи - выходу к Балтийскому морю. У царя не было четкой программы реформ и проведение большинства преобразований было связано с необходимостью, которую диктовала Северная война и различные проблемы государственного развития. Поэтому, главной особенностью развития России, в данный период, было активное вмешательство государства во все сферы жизни общества.

Война заставила создать собственное производство железа, меди, сукна, канатов, парусов, оружия, необходимых для оснащения армии и флота. Произошел скачек в развитии мануфактурной промышленности. К 1725 г. действовало около 200 мануфактур, появился новый промышленный район - Урал. Для пополнения казны вводится подушная подать.

В торговле господствовала политика меркантилизма, т.е. стремление к накоплению богатств путем превышения экспорта над импортом. Новой столицей и центром торговли на Балтике стал Санкт-Петербург, основанный в 1703 г. Продолжалась специализация экономических районов, что способствовало дальнейшему развитию внутренней торговли. Увеличивалось число ярмарок. Купечество было организовано в гильдии. В сельском хозяйстве расширялись посевные площади зерновых и технических культур, из Европы завозился высокопродуктивный скот. Экономика России не только обеспечила потребности армии и флота, но и приблизилась в своем развитии к уровню ведущих стран Европы.

Реформы в управлении государством отразили стремление Петра I к централизации и абсолютизму. С конца XVII в. он перестает советоваться с Боярской думой, а в 1711 г. упразднил ее и учредил Сенат, члены которого назначались царем. Со временем Сенат стал высшим исполнительным, распорядительным и судебным органом, контролирующим аппарат чиновников. Вместо многочисленных приказов создаются 12 коллегий, ведавших военными, политическими, промышленными, финансовыми делами. Появились фискалы, выявлявшие злоупотребления учреждений и должностных лиц, нарушавших государственные интересы. В 1722 г. учреждена должность генерал-прокурора, в обязанности которого входил надзор за исполнением законов различными государственными органами.

Управлением городов стал веждать Главный магистрат. Страна была разделена на 8, а позже на 11 губерний, которые делились на 50 провинций. Во главе губерний стояли, назначаемые царем, губернаторы со всей полнотой административной и судебной власти. Особое значение Петр придавал дворянству. По «Указу о единонаследии» 1714 г. дворянское поместье окончательно уравнилось в правах с боярской вотчиной, что означало полное слияние двух сословий феодалов в единый класс. Все светские феодалы стали называться дворянами. При этом вся земля передавалась по наследству только одному из сыновей, а остальные были обязаны нести пожизненную службу в армии, на флоте или в органах государственной власти.

В 1721 г. Петр I ликвидировал патриаршество и полностью подчинил церковь царской власти, создав Синод – государственный орган по руководству церковными делами.

С 1722 г. стала действовать «Табель о рангах» - классификация чинов и порядок их прохождения на гражданской и военной службе. Все должности подразделялись на 14 разрядов. Получить более высокий ранг можно было, только пройдя предыдущие, причем учитывались особые заслуги и образовательный уровень. Заботясь о том, чтобы престол попал в

надежные руки, Петр подписал «Указ о престолонаследии», по которому правящий монарх сам назначал приемника.

В 1721 г. Петр I получил титул «Отца Отечества Императора Всероссийского», а Россия стала империей. В стране окончательно сложился абсолютизм с неограниченной императорской властью.

Вся тяжесть петровских преобразований и войн легла на плечи простого народа. Усиление крепостного гнета, увеличение налогов и разных повинностей вызвали бегство и восстания крестьян, казаков и посадских людей. Крупнейшими восстаниями стали Астраханское (1705-1706 гг.) и под руководством Кондратия Булавина на Дону (1707-1708 гг.)

Для успешного решения стоявших перед Россией в начале XVIII в. проблем необходим был выход к морям. Именно это и стало основным содержанием внешней политики Петра I. После знакомства с Европой во время Великого посольства Петр I понимает, что для России наиболее важен выход к Балтийскому морю. Для борьбы с господствовавшей здесь Швецией создается Северный союз - Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая. 18-летний шведский король Карл XII, стремясь разбить противника по частям, нанес удар по Дании и вывел ее из войны. Затем шведы двинулись к Нарве, осажденной русскими, и в ноябре 1700 г. разбили здесь армию Петра I.

Это поражение заставило русского царя ускорить военные реформы и создание экономической базы для оснащения армии и флота. Армия стала формироваться на основе рекрутских наборов.

Уже в 1701 г. русские нанесли шведам первое поражение. В 1701-1704 гг. русские войска овладели крепостями по всему течению Невы, взяли Дерпт и Нарву. В 1703 г. была заложена Петропавловская крепость, положившая начало Петербургу.

Победив союзников России Карл XII в 1708 г. вступил на русские земли. К нему присоединился гетман Украины Мазепа. На помощь Карлу XII шло 16-тысячное войско с огромным обозом. В сентябре 1708 г. оно

было разбито Петром I у деревни Лесной. 27 июня 1709 г. русские войска разбили самого Карла XII в Полтавском сражении. Произошел перелом в войне.

В 1711 г. Петр I совершил неудачный Прутский поход против Турции, вступившей в войну на стороне Швеции в 1710 г. Пришлось вернуть туркам крепость Азов, разрушить укрепления Таганрога. Война с Турцией прекратилась, и можно было все силы направить против шведов. В 1714 г. у мыса Гангут, а в 1720 г. у острова Гренгам шведы были разбиты на море.

В 1721 г. был подписан Ништадтский мир. К России присоединены Лифляндия, Эстляндия, Ингерманландия (земли по течению Невы) и часть Карелии. За эти земли Швеция получила от России солидную денежную компенсацию. Но главный итог войны - Россия завоевала выход в Балтийское море, чем укрепила свой международный авторитет и создала предпосылки для экономического и культурного развития во взаимодействии с Европой.

Важным внешнеполитическим мероприятием Петра I стал Персидский поход 1722-1723 гг., в результате которого по Петербургскому мирному договору Россия получила Западное и Южное побережье Каспийского моря. Это сыграло большую роль в укреплении позиций России в данном регионе.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Причины и характер реформ.
2. Международное положение России к началу XVIII в. Северная война.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления. Военная реформа.
5. Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.

Практическое занятие проходит в форме круглого стола.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- ✓ подготовительный этап;
- ✓ использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- ✓ постановка проблемы;
- ✓ высказывание точек зрения;
- ✓ подведение итогов;
- ✓ заключительное слово педагога.

Следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для круглого стола.

При проверке задания оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Задания

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из Указа Петра I о единонаследии (1714 г.)

«Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: “Кто имеет сыновей, и ему же еще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому

в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имением, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях».

1) В чем Вы видите смысл принятия Петром I указа о единонаследии?

2) В чьих интересах он был принят?

2. Работа с источниками. О каких сражениях Северной войны идет речь в отрывках из документов?

А. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, который ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали».

Б. «Правда, сия победа в то время зело была печально чувственная, и яко отчаянная всякие предъ надежды, и за великий гнев Божий почитаемая. Но ныне, когда о том подумать, воистину не гнев, но милость Божию исповедати долженствуем: ибо ежели бы нам тогда...виктория досталась...то в какую бы буду после нас оное счастье вринуть могло...».

О каких деятелях Петровской эпохи идет речь в отрывках из документов?

А. «В 1702 г. генерал-фельдмаршал...разбил шведского генерала Шлиппенбаха войско, одержал над ним победу с получением многих пленных, знамен и всей тяжелой артиллерии, и принудил Шлиппенбаха с остальным войском отступить к Пернову. Царь Петр, получив о сей победе известие, сказал: «Благодарение Богу! Наконец достигли мы того, что шведов уже побеждаем».

Б. «Когда о корыстолюбивых преступлениях... представляемо было его величеству докладом, то сказал государь: «Вина немалая, да прежние заслуги более». Правда, вина была уголовная, однако государь наказал его

только денежным взысканием, а в токарной тайно при мне одним выколотил его дубиной и потом сказал: «Теперь в последний раз дубина; ей, впредь...берегись!».

3. Заполнить контурную карту «Территориальный рост России в первой четверти XVIII века».

4. Темы докладов и рефератов.

«Петр I: личность реформатора», «Птенцы гнезда Петрова» (по выбору студентов: А.Д. Меншиков, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев и другие), «Исторический портрет русской государыни эпохи дворцовых переворотов» (по выбору студентов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна).

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Дополнительная литература:

- 1.Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
4. Павленко Н.И. Петр Первый. М., 2000.
5. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 2008.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 8.2 Россия в середине и второй половине XVIII в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России, связанных с правлением Екатерины II.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России в правление Екатерины Великой;

- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был осуществлен ряд реформ. Преобразования Екатерины Великой дали толчок развитию экономики и культуры страны. В результате русско-турецких войн был присоединен Крым, Новороссия, степное Предкавказье. Значительно расширилось Российское многонациональное государство.

Теоретическая часть

Правление Екатерины II, особенно первая половина, отмечено политикой «просвещенного абсолютизма». Среди преобразований Екатерины II следует назвать реформу Сената, секуляризацию церковных земель в 1764 г., ограничение казачьего самоуправления на Дону и т.д.

Ярким проявлением политики «просвещенного абсолютизма» явилась работа Уложенной комиссии по составлению нового законодательства. В работе Уложенной комиссии участвовали представители дворянства, казачества, городского населения, государственных крестьян. Комиссия не выполнила своей формальной задачи, но ее материалы в значительной степени определили внутреннюю политику Екатерины II.

После восстания Е.И. Пугачева Екатерина II провела реформы по унификации органов управления в центре и на местах. В 1775 г. были утверждены «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи». Количество губерний увеличилось до 50. Ряд

губерний объединялся в наместничество во главе с генерал-губернатором, подотчетным только императрице. Во главе губерний - губернаторы, со всей полнотой полицейской и административной власти. Губернии делились на уезды.

Продолжая политику опоры на дворянство, Екатерина II расширяла его привилегии. 21 апреля 1785 г. она подписала «Грамоту на права и преимущества благородного дворянства». Были подтверждены все привилегии, дарованные «Манифестом о вольности дворянства» 1762 г. - дворяне освобождались от обязательной службы и телесных наказаний, сохранились их монопольные права на винокурение, землю и крестьян. Дворянство получало и новые права. Так, дворяне могли быть осуждены только по приговору дворянского суда, получали право созывать уездные и губернские дворянские собрания, избирать своих предводителей.

В один день с Жалованной грамотой дворянству была подписана «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Городское население делилось на 6 разрядов с различными правами. Горожане по имущественному цензу выбирали городского голову и общую городскую думу, избиравшую шестигласную думу (по одному представителю от каждого разряда). Этот исполнительный орган занимался вопросами городского хозяйства под контролем местной администрации.

В период правления Екатерины II во внешней политике основными направлениями были: черноморское, польское и балтийское. Завоевание черноморского побережья давало возможность обезопасить юг России от набегов крымских татар, присоединить и начать освоение плодородных южных земель и создать благоприятные условия для расширения внешней торговли. Интересам России в этом регионе мешали Англия и Франция, подстрекавшие турецкого султана к активным действиям против русских.

Война с Турцией 1768-1774 гг. началась неудавшимся набегом крымцев - вассалов Турции - на русские земли. В 1769 г. русские войска под командованием П.А. Румянцева заняли Молдавию. Одновременно

были взяты Азов и Таганрог, где стали строить военный флот для Черного моря. В 1770 г. Румянцев одержал крупные победы в сражениях на р. Ларге и р. Кагуле. В 1770 г. враг был разбит на море в Чесменском сражении. Русской эскадрой в нем руководили Г.А. Спиридов и И.С. Грейг. В 1773 г. А.В. Суворов захватил Туртукай. По Кючук-Кайнарджийскому миру 1774 г. Россия получила берег Черного моря от Днепра до Южного Буга, крепости Керчь, Еникале, Кинбурн, право на Черноморский флот, Крым стал независимым.

План построения линии от крепости Моздок до Азова был предложен императрице наместником Новороссийским князем Г.А. Потемкиным в 1776 году. Указ Екатерины II о создании Азово-Моздокской линии был принят 24 апреля 1777 г. В 1777-1780 гг. была создана от впадения реки Малки в Терек до устья Дона Азово-Моздокская оборонительная линия, состоявшая из десяти укреплений, в числе которых были Ставрополь, Донское, Северное, Александровск, Георгиевск, Новопавловск. Около крепостей и редутов селились отставные солдаты, беглые крестьяне. Вокруг укреплений создавались станицы, где разместились казаки, переселенные с Хопра и Волги.

В 1783 г. вошел в состав России вошел Крым. В этом же году Россия, подписав Георгиевский договор с Грузией, ввела войска на ее территорию для защиты от Турции.

В августе 1787 г. Турция объявила войну России и попыталась высадить десант у Кинбурна, но он был разгромлен Суворовым. В 1788 г. русские взяли Очаков. В 1789 г. Суворов одержал две крупные победы при Фокшанах и на р. Рымнике, а в 1790 г. захватил крепость Измаил. На море ряд побед одержал Ф.Ф. Ушаков. В 1791 г. под его руководством был разгромлен турецкий флот у мыса Калиакра. В 1791 г. подписан Ясский мир: Россия получила побережье Черного моря от Южного Буга до Днестра, признавала Крым российской территорией и Георгиевский трактат. Россия

обосновалась на побережье Черного моря, быстро осваивала новые территории, создала морскую базу Севастополь.

Используя удобный момент, когда Россия воевала с Турцией, Швеция попыталась вернуть свои бывшие владения в Прибалтике, но в ходе войны 1788-1790 гг. потерпела поражение.

Одной из задач российской внешней политики было возвращение старых русских земель, находившихся у Речи Посполитой, которая была значительно ослаблена внутренними противоречиями. В 1772 г. Россия, Пруссия и Австрия произвели первый раздел Речи Посполитой. К России при этом отошла Восточная Белоруссия. Укрепление польской государственности в начале 90-х гг. XVIII в. не устраивало Пруссию и Россию, и они провели в 1793 г. второй раздел Речи Посполитой. Россия получила Правобережную Малороссию и центральную Белоруссию с Минском. В 1795 г. третий раздел Речи Посполитой положил конец ее существованию. Польский король отрекся от престола. К России отошли Западная Белоруссия, Волынь, Литва и Курляндия.

Таким образом, в XVIII в. шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов.

Павел I вступил на престол в 1796 г. после смерти своей матери Екатерины II. По новому указу о престолонаследии престол должен был переходить только по мужской линии от отца к сыну, а при отсутствии сыновей - к старшему из братьев. Отменялись губернские и уездные дворянские собрания, запрещалось дворянским обществам подавать петиции о своих нуждах, за уголовные преступления дворян подвергали телесным наказаниям.

В 1797-1798 гг. были изданы указы, рекомендовавшие ограничение барщины тремя днями в неделю, запрещавшие продавать дворовых и безземельных крестьян с молотка.

В 1799 г. состоялись Итальянский и Швейцарский походы русских войск под руководством А.В. Суворова. На Средиземном море успешно действовала эскадра во главе с Ф.Ф. Ушаковым. В 1800-1801 гг. произошли обострение и разрыв отношений с Англией и Австрией. Главная причина – невыполнение Англией и Австрией своих обязательств. В результате Павла I заключил мира с Францией.

Недовольство императором, ущемлявшим многочисленные дворянские привилегии, привело к дворцовому перевороту. Заговорщики во главе с военным губернатором Петербурга графом П.А. Паленым в ночь с 11 на 12 марта 1801 г. убили Павла I.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
2. Цели, задачи и результаты внешней политики России в период правления Екатерины II.
3. Азово-Моздокская линия и основание г. Ставрополя.
4. Павел I. Основные черты и особенности его внутренней политики.
5. Внешняя политика Павла I.

Задания

1. Укажите, какие результаты и договоры характеризуют окончание:
 - А) Ливонской войны.
 - Б) Польско-шведской интервенции начала XVII в.
 - В) Северной войны.
 - Г) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
 - Д) Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

Набор ответов

- 1) Россия сохранила государственную независимость.
- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю.

- 3) Разгромлен Ливонский Орден.
- 4) Россия добилась права покровительства христианским подданным Османской империи.
- 5) Турция признала вхождение Крыма в состав России.
- 6) Заключен Ям-Запольский мир России с Польшей.
- 7) Россия получила выход к Черному морю.
- 8) Заключен Ясский мир России с Турцией.
- 9) Облегчены торговые и культурные связи России с Европой.
- 10) Подписано Плюсское перемирие России со Швецией.
- 11) Подписано Деулинское перемирие России с Польшей.
- 12) Россия добилась автономии Молдавии и Валахии.
- 13) Заключен Кючук-Кайнарджийский мир России с Турцией.
- 14) Заключен Столбовский мир России со Швецией.
- 15) Россия сохранила владение Новгородской землей, но потеряла Смоленские и Черниговские земли.
- 16) Ликвидировано Крымское ханство.

2. Работа с источниками. О каких сражениях идет речь в отрывках из документов? Определите их авторство и время написания.

А. «Мой флот... под командованием графа Алексея Орлова, разбив неприятельский флот, сжег его совершенно при порте ... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел».

Б. «Разбивши по Ларге 7-го числа сего месяца хана Крымского Каплан-Гирея и трех турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шел я с армией за сим бегущим неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составить свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».

В. «Крепость... столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских

штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто».

Г. «Победоносное войско вашего императорского величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях, ознаменовывает теперь беспримерную неутомимость и неустрашимость и на новой войне, на громадах неприступных гор».

3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из Манифеста императора Павла I о непринуждении крестьян работать в воскресные дни (5 апреля 1797 г.)

Закон божий... научает нас седьмой день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в который мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом наши пред творцом и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и непременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам...

1) О чем свидетельствует принятие Павлом I указа о запрещении принуждения крестьян к труду по воскресным дням?

2) Чьим интересам он отвечал?

4. Заполнить контурную карту «Территориальный рост России в правление Екатерины II».

5. Темы докладов.

«Сподвижники Екатерины II» (по выбору студентов: Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова, И.И. Бецкой, Н.И. Панин и другие), «Уложенная комиссия как элемент политики просвещенного абсолютизма Екатерины II», «Азово-Моздокская линия и основание г. Ставрополя», «Лучшие полководцы Екатерины II» (по выбору студентов: П. Румянцев, А. Суворов, А. Орлов, Ф. Ушаков, Г. Спиридов и другие), «Кючук-Кайнарджи: поворотный момент в истории России и Турции».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Дополнительная литература:

- 1.Буганов В.И. Полководцы XVIII в. М., 1992.
2. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй. М., 2005.
3. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
- 4.История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
5. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2006.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема 9.1 Россия в первой половине XIX в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России, связанных с первой четвертью XIX века.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России в правление Александра I;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы обусловлена важнейшими событиями, произошедшими в этот период. Россия становится главным производителем товарного хлеба в Европе, начинается промышленный переворот,

формируются новые социальные слои населения. Реформы Александра I положили начало новой системе государственного управления, были сделаны первые шаги к ослаблению крепостного права. Отечественная война 1812 г. вызвала огромный патриотический подъем в обществе, изменив все слои российского общества.

Теоретическая часть

Эпоха правления Александра I (1801–1825 гг.) характеризуется борьбой двух направлений во внутренней политике: либерального и консервативного.

Став императором, Александр I заявил, что будет править «по закону и сердцу Екатерины II». Он сразу же снял ограничения в торговле с Англией, реабилитировал всех репрессированных при Павле I, подтвердил жалованные грамоты дворянству и городам, ликвидировал тайную экспедицию сената. В 1801 г. был утвержден Непременный Совет. В 1801 - 1803 гг. Александр I опирается на деятельность Негласного комитета.

В 1801 г. был издан указ о праве лиц, недворянского происхождения покупать землю, что нарушило дворянскую монополию на землевладение. В 1809 г. отменено право помещиков ссылать крестьян в Сибирь. В 1804-1806 гг. ограничено крепостное право в Прибалтике. В 1802 г. вместо коллегий было образовано 8 министерств: военных сухопутных сил, морских сил, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, коммерции, народного просвещения.

К подготовке дальнейших преобразований был привлечен М.М. Сперанский. Им разрабатывается проект реформ государственного управления. Однако проект встретил значительное сопротивление со стороны консервативных сановников. В результате в 1810 г. был создан только Государственный Совет.

После окончания войны с Францией Александр I продолжил либеральные преобразования. В 1815 г. Польша получила Конституцию, наиболее либеральную в то время в Европе. В 1816-1819 гг. крестьяне

Эстляндской, Лифляндской и Курляндской губерний были освобождены от крепостной зависимости, но без земли. В 1820 г. Н.Н. Новосильцевым был подготовлен конституционный проект «Государственная Уставная грамота». Проект остался не реализованным.

Однако европейские революции 1820-1821 гг. в Италии и Испании, волнения крестьян и солдат в России, а также отсутствие поддержки реформаторским идеям со стороны дворянства стало причиной поворота императора к реакционному курсу. С 1822 г. Александр I фактически отходит от дел. Реальным правителем становится его первый министр А.А. Аракчеев. Именно под его руководством создаются военные поселения, где солдаты совмещали военную службу с сельхоз работой. Вся их жизнь была жестко регламентирована уставами. Указом 1822 г. было восстановлено право помещиков ссылать крестьян в Сибирь. Запрещались тайные организации и масонские ложи.

Внешняя политика этого периода заключалась в попытках сдерживания французской агрессии, и, прежде всего, в Центральной Европе, где влияние России со второй половины XVIII в. стало преобладающим, и в удержании своего влияния в Восточном Средиземноморье и в Закавказье.

В 1805-1807 гг. Россия участвовала в 3-й и 4-й антифранцузских коалициях. Военная кампания в составе 3-й коалиции (вместе с Англией и Австрией) складывалась неудачно. В ноябре 1805 г. при Аустерлице русско-австрийские войска были разбиты. Австрия вышла из коалиции. В составе 4-й коалиции союзником России была Пруссия. Наполеон разбил прусскую армию, а в июне 1807 г. при Фридланде и русскую армию. 25 июня 1807 г. в Тильзите был подписан мир с Францией, в соответствии с которым Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.

В Закавказье русские интересы встретили противодействия со стороны Ирана и Турции. Присоединение Грузии к России в 1801 г. привело к обострению отношений с этими государствами. Русско-иранская война

(1804–1813 гг.) закончилась подписанием Гюлистанского мира. К России отходили Дагестан и Северный Азербайджан. В ходе русско-турецкой войны (1806–1812 гг.) по Бухарестскому миру к России была присоединена Бессарабия.

Не менее удачными для России были итоги войны со Швецией в 1808–1809 гг. В соответствии с Фридрихсгамским договором в состав России вошла Финляндия.

К 1812 г. отношения между Францией и Россией обострились. Это было следствием ряда причин, которые и привели к войне. Россия практически перестала выполнять условия континентальной блокады, которая значительно осложнила ее экономическое положение. Кроме того, господство Франции в Европе ущемляло политические интересы России, и было постоянным источником военной опасности. Россия являлась значительным препятствием для Наполеона в реализации его планов мирового господства.

12 июня 1812 года армия Наполеона, насчитывающая около 600 тыс. человек, перешла реку Неман – западную границу Российской империи. Первоначально против Наполеона действовали две русские армии: 1-я, под командованием М.Б. Барклая-де-Толли, насчитывавшая около 128 тыс. человек, прикрывавшая петербургское направление, и 2-я под командованием П.И. Багратиона, в составе 52 тыс. человек, сосредоточенная на московском направлении. Остальные воинские соединения – армия А.П. Тормасова и Дунайская армия П.В. Чичагова прикрывали юго-западные границы России и начали военные действия уже в конце войны.

Русские силы не приняли пограничного сражения и отступили, стремясь объединиться в одну армию, что и удалось сделать в начале августа 1812 г. под Смоленском. После упорного и кровопролитного сражения город был сдан неприятелю.

Русские войска продолжали отступать, война приняла затяжной характер. Враг, продвигаясь в глубь России, нес все большие потери. В августе 1812 г. главнокомандующим назначен М.И. Кутузов. В Бородинском сражении в 100 км от Москвы он поставил задачу ослабить врага и поднять дух русской армии. Наполеон же хотел завершить войну. В ходе многочисленных и ожесточенных атак неприятель потеснил русские войска, но не добился решающей победы. В силу огромных потерь М.И. Кутузов решил отступить к Москве.

На военном совете в Филях 1 сентября 1812 г., в целях сохранения армии, было решено без боя оставить Москву. После вступления Наполеона в Москву в городе начались пожары, сгорело около 2/3 всех зданий. Русская армия отошла к Тарутино, где пополнила силы, отдохнула и подготовилась к продолжению войны. 7 октября 1812 г. Наполеон покинул опустошенную Москву и попытался прорваться в южные районы России, богатые продовольствием и ресурсами. 12 октября 1812 г. произошло сражение у Малоярославца. Французская армия была разбита и вынуждена отойти на разоренную ею же Старую Смоленскую дорогу.

Русские войска преследовали противника, нанося удары небольшими подвижными ударами и широко используя тактику партизанской войны. Значительный урон врагу наносили как армейские партизанские отряды Д.В. Давыдова, А.Н. Сеславина, А.С. Фигнера, так и крестьянские отряды Г. Курина, В. Кожинной.

После поражений под Вязьмой и Красным отступление французов превратилось в бегство. В бою у переправы через р. Березину (14-16 ноября 1812 г.) французы понесли огромные потери. Пределы России покинули около 30 тыс. солдат неприятеля. 25 декабря 1812 г. Александр I издал Манифест об окончании Отечественной войны.

В 1813-1814 гг. российская армия участвует в заграничном походе. 4-6 октября 1813 г. у г. Лейпцига произошло сражение, вошедшее в историю, как «Битва народов», в которой Наполеон терпит поражение. В марте 1814

г. Париж пал. Наполеон подписал отречение от престола и был сослан на о. Эльба в Средиземном море.

Для разрешения спорных вопросов послевоенного устройства Европы в Вене был созван международный конгресс. В 1815 г. работа конгресса была прервана в связи с бегством Наполеона с о. Эльба и восстановления его власти над Францией. Потребовалось новое единение союзников. В июле 1815 г. в битве при Ватерлоо французская армия была разбита, Наполеон пленен и сослан на о. Святой Елены у Западного побережья Африки.

По решению Венского конгресса на свои престолы вернулись старые европейские королевские династии, были решены территориальные споры, утверждены новые границы европейских государств. Россия получила большую часть Польши.

После завершения работы конгресса русский, австрийский и прусский монархи подписали декларацию о создании Священного Союза. Он должен был поддерживать решения Венского конгресса и бороться с распространением революционного движения в Европе.

Решающая роль, которую сыграла Россия в борьбе с наполеоновской Францией, значительно повысила ее международный авторитет. Она стала одним из влиятельнейших государств Европы.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Первые годы царствования Александра I. Реформы М.М. Сперанского.
 2. Внешняя политика.
- А. Европейская политика России в 1801-1809 гг. (Участие России в III и IV антинаполеоновских коалициях 1805-1807; русско-шведская война 1808-1809 гг.)

Б. Восточная политика России в 1801-1813 гг. (Вхождение Грузии в состав Российской империи, Русско-иранская война 1804-1813 гг., русско-турецкая война 1806-1812 гг.)

В. Отечественная война 1812 года.

Г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения. Создание и деятельность Священного Союза.

3. Вторая половина правления Александра I.

Задания

1. В иностранной историографии распространена точка зрения, согласно которой решающую роль в поражении армии Наполеона в России сыграли суровые природные условия. Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.

2. В результате русско-шведской войны 1808-1809 гг. Финляндия вошла в состав России. Несмотря на это, памятник Александру I стоит в стране до сих пор, так же именем Александра I названа не только одна из центральных улиц Хельсинки, но и крупнейшего города Тампере, а также Оулу, Лахти и Порвоо. Чем объясняется такое уважительное отношение к российскому императору?

3. Заполнить контурную карту «Территориальный рост России в правление Александра I».

4. Темы докладов.

«Сподвижники Александра I» (по выбору студентов: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев и другие), «Лучшие полководцы Александра I (по выбору студентов: М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай де Толли и другие), «Партизанское движение в период Отечественной войны 1812 г.», «Бородинское сражение: стратегия и результаты».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Дополнительная литература:

1. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. – М., 2014.
2. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 года. – М., 1962.
3. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>

- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 9.3 Россия в первой половине XIX в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России, связанных с правлением Николая I.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России в правление Николая I;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность данной темы заключается в том, что это был наиболее противоречивый период русской истории. После подавления движения декабристов ужесточается цензура, главной фигурой в государстве становится чиновник, идет бюрократизация всей государственной системы. Но с другой стороны – проводятся реформы: финансовая, реформа управления государственными крестьянами, законодательная.

Теоретическая часть

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. во многом определило правление Николая I. Главным инструментом власти стала Собственная Его Императорского Величества канцелярия, которая включала в себя 6 отделений.

По настоянию Николая I при активном участии М.М. Сперанского была проведена кодификация законов и созданы Полное собрание законов и Свод законов Российской империи.

В 1826 г. был создан новый цензурный устав, значительно ужесточивший гонения на литературу и журналистику. В 1835 г. был принят новый университетский устав, существенно ограничивавший автономию. В то же время число школ и гимназий заметно возросло, появились технические вузы (Технологический, Строительный, Межевой институты). Но образование имело сословный закрытый характер.

Создается секретный комитет по крестьянскому вопросу и Министерство государственных имуществ во главе с П.Д. Киселевым. Под его руководством с 1837 по 1841 г. проводится реформа государственной деревни. В 1842 г. издан указ «Об обязанных крестьянах», в 1847 г. в западных губерниях была проведена инвентарная реформа – зафиксированы размеры крестьянских наделов и повинностей в пользу помещиков, которые впредь нельзя было изменять.

Министр финансов Е.Ф. Канкрин в 1839-1843 гг. провел финансовую реформу, введя в основу денежного обращения серебряный рубль и установив обязательный курс ассигнаций, чем укрепил финансовое положение страны. Министром народного просвещения С.С. Уваровым и историком М.П. Погодиным была разработана «теория официальной народности». Суть ее выражалась формулой - самодержавие, православие, народность.

Основные задачи внешней политики в данный период: 1. Сохранение Венской системы и внешнеполитического могущества в Европе. 2. Решение

«восточного вопроса» в интересах России. 3. Подавление революционных выступлений. 4. Расширение геополитического пространства на Кавказе.

После подавления восстания в Польше в 1832 г. вводится «Органический статут» - Царство Польское объявлялось неотъемлемой частью Российской империи. В 1849 г. Российская армия подавила восстание в Венгрии и тем самым сохранила целостность Австрийской империи.

Под «восточным вопросом» принято понимать отношения России с Турцией и европейскими державами по поводу турецкого господства на Балканах, над черноморскими проливами и в отношении христианских народов Османской империи. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. закончилась подписанием Адрианопольского мира, по которому Россия получала устье Дуная, Ахалцихскую область в Закавказье и восточное черноморское побережье от Анапы до Поти. Была гарантирована широкая автономия для Греции. В 1830 г. было создано независимое Греческое государство. Таким образом, активная политика России в 1826-1829 гг. позволила существенно укрепить позиции России в Закавказье и на Балканах. В 1833 г. с Турцией подписан Ункяр-Искелесский договор (Черное море становилось внутренним морем России и Турции). Этот договор стал вершиной успехов России в «восточном вопросе».

Русско-иранская война 1826-1828 гг. закончилась подписанием Туркманчайского договора, по которому в состав России вошла Восточная Армения (Эриванское и Нахичеванское ханства). Иран выплачивал большую контрибуцию, подтверждалось исключительное право России держать военный флот на Каспийском море.

Все правление Николая I Россия вела изнурительную Кавказскую войну (1817-1864 гг.), которая завершится присоединением Северного Кавказа. В 1859 г. в ауле Гуниб был пленен Шамиль, в 1864 г. взят аул Кбаада.

Причины Крымской войны: обострение «восточного вопроса», рост национально-освободительного движения на Балканах, просчеты дипломатии

Николая I. Повод – спор католического и православного духовенства о палестинских святых. Турецкий султан в 1853 г. объявил России войну. В 1853 г. адмирал Нахимов разгромил турецкий флот в Синопском сражении. В 1854 г. войну России объявили Англия, Франция, в 1855 г. Сардинское королевство. Англо-французская эскадра появилась в Балтийском море, атаковала Кронштадт, английские корабли вошли в Белое море и подвергли бомбардировке Соловецкий монастырь, военная демонстрация была проведена на Камчатке. Неприятельские войска высадились в районе Евпатории. Оборона Севастополя русскими длилась 349 дней. Укрепления вокруг города Севастополь создавал Тотлебен. После падения Малахова кургана Севастополь в августе 1855 г. пал. Погибли адмиралы Нахимов, Корнилов, Истомин. На Кавказском театре военных действий Россия взяла крепость Карс. В 1856 г. подписан Парижский мир.

Основные условия Парижского договора 1856 г.: 1. Объявлялась нейтрализация Черного моря. 2. Россия теряла Южную Бессарабию. 3. Сложилась Крымская система, имевшая антироссийскую направленность. Возникла опасность международной изоляции России. 4. Возврат России Севастополя в обмен на турецкую крепость Карс.

На рубеже 30-40-х гг. XIX в. центром общественно-политической жизни стали журналы и газеты, литературные салоны. В 1836 г. в московском журнале Телескоп было опубликовано «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева, в котором автор крайне пессимистически оценивал прошлое, настоящее и будущее России. Изложение взглядов Чаадаева в печати ускорило процесс формирования двух идейных течений – славянофильства и западничества.

Наиболее яркими представителями славянофильства были: А.С. Хомяков, братья Киреевские, братья Аксаковы. Они отстаивали самобытность исторического развития России, которая, по их мнению, заключалась в существовании общины и огромной нравственной роли православной церкви. Они выступали против крепостного права,

бюрократизма. Славянофилы предлагали возродить Земские Соборы. В значительной степени их политические взгляды отражала формула: «Сила власти - царю, сила мнения – народу». При этом власть царя должна оставаться неограниченной.

К западникам принадлежали: Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин и др. Они считали, что Россия неизбежно повторит путь Запада и призывали учиться у передовых стран Европы. Они выступали за широкое просвещение народа, так как считали, что это единственно верный путь для успеха модернизации социально-политического строя России.

Споры между западниками и славянофилами главным образом касались различных подходов к оценкам прошлого и будущего России. Но их сближали защита прав личности, общественной свободы, протест против деспотизма и бюрократизма, крепостничества. Общим для них было и решительное неприятие революции.

Революционно-демократическое крыло было представлено В.Г. Белинским, А.И. Герценом, Н.П. Огаревым, а также петрашевцами - членами кружка М.В. Буташевича-Петрашевского, который возник в 1845 г. в Петербурге. В основе программы петрашевцев лежали требования отмены крепостного права, устранения монархии, введения демократических свобод. Были среди участников кружка и сторонники революционного пути преобразования. В 1849 г. петрашевцы были арестованы, осуждены и многие (21 человек) приговорены к смертной казни, замененной в последний момент другими наказаниями.

Во второй четверти XIX в. общественная мысль не только не угасла, но и породила значительное количество философских и политических концепций, дальнейшее развитие которых продолжалось на протяжении всего XIX в.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Внутренняя политика в николаевской России.
2. Восточное направление внешней политики России в 1820-1850-х годах.
3. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.
4. Крымская война.
5. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

Задания

1. Сравните высшие органы государственной власти к концу царствования Петра I и к концу царствования Николая I. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным. (не менее двух различий).
2. Сравните взгляды славянофилов и западников. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным. (не менее двух различий).
3. Соотнесите имена монархов и органы государственной власти, созданные во время их правления:
Екатерина I; Анна Иоанновна; Елизавета Петровна; Александр I;
Николай I;
Конференция; Государственный совет; Верховный тайный совет; министерства; кабинет Ее Величества; Министерство государственных имуществ.
4. Соотнесите условия заключенных Россией мирных договоров, названия этих договоров и войн, итогом которых были договоры.
Условия договоров:
а) Франция лишалась своих завоеванных и у ее границ создавались буферные государства; восстановилось Сардинское королевство; за Англией была закреплена часть колоний, которые она захватила у Франции и Голландии; Австрия вновь стала владеть Ломбардией и Венецией; Пруссия значительно расширила свои владения на Рейне;

- б) за Россией закреплялось побережье Черного моря от Днестра до Кубани, включая Крым;
- в) признавалась независимость Крымского ханства от Турции; Россия получала черноморское побережье с крепостями Керчь, Еникале, Кинбурн; провозглашалась независимость Молдавии и Валахии;
- г) создавалось Варшавское герцогство; Россия и Франция заключили наступательный и оборонительный союз; Россия присоединялась к континентальной блокаде;
- д) Эриванское и Нахичеванское ханства вошли в состав России; границей между Россией и Ираном стала река Аракс; на Иран налагалась контрибуция; подтверждалось преимущественное право России иметь военный флот на Каспийском море и обеспечивалась свобода плавания там для русских торговых судов.

Названия договоров:

- а) Ясский мирный договор;
- б) Туркманчайский мирный договор;
- в) Тильзитский договор;
- г) Кючук-Кайнарджийский мирный договор;
- д) Заключительный генеральный акт Венского конгресса.

Войны:

- а) война с наполеоновской Францией (1812 - 1815);
- б) русско-турецкая война (1768 - 1774);
- в) русско-иранская война (1826 - 1828);
- г) войны третьей и четвертой антифранцузской коалиций;
- д) русско-турецкая война (1787 - 1791).

5. Темы докладов.

«Сподвижники Николая I» (по выбору студентов: М.М. Сперанский, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, и другие), «Даша Севастопольская», «Герои Крымской войны» (по выбору студентов: П.С. Нахимов, В.И. Истомин, В.А. Корнилов и другие)».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Дополнительная литература:

1. Бибииков Г.Н. А.Х. Бенкендорф и политика императора Николая I. – М., 2009.
2. Выскочков В.Л. Император Николай I: человек и государь, - СПб, 2001.
3. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
5. Семин Г.И. Оборона Севастополя 1854-1855 гг. М., 1962.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about

- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 10.1 Время Великих реформ в России.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России, связанных с эпохой Александра II.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России в правление Александра II;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность изучения данного периода русской истории вытекает из того, что именно это время вошло в историю как эпоха Великих реформ, когда Россия сумела без революции встать на капиталистические рельсы развития. В результате реформ не только были освобождены крестьяне, но и создана самая прогрессивная в мире судебная система, финансовая стабильность, самоуправление и народное просвещение. Экономика страны стала развиваться быстрыми темпами, шло строительство железных дорог, предприятий, росла численность населения.

Теоретическая часть

Пришедший к власти в 1855 г. Александр II считал, что модернизация страны, преодоление технико-экономического отставания были невозможны в рамках крепостничества. По инициативе императора создается Секретный комитет, преобразованный затем в Главный комитет по крестьянскому делу. Началось широкое обсуждение реформы в печати, создаются записки с проектами. Возникли комитеты на местах, готовившие свои предложения с учетом местных особенностей. Все предложения поступали в Редакционную комиссию, где видную роль играли Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. После утверждения проектов Государственным советом Александр II 19 февраля 1861 г. подписал Манифест и «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости».

В 1864 г. началось проведение земской реформы. В губерниях и уездах создавались всеобщие органы местного самоуправления - земства. Выборы в них проводились на основе имущественного ценза. Распорядительными органами земств были земские собрания, а исполнительными - земские управы. Земства не имели политических прав и занимались решением местных проблем: утверждение местных налогов и их распределение, открытие медпунктов, школ, проведение дорог, землеустройство и др.

Городская реформа 1870 г. создала городское самоуправление: городскую думу и управу, решавшие коммунальные вопросы: борьба с

пожарами, городское благоустройство, устройство школ, больниц, развитие торговли, городское налогообложение.

20 ноября 1864 г. подписан указ о судебной реформе. Суд строился на принципах бессословности, равенства сторон перед законом, гласности и состязательности процесса, несменяемости судей и независимости от администрации. Вводились два вида судов: мировые и общие. Уголовные дела рассматривались с участием присяжных заседателей - 12 присяжных, изучив суть дела, выносили вердикт – «виновен», «невиновен» и если виновен, то «заслуживает ли снисхождения». Сенат был высшей судебной инстанцией. Судебная реформа была наиболее радикальной, демократической и последовательной из всех буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.

В ходе реформы просвещения в 1863 г. был введен университетский устав, утвердивший определенную автономию и демократизм этих учебных заведений. Школьный устав 1864 г. давал формальное равенство в обучении, расширял сеть школ. С 1870 г. стали открываться женские гимназии, появились высшие женские курсы. В 1865 г. проведена реформа печати, ослаблена цензура.

Военная реформа 1874 г. заменила рекрутские наборы всеобщей воинской повинностью с 21 года. Солдаты служили 6 лет, матросы - 7, имеющие начальное образование - 3 года, среднее - 1,5, высшее - 6 месяцев. Улучшилась подготовка офицеров, проведено перевооружение. В результате была создана небольшая армия мирного времени с хорошо подготовленным резервом на случай войны.

Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. явились значительным шагом вперед и способствовали развитию капитализма в России.

Развитие капитализма в России, осуществление военной реформы изменили положение страны, появились условия для решения «восточного вопроса». В 1870 г. во франко-прусской войне Франция была разбита, в январе 1871 г. создана Германская империя. Канцлер и министр

иностранных дел России А.М. Горчаков использовал сложившуюся обстановку и объявил аннулированными пункты Парижского договора 1856 г. В начале 1871 г. Лондонская конференция дала России право на восстановление Черноморского флота и военно-морских баз. В 1873 г. образован «Союз трех императоров»: России, Германии и Австро-Венгрии.

В 1875 г. против Турции поднялись Босния и Герцеговина, в 1876 г. - болгары, народы Сербии и Черногории, но потерпели поражение. Борьба балканских славян вызвала сочувственный отклик русского общества (сбор пожертвований, создание славянских комитетов, закупка и транспортировка на Балканы оружия, добровольческие отряды).

Правительство России пыталось мирным путем добиться ограничения османского произвола и предоставления автономии Боснии и Герцеговине, Болгарии. Турция отклонила эти предложения. 12 апреля 1877 г. Россия объявила Турции войну. Война развернулась на двух фронтах: Балканском и Закавказском. Завершилась война подписанием Сан-Стефанского мирного договора. Его условия значительно укреплявшие позиции России на Балканах, были пересмотрены Берлинским конгрессом летом 1878 г. В результате Россия получала часть Бессарабии, Карс, Ардаган, Батум. Северная Болгария получала автономию, Сербия, Черногория и Румыния получали независимость.

В эти годы продолжались изменения территории России. Так, в 1858 г. по Айгуньскому договору с Китаем России были возвращены земли по левому берегу Амура, а в 1860 г. по Пекинскому договору к ней отошел Уссурийский край. На новых землях были основаны Владивосток, Хабаровск, Благовещенск и др.

В 1867 г. была продана Аляска с Алеутскими островами США за 7,2 млн. долларов для укрепления связей с этим государством и пополнения казны. В 1875 г. Россия обменяла с Японией Курильские острова на южную часть Сахалина.

В середине XIX в. Россия активизировало свою политику в Средней Азии. Россия оказалась в непосредственном соседстве с тремя среднеазиатскими государствами: Бухарским эмиратом, Кокандским и Хивинским ханствами. Политике России в этом регионе противостояла Англия, стремившаяся подчинить своему влиянию государства Средней Азии. Опасение роста влияния Англии заставляло русское правительство действовать более решительно. Кроме военно-стратегических у России были и экономические интересы: поиск новых выгодных рынков сбыта и источников сырья. Завоевание Средней Азии избавило ее от рабства, работорговли и произвола ханов, прекратились междоусобицы. Средняя Азия была включена в орбиту российской экономики.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
2. Эпоха «Великих реформ» (финансовая реформа, реформы в области местного управления: земская и городская реформы, судебная реформа, реформа образования, военная реформа)
3. Политический кризис 1870-1880-х годов.
4. Особенности проведения реформ на Северном Кавказе.
5. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II.
6. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии.
7. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией).
8. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс.

Задания

1. Прочитайте, приведенные исторические источники. В чем Вы видите очередной шаг вперед в проведении реформ 1860-1870 гг.?

Из Положения о земских учреждениях (1 января 1864 г.)

«1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяется настоящим положением. ...

7. Земские учреждения в постановлениях и распоряжениях своих не могут выходить из круга указанных им дел...».

Из Судебных уставов (20 ноября 1864 г.)

«1. Власть судебная принадлежит: мировым судьям, съездам мировых судей, окружным судам, судебным палатам и правительствующему сенату в качестве верховного кассационного суда. ...

7. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели. ...

24. Выборы мировых судей производятся на уездных земских собраниях. ...

81. Присяжные заседатели избираются из местных обывателей всех сословий...».

Из Городового положения (16 июня 1870 г.)

«1. Попечение и распоряжение по городскому хозяйству и благоустройству предоставляются городскому общественному управлению, а надзор за законным сего исполнением – губернатору, на точном основании правил настоящего положения. ...

9. Городское общественное управление в постановлениях и распоряжениях своих не может выходить из круга указанных ему дел...».

Из Устава о воинской повинности (1 января 1874 г.)

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. ...

4. Денежный выкуп о воинской повинности и замена охотником не допускается. ...

5. Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени».

2. Заполнить контурную карту «Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века».

3. В перечне государственных учреждений России отметьте те, которые действовали в 1855 г.:

Верховный тайный совет, Сенат, Синод, Министерства, Коллегии, Конференция, Приказы, Государственная дума, Земские соборы, Государственный совет.

4. Темы докладов.

«Реформаторы Александра II» (по выбору студентов: Д.А. Милютин, Н.А. Милютин и другие), «Герои русско-турецкой войны 1877-1878 гг.» (по выбору студентов: М.Д. Скобелев, И.В. Гурко и другие)

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
3. Ляшенко Л.М. Царь-освободитель: жизнь и деяния Александра II. – М., 1994.
4. Ляшенко Л.М. Александра II: победа и трагедия. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема 11.1 Россия в конце XIX - начале XX в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России начала XX в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России начала XX века;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы определена тем, что это был переломный период в истории страны, период бурного развития экономики, когда происходили процессы модернизации не только хозяйственной сферы, но и всего уклада жизни многих народов империи. Этот период, ознаменованный реформами и революционным движением, открыл перед страной новые перспективы развития, именно в это время в России были сделаны первые шаги к формированию гражданского общества и правового государства.

Теоретическая часть

На рубеже XIX-XX веков Россия оставалась абсолютной монархией. Во главе государства находился император Николай II, наделенный всей полнотой законодательной, исполнительной и судебной власти.

В начале XX в. резко обострилась ситуация на Дальнем Востоке. У России установились довольно дружеские отношения с великим восточным соседом - Китаем. В 1898 г. Россия арендовала у Китая Ляодунский полуостров, где создала военно-морскую базу Порт-Артур. Россия построила Китайско-Восточную железную дорогу, сосредоточила

русские войска на границе с Кореей. Это вызвало обострение противоречий между Россией и Японией.

В ночь на 27 января 1904 г. японский флот атаковал корабли на внешнем рейде Порт-Артура. Днем 27 января у корейского порта Чемульпо произошел неравный бой экипажа крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» с 14 вражескими судами. «Варяг» командой был потоплен, а «Кореец» взорван. Возглавивший Тихоокеанскую эскадру вице-адмирал С.О. Макаров в марте 1904 г. на броненосце «Петропавловск» затонул, подорвавшись на mine.

Весной 1904 г. началось разворачивание японских войск в Корею и на Ляодунском полуострове. В мае 1904 г. Порт-Артур был блокирован. Попытка снять осаду с Порт-Артура оказалась неудачной. В августе 1904 г. в сражении под Ляояном японцам окружить русские войска не удалось, и сражение закончилось отходом русских. В сентябре 1904 г. командующий русскими войсками генерал А.Н. Куропаткин предпринял наступление на реке Шахэ. Имея преимущество в численности, он повел наступление частью своих сил и потерпел поражение, стороны перешли к позиционной войне.

В тяжелом положении находился осажденный Порт-Артур, гарнизон которого отбил несколько штурмов. 20 декабря 1904 г. начальник Квантунского укрепленного района генерал А.М. Стессель подписал акт о капитуляции крепости Порт-Артур. Это позволило японцам перебросить дополнительные силы в Маньчжурию, где в феврале 1905 г. произошло Мукденское сражение. Очередная попытка японской армии окружить русские войска не увенчалась успехом. Последним крупным событием войны стало Цусимское сражение в мае 1905 г., закончившееся разгромом русских 2-й и 3-й Тихоокеанских эскадр.

В августе 1905 г. в США был подписан Портсмутский мир. Делегацию России возглавлял С.Ю. Витте. По договору к Японии перешел

южный Сахалина, Корея становилась сферой влияния Японии, Ляодунский полуостров переходил в аренду Японии.

Причины революции 1905-1907 гг. заключались в социально-политическом строе России, феодальных пережитках, тормозивших развитие общества. Нерешенность аграрно-крестьянского вопроса, сохранение крупного помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья, высокая степень эксплуатации рабочих, политическое бесправие и отсутствие политических свобод - все это привело к революционным событиям. Ухудшение материального положения трудящихся из-за экономического кризиса 1900-1903 гг. и русско-японская война ускорили развитие революции.

Революция в своем развитии прошла три этапа:

1. Январь 1905 - начало осени 1905 г. Шел подъем революции, ознаменовавшийся такими событиями, как расстрел мирной демонстрации 9 января в Петербурге («Кровавое воскресенье»), весенне-летние выступления рабочих в Москве, Одессе, Варшаве, Лодзи, Риге и Баку, создание и деятельность первого совета уполномоченных депутатов в Иваново-Вознесенске, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический», создание Крестьянского союза. Под давлением этих событий правительство пошло на первую уступку и обещало созвать Государственную Думу, проект закона о ней был разработан Булыгиным.

2. Высший подъем революции. В начале октября 1905 г. страну потрясла всеобщая Всероссийская политическая стачка. Всего бастовало около 2 млн. человек. Для установления военной диктатуры у самодержавия не было надежных войск. С.Ю. Витте подготовил проект Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка», подписанный Николаем II 17 октября 1905 г. Манифест даровал гражданские свободы: неприкосновенность личности, свободу слова, совести, собраний и союзов; расширил круг избирателей в Думу; Дума получила законодательные права: без ее одобрения закон не мог вступить в силу.

Результатом обнародования Манифеста стало образование политических партий, наиболее влиятельными из которых стали октябристы, кадеты и черносотенные организации и легализация деятельности эсеров и социал-демократов.

Декабрь 1905 г. стал месяцем стачек и вооруженных восстаний в Москве, Харькове, Чите и ряде других крупных городов.

3. Январь 1906 - 3 июня 1907 г. - спад и отступление революции. Основные события - стачки и забастовки рабочих в различных районах страны, значительный всплеск крестьянских выступлений летом 1906 г., восстания моряков в Кронштадте и Свеаборге, национально-освободительное движение в Польше, Финляндии, Прибалтике. В этот период действовали I и II Государственные Думы. Разгон II Государственной Думы 3 июня 1907 г. и принятие нового избирательного закона без согласия Думы означали окончание революции.

Революция значительно изменила жизнь страны. В России появилась Государственная Дума, были созданы политические партии, профсоюзы, общественные организации, были отменены выкупные платежи.

Для того, чтобы выполнить положения Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» были разработаны законы о выборах в Государственную Думу и о самой Государственной Думе. I Государственная Дума проработала 72 дня с 27 апреля по 9 июля 1906 г. Большинство мест (43%) получили кадеты. Трудовики, представлявшие интересы крестьянства, и меньшевики набрали 23% мест. Председатель Думы - кадет С.А. Муромцев. I Государственная Дума и правительство вошли в непримиримый конфликт, и Дума была распущена. II Государственная Дума работала с 20 февраля по 3 июня 1907 г. и оказалась еще более радикальной, чем первая. Количество депутатов от кадетов уменьшилось в два раза, а левые партии получили 43% мест (включая большевиков). Председателем Думы стал кадет Ф.А. Головин. 3 июня 1907 г. были обнародованы Манифест о роспуске Думы и новый

избирательный закон, измененный таким образом, чтобы большинство в Думе принадлежало наиболее имущим слоям общества. Так как закон был принят без одобрения Думой, что нарушало положение о Думе, то это событие получило название - Третьиюньский государственный переворот.

Вопросы и задания

Вопросы.

1. Российская империя на рубеже XIX - XX веков.
2. Россия в системе международных отношений.
3. Первая российская революция.
4. I и II Государственные думы.

Задания

1. На переговорах в Портсмуте, обсуждая итоги русско-японской войны, глава российской делегации заявил: «Здесь нет победителей и побежденных». Что давало возможность Витте утверждать это?
2. Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России», показать программы по земельному, рабочему вопросам, государственному строю. Рассмотреть предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
3. Выборы в Думу бойкотировали социал-демократы (большевики), социал-революционеры (эсеры), правые партии. Как могло случиться, что партии, стоящие на полюсах политической борьбы, дружно бойкотировали голосование в первый парламент России?
4. Дайте общую характеристику Манифеста 17 октября 1905 г..

Из манифеста (17 октября 1905 г.)

«...На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности соответствующий краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никто закон не мог воспрять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий постановленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с Нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
3. Пясковский А.В. Революция 1905-1907 гг. в России. – М., 1996.
4. Ростунов И.И. История русско-японской войны 1904-1905 гг. – М., 1977.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaa195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема 11.2 Россия в конце XIX - начале XX в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных

подходов к исследованию вопросов истории Российской империи 1907-1916 гг., а также истории Первой мировой войны.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России 1907-1916 гг.;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**), способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (**УК-5**).

Актуальность темы практического занятия

Данный исторический период является очень важным и сложным в истории России. Государственный переворот 3 июня 1907 г. положил начало третьиюньской монархии. Николай II понимал, что Россия уже не может жить без представительного органа - Государственной Думы. Первая мировая война была результатом острых противоречий, возникших между ведущими мировыми державами, интересы которых сталкивались во многих районах земного шара, и в первую очередь в Азии, на Ближнем Востоке и в Африке. Наиболее острые противоречия возникли между Великобританией, Францией и Россией (Антанта) с одной стороны и Германией и ее союзниками по Тройственному союзу - Австро-Венгрией и Италией, с другой стороны.

Теоретическая часть

Новый избирательный закон менял состав Государственной Думы. Увеличилось представительство имущих классов - помещиков и крупных собственников, уменьшилось представительство рабочих и крестьян.

III Государственная Дума просуществовала все отпущенное ей время, с 1907 г. до июня 1912 г. Депутаты Думы одобрили аграрную реформу

П.А. Столыпина. Суть реформы заключалась в стремлении создать слой мелких земельных собственников. Крестьяне получали право на выход из общины и при этом могли объединить свои участки в единый отруб или выселиться на отдельный хутор. Создавался фонд из части казенных и императорских земель. Для покупки этих и помещичьих земель Крестьянский банк давал денежные ссуды. Учитывая крестьянское малоземелье в центре России, правительство поощряло переселение крестьян за Урал. Переселенцам давали ссуды для обустройства на новом месте, создавали казенные склады сельскохозяйственных машин, обеспечивали агрономические консультации, медицинскую и ветеринарную помощь.

Реформа ускорила развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве, привела к более быстрому расслоению крестьянства, возросла товарность хозяйства, все больше продукции поступало на рынок.

Успешно начавшись, аграрная реформа, вскоре стала давать сбои, ее темпы значительно упали. В адрес П.А. Столыпина разразилась критика. Эсеры и черносотенцы совершили на него около десяти покушений. 1 сентября 1911 г. П.А. Столыпин был убит в Киевском оперном театре террористом Д.Г. Богровым. К 1916 г. из общины вышло около 25% крестьянских дворов.

Непосредственным поводом к Первой мировой войне послужило убийство 28 июня 1914 г. в столице Боснии и Герцеговины - городе Сараево сербским террористом Г. Принципом наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда и его жены. Подстрекаемая Германией, Австро-Венгрия предъявила Сербии ультиматум с заведомо невыполнимыми требованиями. В разгоревшемся конфликте Россия поддержала Сербию и объявила 29 июля 1914 г. всеобщую мобилизацию. Германия, используя это обстоятельство как предлог 1 августа 1914 г. объявила войну России. Вскоре в войну было втянуто большинство стран

мира. Война продолжалась более четырех лет - с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

Начало военных действий было относительно успешным для России. Русские войска уже в середине августа начали активные военные действия в Восточной Пруссии (1-я армия под командованием П.К. Ренненкампа и 2-я – А.В. Самсонова). Немецкое командование начало срочно перебрасывать войска с Западного фронта на восток. Положение союзников России облегчилось, успехи же русских войск сменились неудачами. Армия Самсонова была окружена и к середине сентября немцам удалось вытеснить из Восточной Пруссии русские войска.

Более успешными были действия русской армии в Галиции. Нанеся ряд серьезных поражений австро-венграм, она заняла здесь Львов и блокировала сильную крепость Перемышль. После этого немецкое командование на протяжении всей зимы 1914-1915 гг. перебрасывало войска на восток. Весной и летом 1915 г. русская армия вынуждена была оставить обширные территории: Галицию, Польшу, Литву, часть Латвии и Белоруссии. Вывести Россию из войны ее противникам не удалось, однако потери русской армии были велики: ее техническая отсталость, плохая организация, слабость командования - все эти недостатки стали очевидными.

В 1916 г. русское командование организовало наступление в Галиции, где под командованием генерала А.А. Брусилова в июне 1916 г. был совершен грандиозный прорыв: фронт противники на протяжении 350 км был прорван на глубину до 120 км. Брусиловский прорыв заставил Австро-Венгрию начать массовую переброску войск на восток из Италии, а ее союзницу Германию из Франции. Положение союзников России значительно облегчилось, но на Восточном фронте сил для общего наступления у России уже не было.

В IV Думе кадеты, октябристы и представители ряда других оппозиционных фракций создают «Прогрессивный блок», который

выступает с резкой критикой правительства, выдвигает требование – сформировать правительство «общественного доверия», т.е. такое правительство, которое пошло бы на активное сотрудничество с Думой для решения важнейших проблем государства.

Пришедшее к власти в России после Февральской революции 1917 г. Временное правительство фактически стало заложником старых обязательств. Взятый курс на ведение войны до победного конца привел к организации неудачного наступления русских войск в районе Львова в июне 1917 г. В марте 1918 г. по Брестскому миру советская Россия вышла из войны, а в ноябре 1918 г. война завершилась поражением Германии и ее союзников.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Правительство и Государственная дума.
2. Столыпинские реформы.
4. Истоки Первой Мировой войны.
5. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.
6. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.
7. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса.

Задания

1. Ряд историков считает, что столыпинская аграрная реформа полностью провалилась. Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны?

Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.

2. Подготовить доклад об участниках Первой мировой войны вашего города (села, станицы). Какими наградами и за какие подвиги они были награждены?

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
- 2.История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
3. Уткин А.И. Первая мировая война. – М., 2002.
4. Соловьев К.А. П.А. Столыпин: личность и реформы. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Тема 12. Наука и культура России XVIII – начала XX вв.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России, связанных с достижениями культуры XIX — начала XX в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями в области культурного развития России XVIII — начала XX в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Данная эпоха характеризуется интенсивным расцветом в России культуры. Были созданы свои национальные школы, которые утвердились прочно в музыке и театре, в живописи и архитектуре, в поэзии и в целом в литературе. Россия продолжала расширять свои территории, превратившись в огромную страну-империю. Реформы и преобразования, начатые в XVIII в., также продолжались, и Россия изменялась ускоренно, обретая свое законное и достойное место среди ведущих держав мира. Культурное наследие этого периода до сих пор оказывает мощное влияние на общественную жизнь людей нашей страны.

Теоретическая часть

Культура России второй половины XVIII в. связана с идеями Просвещения. Образование основывалось на сословности. Для дворян расширилась сеть кадетских корпусов, создаются другие закрытые учебные заведения, например, Смольный институт благородных девиц. Расширилась сеть начальных учебных заведений. К концу XVIII в. их было около 300. В губернских городах действовали четырехклассные училища, а в уездных - двухклассные.

В 1755 г. был основан Московский университет, а в 1783 г. - Российская академия по изучению русской словесности во главе с Е.Р. Дашковой.

Можно выделить несколько замечательных достижений технической мысли. В 1766 г. И.И. Ползунов на Урале изобрел паровую машину, И.П. Кулибин разработал проект моста через Неву, соорудил оптический телеграф, механическую коляску, лифт, часы-яйцо с танцующими фигурками.

Литература второй половины XVIII в. характеризуется переходом от классицизма к романтизму. Классицизм представлен именами поэта А.Д.

Кантемира, драматурга А.П. Сумарокова, М.В. Ломоносова. Создателем социальной комедии, писателем и дипломатом был Д.И. Фонвизин. В духе сентиментализма писал Н.М. Карамзин.

В архитектуре стиль барокко начинает сменяться классицизмом, использовавшим традиции античности. В стиле барокко работал В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой дворец в Петергофе, Екатерининский дворец в Царском Селе). Один из основоположников русского классицизма В.И. Баженов был создателем дома Пашкова в Москве, Михайловского замка в Петербурге. По проекту М.Ф. Казакова в Москве создаются здания университета, Сената в Кремле, Петровский замок.

В живописи преобладали парадные портреты, созданные Ф.С. Рокотовым, В.Л. Боровиковским, Д.Г. Левицким. Выдающимися крепостными художниками были отец и сын Аргуновы. Скульптура отмечена творчеством Э. Фальконе (Медный всадник), Ф.И. Шубина (портреты Павла I, Ломоносова).

Первый профессиональный театр открыл в 1750 г. в Ярославле Ф.Г. Волков. Позже его театр во главе с А.П. Сумароковым в Петербурге стал императорским. Помещиками создаются театры крепостных актеров, особую известность имел театр Шереметева.

В XVIII в. окончательно побеждает светское направление в культуре, складывается система просвещения и наука.

В XIX в. русская культура достигла своего наивысшего расцвета во многих отраслях и становится неотъемлемой частью европейской культуры. Русская культура XIX века - это вершина многовековой культуры России, ее «золотой век». Культура России в начале XX в. развивалась в существенно изменившихся условиях. За короткий период страна пережила две войны, революции, капиталистическую индустриализацию, которая привела к значительному изменению социальной структуры общества, а достижения науки и техники изменили взгляды на окружающий мир.

В начале XIX в. в области просвещения прослеживалось стремление создать единую систему народного образования. Низшими учебными заведениями были церковно-приходские школы и училища (уездные и городские). Среднее образование давали гимназии. Высшее - университеты. Был основан ряд новых университетов: Дерптский, Виленский, Петербургский, Киевский, Казанский, Харьковский. Для подготовки высших чиновников были открыты лицеи. Открылся ряд технических высших учебных заведений – институт инженеров путей сообщения, институт гражданских инженеров, лесной институт. В 1832 г. учреждена Императорская военная академия, позже – Артиллерийская и Инженерная академии.

Российская наука вышла на мировой уровень. Н.И. Лобачевский стал создателем неевклидовой геометрии. Н.Н. Зинин и А.М. Бутлеров внесли вклад в становление органической химии. Хирург Н.И. Пирогов стал основоположником военно-полевой хирургии. Академики В.В. Петров и Б.С. Якоби сделали открытия в области электротехники. В 1839 г. открыта Пулковская обсерватория. Значительный вклад в развитие исторической науки внес Н.М. Карамзин, создавший 12-томную «Историю государства Российского».

Ряд важных открытий совершили российские путешественники. В 1803-1806 гг. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский во время первого в России кругосветного путешествия уточнили карту мира, открыли ряд островов. В январе 1820 г. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев открыли Антарктиду.

В литературе сосуществуют разные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Реализм связан в первую очередь с творчеством А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. Начинают свою творческую деятельность И.А. Гончаров, Ф.И. Достоевский, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский. Ярким представителем романтизма был поэт В.И. Жуковский.

В музыке под влиянием романтизма появился русский романс – композиторы А.Е. Варламов, А.Л. Гурилев, А.А. Алябьев. Основоположником русской классической музыки стал М.И. Глинка, автор многочисленных романсов, оперы «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила». Его последователь - А.С. Даргомыжский - создатель песен, романсов, опер «Русалка», «Каменный гость».

В живописи жизнь крестьян показал А.Г. Венецианов, создавший школу бытового жанра («Спящий пастушок», «Жницы»). Всемирно известными стали художники: К.П. Брюллов («Последний день Помпеи», «Всадница»), А.А. Иванов («Явление Христа народу»). В жанре портрета работали О.А. Кипренский и В.А. Тропинин. П.А. Федотов в духе реализма развил бытовой жанр («Сватовство майора», «Свежий кавалер»).

В скульптуре следует отметить работы И.П. Мартоса (памятник Минину и Пожарскому), Б.И. Орловского (памятник Кутузову), П.К. Клодта (скульптурная группа «Укротитель коней» на Аничковом мосту в Петербурге).

В архитектуре устанавливается стиль позднего классицизма - ампира. Для него характерны монументальность форм, богатство украшений: А.Д. Захаров - Адмиралтейство, А.Н. Воронихин - Казанский собор, К.И. Росси - Михайловский дворец, здание Генерального штаба, Синода, А.А. Монферран - Исаакиевский собор, О.И. Бове - здание Большого театра.

Центром театральной жизни был Малый театр в Москве и Александринский в Петербурге. Театры открываются и в провинциальных городах. Так в 1845 г. театр открылся в Ставрополе.

Достижения первой половины XIX в. вошли в сокровищницу мировой культуры и явились основой «золотого века» русской культуры.

На развитие культуры второй половины XIX века большое влияние оказали буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Система народного просвещения включала школы грамотности и церковно-приходские школы, где преподавались лишь основы грамотности, уездные и городские

училища, дававшие начальное образование, гимназии (классические и реальные), являвшиеся средними учебными заведениями. С 1860-х гг. создаются женские гимназии. Общее число гимназий увеличилось с 96 в 1865 г. до 600 в конце века. Уровень грамотности за этот же период возрос с 6 % до 21 %. К концу XIX века действовало 63 высших учебных заведения с 30000 студентов.

В развитии науки особое внимание уделялось естественным наукам. И.М. Сеченов создал русскую школу физиологов. В.В. Докучаев разработал основы почвоведения. А.М. Бутлеров обосновал теорию химического строения вещества. Д.И. Менделеев открыл периодический закон химических элементов. В математике П.Л. Чебышев открыл закон больших чисел, а первая русская женщина-профессор С.В. Ковалевская прославилась исследованиями в области математического анализа. Физик А.Г. Столетов открыл основы фотоэффекта. П.Н. Яблочков изобрел дуговую лампочку. А.С. Попов обосновал принцип радиосвязи и подтвердил свои выводы практически. Проводились крупные географические экспедиции: П.П. Семенова-Тян-Шанского и Н.П. Пржевальского в Центральной Азии, Н.Н. Миклухо-Маклая в Юго-Восточной Азии и Австралии. Значительный вклад в развитие исторической науки внесли С.М. Соловьев и В.О. Ключевский, авторы фундаментальных трудов по истории России.

В художественной литературе продолжались традиции, заложенные А.С. Пушкиным, ее отличает реализм, обращение к нравственным проблемам. Всемирную известность получили произведения Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского. Важную роль сыграли в поэзии Н.А. Некрасов, в драматургии А.Н. Островский. Развивается творчество А.П. Чехова, А.К. Толстого.

В музыке образовалась группа композиторов, получившая название «Могучая кучка» – М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи. Великим русским композитором стал П.И. Чайковский - оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», балеты

«Лебединое озеро», «Щелкунчик», симфонии, романсы, концерты. В Петербурге и Москве по инициативе Н. Рубинштейна созданы первые русские консерватории.

В живописи в 1870 г. во главе с И.Н. Крамским сложилось «Товарищество передвижных выставок». Среди его участников В.Г. Перов («Тройка», «Чаепитие в Мытищах»), И.Е. Репин («Бурлаки на Волге», «Не ждали»), В.И. Суриков («Боярыня Морозова», «Переход Суворова через Альпы»), пейзажисты А.К. Саврасов, И.И. Левитан. Большую известность получило творчество В.В. Верещагина, В.Д. Поленова, В.М. Васнецова, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского. Скульптор М.О. Микешин создал памятник «1000-летие России» в Новгороде. В 1880 г. в Москве открылся памятник Пушкину работы А.М. Опекушина.

В архитектуре господствует эклектика - смешение стилей. Архитектор К.А. Тон возвел Большой Кремлевский Дворец, здания Оружейной палаты, Николаевского и Московского вокзала, Храм Христа Спасителя.

В начале XX века отмечается повышение уровня образования. К 1917 г. уровень грамотности - около 30 %. Система образования включала начальную (народные и городские училища, церковно-приходские и воскресные школы), среднюю (классические гимназии и реальные училища) и высшую школы (университеты и специальные институты). Получили распространение частные учебные заведения.

Большое значение в жизни российского общества приобрела периодическая печать, значительно увеличилось число газет и журналов. Крупнейшие издательства И.Д. Сытина и А.С. Суворина выпускали дешевые издания для просвещения народа.

Ряд видных русских ученых получил признание в стране и мировую известность. Нобелевская премия была присуждена физиологу И.П. Павлову в 1904 г. и микробиологу И.И. Мечникову в 1908 г. Огромную роль в развитии науки сыграли: физик П.Н. Лебедев, радиотехник А.С. Попов, геолог И.М. Губкин, ботаник К.А. Тимирязев, родоначальник

теории космонавтики К.Э. Циолковский. Начало российского самолетостроения связано с Н.Е. Жуковским и И.И. Сикорским. Крупный вклад в развитие истории внесли В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, С.Ф. Платонов. Особое место принадлежит религиозным философам: С.Н. Булгакову, Н.А. Бердяеву, П.А. Флоренскому.

В развитии художественной культуры существовали две основные тенденции: традиционная реалистическая и модернистская, связанная с отходом от традиционных норм и поиском новых художественных решений.

Наиболее известными писателями-реалистами были Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, Д.Н. Мамин-Сибиряк, И.А. Бунин, В.Г. Короленко, А.И. Куприн. Представителями модернистских течений были Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб. Начало XX в. - настоящий расцвет русской поэзии: А.А. Блок, В.Я. Брюсов, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.С. Гумилев и др. - принадлежали к различным направлениям модернизма.

В изобразительном искусстве существовали течения, связанные с традициями XIX века и авангардные направления. Реалистические и демократические традиции в живописи продолжали: И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов, В.М. Васнецов, В.Д. Поленов. Модернистское направление было представлено рядом творческих объединений. «Мир искусства» – А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, К.А. Сомов. «Голубая роза» – П.В. Кузнецов, М.С. Сарьян. «Бубновый валет» – П.П. Кончаловский, И.И. Машков. Берет начало и русский абстракционизм – К.С. Малевич. В традициях реализма работали: М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, М.В. Нестеров, К.А. Коровин.

Насыщенной была театральная жизнь. Крупнейшие театры - Большой и Мариинский. Настоящий переворот в театральном искусстве связан с созданием К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского Художественного театра, в котором шли пьесы А.П. Чехова, М. Горького.

Русскую вокальную школу прославили: А.В. Нежданова, Л.В. Собинов, Ф.И. Шаляпин. В 1907-1913 гг. С.П. Дягилевым были организованы русские балетные сезоны в Париже, имевшие огромный успех.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Наука и образование (формирование научной и образовательной инфраструктуры, открытия российских ученых, начальное и среднее образование).
2. Архитектура и живопись (эпоха барокко и классицизма, архитектура XIX – начала XX в., русская живопись XVIII – середины XIX в., новые направления в живописи).
3. Русский язык и литература (формирование современного русского языка, литературная жизнь XVIII в., литература Золотого и Серебряного века, проблема доступности книг).
4. Музыка и театр (театральная жизнь в первой половине XVIII в., крепостной театр, императорские театры, новые тенденции в развитии музыки и театра).
5. Скульптура.

Задания

1. Заполнить таблицу «Основные достижения Российской культуры второй половины XIX в.: литература, архитектура, живопись, музыка».
2. По словам Н. Бердяева, в России в начале XX в. был настоящий культурный ренессанс. Какие иные суждения о развитии культуры в России в начале XX в. вам известны? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут подтвердить вашу точку зрения.
3. Темы докладов.
«Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов», «Развитие технических учебных заведений при Николае I»,

«Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование», «Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, работы по физиологии И.П. Павлова и др.)», «Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Золотой и Серебряный век русской литературы», «Периодическая печать в XIX — начале XX в.», «Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова», «Переход к реалистическому искусству в произведениях участников Товарищества передвижных художественных выставок», «Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения Мир искусства», «Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова», «Развитие национальной театральной и музыкальной культуры», «Творения композиторов «Могучей кучки», «Появление «режиссерского» театра — театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко», «Мировое признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже», «Новые виды искусства — фотография и кино».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0

3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

**Тема 13. Великая российская революция 1917 –1922 гг. Трагедия
Гражданской войны.**

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России, связанных с Великой российской революцией.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями истории России 1917-1922 гг.
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

В указанные годы произошли события, которые изменили не только страну, но и весь ход мирового исторического процесса. Захватив власть, большевики провели ряд социальных и экономических преобразований. Революция в России должна была стать началом мировой пролетарской революции, но привела она к гражданской войне противников и сторонников советской власти. Гражданская война имела катастрофические последствия для страны, социально-экономическую дезинтеграцию общества.

Теоретическая часть

К 1917 г. в России сложился общенациональный революционный кризис. Возникли все условия для победы революции. Основные революционные события в феврале 1917 г. происходили в Петрограде. С начала 1917 г. здесь стали ощущаться значительные перебои с продовольствием, а заводы закрывались из-за отсутствия сырья. Стихийно

вспыхивали забастовки и стачки. Наряду с экономическими требованиями рабочие выдвигали и политические.

28 февраля Николай II выехал из Могилева в Царское Село, но в ночь на 1 марта его поезд был остановлен и отправлен в Псков. 2 марта 1917 г. на станции Дно Николай II принял видных деятелей Государственной Думы А.И. Гучкова и В.В. Шульгина, которые убедили его подписать Манифест об отречении от престола от своего имени и от имени сына Алексея в пользу брата Михаила, который, в свою очередь, 3 марта отказался от престола.

Образованный Совет солдатских депутатов объединился с рабочим Советом. Был принят Приказ № 1 Петросовета, устанавливавший, что в своих политических выступлениях воинские части подчиняются не офицерам, а Совету. Приказ был передан в войска и сыграл решающую роль в переходе армии на сторону революции и подчинении ее Петросовету.

3 марта 1917 г. была опубликована Декларация о программе и составе Временного (до созыва Учредительного собрания) правительства. Председателем стал князь Г.Е. Львов. Временное правительство не смогло объединить российское общество. Первый кризис Временного правительства произошел после того, как 18 апреля министр иностранных дел П.Н. Миллюков заявил о продолжении войны до победного конца. Это вызвало мощные демонстрации в Петрограде и других городах. П.Н. Миллюков и военный министр А.И. Гучков ушли в отставку. 5 мая 1917 г. было сформировано первое коалиционное правительство, в которое вошли 6 министров меньшевиков и эсеров.

В июне разразился второй, июньский политический кризис. На I Всероссийском съезде Советов лидер большевиков В.И. Ленин заявил, что его партия готова взять власть целиком, и подверг резкой критике соглашательскую позицию эсеро-меньшевистских лидеров Советов.

Напряжение в стране достигло максимума. Неизбежно было либо падение Временного правительства, либо решительные действия с его

стороны. Такая ситуация не могла сохраняться бесконечно долго. 4 июля 1917 г. в Петрограде под большевистскими лозунгами состоялась 500-тысячная демонстрация против политики Временного правительства. Среди демонстрантов были вооруженные солдаты и матросы. Временное правительство, с согласия Совета, применило силу. После этих событий Петроград объявлен на военном положении. Отдан приказ об аресте В.И. Ленина и других лидеров большевиков, так как, именно они считались в этот момент наиболее опасной силой для Временного правительства и играли дестабилизирующую роль в обществе. После событий 4 июля 1917 г. большевики сняли лозунг «Вся власть Советам» и наметили курс на вооруженное восстание.

Временное правительство сформировало свой новый состав. Его возглавил эсер А.Ф. Керенский. Таким образом, во главе правительства и во главе Советов оказалось эсери-меньшевистское руководство, что означало окончание двоевластия. Часть высшего командования русской армии, при поддержке некоторых политических кругов, стремясь не допустить дальнейшего развития кризиса, навести порядок и прекратить развал армии, предприняло попытку военного переворота. Его возглавил генерал Л.Г. Корнилов.

В конце августа Корнилов предъявил ультиматум Керенскому и потребовал передать ему власть. 25 августа 1917 г. он направил на Петроград 3-й кавалерийский корпус генерала А.М. Крымова. 27 августа 1917 г. Керенский объявил Корнилова изменником, 30 августа 1917 г. его войска были остановлены, сам он был арестован.

Большую роль в подавлении мятежа сыграли большевики. Они вели активную пропагандистскую работу в частях мятежников, создавали Красную гвардию. Следствием корниловского мятежа и его ликвидации стал процесс большевизации Советов. С сентября 1917 г. руководство Советами переходит к большевикам и их сторонникам.

Тем временем Керенский попытался взять инициативу в свои руки. 1

сентября 1917 г. Россия провозглашена республикой. Временное правительство утвердило положение о предпарламенте - Временном Совете Российской республики.

Таким образом, после подавления корниловского мятежа резко возросла популярность большевиков и началась большевизация советов. Активизировало свою деятельность и Временное правительство, но время было упущено, в стране нарастал политический и экономический кризис.

Осенью 1917 г. экономический и политический кризис в России достиг предела. Временное правительство все больше лишалось поддержки со стороны населения. В ситуации общенационального экономического и политического кризиса необходимы были решительные действия. Медлительность Временного правительства отталкивала от него народ.

Только большевики в этой ситуации выдвинули понятные народу демократические лозунги, включая отказ от войны, немедленное наделение крестьян землей, решение продовольственного вопроса, и т.д.

12 октября 1917 г. при Петросовете создан военно-революционный комитет (ВРК), ставший штабом восстания. 16 октября ЦК РСДРП(б) принял решение готовиться к выступлению в ближайшее время. Днем 24 и в ночь на 25 октября революционные силы захватили стратегически важные объекты в Петрограде. Утром 25 октября газеты публикуют написанное Лениным обращение «К гражданам России» о низложении Временного правительства и передачи власти в руки ВРК.

Вечером 25 октября открылся II Всероссийский Съезд Советов. Было принято, написанное В.И. Лениным, воззвание «Рабочим, солдатам и крестьянам», в котором говорилось о переходе власти к Съезду Советов, о первоочередных задачах новой власти. Россия провозглашалась республикой Советов. На первом заседании съезда было также сообщено о взятии Зимнего дворца и аресте Временного правительства. На втором заседании приняты декреты «О мире», «О земле», сформировано советское правительство.

В декрете «О мире» всем воюющим странам предлагалось перемирие на 3 месяца, подготовить и принять демократические мирные договоры без аннексий и контрибуций. «Декрет о земле» был основан на наказах крестьянских комитетов, обобщенных эсерами летом 1917 г. Отменялась частная собственность на землю, запрещалась аренда и продажа земли, использование наемного труда, устанавливалось уравнильное землепользование, то есть деление земли по едокам. Вся земля переходила в распоряжение волостных комитетов.

Делегаты съезда создали Временное, до созыва Учредительного собрания, правительство - Совет Народных Комиссаров (СНК). В него вошли видные деятели РСДРП(б) во главе с В.И. Лениным: Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, А.И. Рыков, А.В. Луначарский и др. Высшим законодательным органом стал Всероссийский Съезд Советов. В перерывах между съездами эти функции выполнял Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК).

Гражданская война как наиболее острая форма социального противостояния, вооруженная борьба за власть между противоборствующими социальными группами были продолжением и развитием проходящего в России революционного процесса. В 25 мае 1918 г. началось восстание 45-тысячного Чехословацкого корпуса, состоявшего из пленных солдат славян австро-венгерской армии. В результате в Поволжье, на Урале, в Сибири советская власть была свергнута. Добровольческая армия во главе с А.И. Деникиным нанесла поражение советским войскам на Северном Кавказе; донские казаки А.П. Краснова подошли к Царицыну, а уральские казаки А.И. Дутова захватили Оренбург. В этих условиях большевистское руководство ускоренно создает Красную Армию, проводя мобилизацию и привлекая кадровых офицеров, служивших в царской армии. Страны Антанты попытались свергнуть советскую власть путем прямой интервенции. Еще в марте – апреле 1918 г. английские, французские, а затем и американские

войска высадились в Мурманске и Архангельске. В ноябре – декабре 1918 г. английский десант высадился в Батуми и Новороссийске; французский, английский, итальянский – в Одессе и Севастополе; американский и японский – на Дальнем Востоке. К началу 1919 г. на территории России находилось более 200 тысяч иностранных солдат и офицеров.

Страны Запада решили сделать ставку на белогвардейских генералов, которые с осени 1918 г. оттеснили социалистов из антибольшевистских правительств. В Сибири к власти пришел адмирал А.В. Колчак. На севере главенствующую роль стал играть генерал Е.К. Миллер, на северо-западе — Н.Н. Юденич. На юге укрепилась диктатура генерала Деникина. Многочисленные, хорошо вооруженные и организованные за счет Антанты армии белых генералов взяли ее в кольцо. Но генералы так и не смогли объединить свои усилия, а большевикам удалось стабилизировать положение в своем тылу и обеспечить Красную Армию всем необходимым.

После ряда тяжелых поражений Красная Армия в конечном итоге повсюду добилась успехов. А.В. Колчак, захвативший в марте 1919 г. Уфу и пробивавшийся к Волге, уже в конце апреля был остановлен и отброшен войсками Восточного фронта под командованием С.С. Каменева и М.В. Фрунзе. Летом Красная Армия заняла Урал и начала продвигаться в глубь Сибири. В январе 1920 г. колчаковцы были разбиты под Красноярском, а Колчак был расстрелян в Иркутске.

С июня по октябрь 1919 г. армии А.И. Деникина заняли Царицын, Харьков, Киев, Курск, Орел, Воронеж и наступали на Москву. Но в конце октября они были остановлены частями Красной Армии и под их ударами стали отступать на юг, потеряв к весне 1920 г. всю Украину и Северный Кавказ. Белогвардейские войска закрепились в Крыму под командованием генерала П.Н. Врангеля. Неудачей закончились и две попытки генерала Н.Н. Юденича захватить весной и осенью 1919 г. Петроград.

В апреле 1920 г. в войну с Советской Россией вступила Польша, получившая военную и финансовую помощь от Антанты. После первых

успехов (в мае был захвачен Киев) поляки стали терпеть поражение. С конца мая 1920 г. Западный и Юго-Западный фронты Красной Армии начали наступление на поляков и не только освободили захваченные территории, но и вошли в Польшу, стремясь захватить Варшаву. Но советские войска слишком оторвались от своих тылов, чем и воспользовался противник, нанеся сильный контрудар. Красная Армия, терпя поражение, отступила. РСФСР пришлось в октябре 1920 г. заключить с Польшей перемирие, 18 марта 1921 г. подписать в Риге мирный договор, по которому Западная Украина и Западная Белоруссия остались у Польши.

Тем временем П.Н. Врангель в июне и сентябре 1920 г. предпринимал наступления из Крыма, стремясь захватить Донбасс и юг Украины. В конце октября войска Южного фронта под командованием М.В. Фрунзе начали общее наступление на П.Н. Врангеля, ворвались в Крым и к 17 ноября 1920 г. полностью овладели Крымом. Гражданская война в европейской части России завершилась. Боевые действия на Дальнем Востоке продолжались до конца 1922 г.

Победа большевиков была обусловлена концентрацией всех сил (чему способствовала политика «военного коммунизма»), превращением Красной Армии в реальную военную силу во главе с рядом талантливых военачальников (с привлечением профессиональных военных специалистов из бывших царских офицеров), целенаправленным использованием всех экономических ресурсов оставшейся в их руках центральной части Европейской России.

Проблемы гражданской войны, оценки действий обеих сторон до сих пор вызывают пристальное внимание историков и порождают многочисленные дискуссии. Но ясно одно - Гражданская война - величайшая трагедия всего народа, ломающая судьбы отдельных людей, целых поколений, затруднившая дальнейшее развитие России.

Ведение широкомасштабных боевых действий, необходимость проведения экономических преобразований в стране, огромные трудности с

обеспечением населения и армии продовольствием, промышленности сырьем и топливом в условиях войны, привели к складыванию системы «военного коммунизма». Ее основные черты:

1) национализация всей промышленности – уже к концу 1918 г. более трети промышленных предприятий перешли в собственность государства, затем были национализированы средние и многие мелкие предприятия. Все они были переориентированы на выпуск оружия, боеприпасов и всего необходимого для ведения войны;

2) сверхцентрализация управления промышленностью, создание трестов и главков, что должно было помочь оперативно решать основные экономические проблемы;

3) продразверстка, введение которой связано с катастрофическим положением с продовольствием. Угроза голода вынудила большевиков приступить с января 1919 г. практически к бесплатному изъятию у крестьянства хлеба, а с 1920 г. – картофеля, овощей и других сельскохозяйственных продуктов;

4) запрет частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений, что непосредственно связано с продразверсткой;

5) натуральная оплата труда рабочих и служащих, бесплатность коммунальных услуг и транспорта, что связано с полным обесцениванием денег, свертыванием товарно-денежных отношений. Вместо заработной платы деньгами стали выдаваться продовольственные и промтоварные пайки;

6) уравнительная оплата труда рабочих и служащих;

7) всеобщая трудовая повинность. Все трудоспособные граждане от 16 до 50 лет обязаны заниматься общественно полезным трудом, в противном случае они привлекались к нему принудительно.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Причины революционного кризиса 1917 г.

2. Падение монархии.
3. Россия от Февраля к Октябрю.
4. Приход большевиков к власти.
5. Гражданская война как особый этап революции. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
6. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.

Практическое занятие проходит в форме круглого стола.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- ✓ подготовительный этап;
- ✓ использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- ✓ постановка проблемы;
- ✓ высказывание точек зрения;
- ✓ подведение итогов;
- ✓ заключительное слово педагога.

Следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для круглого стола.

При проверке задания оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления;

– самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Задания

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из Акта отречения Государя Императора Николая II от престола Государства Российского (2 марта 1917 г.)

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требует доведения войны во что бы то ни стало до победного конца... В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы, и, в согласии с Государственной Думой, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на Престол Государства Российского... Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа... На тех началах, кои будут ими установлены... Да поможет Господь Бог России».

- 1) Укажите причины отречения императора Николая II от престола.
 - 2) Привел ли акт к ожидаемым результатам?
 - 3) Какие органы власти были созданы вследствие этого манифеста?
3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воззвания генерала Л.Г. Корнилова (28 августа 1917 г.)

.....Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины.

Вынужденный выступать открыто – я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри...

Заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ – путем победы над врагом до Учредительного Собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни....

- 1) Какие цели преследовал генерал Корнилов, предпринимая свое выступление?
- 2) Как Вы можете охарактеризовать это выступление?
- 3) Каковы последствия этого выступления?

3. Существуют две точки зрения на перспективы развития России в 1917 г.

- 1) Победа большевиков в октябре 1917 г. была неизбежной.
- 2) Был возможен альтернативный путь развития, который не предусматривал прихода к власти большевиков.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите свои аргументы.

4. В феврале - марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьёзный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан. Почему Ленин настаивал на заключении мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутрисполитической жизни Советской России имело заключение мира? Назовите не менее трёх последствий.

5. Темы докладов.

«Гибель царской семьи», «Политический портрет Ленина» «Лидеры белого движения» (по выбору студентов: А.В Колчак, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, П.Н. Врангель и др.), «Лидеры красного движения (по выбору студентов: В.И. Чапаев, С.М. Буденный, М.В. Фрунзе и др.)

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

- 1.Азовцев Н.Н. Гражданская война и военная интервенция в СССР. – М., 1987.
2. Волкогонов Д.А. Ленин: политический портрет. – М., 1992.
3. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
- 4.История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Тема 14. 1920-е годы: новая экономическая политика

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Советского Союза 1920-х годов.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями истории России 1920-х гг.
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что в эти годы коренным образом изменялась политика государства: от «военного коммунизма» к нэпу. Анализ этих направлений в политике позволяет понять причины массовых антибольшевистских восстаний, восстановление экономики после X съезда РКП (б). Советский Союз вышел из международной изоляции и достиг признания в мире.

Теоретическая часть

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В.И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭПа) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического

потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

Постепенно число республик СССР увеличилось. В 1924 г. в его состав вошли Узбекистан и Туркмения. В 1929 г. - Таджикистан. В 1936 г. - Киргизия и Казахстан, а вместо ЗСФСР - Азербайджан, Армения и Грузия. В 1939 г. к СССР были присоединены Западная Украина и Западная Белоруссия. В 1940 г. в состав СССР вошли Латвия, Литва и Эстония.

Одной из важнейших задач внешней политики Советской России был выход из изоляции и достижение международного признания. В первые годы после гражданской войны установлены добрососедские отношения с Афганистаном, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Турцией, Ираном, Монголией. Возникли торговые связи с Англией, Германией, Италией.

В апреле-мае 1922 г. состоялась экономическая Генуэзская конференция европейских стран, на которую была приглашена РСФСР. Чичерину удалось, используя противоречия между западными делегациями, заключить Раппальский договор с Германией об отказе от возмещения военных расходов и о возобновлении дипломатических отношений. Это была крупная дипломатическая победа.

В 1924 г. СССР признали многие страны мира: Англия, Италия, Норвегия, Австрия, Греция, Швеция, Дания, Китай, Мексика, Франция, в январе 1925 г. - Япония. СССР вышел из изоляции. Главным итогом

внешнеполитической деятельности СССР в 1920-е гг. стало признание Советского Союза многими странами и сохранения мирной передышки.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Переход к Новой экономической политике: причины, важнейшие преобразования и итоги. Основные причины отказа от НЭПа.
2. Образование СССР.
3. Советское общество в 1920-х годах.
4. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.

Задания

1. Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?
2. Приведите конкретные примеры, свидетельствующие о выходе Советской России из международной экономической блокады.
3. Заполните таблицу «Основные направления новой экономической политики» (сельское хозяйство, промышленность, торговля).

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Гимпельсон Е.Г. НЭП и советская политическая система. М., - 2000.
 2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
 3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
- Жуков Ю.Н. Обратная сторона НЭПА. Экономика и политическая борьба в СССР. 1923-1925 гг. – М., - 2014.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaa195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Тема 15. СССР в 1930-х годах.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР 1930-х годов.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории 1930-х годов;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что в эти годы коренным образом изменялась политика государства: от нэпа к курсу на форсированное строительство социализма. СССР на мировой арене представлял мощное государство с огромной армией и военно-промышленным комплексом.

Теоретическая часть

Индустриализация - это процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства. Индустриализация в СССР стала неизбежной. Планировалось опираться на энтузиазм рабочего класса, социалистическое соревнование, уже восстановленную промышленность, активно использовать огромные запасы полезных ископаемых. Крупными источниками стали: эмиссия денег, торговля водкой, экспорт нефтепродуктов, леса, пушнины, зерна.

Были подготовлены два варианта первого пятилетнего плана на 1928/1929 – 1932/1933 гг. Началось форсированное развитие экономики. Благодаря героизму народу, за это время было сооружено 1500

предприятий, вновь основано около 100 городов. СССР вышел на первое место в мире по темпам роста, получил экономическую независимость. Введены в строй: Туркестано-Сибирская железная дорога, Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс, Нижегородский автомобильный завод и т.д. Созданы новые отрасли: автомобильная, тракторная, химическая.

Во второй пятилетке 1933-1937 гг. введено уже 4500 предприятий. Большое внимание стало уделяться повышению производительности труда, широко развернулось стахановское движение. Из аграрно-индустриальной страны СССР начал превращаться в индустриально-аграрную. Приоритетным считалось развитие предприятий группы «А» (тяжелая промышленность).

С помощью коллективизации сельского хозяйства руководство ВКП (б) и СССР пыталось решить те проблемы, которые накапливались в деревне с середины XIX века: нищета, аграрное перенаселение. В советское время к этому добавилась хроническая продовольственная проблема. Кроме того, сельское хозяйство являлось основным источником средств для индустриализации, именно отсюда можно было получить как человеческие, так и материальные ресурсы.

В 1928 г. был принят Закон «Об общих началах землепользования и землеустройства, предоставлявший колхозам льготы по получению в пользование земли, кредитованию и налогообложению. В помощь колхозам с ноября 1928 г. создавались государственные машинно-тракторные станции - МТС.

В декабре 1929 г. была опубликована статья И.В. Сталина «Год великого перелома». В ней говорилось об изменении настроения крестьянства, которое, якобы, добровольно пошло в колхозы. В духе этой статьи 5 января 1930 г. принято постановление ЦК ВКП(б) «О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». В соответствии с ним определялись темпы коллективизации для различных районов страны. Устанавливалась основная форма - артель,

провозглашалась ликвидация кулачества, как класса.

В феврале-марте 1930 г. начинается так называемая сплошная коллективизация и массовое раскулачивание, что вызвало многочисленные крестьянские волнения и восстания, в которых приняло участие около 700 тысяч человек. Начался отход крестьян в город, массовый забой скота. 2 марта 1930 г. в «Правде» появилась статья Сталина «Головокружение от успехов». Голод 1932-1933 гг. приостановил коллективизацию. В июне 1934 г. объявлено о начале завершающего этапа коллективизации. Были повышены ставки сельхоз налога с единоличников. На 50% увеличены для них нормы обязательных поставок государству по сравнению с колхозниками. К 1937 г. коллективизация фактически завершилась. 93% крестьянских хозяйств были объединены в колхозы.

Таким образом, в 1930-е гг. страна переживала период модернизации в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. в центре Европы возник серьезный очаг международной напряженности. В этих условиях

СССР начал проводить политику, направленную на создание системы коллективной безопасности, при которой государство-агрессор должно было встретить сопротивление всех европейских стран. Такая политика привела к укреплению международного авторитета Советского Союза. Проявлением этого было установление дипломатических отношений с США в 1933 г. и приглашение в 1934 г. Лигу Наций - авторитетнейшую в то время международную организацию.

В 1935 г. СССР подписал договоры с Францией и Чехословакией (они в наибольшей мере опасались фашистской агрессии), предусматривавшие помощь, в том числе и военную, в случае нападения агрессора.

Тем временем в марте 1938 г. Германия присоединила Австрию, а в сентябре 1938 г. на Мюнхенской конференции Германии, Италии, Франции и Великобритании Гитлер получил согласие на присоединение Судетской области Чехословакии. В результате фашистской агрессивной политики и при попустительстве других стран возник предвоенный политический кризис. Стремясь к созданию коллективного фронта защиты мира, к сплочению сил неагрессивных стран, Советское правительство 17 апреля 1939 г. обратилось к Англии, а затем и Франции с предложениями заключить соглашение о взаимной помощи, включая и военную, на случай агрессии в Европе.

Серьезность намерения СССР достичь равноправного соглашения о военном сотрудничестве с Англией и Францией особенно проявилась на специальных переговорах военных миссий трех держав, начавшихся 12 августа 1939 г. в Москве. Однако переговоры зашли в тупик.

В мае 1939 г. руководство Германии по неофициальным каналам дало понять советской стороне, что желает улучшить отношения с СССР. В результате 23 августа 1939 г. министром иностранных дел Германии Риббентропом и наркомом иностранных дел СССР В.М. Молотовым был подписан советско-германский договор о ненападении сроком на 10 лет.

Через неделю после подписания договора 1 сентября 1939 г. Германия вторглась на территорию Польши. Это было начало второй мировой войны. 28 сентября 1939 г. в Москве был заключен советско-германский Договор «О дружбе и границах».

В 1938 г. у границ СССР Япония сосредоточила основную группировку своей Квантунской армии. Японцы провоцировали многочисленные пограничные инциденты и предъявили СССР территориальные претензии на высоты в районе озера Хасан. Дальневосточный фронт под командованием маршала Советского Союза В.К. Блюхера был приведен в боевую готовность. 29 июля 1938 г. японские части при поддержке артиллерии вторглись на территорию Советского Союза. Бои продолжались до 11 августа 1938 г., когда японцы предложили начать переговоры и граница была установлена на прежнем месте.

В 1939 г. Япония предъявила территориальные претензии Монголии, требуя перенести границу на 20 км западнее по реке Халхин-Гол. В мае 1939 г. японцы начали военные действия. В соответствии с договором с Монголией части Красной Армии приступили к отражению агрессии. Группа советских войск под командованием Г.К. Жукова 20 августа перешла в контрнаступление и к 31 августа разгромила японскую группировку. 15 сентября 1939 г. СССР, Монголия и Япония подписали в Москве соглашение о ликвидации конфликта.

СССР был связан с Финляндией договором о ненападении 1932 г., но советское руководство было крайне обеспокоено близостью границы к Ленинграду (32 км), поэтому СССР предложил финским властям перенести границу на несколько десятков километров к северу. Взамен территории, которая отошла бы к СССР, советское руководство соглашалось уступить вдвое большие по площади территории на севере Карелии, а также договориться об аренде Советским Союзом полуострова Ханко. Но эти предложения были отклонены финским правительством. 30 ноября 1939 г. СССР начал боевые действия. СССР действительно нуждался в обеспечении

безопасности Ленинграда, к тому же эти земли исконно принадлежали России.

Финская армия сумела на несколько недель задержать продвижение Красной Армии на «линии Маннергейма». В конце февраля 1940 г. советским войскам удалось ее прорвать. Финское правительство запросило мира и по договору от 12 марта 1940 г. Финляндия уступила СССР весь Карельский перешеек с городом Выборг. СССР получил в аренду на 30 лет, военно-морскую базу на полуострове Ханко.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны (плановая экономика, индустриализация в интересах оборонной промышленности).
2. Массовая коллективизация и ее итоги.
3. Особенности политической системы 1930-х годов.
4. Внешняя политика. Истоки Второй мировой войны.

Задания

1. Заполните таблицу «Индустриализация в СССР» (предпосылки, основные задачи, источники, результаты).
2. Заполните таблицу «Коллективизация в СССР» (предпосылки, основные задачи, результаты)

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0

3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

3. Земсков В.Н. Сталин и народ. Почему не было восстания. М., - 2014.

4. Нежинский Л.Н. Советская внешняя политика 1917-1945 гг. – М., 1992.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «Время истории». URL: https://www.youtube.com/@history_time/about
- Институт археологии Российской академии наук. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/map/kak-polzovatsya-kartoy>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
- История. РФ. URL: <https://histrf.ru/?ysclid=lilzoyfmpn871164557>
- Электронная энциклопедия и библиотека РУНИВЕРС. URL: <https://runivers.ru/>
- Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1glavnaya195>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Тема 16.1 Великая Отечественная война: без срока давности.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР, связанных с Великой Отечественной войной.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории Великой Отечественной войны;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы не вызывает сомнений. Советский народ ценой огромных лишений и беспримерного героизма отстоял независимость страны и освободил мир от фашистской угрозы. Ценой огромных усилий был достигнут коренной перелом в войне. Постдамская конференция 1945 г. определила послевоенное устройство мира в Европе.

Теоретическая часть

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Вовремя войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

В ходе войны выделяются 3 этапа:

- 1) 22 июня 1941 г. - первая половина 1942 г. - начальный;
- 2) вторая половина 1942 г. - 1943 г. - коренной перелом;
- 3) 1944 г. - май 1945 г. - завершающий.

Первый этап характеризуется следующими событиями. Приграничные сражения, оборона Киева, Одессы, Севастополя, где сдерживались значительные силы противника. Смоленское сражение, в ходе которого впервые враг перешел к обороне. Битва под Москвой (в течение осени 1941 г. шли оборонительные операции, с 5 декабря 1941 г. - контрнаступление). Впервые нанесено поражение оккупантам, освобождены некоторые захваченные районы. Был разрушен миф о непобедимости Германии.

Победа имела огромное морально-политическое и международное значение, способствовала формированию антигитлеровской коалиции и Движения Сопротивления в Европе. Весной 1942 г. Красная Армия предприняла неудачные наступательные операции в Крыму и под Харьковом, что привело к прорыву фронта противником и развертыванию им наступления на Сталинград и Кавказ. С осени 1941 г. началась блокада Ленинграда, продолжавшаяся почти 900 дней.

Второй этап начался с наступления Германии и ее союзников на Сталинград и Северный Кавказ. Всю осень части Красной Армии вели кровопролитные оборонительные бои, но остановили продвижение противника. С 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г. шла Сталинградская наступательная операция, в ходе которой окружена и уничтожена 330-тысячная группировка оккупантов. Созданы предпосылки для наступления Красной Армии по всему фронту. С августа 1942 г. по февраль 1943 г. шла битва за Кавказ, были сорваны планы Германии захватить грозненскую нефть и выйти к Индии. В январе 1943 г. прорвана блокада Ленинграда. С июля по август 1943 г. шла битва на Курской дуге, где были разгромлены лучшие части противника. Красная Армия захватила стратегическую инициативу, произошел коренной перелом в ходе войны. Осенью 1943 г. была освобождена Левобережной Украины, а 6 ноября 1943 г. - Киев.

Во вражеском тылу действовали крупные партизанские соединения, возглавляемые С.А. Ковпаком, А.Н. Сабуровым, А.Ф. Федоровым, подпольные группы Н.И. Кузнецова, К.С. Заслонова, «Молодая гвардия» и сотни им подобных групп сопротивления. С лета партизанские соединения осуществляли боевые действия в рамках общевойсковых операций. Особенно масштабными были партизанские действия во время Курской битвы и позднее – при осуществлении операций «Рельсовая война» и «Концерт», в результате чего партизанам удалось сорвать движение почти на половине железных дорог оккупированной советской территории.

В ходе третьего этапа в январе 1944 г. произошло снятие блокады

Ленинграда. В январе - феврале 1944 г. - Корсунь-Шевченковская операция, освобождение Правобережной Украины. В конце марта 1944 г. части Красной Армии вышли на границу СССР с Румынией и начали освобождение Европы. В мае 1944 г. освобожден Крым. Летом 1944 г. произошло освобождение Белоруссии и начато освобождение Польши и Прибалтики. В ходе освобождения Восточной и Центральной Европы наиболее серьезное сопротивление Красной Армии было оказано в Чехословакии, Венгрии и Польше. Бои здесь продолжались до весны 1945 г. Части Красной Армии участвовали в освобождении Норвегии, Болгарии, Югославии, Австрии. 16 апреля 1945 г. началась Берлинская операция. К 25 апреля Берлин был окружен, а на реке Эльба встретились советские и американские войска. 2 мая 1945 г. Берлин капитулировал. 8 мая подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. Но боевые действия в Чехословакии и Германии продолжались еще до середины мая.

В ходе освобождения восточной Европы в Румынии, Венгрии, Болгарии произошли государственные перевороты и были свергнуты профашистские режимы. В боевых действиях на территории европейских государств погибло более 1 млн. воинов Красной Армии. Таким образом, Великая Отечественная война была окончена.

Советский Союз в августе 1945 г. принял участие в разгроме бывшего союзника Германии на Дальнем Востоке – Японии.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Основные события Великой Отечественной Войны.
2. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия.
3. Советский тыл. Партизанское движение.
4. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие проходит в форме круглого стола.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- ✓ подготовительный этап;
- ✓ использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- ✓ постановка проблемы;
- ✓ высказывание точек зрения;
- ✓ подведение итогов;
- ✓ заключительное слово педагога.

Следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для круглого стола.

При проверке задания оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Задания

1. Прочитайте заявление Советского Правительства и ответьте на вопросы.

«Граждане и гражданки Советского Союза!

Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление:

Сегодня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, германские войска атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города – Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении, и советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей...

Правительство призывает вас, граждане и гражданки Советского Союза, еще теснее сплотить свои ряды вокруг нашей славной большевистской партии, вокруг нашего советского правительства, вокруг нашего великого вождя тов. Сталина.

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

- 1) В каком году, какого числа было сделано заявление?
- 2) Кто выступил с данным заявлением?
2. Составить хронологическую таблицу «Этапы Великой Отечественной войны».
3. Заполнить таблицу «Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции: основные этапы, события».
4. Определите, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идет речь в отрывках из работ историков, воспоминаний и других источников. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

- 1) «Окружение советских войск под ... - самое крупное за всю Вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями... В группе оставалось не более тысячи человек, из них 800 офицеров, в том числе командующий фронтом М.П. Кирпонос... В рукопашной схватке участвовали все - от солдата до командующего фронтом. Кирпоноса сначала ранило в ногу, а вскоре осколки разорвавшейся рядом мины изрешетили его грудь. Командующий тут же скончался».
- 2) «Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное. Стратегические резервы соответственно сосредоточились в основном возле Тулы, Воронежа, Сталинграда и Саратова. Критически оценивая теперь принятый тогда план действий... вынужден сказать, что самым уязвимым в нем оказалось решение одновременно обороняться и наступать».
- 3) «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа - теория молниеносной войны - потерпела полный крах».
- 4) «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска. Итоги боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии. Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив немецко-фашистские войска, Красная Армия сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев ...».

5) «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта. а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

6) «В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал. Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы... притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки готовили тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок».

7) «Главные наступательные операции имелось в виду провести на юго-западном театре военных действий, с тем чтобы прежде всего освободить Правобережную Украину и Крым. Было решено полностью освободить Ленинград от блокады и отбросить врага за пределы Ленинградской области. На северо-западном направлении войска должны были выйти к границам прибалтийских республик. Западному направлению ставилась задача возможно большего освобождения территории Белоруссии».

5. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» - необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» - год и месяц (ы) (или только месяц), цифра «3» - точную дату.

	Событие	Дата	Номер п/п
От начала Второй мировой войны до начала Великой Отечественной войны	Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию	(3)	
	Начало Второй мировой войны	(3)	
	Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	(2)	
	Пакты о взаимопомощи СССР и стран Прибалтики	(2)	
	Советско-финская война	(2)	
	Советско-германский пакт о дружбе и границе	(2)	
Ход военных действий в Великой Отечественной войне	Берлинская операция	(2)	
	Висло-Орденская операция	(2)	
	Капитуляция немецкой армии под Сталинградом	(3)	
	Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной Армии к	(2)	

	границе СССР		
	Курская битва	(2)	
	Нападение Германии на СССР	(3)	
	Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	(3)	
	Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом	(2)	
	Освобождение Киева	(2)	
	Окончание снятия блокады Ленинграда	(2)	
	Оборона Москвы	(2)	
	Операция «Багратион»	(2)	
	Оборонительный этап Сталинградской битвы	(2)	
	Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши	(2)	
	Пражская операция	(2)	
	Переход Красной Армии в	(3)	

	контрнаступление под Сталинградом		
	Смоленское сражение, бои за Киев	(2)	
Антигитлеровская коалиция и разгром Японии	Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США	(3)	
	Капитуляция Японии	(3)	
	Ликвидация Коминтерна	(1)	
	Открытие Второго флота	(2)	
	Потсдамская конференция	(2)	
	Советско-японская война	(2)	
	Складывание антигитлеровской коалиции	(1)	
	Тегеранская конференция	(1)	
	Ялтинская конференция	(2)	

6. Темы докладов.

«Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны» (по выбору студентов: Г.К. Жуков, Р.Я. Малиновский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский и др.), «Женщины- летчицы во время Великой Отечественной войны».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
3. Самсонов А.М. Сталинградская битва. М., - 1989.
4. Шапошников Б.М. Битва за Москву. Решающее сражение Великой Отечественной войны. М., - 2011.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17

Тема 16.2 Великая Отечественная война: без срока давности.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР, связанных с

преступлениями нацистского режима на территории советского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории Великой Отечественной войны;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

У каждого человека есть история своей семьи. Сохранения памяти о наших дедах и прадедах в Великой Отечественной войне мы не имеем права забывать. События той войны все более отдаляются во времени. Однако мы не перестаем задумываться над ее итогами и уроками, которое извлекло все человечество. Казалось бы, приговоры прозвучали, выводы сделаны, многонациональный советский народ невероятной, кровавой ценой одержал победу. И как же обидно, что сегодня вновь звучат профашистские голоса. Поэтому в наше время особенно необходимо привлекать внимание к изучению истории наших предков, помнить об их подвигах в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Если будет жива память о них, то мы сможем передать следующему поколению их биографии жизни.

Теоретическая часть

Вторая мировая война (1939–1945 гг.), развязанная главарями нацистской Германии, была самой жестокой, кровопролитной и истребительной в истории человечества, унесшей свыше 50 млн жизней. В ходе войны были превращены в руины тысячи городов и сел, поработаны народы многих государств, производилось тотальное ограбление

захваченных территорий, создана система лагерей смерти, планомерно уничтожалось мирное население стран, подвергшихся фашистской оккупации.

Немецко-фашистской оккупации подверглась значительная часть территории СССР. Это прежде всего его западные республики — Белорусская ССР и Украинская ССР, а также вошедшие в его состав незадолго до Великой Отечественной войны республики Прибалтики и Молдавская ССР. Была оккупирована немецко-фашистскими войсками и немалая часть областей РСФСР (полностью или частично), находившихся под игом нацистов в течение различного времени. Северо-западные районы РСФСР находились под оккупацией более трех лет, области Центральной России - на протяжении почти двух лет. При этом в ходе военных действий Красной Армии зона фашистской оккупации постепенно суживалась, а ряд территорий были освобождены уже через несколько месяцев.

Из 70 млн. оказавшихся под властью нацистов советских граждан выжил лишь каждый пятый. Около 7,5 млн. чел. было убито (расстреляно и сожжено); 2,1 млн умерло на принудительных работах в Германии, более 4 млн. - на оккупированных территориях от голода и отсутствия медицинской помощи. Кроме того, нацистами было уничтожено около 3 млн советских военнопленных. Поскольку области РСФСР в годы войны являлись составной частью единой страны - Советского Союза, то обобщенные данные о жертвах фашистского террора чаще всего приводились применительно ко всему союзному государству, и гораздо реже - по отношению к отдельным российским регионам. Фашизм - это открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, наиболее империалистических элементов финансового капитала. Фашизм во внешней политике - это шовинизм в самой грубейшей форме, культивирующий зоологическую ненависть к другим народам.

Многие оценки событий войны содержались в выступлениях советских руководящих партийных и советских деятелей, и прежде всего, в книге И. В. Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза». Вобравшая в себя важнейшие приказы, обращения к народу, речи и доклады, впервые изданная в 1942 г. и позже дополняемая новыми документами, она выходила в годы войны четыре раза. В книге давался анализ характера и целей войны, подводились итоги важнейших операций, раскрывались вопросы международного положения, работы тыла, всенародной борьбы в тылу врага и др. И. В. Сталин также неоднократно касался характеристики фашизма и гитлеровской клики. Так, уже в первом публичном обращении к народу по радио 3 июля 1941 г. он подчеркнул, что враг ставит своей целью «разрушение национальной культуры и национальной государственности» народов СССР, «их онемечение, превращение в рабов», а, следовательно, речь идет «о жизни и смерти народов СССР, о том – быть народам Советского Союза свободными, или впасть в порабощение».

В докладе же, посвященном 24-й годовщине Октябрьской революции (6 ноября 1941 г.), И. В. Сталин специально коснулся характеристики нацизма, привел при этом несколько выдержек из выступлений главарей фашистского рейха, и заключил: «И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации!». Эту же мысль он продолжил в приказе, приуроченном к празднованию Дня международной солидарности трудящихся 1 мая 1942 г.: «Только профессиональные обманщики могут утверждать, что немецкие фашисты, покрывшие Европу виселицами, грабящие и насилующие мирное население, поджигающие и взрывающие города и села и разрушающие культурные ценности народов Европы, — могут быть носителями европейской культуры. На самом деле немецкие фашисты являются врагами европейской культуры, а немецкая армия — армией средневекового мракобесия». А в докладе к 25-й годовщине

Октября (6 ноября 1942 г.) И. В. Сталин говорил: «Гитлеровские мерзавцы взяли за правило истязать советских военнопленных, убивать их сотнями, обрекать на голодную смерть тысячи из них. Они насилуют и убивают гражданское население оккупированных территорий нашей страны, мужчин и женщин, детей и стариков, наших братьев и сестер. Они задались целью обратить в рабство или истребить население Украины, Белоруссии, Молдавии, Крыма, Кавказа. Только низкие люди и подлецы, лишенные чести и павшие до состояния животных, могут позволить себе такие безобразия в отношении невинных безоружных людей. Они покрыли Европу виселицами и концентрационными лагерями. Они ввели подлую «систему заложников». Они расстреливают и вешают ни в чем не повинных граждан, взятых «под залог», из-за того, что какому-нибудь немецкому животному помешали насиловать женщин или ограбить обывателей. Они превратили Европу в тюрьму народов. И это называется у них – «новый порядок в Европе». Мы знаем виновников этих безобразий, строителей «нового порядка в Европе». Их имена известны десяткам тысяч замученных людей». И хотя до победы над фашизмом оставалось еще более двух лет, И. В. Сталин заверил: «Пусть знают эти палачи, что им не уйти от ответственности за свои преступления и не миновать карающей руки замученных народов».

И.В. Сталин, разумеется, не приводил конкретных примеров гитлеровских злодеяний применительно к той или иной области или республике, но его выступления, во многом носившие директивный характер, были взяты на вооружение публицистами, литераторами и историками. Их усилиями уже в годы войны была создана обширная научно-популярная и публицистическая литература, изобиловавшая доказательствами о преступлениях нацистов против мирного населения на оккупированных территориях. Находившиеся на фронте в качестве военных корреспондентов Алексей Толстой и Михаил Шолохов, Илья Эренбург и Константин Симонов со всей силой писательского таланта рассказывали

стране и миру об аде, воплощенном гитлеровцами на оккупированной советской земле. Реальность была страшнее любых выдумок.

Изучение истоков политики уничтожения мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны невозможно без учета того, что нацизм явился закономерным следствием германской политики и идеологии, сформировавшихся в Германском рейхе на протяжении нескольких десятилетий задолго до прихода к власти национал-социалистов. Националистические, расовые, теории и учения широко встречались в воззрениях интеллектуалов, общественных объединений, программах политических партий и псевдонаучных теориях. Представления о доминировании германцев и их интеллектуальном превосходстве с приходом к власти национал-социалистов трансформировалось в насилие как в отношении политической оппозиции, так и представителей иных национальностей.

Исследование темы геноцида невозможно без изучения роли концентрационных лагерей. В годы Великой Отечественной войны тысячи советских граждан были угнаны в немецкие лагеря в Германию. Как крупнейший инструмент тотальной политики истребления мирных жителей система концентрационных лагерей была создана уже в первый год прихода к власти национал-социалистов. С 1933 г. в их задачу входило интернирование политических оппонентов. Помимо лагерей их содержали в старых фабричных зданиях, заброшенных домах. Их пытали, проводили на них медицинские эксперименты и использовали как трудовую силу.

Сеть концентрационных лагерей, предназначенных для массового уничтожения, стала неотъемлемой частью национал-социалистического государства. На территории Германии с 1933 г. было создано шесть крупных лагерей – Дахау, Бухенвальд, Ревенсбрюк, Ораниенбург, Флоссенбург и Нойнгамм. С захватом территорий в Европе и началом Второй мировой войны, концентрационные лагеря были созданы в Австрии (Маутхаузен), Польше (Аушвиц-Биркенау, Трешлинка, Майданек,

Собибор) и СССР (Саласпилс). Каждый из них представлял целую систему, доходящую до нескольких десятков лагерей. Кроме того, на оккупированной территории создавались местные концентрационные лагеря для мирного населения и военнопленных.

С 1934 г. концлагеря перешли в ведение СС. Формально они делились на трудовые; лагеря для больных; экспериментальные, где проводили опыты; тренировочные, где обучали эсэсовцев. Затем к ним добавились лагеря для военнопленных, гетто и центры содержания под стражей. Заключение в концентрационные лагеря обосновывалось как идеей искоренения антиобщественных элементов, неполноценных, бесполезных людей, так и государственной экономической пользой. Фактически речь шла об эксплуатации подневольного труда на предприятиях СС.

Первым концентрационным лагерем стал Дахау, построенный в марте 1933 г. на месте бывшего порохового завода недалеко от Мюнхена (Бавария). В июне его начальником стал Теодор Эйке, который превратил его в «образцовый». Разработанный им план обустройства зданий, распорядок служб, администрации и комендатуры стал моделью для всех последующих концлагерей. К 1937 г. Т. Эйке организовал по образцу Дахау Заксенхаузен и Бухенвальд. Охрана и эксплуатация концлагерей возлагалась на отряды СС «Мертвая голова», которые насчитывали около 5000 человек.

Война против СССР рассматривалась нацистской верхушкой прежде всего как война против славянских народов. Гитлер объяснял: «Мы обязаны истреблять население, это входит в нашу миссию охраны германского населения. Нам придется развить технику обезлюдивания. Если меня спросят, что я подразумеваю под обезлюдиванием, я отвечу, что имею в виду уничтожение целых расовых единиц. Именно это, я и собираюсь проводить в жизнь, - грубо говоря, это моя задача. Природа жестока, следовательно, мы тоже имеем право быть жестокими. Если я посылаю цвет германской нации в пекло войны, без малейшей жалости

проливая драгоценную немецкую кровь, то, без сомнения, я имею право уничтожить миллионы людей низшей расы, которые размножаются, как черви». В мае 1940 г. один из главных деятелей нацистской Германии Г. Гиммлер направил А. Гитлеру записку об обращении с населением «восточных областей». В ней он откровенно поясняет: «Мы в высшей степени заинтересованы в том, чтобы ни в коем случае не объединять народы восточных областей, а наоборот, дробить их на возможно более мелкие ветви и группы».

Человеконенавистническое отношение к славянскому населению А. Гитлер пропагандировал в многочисленных беседах, записанных его окружением. Такие записи велись и по указанию государственного и политического деятеля нацистской Германии А. Розенберга. Стенограммы этих записей свидетельствуют о целях и методах оккупационной политики на территории СССР. А. Гитлер называл русских только «славянским сбродом», неспособным к самоуправлению. Их роль – рабская сила, «привыкшая реагировать только на удары кнута», которая будет создавать благосостояние немцев. По словам А. Гитлера, славяне принадлежали к расе, недостойной гуманного обращения. Им нельзя давать образование и самоуправление, а их города следует сравнивать с землей. А. Гитлер говорил: «Возникнет другой мир, в котором русским будет позволено жить... Но при одном условии: господами будем мы. Восточные пространства станут для нас тем, что была для Англии Индия».

Начальник Генерального штаба сухопутных войск генерал-полковник Франц Гальдер записал в дневнике: «Непоколебимо решение фюрера сравнивать Москву и Ленинград с землей, чтобы полностью избавиться от населения этих городов, которое в противном случае мы потом будем вынуждены кормить в течение зимы. Задачу уничтожения этих городов должна выполнить авиация. Для этого не следует использовать танки. Это будет народное бедствие, которое лишит центров не только большевизм, но и москвитов (русских) вообще».

Обращение к проблематике описания преступлений фашистов и их пособников против мирного населения несет в себе тяжелую эмоциональную составляющую, т.к. знакомство с подлинниками документов не оставляет никого равнодушным и вызывает чувство глубокого сопереживания по отношению к беззащитным детям, старикам, женщинам, больным людям, ставшим жертвами нацистской политики, направленной на тотальное уничтожение населения СССР и использование экономических ресурсов страны. Подобного античеловеческого и массового по своим масштабам преступления человечество еще не знало.

Мирное население, оказавшееся на оккупированной территории, находилось не просто в стрессовом состоянии из-за постоянной угрозы жестоких расправ, которые регулярно устраивались фашистами и их пособниками; оно также испытывало голод, болезни, страх быть убитым или угнанным в рабство в Германию, чувство бессилия из-за невозможности защитить своих близких.

Трудовая повинность являлась одной из главных форм эксплуатации мирного населения на оккупированной территории. Она касалась всех жителей в возрасте от 16 до 50 лет. Исключение составляли инвалиды, женщины с детьми до 5 лет и тяжело больные. За неявку, уклонение от работы, опоздание или некачественное, по мнению гитлеровцев, выполнение работы в разных комендатурах применялись различные наказания: избиение резиновыми палками, железными прутьями, оружейными прикладами, заключение в карцер, расстрел. Местных жителей заставляли заниматься сбором оружия и трофеев, оставленных на поле боя, разминированием, строительством оборонительных укреплений и восстановлением мостов, торфозаготовкой, лесозаготовкой, подвозом боеприпасов к линии фронта, сельскохозяйственными работами, перевозкой немецких раненых, работой в лазаретах и при кухнях, стиркой белья для

солдат. Какой-либо оплаты за свой труд привлеченное к работам население не получало, а под час их не обеспечивали даже питанием.

В Ставропольском крае к моменту его оккупации скопилось значительное количество беженцев из других районов страны (Молдавии, Украины, Белоруссии, Ростовской области, Ленинграда), и значительную их часть составляли граждане еврейской национальности. Уничтожение евреев рассматривалось фашистами как «крестовый поход» против еврейско-большевистской системы. По подсчетам нацистов, из 11 млн евреев, подлежащих уничтожению, 5 млн проживали в Советском Союзе. На оккупированных территориях еврейское и цыганское население уничтожалось в первую очередь.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.
2. Нацистская система управления оккупированными территориями.
3. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
4. Установление рабско-крепостнического режима в оккупированных районах:
 - Принципы и организация хозяйственной жизни населения:
 - ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками;
 - экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
 - Карательная политика:
 - Судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря;
 - Зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки);
 - Карательные экспедиции, тактика «выжженной земли».
5. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России: агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление

объектов культуры.

6. Без срока давности. Преступления нацистов на Ставрополье в 1942-1943 гг.

Задания

- 1.Опишите меры насилия, применяемые к мирному населению оккупированных территорий.
- 2.Почему оккупационный режим характеризуется в источниках как «зверский»?
- 3.Прочитайте отрывки из помещенных ниже исторических источников и ответьте на вопросы.

Акт комиссии о вывозе и уничтожении немецко-фашистскими оккупантами пациентов Краснодарской краевой психиатрической больницы (22 февраля 1943г.)

Мы, ниже подписавшиеся, сотрудники краевой Краснодарской психбольницы составили настоящий акт о зверской расправе немецко-фашистских палачей с душевнобольными, находившимися на излечении в Краснодарской психбольнице.

После оккупации города немцами в августе месяце 1942 г. группа немецких офицеров, из которых один называл себя врачом дважды приезжала в больницу и интересовались количеством больных, лечением их и т. д., 22 августа 1942 г. в больницу прибыли не легковых машинах немецкие офицеры в количестве 4 человек в сопровождении команды вооруженных солдат, один немецкий офицер, назвавший себя врачом, собрал всех врачей психбольницы в кабинете главного врача, снял с себя оружие, положил его на стол и сказал: «то что я скажу не подлежит оглашению, является тайной, я немецкий солдат и действую, согласно приказа германского командования, я должен всех больных вывезти, а вы затем должны привести больницу в должное санитарное состояние, приступаю к делу».

На просьбы некоторых врачей разрешить выписать некоторых больных, был дан отказ. Больным и родственникам можете сказать, что вывозят в колонию. Тут же во двор психбольницы въехала большая крытая автомашина, напоминающая большой товарный вагон, быстро душевно-больные были посажены в машину и увезены.

В течение 5 часов все больные были вывезены куда и зачем нам не известно.

Некоторым, наиболее сознательным больным с помощью врачей и персонала удалось бежать из больницы, несмотря на то, что вокруг больницы стояли немецкие солдаты.

Посадка больных в машину проводилась под руководством и надзором немецкого врача, который сам считал больных и проверял каждое отделение, учитывая вывозимых больных.

Немецким врачом было замечено отсутствие некоторого количества больных, о чем было сделано замечание главному врачу.

Всего было вывезено 320 человек.

В дальнейшем из изолятора оставленного вместо психбольницы дважды вывозились все тем же немецким фашистом душевно-больные 2-го октября 1942 г.—17 человек и 21 января 1943 г.—18 чел.

Государственный архив Краснодарского края. Ф.Р-897. Оп.1. Д.2. Л.44. Копия//Федеральный архивный проект

«Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-vyvoze-i-predpolozhitelnom-unich-tozhenii-nemecko-fashistskimi-okkupantami-pacientov> (дата обращения: 22.11.2020).

Из акта комиссии Ставропольской психиатрической больницы об уничтожении пациентов больницы немецко-фашистскими оккупантами (11 июля 1943г.)

4-го августа 1942 года в Ставропольскую психиатрическую больницу

явились два немецких военных врача в сопровождении заведующего мед. отделом городской управы доктора Шульца и переводчика и приказали исполняющему обязанности главного врача психбольницы доктору Гамбарову — подготовить всех душевнобольных для отправки в села — Донское и Пролетарское, т. к. по существующим немецким закона, душевнобольные в городе и возле города находиться не могут.

Больные должны отправляться только в одной больничной одежде, без каких либо вещей и без работников психбольницы, т. к. в больницах Донском и Пролетарской есть все необходимое оборудование и немецкий медицинский персонал.

4 - го августа 1942 года в психбольницу приехали немецкие солдаты из команды СС, во главе с оберфельдфебелем Герингом, на больших крытых автомашинах. Автомашины герметично закрывались, внутри были обиты оцинкованной жестью, без окон и без сидений. Немцы сажали в никаких документов. После посадки больных, двери автомашины немедленно закрывались и запирались на замок. Крики посаженных в автомашины больных прекращались вскоре после пуска мотора машины. Через час-два часа автомобили возвращались за следующими партиями больных. Таким путем 5-го, 7-го и 10-го августа 1942 года было вывезено 632 чел. душевнобольных, в том числе и дети, из городского отделения, октябрьского отделения психбольницы, из городского патронажа и из патронажа на хуторе Молочном...

22-го августа 1942 года, по распоряжению немецкого гестапо, фельдфебеля Шмитцем, были таким же путем вывезены 12 чел. душевнобольных, поступивших в психбольницу после 10-го августа 1942 года.

20-го октября 1942 года была вывезена из психбольницы еще 1 - последняя партия в новь поступивших душевнобольных, в количестве 16 чел.

...Всего из Ставропольской психиатрической больницы было изъято и вывезено 660 чел., а психиатрическая больница была закрыта.

Вывезенные из Ставропольской психиатрической больницы, в села Донское и Пролетарское, душевнобольные не попали, а были УМЕРЩВЛЕННЫ.

Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 269. Оп. 1. Д. 26. Л. 47–48. Копия//Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-stavropolskoy-psikhiatricheskoy-bolnicy-ob-unichtozhenii-pacientov-bolnicy-nemecko>(дата обращения: 22.11.2020).

Вопросы

1. В чем сущность распоряжений инструкций нацистского руководства и командования германской армии об обращении с советскими военнопленными и арестованными гражданскими лицами?
2. В какой степени они соотносятся с нормами международного права?

**Из сообщения секретаря Карачаевского обкома ВКП(б) Х. О. Лайпанова начальнику Управления пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) Г. Ф. Александрову «О зверствах немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в Карачаевской автономной области»
(24 июня 1943 г.)**

«Беззаконие гитлеровцы провозгласили своей правовой нормой. Функции палача они возвели в высокую профессию. Кровопролитную войну они назвали нормальным состоянием человечества. Фашисты открыто отреклись от таких чувств, как стыд, жалость, милосердие, сострадание.

Гитлеровские мерзавцы взяли за правило истязать советских военнопленных, убивать их сотнями, обрекать на голодную смерть тысячи из них. Они насилюют и убивают гражданское население оккупированных территорий нашей страны – мужчин и женщин, детей и стариков, наших братьев и сестер. Они задались целью обратить в рабство или истребить население Украины, Белоруссии, Прибалтики, Молдавии,

Крыма, Кавказа. Только низкие люди и подлецы, лишенные чести и павшие до состояния животных, могут позволить себе безобразие в отношении невинных людей...

Свыше пяти месяцев хозяйничали немецкие фашисты в Карачае. Эти месяцы были самым черным периодом в истории народов Карачая. Немецкие оккупанты и их сообщники осуществляли свою программу людоедов — истребление народов Карачая без различия национальностей, программу разнузданного грабежа и кровавого насилия.

Поставив своей целью лишить карачаевцев и казаков земли и национальной культуры, превратив их в своих рабов, фашисты беспощадно расправлялись с мирным населением станиц и аулов Карачая...

Злодеяния немецких оккупантов и их пособников подтверждены показаниями советских граждан, проживавших во время оккупации в Карачае, а также актами, составленными комиссиями из представителей советских, хозяйственных, кооперативных, профсоюзных и др. общественных организаций, рабочих, служащих, колхозников, интеллигенции и военнослужащих...

Немецкие людоеды, по неполным данным, в одном только Микояновском районе уничтожили 860 человек советских граждан.

Эти зверства над советскими гражданами учинили по приказу гестапо подлые изменники, агенты немецких кровопийцев — областной старшина Байрокумов Кади и начальник областной полиции Лайпанов М.

Кровь стынет от страшных зверств, которые натворили немцы в детдомах курорта Теберды, Нижней Теберды и Нижнего Архыза, где помещались дети, эвакуированные в августе 1942 г. из Ленинграда, Крыма, Ростова.

Немецкие мерзавцы замучили 20 детишек детдома Нижнего Архыза. Эти дети были удушены фашистскими извергами отработанным газом в машине».

*Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 17.
Д. 8. Л. 2–3:
«Преступления нацистов и их пособников против мирного
населения СССР в годы
Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»*

Вопросы

1. Какие зверские способы уничтожения мирного населения, в том числе психически больных людей, использовали нацисты на оккупированных территориях Юга РСФСР?
2. Какие наиболее жестокие преступления совершали немецко-фашистские войска в отношении мирного населения на оккупированных территориях в 1941 г.?
3. Каким злодеяниям со стороны нацистов в период оккупации подверглась Карачаевская автономная область?

Литература

Основная литература:

1. Ильина Н. А. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков : Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с.
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ставропольский край: Сборник архивных документов / Отв. ред. Н. И. Любимова. М., 2020.
3. Асташкин Д. Открытый судебный процесс над нацистскими преступниками в Новгороде (1947 год) // Новгородский исторический сборник. 2014. Вып. 14 (24). С. 352—375.

Дополнительная литература:

1. Аристов С. В., Смирнова М. И. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны: советская и постсоветская историография проблемы нацистских концентрационных лагерей // Вестник Московского

энергетического института. 2020. № 2. С. 140-149.

2. Кикнадзе В. Г. Без срока давности: преступления нацистской Германии, ее союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР // Вопросы истории. 2020. № 5. С. 16-41.

3. Морозов Д. С. Мужчины, женщины и дети на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны: численность и потери // Женщины в российском обществе. 2015. № 2. С. 37-48.

Социологические исследования. 1991. № 12. С. 3-11.

4. Шевяков А. А. Жертвы среди мирного населения в годы отечественной войны // Социологические исследования. 1992. № 11. С. 3-7.

5. Щекотихин Е. Е. Демографические и экономические последствия нацистского оккупационного режима для народов Советского Союза // STUDIA INTERNATIONALIA. Материалы международной научной конференции «Западный регион России в международных отношениях XVII—XX вв.», 2011 г. Брянск, 2011. С. 166-182.

6. Щекотихин Е. Е. Последствия нацистского оккупационного режима на оккупированной территории СССР // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 1. С. 141-148.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18

Тема 16.3 Великая Отечественная война: без срока давности.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории Северного Кавказа в годы Великой

Отечественной войны;

- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Изучение истории Великой Отечественной войны крайне важно не только для приобретения теоретических знаний, но и для воспитания патриотизма, гордости за свое Отечество, уважения к подвигам отцов и дедов. Победа СССР в битве за Кавказ укрепила южный фланг советско-германского фронта и создала условия для освобождения Крыма и проведения последующих операций на Украине и Юге России.

Теоретическая часть

Название Битвы за Кавказ получил целый ряд операций, прошедших между рекой Дон и предгорьями Большого Кавказа с 25 июля 1942 г. по 9 октября 1943 г.

Утверждая план операции «Эдельвейс», командование вермахта поставило для группы армий «А» цель окружить и уничтожить южнее и юго-восточнее Ростова войска Южного фронта и установить контроль над Северным Кавказом, причем одной из основных задач был захват нефтяных месторождений в районе Грозного и Баку. Одновременно планировалось совершить обходный маневр и ворваться в Грузию, установив связь с турецкой армией.

25 июля 1942 г. немецкие войска перешли в наступление и отбросили советские войска, которые 28 июля были объединены в Северо-Кавказский фронт под командованием маршала Советского Союза С.М. Буденного.

Следует заметить, что не ожидавшие на этом участке крупномасштабного наступления советские войска отошли на рубеж реки Кубань, а затем к предгорьям западной части Большого Кавказа. К 11 августа в результате тяжелых боев войскам 17-й немецкой армии удалось взять Майкоп и Краснодар, 31 августа - Анапу. 7 сентября немецкие войска вышли на окраину Новороссийска. Тем не менее, выполнить главную задачу – прорваться к Туапсе и Сухуми – им не удалось.

Поражение фашистов под Сталинградом и советское наступление на ростовском направлении заставили немецкое командование начать отвод войск из района Моздока. 3 января 1943 г. советские войска начали преследование противника и к 24 января освободили Моздок, Минеральные Воды, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Ставрополь, Армавир, а к 30 января – Кропоткин и Тихорецк. 12 февраля в ходе Краснодарской операции был освобожден Краснодар.

Для разгрома противника советским командованием был разработан план Новороссийско-Таманской операции, в соответствии с которым в районе Новороссийска 18-я советская армия должна была нанести удар с суши, а с моря должен был высадиться десант Черноморского флота. Операция началась в ночь на 10 сентября, утром были высажены десанты на западном побережье Цемесской бухты и в порту Новороссийска. После высадки в тыл противника морских десантов войска Северо-Кавказского фронта генерал-полковника И.Е. Петрова прорвали оборону противника и 9 октября вышли к Керченскому проливу, завершив разгром Таманской группировки вермахта.

Большая роль отводится партизанскому движению. Уже в сентябре на территории края действовало 900 партизан. Всего в крае за время оккупации было 47 отрядов под руководством созданного в декабре 1942 г. штаба во главе с М. А. Суловым. Несмотря на неблагоприятные природные условия, слабую организацию и малочисленность, ставропольские партизаны нанесли большой урон врагу. Они участвовали в

военных действиях на перевалах Главного Кавказского хребта, выводили из строя коммуникации врага, спасали колхозный скот. В боях с гитлеровцами партизаны уничтожили более 4,5 тысяч немецких солдат и полицейских, а в дни наступления Красной Армии освободили 55 населенных пунктов. На Ставрополье действовали и подпольные организации, созданные коммунистами и комсомольцами, такие, как подполье в с. Величаевское.

Последствия вражеской оккупации и военных действий для края были тяжёлыми. Ущерб в народном хозяйстве составил 14,6 млрд. руб., в том числе 10 млрд. руб. — в сельском хозяйстве региона. Погибло 31 645 мирных жителей, в боях — 170 тыс. ставропольцев, 27 тыс. чел. вернулись домой инвалидами. Резко снизилась численность населения Ставрополья, довоенный уровень которого был восстановлен в 1956 году. Ликвидация последствий оккупации началась уже в 1943 году. Весной 1944 года продукцию фронту давали более 300 предприятий из 349, действовавших до войны. В 1944 году край начал поставлять продукцию сельского хозяйства государству. Население края приобрело за 3 военных года облигаций госзайма на 513 млн. руб. Война обездолила тысячи юных ставропольцев. В 1946 году в крае работало 40 детских домов для 5 тысяч сирот. Крайне остро встал вопрос жилья.

Вопросы и задания

Вопросы

Период обороны.

1. Помощь Северного Кавказа фронту на начальном этапе ВОВ.
2. Кавказ в планах немецкого командования
3. Отступление советских войск. Бои в степном Предкавказье
4. Продвижение немцев в предгорья Кавказа.
5. Бои на Моздокском направлении

6. Оборона Новороссийска
7. Бои на перевалах Главного кавказского хребта
8. Нальчикская оборонительная операция.
9. Партизанское движение
10. Окупационный режим
11. Итоги оборонительной операции

Период освобождения.

1. Планы Ставки и размещение сил. Военные действия на Южном фронте
2. Наступление Северной группы Закавказского фронта
3. Действия Черноморской группы Закавказского фронта
4. Десантная операция в районе Новороссийска. Оборона «Малой земли»
5. Бои за Ростов и Краснодар
6. Наступление на Таманском полуострове. 7. Взятие Новороссийска и Тамани
8. Итоги Битвы за Кавказ
9. Восстановление экономики Северного Кавказа. Помощь фронту.
10. Северокавказцы на полях сражений Великой Отечественной. Подвиги героев.

Задания

1. Составить карту «Северный Кавказ в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».
2. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).
3. Напишите эссе «Великая Отечественная война и моя семья».
4. Темы докладов.
«Ставрополь в годы Великой Отечественной войны», «Экономика Ставрополья в годы Великой Отечественной войны», «Партизанское движение на Ставрополье».

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс](18.02.2018)

Дополнительная литература:

1. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве России: курс лекций/ сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.
2. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.–141с.–978-5-9296-0741-7. – Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19

Тема 17.1 СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Советского Союза в 1945-1953 гг.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории СССР 1945-1953 гг.;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;

- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

После победы в Великой Отечественной войне начался новый период в истории советского государства. В 1945 г. Советский Союз представлял собой победоносную, но разрушенную страну. Только усилиями миллионов граждан можно было поднять из руин разрушенные города, заводы, восстановить инфраструктуру. Этот период является чрезвычайно важным, так как является примером героического труда, самопожертвования и патриотизма.

Теоретическая часть

Главной задачей послевоенного периода было восстановление разрушенной экономики. В марте 1946 г. Верховным Советом СССР был принят план реконструкции, который наметил основные направления и показатели. Восстановление заводов и фабрик началось еще в 1943 г. по мере изгнания оккупантов. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.) был выполнен. Было восстановлено и вновь построено более 6 тысяч крупных предприятий. К 1950 г. промышленное производство не только достигло довоенного уровня (это произошло к 1948 г.), но и значительно превзошло его. В целом за годы четвертой пятилетки промышленное производство превзошло довоенные показатели на 73%. Приоритетное развитие получила тяжелая промышленность, модернизация военно-промышленного комплекса. Появились новые отрасли производства, в частности, атомная энергетика.

Сельское хозяйство вышло из войны очень ослабленным. В 1945 г. его валовая продукция составляла 60% от довоенной. Ситуацию усугубила

катастрофическая засуха 1946 г., охватившая наиболее плодородные районы страны - Поволжье, Северный Кавказ, Центральную Черноземную область, Украину и Молдавию. Сельское хозяйство достигло довоенного уровня производства к 1950 г.

В 1946-1948 гг. прошли перевыборы Советов всех уровней и был обновлен депутатский корпус, сформированный еще в 1937-1939 гг., принят закон о преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР, в 1949-1952 гг. возобновились после долгого перерыва съезды общественных организаций СССР, в 1952 г. состоялся XIX съезд партии, переименовавший ВКП(б) в КПСС.

После войны авторитет СССР значительно укрепился, дипломатические отношения были установлены с 52 странами (до войны - с 26). С участием СССР прошла Парижская мирная конференция, рассмотревшая на основе демократических принципов договоры с бывшими союзниками Германии: Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией, Финляндией. В 1947 г. договоры с этими странами были подписаны. Большую роль СССР сыграл в создании в 1945 г. Организации Объединенных Наций (ООН). В 1945-1946 гг. советские юристы выступали на Нюрнбергском процессе над главными нацистскими военными преступниками. СССР оказывал экономическую помощь многим странам, особенно ставшим на путь строительства социализма и бывшим колониальным государствам.

Выступая 5 марта 1946 г. в американском городе Фултоне, У. Черчилль призвал «показать русским силу, сплотиться против восточного коммунизма». США расширили число военных баз, резко сократили торговые отношения с СССР и его союзниками. Началась холодная война, длившаяся с 1946 г. до конца 1980-х гг. - враждебный политический курс противоборства двух систем, основанный на гонке вооружения, на отношениях с позиции силы, сугубо официальных дипломатических связях.

В Восточной Европе укреплялись у власти правительства, ориентированные на СССР. Экономическая помощь, кредиты, снабжение сырьем, предоставление рынков сбыта в СССР способствовали укреплению социалистического строя в странах Европы. Произошел Югославский конфликт. Крупные события произошли в 1949 г. Например, Германия была разделена на ФРГ, ГДР. Образовалось НАТО - военная организация Североатлантического пакта в Европе. Образован СЭВ - совет экономической взаимопомощи социалистических стран. СССР в 1949 г. стал обладать атомным оружием, наступило временное военное равновесие.

В начале 1950-х гг. в Азии возникла база социализма: Монголия, Китай, Северный Вьетнам и Северная Корея.

Таким образом, международный авторитет СССР возрос среди народов мира как страны-победительницы фашизма. СССР укрепил свое влияние в странах Восточной Европы, которые стали развиваться по социалистическому пути, составив единый блок социалистических стран. Были установлены тесные контакты с компартиями стран Запада.

Вопросы

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. Общественно-политическая обстановка в стране в конце 1940-х начале 1950-х годов.
3. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны».

Задания

1. Вскоре после окончания второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии «холодной войны». В чем выразились противоречия между бывшими союзниками — СССР и странами Запада? Какие причины определили такое развитие событий?
2. После окончания второй мировой войны СССР мог воспользоваться помощью США в рамках «плана Маршалла». Как и когда был решен этот вопрос советским руководством? Почему было принято такое решение?

3. Сравните международное положение СССР в начале 1930-х гг. (до 1933 г.) и в начале 1950-х гг.

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: 1945-1953 годы. – М., 2002.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
4. Жуков Ю.Н. Сталин: тайны власти. М., 2007.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20

Тема 17.2 СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР в 1953-1964 гг.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории СССР 1953-1964 гг.;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в необходимости анализа попыток реформирования советской системы. Утопическая программа построения коммунизма получила воплощение на XXII съезде КПСС. Новые подходы в руководстве экономикой позволили достигнуть успехов в социальной сфере. СССР первый в мире осуществил выход человека в космос.

Теоретическая часть

5 марта 1953 г. умер И.В. Сталин. Председателем Совмина стал Г.М. Маленков, его первыми заместителями – Л.П. Берия, Н.А. Булганин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович. Л.П. Берия возглавил и МВД. Секретариат ЦК КПСС возглавил Н.С. Хрущев. Главные рычаги власти, таким образом, находились у Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева и Л.П. Берия. Между ними началось соперничество за власть.

Убрав Л.П. Берия, Н.С. Хрущев приобрел руководящее положение в партийной верхушке. Для укрепления своих позиций он добился ликвидации Бюро Президиума ЦК КПСС. Кроме того, он предложил

учредить пост Первого секретаря ЦК КПСС, и 13 сентября 1953 г. Пленум ЦК избрал на эту должность самого Н.С. Хрущева.

Стараясь заручиться поддержкой своих друзей из влиятельного в СССР руководства второй по величине советской республики - Украины, Н.С. Хрущев поспешил удовлетворить давние претензии украинцев на Крым. 19 февраля 1954 г. Крымскую область передали из состава РСФСР в состав УССР, как подарок к 300-летию вхождения Украины в Россию.

В конце 1954 г. обострились отношения Н.С. Хрущева с членами Президиума ЦК В.М. Молотовым, Г.М. Маленковым и Л.М. Кагановичем. Г.М. Маленкова сняли с поста председателя Совмина СССР и отправили руководить специально созданным для этого Министерством электростанций, однако он остался членом Президиума ЦК. Совмин возглавил Н.А. Булганин, а его на посту министра обороны сменил Г.К. Жуков. Таким образом, Хрущев оказался победителем в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина.

На XX Съезд КПСС, проходивший 14-25 февраля 1956 г., Н.С. Хрущев сделал доклад «О культе личности и его последствиях». Регулярно стали собираться съезды и пленумы КПСС. Были расширены права союзных республик. Новые полномочия получили местные Советы. В феврале 1957 г. восстановлена национальная автономия балкарского, чеченского, ингушского, карачаевского, калмыцкого народов. Началась массовая реабилитация незаконно осужденных граждан.

Все эти процессы неоднозначно воспринимались окружением Н.С. Хрущева. Группа руководителей во главе с Г.М. Маленковым, Л.М. Кагановичем и В.М. Молотовым попыталась снять Н.С. Хрущева с поста первого секретаря на июньском Пленуме ЦК КПСС 1957 г. Однако поддержка военных не позволила им это сделать. Пленум закончился осуждением деятельности названных лиц.

В 1950-е г. велось широкое строительство электростанций, железных дорог, мощных промышленных предприятий, каналов. Началось обширное

жилищное строительство. В городах возводились целые районы домов с малогабаритными квартирами, это снизило на время остроту жилищной проблемы. В 1954 г. вступила в строй Обнинская АЭС, в 1957 г. произведен запуск в космос первого искусственного спутника Земли, спущен на воду атомоход «Ленин».

Для решения зерновой проблемы в 1954-1960 гг. поднято 42 млн. га целинных и залежных земель. К 1960 г. уровень промышленного производства в 5,2 раза превысил показатели 1940 г., тогда как уровень производства сельского хозяйства за эти 20 лет увеличился всего на 60%. Необдуманное развитие экономики вело к диспропорции между отраслями хозяйства, нарушению экологии, что грозило экологическим кризисом и падением экономической мощи страны. Снизились урожаи на освоенных целинных землях, и с 1963 г. начался ввоз зерна из-за границы.

В сельском хозяйстве насильно вводились посевы кукурузы, колхозникам запрещалось иметь личные приусадебные хозяйства, что резко ухудшило положение на колхозном рынке. Ликвидированы МТС (машинно-тракторные станции), а колхозы должны были выкупить технику и содержать ее, что привело к техническому ослаблению сельского хозяйства.

Значительные изменения произошли и в социальной политике. Опираясь на достижения в экономике, стало возможным поднять зарплату, увеличить пенсии, впервые начать пенсионное обеспечение колхозников, отменить обязательные для населения внутренние займы, перейти на 7-часовой рабочий день.

В 1958 г. Н.С. Хрущев стал Председателем Совета Министров СССР, сосредоточив в своих руках огромную власть. С этого момента все более ощущались ошибки в его политике, приведшие к отрицательным результатам. Руководство страны во главе с Н.С. Хрущевым выдвинуло лозунг: «Догнать и перегнать Америку». Считалось, что возникла практическая возможность строительства коммунизма. В 1961 г. XXII съезд партии принял новую программу КПСС, один из разделов которой был

посвящен построению коммунизма. Провозглашалось его построение к 1980 г.

Постепенно политика «оттепели» стала сменяться жестким партийным и административным контролем. Н.С. Хрущев крайне грубо обращался с творческой интеллигенцией.

В октябре 1964 г. Н.С. Хрущев был отстранен от власти за волюнтаризм - навязывание своей воли, когда желаемое выдается за действительное без учета реальных возможностей. Непродуманность и поспешность в принятии решений, непоследовательность в действиях не позволили ему достигнуть желаемого результата.

Внешняя политика СССР с середины 1950-х гг. базировалась на выводах XX съезда КПСС об изменении расстановки сил в мире в пользу социализма, о росте идеологической борьбы и стремлении капиталистических стран задушить революционное движение. Единственным путем регулирования отношений между государствами провозглашалось мирное сосуществование двух систем. В 1955 г. произошла встреча глав правительств СССР, Англии, Франции и США по нормализации отношений в Европе. СССР в одностороннем порядке сократил численность армии, приостановил ядерные испытания, улучшил отношения с Югославией, Турцией, Ираном, Японией и другими странами.

В середине 1950-х гг. СССР оказал помощь Египту во время Суэцкого кризиса 1956 г. Активная экономическая, техническая, часто и военная помощь оказывалась многим освободившимся от колониальной зависимости, развивающимся странам Азии и Африки.

В 1959 г. Н.С. Хрущев побывал в США, в следующем году выступил в ООН. В 1961 г. в Берлине сооружена стена, отделившая столицу ГДР от Западного Берлина и ставшая символом «холодной войны». В 1962 г. возник Карибский (ракетный) кризис. После победы революции 1959 г. Куба пошла по социалистическому пути. Для ее защиты от возможной американской агрессии туда были направлены советские ракеты, способные

достигнуть территории США. США объявили военную блокаду Кубы и были готовы нанести удар по советским ракетным установкам и кораблям. Мир оказался на грани ядерной войны. Карибский Кризис 1962 г. с трудом преодолен на следующих условиях: американская сторона отказывалась от вторжения США на Кубу, выводила американские ядерные ракеты из Турции. Советская сторона должна была вывести ядерные ракеты с Кубы.

В 1962 г. в Москве прошел Всемирный конгресс за разоружение, в 1963 г. заключен договор между СССР, США и Англией о запрещении испытания ядерного оружия в трех сферах: в воде, атмосфере, космосе; в 1964 г. СССР заявил о мерах по ослаблению гонки вооружений. В начале 1960-х гг. ухудшились отношения с Китаем и Албанией, что отрицательно сказалось на мировой системе социализма и коммунистическом движении.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Общественно-политическая жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов.
2. Поиски решения аграрной проблемы.
3. Индустриальная сфера в 1955-1964 годах.
4. Внешняя политика. Важнейшие события холодной войны.

Задания

1. В начале июля 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н.С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК. Однако Н.С. Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г.К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Н.С. Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Г.К. Жуков второй раз выручил Н.С. Хрущева (первый раз – при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Г.К. Жуков по инициативе Н.С. Хрущева был снят с должности. Почему Н.С. Хрущев сместил Г.К. Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

2. Сравните социальную политику в СССР в 1945-1953 гг. и в 1953-1964 гг.

3. Определите, о каких эпизодах отечественной истории идет речь в отрывках из документов. Укажите годы, расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1) «Товарищ Хрущев, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов Президиума ЦК и членов ЦК КПСС, решая важнейшие вопросы без должного коллективного обсуждения. Проявляя нетерпимость и грубость к товарищам по Президиуму и ЦК, тов. Хрущев допустил ряд крупных ошибок в практическом осуществлении линии, намеченной решениями XX, XXI и XXII съездов КПСС» (из Постановления ЦК КПСС).

2) «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности» (из доклада съезду партии).

3) «В кабинет вошло человек 10 или более того. И Маленков мягко так говорит, обращаясь к Жукову: "Предлагаю вам как председатель Совета Министров СССР задержать Берию". Жуков скомандовал серии: "Руки вверх!" Москаленко и другие обнажили оружие, считая, что Берия может пойти на какую-то провокацию. Берия рванулся к своему портфелю, который лежал на подоконнике у него за спиной. Я схватил Берию за руку, чтобы он не мог воспользоваться оружием, если оно лежало в портфеле.

Потом проверили: никакого оружия там не было, ни в портфеле, ни в карманах» (из воспоминаний Н.С. Хрущева).

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
- 2.История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
- 3.Пыжиков А.В. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг. М., - 2002.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21

Тема 18. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР в 1964-1985 гг.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории СССР 1964-1985 гг.;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Данный период отмечен успешной социальной политикой государства, что способствовала повышению уровня жизни граждан. По отдельным направлениям развития СССР занимал передовые позиции в мире, например, огромные успехи были достигнуты в области космонавтики. Осуществлялось строительство крупных объектов, таких как БАМ. Во внешней политике был период разрядки напряженности международных отношений.

Теоретическая часть

После отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев возглавил ЦК КПСС, главой правительства стал А.Н. Косыгин.

В 1971 г. было объявлено, что СССР вступил в стадию развитого социализма, который характеризовался как общество, где сложилось общенародное государство с высоким экономическим потенциалом, с полным господством государственной собственности, единством советского народа, возросшей ролью КПСС. В 1977 г. принята Конституция СССР. В ней декларировались широкие права и свободы, основой политической системы провозглашались Советы народных депутатов. Однако реальная власть оставалась у КПСС, чья руководящая роль закреплялась 6-й статьей.

Ликвидировано деление органов по отраслевому принципу, отменены совнархозы и восстановлены министерства, изменена система планирования

при расширении прав предприятий. Все это проводилось под руководством А.Н. Косыгина, который стал инициатором экономических реформ.

В 1965 г. проведено два Пленума ЦК КПСС, решения которых были направлены на развитие экономики. Мартовский Пленум рассмотрел положение в сельском хозяйстве. Признано необходимым усилить сочетание личных и общественных интересов, стимулировать труд крестьян, частично снять меры, ограничивающие ведение личного подсобного хозяйства, значительно увеличить ассигнования, обеспечить село техникой, поднять роль сельскохозяйственной науки, ввести порядок заготовки сельхозпродукции по повышенным закупочным ценам, развернуть строительство на селе.

Сентябрьский Пленум 1965 г. был посвящен проблемам промышленности, где за основы также бралось стимулирование труда, внедрение экономических методов хозяйствования. Если раньше главным показателем был выпуск валовой продукции в стоимостной форме и предприятия стремились выпускать самую дорогую продукцию, то теперь главное - реализация всего изготовленного и получение прибыли, часть которой оставалась предприятию, шла на его расширение и поощрение труда работников. Происходил переход на хозрасчет, учитывалась местная инициатива.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества. Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря,

действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса.

После смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. Ю.В. Андропов. стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, а до этого он более 10 лет возглавлял КГБ. Были проведены серьезные кадровые перестановки. Предполагалось расширить самостоятельность промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Большое внимание уделялось борьбе с коррупцией.

В апреле 1984 г. Андропов умер и пост Генерального секретаря ЦК КПСС занял К.У. Черненко, который занимал его до 1985 г.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Приход к власти Л.И. Брежнева. Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. Конституция СССР 1977 г. и ее основные положения.
2. Экономическое развитие СССР в 1964-1982 гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома.
3. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
4. СССР в 1982-1985 гг. Правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.

Задания

1. Заполнить таблицу «Основные положения экономической реформы 1965 г.: промышленность, сельское хозяйство».
2. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут подтвердить данное утверждение.
3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Из «Заключительного акта» Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).

«I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету

Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социалистические, экономические и культурные системы, равно как и права устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению их отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации. Они считают, что их границы могут изменяться, в соответствии с международным правом, мирным путем и по договоренности. Они имеют также право принадлежать или не принадлежать к международным организациям, быть или не быть участником двусторонних или многосторонних договоров, включая право быть или не быть участником союзных договоров; они также имеют право на нейтралитет.

II. Неприменение силы или угрозы силой

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых, предоставляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника... Равным образом они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угрозы силой не будет использоваться как средство урегулирования споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

III. Нерушимость границ

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы.

Они будут соответственно воздерживаться также от любых требований или действий, направленных на захват и узурпацию части или всей территории любого государства-участника.

IV. Территориальная целостность государств

Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств участников.

V. Мирное урегулирование споров

Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость».

- 1) Назовите город, где проходило Совещание европейских государств.
- 2) Назовите год его проведения и фамилию руководителя СССР в данный период.
- 3) Назовите важнейшие принципы безопасности и сотрудничества в Европе, сформированные в «Заключительном акте».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0

3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
3. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22

Тема 19. Перестройка и распад СССР.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР в 1985-1991 гг.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории СССР 1985-1991 гг.;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы связана с неоднозначной оценкой сущности и результатов перестройки общественной системы и экономики страны. Системный кризис проявился в обострении межнациональных отношений, преобладании дезинтеграционных тенденций, что привело к распаду СССР. С появлением в декабре 1991 г. нового государства – РФ в истории нашего отечества начинается новый этап развития.

Теоретическая часть

В марте 1985 г., после смерти К.У. Черненко, Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М.С. Горбачев. Председателем Совета Министров СССР был назначен Н.И. Рыжков. В апреле 1985 г. состоялся Пленум ЦК КПСС, который стал считаться переломным в жизни страны. Первый этап перестройки связан с провозглашенным в апреле 1985 г. курсом на ускорение социально-экономического развития страны. Большое внимание предполагалось уделить внедрению достижений НТР и активизации человеческого фактора. Для контроля за качеством продукции была введена госприемка. Государственный план сменился госзаказом. Предприятия получили большую самостоятельность. На селе признавалось равенство совхозов, колхозов, агрокомбинатов, арендных коллективов и фермерских хозяйств.

Начальные преобразования вызвали оживление в экономике, но уже с 1988 г. начинается общее сокращение производства в сельском хозяйстве, а затем и в промышленности. В этих условиях идея перестройки подверглась критике. Так, Б.Н. Ельцин, в то время первый секретарь Московского горкома КПСС, критиковал Горбачева за нерешительность.

В середине 1988 г. на XIX конференции КПСС был провозглашен новый этап перестройки, ставка делалась на политические реформы. Учреждался новый высший законодательный орган - Съезд народных

депутатов СССР и соответствующие республиканские съезды. Выборы депутатов впервые проводились на альтернативной основе. Из числа депутатов формировался постоянно действующий Верховный Совет, вводился пост Председателя Верховного Совета. В 1989 г. в СССР его занял М.С. Горбачев, а в РСФСР в 1990 г. – Б.Н. Ельцин.

К 1990 г. идея перестройки практически исчерпала себя. Центр все больше утрачивал инициативу, назревал политический кризис. Тем не менее, руководство СССР с весны 1990 г. переходит к следующему этапу политических и экономических преобразований. В июне 1990 г. объявляется о постепенном переходе к регулируемой рыночной экономике.

Реформы в политической области: отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС в советском обществе, введение должности Президента СССР (М.С. Горбачев с марта 1990 г.), официальная регистрация партий.

Слабость горбачевского правительства, его неспособность подавить сепаратистские настроения национальных регионов привели к усилению стремления отдельных республик выйти из состава СССР, добиться суверенитета со всеми вытекающими из этого правами и обязанностями. Весной – летом 1990 г. Латвия, Литва, Эстония, а затем РСФСР и другие союзные республики заявили о своем суверенитете. Власть постепенно стала переходить из центра в республики, началось неподчинение центру. Страна вступила в полосу дезинтеграции. Ситуация усугублялась межнациональными конфликтами.

Президент СССР М.С. Горбачев, пытаясь вернуть инициативу центру, вступает в прямые переговоры с руководством республик о заключении нового союзного договора. В марте 1991 г. был проведен всесоюзный референдум по вопросу о сохранении СССР в ходе которого 76,4% участников высказались за сохранение СССР как обновленной федерации равноправных суверенных республик.

В апреле 1991 г. начались переговоры М.С. Горбачева с руководством республик в Ново-Огарево под Москвой. Из 15 республик 9 согласились принять участие в переговорах. К августу 1991 г. удалось подготовить компромиссный проект союзного договора.

Подписание договора было назначено на 20 августа 1991 г., но 19 августа начался путч. В заявлении группы советских руководителей сообщалось об отстранении М.С. Горбачева от обязанностей Президента СССР по состоянию здоровья и передаче его полномочий вице-президенту Г.И. Янаеву, о введении чрезвычайного положения в отдельных районах и создании Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). В ГКЧП вошли 8 человек. В том числе: Г.И. Янаев, Председатель Совета Министров СССР В.С. Павлов, министр обороны СССР Д.Т. Язов, министр внутренних дел СССР Б.К. Пуго, председатель КГБ СССР В.А. Крючков. В Москву были введены войска, запрещены митинги, демонстрации, забастовки, приостановлен выпуск многих газет.

Отпор путчистам возглавило руководство РСФСР во главе с Б.Н. Ельциным. В Москве возникли баррикады. В ночь на 21 августа произошло столкновение сторонников Б.Н. Ельцина с войсками, что привело к гибели трех человек. 21 августа 1991 г. поражения ГКЧП стало очевидным. 22 августа М.С. Горбачев вернулся в Москву. Путчисты были арестованы. Вскоре была приостановлена деятельность КПСС.

8 декабря 1991 г., не пригласив М.С. Горбачева, руководители России (Б.Н. Ельцин), Украины (Л. Кравчук) и Белоруссии (С. Шушкевич) на совещании в Беловежской Пуще от имени трех государств-учредителей СССР объявили о прекращении его существования и призвали бывшие союзные республики создать Содружество Независимых Государств (СНГ). Этот акт вошел в историю как Беловежское соглашение и означал начало создания СНГ.

После ряда переговоров 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате Азербайджана, Армении, Казахстана, Киргизии, Молдавии, Таджикистана, Туркмении,

Узбекистана присоединились к СНГ. 25 декабря 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачев ушел в отставку. Советский Союз прекратил существование.

На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Вопросы и задания

Вопросы

1. Начало политики перестройки. 1985-1986 гг.
2. Период радикальной перестройки. 1987-1989 гг.
3. Кризис политики перестройки. 1990-1991 гг.
4. Внешняя политика СССР периода перестройки.
5. Распад СССР.

Задания

1. Покажите на карте страны Центральной и Юго-Восточной Европы, в которых произошли «бархатные революции».
2. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из Алма-Атинской декларации глав независимых государств.

«Независимые государства

- Азербайджанская республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Киргизстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина,

Стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета...;

Признавая и уважая территориальную целостность друг друга и нерушимость существующих границ;

Будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:

Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия... в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни надгосударственным образованием...

Подтверждается приверженность сотрудничеству в формировании и развитии общего экономического пространства, общеевропейского и евразийского рынков.

С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

- 1) Укажите год и месяц, когда была принята декларация.
- 2) Назовите президента России в это время.
- 3) Назовите название периода, закончившегося подписанием декларации.

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4
3. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23

Тема 20. Россия 1990-х годов.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России в 1990 - е гг.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России 1990-х годов.
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы связана с неоднозначной оценкой сущности и результатов перестройки общественной системы и экономики страны. Системный кризис проявился в обострении межнациональных отношений, преобладании дезинтеграционных тенденций, что привело к распаду СССР. С появлением в декабре 1991 г. нового государства – РФ в истории нашего отечества начинается новый этап развития: проводятся радикальные экономические и политические реформы, принята новая Конституция 1993 г. Страна, как и в начале XX в., стоит перед проблемой выбора исторического пути развития

Теоретическая часть

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа богатых олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием

для проведения нескольких воинских операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был окончательно разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции РФ. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских

отношениях. В 1999г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок СШАи НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в ХХI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Начало экономических реформ.
2. Кризис 1993 г. и формирование политической системы
3. Российское общество в период реформ.
4. Внешняя политика Российской Федерации.

Задания

- 1.Перечислите и покажите на карте:
 - 1) страны, входившие в СНГ;
 - 2) страны НАТО у границ РФ.
2. Определите, с какими событиями связаны документы (или выступления руководителей), из которых взяты отрывки. Определите время принятия документов (выступлений), расставьте их в хронологической последовательности.
 - 1) «В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации... Конституции Российской Федерации – России... Верховный Совет Российской Федерации постановляет: ... полномочия Президента Российской Федерации... прекращаются».
 - 2) «Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».

3) «Российские самолеты наносят и будут наносить удары в Чечне исключительно по базам террористов, и это будет продолжаться, где бы террористы ни находились. ...Мы будем преследовать террористов везде. В аэропорту – в аэропорту. Значит, Вы уж меня извините, в туалете поймаем, мы их и в сортире замочим, в конце концов. Все, вопрос закрыт окончательно».

4) «Я много раз слышал: «Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никогда ее не отдаст». Это – вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы... Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного президента России другому, вновь избранному».

Литература

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24

Тема 21. Культурное пространство России в XX - начале XXI в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов культурного пространства в XX - начале XXI в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории культуры XX – начале XXI в.
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Важнейшим фактором, определившим развитие культуры в XX – начале XXI в., стало ускорение научно-технического прогресса. Во всех областях человеческой деятельности расширилась сфера применения умственного труда, возросла потребность в квалифицированных кадрах, что повлекло за собой повышение образовательного уровня населения.

Теоретическая часть

Перед советской властью стояли важнейшие задачи, такие как: ликвидация неграмотности, создание системы народного образования, формирование кадров новой интеллигенции и идейного перевоспитания

старой, создание необходимых условий для развития литературы, искусства и гуманитарных наук, использование научных достижений для социалистических преобразований. Конечной целью являлось создание пролетарской культуры.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием учреждений культа.

Огромным делом для России была ликвидация неграмотности взрослого населения (около 70%). К концу 1920-х гг. была создана государственная система народного образования. В 1-й пятилетке введено обязательное четырехлетнее, во 2-й - семилетнее обучение. К 1926 г. грамотность достигла 51,5%, а к 1939 - 89%. В стране открывались десятки новых вузов, стали создаваться техникумы и рабочие факультеты (рабфаки), где рабочая молодежь получала общее среднее образование и готовилась к поступлению в вузы.

Главным научным центром была Академия Наук СССР, филиалы которой с 1932 г. стали создаваться в столицах союзных республик, появились сотни научно-исследовательских институтов, которые вели научные разработки по самым разным отраслям знаний.

В развитии науки большую роль сыграли: исследователи Арктики – О.Ю. Шмидт и И.Д. Папанин, химик С.В. Лебедев, геолог И.М. Губкин, биолог Н.И. Вавилов, физики А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, И.В. Курчатов, геохимик В.И. Вернадский, авиаконструкторы А.Н. Туполев, О.К. Антонов.

Во второй половине 1930-х гг. резко усилился процесс политизации и идеологизации советской науки. В августе 1934 г. состоялся I Всесоюзный

съезд писателей. В литературе и искусстве стал внедряться метод «социалистического реализма». Среди писателей выдвинулись А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, А.А. Фадеев, А.М. Горький. Большое значение придавалось кино. Особую популярность имели фильмы о революции – «Ленин в Октябре», трилогия о Максиме, о гражданской войне «Чапаев», комедии – «Волга-Волга», «Цирк». В творчестве художников постепенно стала преобладать революционная. Через различные творческие союзы государство направляло и контролировало всю деятельность творческой интеллигенции в нужном направлении.

После Великой Отечественной войны восстанавливались очаги культуры: учебные заведения, театры, музеи и др. В школах введено трудовое обучение, произошел переход к обязательному восьмилетнему образованию (1958 г.). Значительно расширилась система вечернего и заочного образования. В институты предпочтительно принимали тех, кто пришел с производства. Открывались новые вузы и техникумы.

Значительные достижения были в науке. В 1956 г. в открыт Объединенный институт ядерных исследований во главе с И.В. Курчатовым. В 1957 г. началось создание Сибирского отделения Академии наук в Новосибирске. Ряд отечественных физиков удостоены Нобелевской премии: Н.Н. Семенов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, П.А. Черенков, А.М. Прохоров, Н.Г. Басов, Л.Д. Ландау.

В 1949 г. СССР стал обладателем атомного оружия, а затем благодаря А.Д. Сахарову и других ученых - водородной бомбы (1953 г.). В 1956 г. А.Н. Туполев создал сверхзвуковой самолет Ту-144. Практическую космонавтику возглавил С.П. Королев. В 1957 г. был запущен первый искусственный спутник Земли, а 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин совершил первый полет в космос, в том же году осуществил полет В.Г. Титов, в 1963 г. - первая женщина-космонавт В.В. Терешкова, в 1965 г. А.А. Леонов вышел в открытый космос. В жизнь вошло телевидение, внедрялась

автоматика. СССР вошел в число стран, развивавших научно-техническую революцию, но не смог удержать приоритет.

В литературе наряду с военной темой все больше раскрывались особенности современной жизни, появились новые имена: Ф. Абрамов, Д. Гранин, В. Тендряков, В. Дудинцев, В. Шукшин и др. В 1965 г. лауреатом Нобелевской премии стал М. Шолохов. А. Твардовский возглавил журнал «Новый мир». Появились новые журналы: «Москва», «Юность», «Иностранная литература» и др. Успешно развивались кинематография, театр, музыкальное искусство, живопись. В СССР стали проводить всемирные фестивали и конкурсы искусств. Создаются новые творческие союзы: Союз кинематографистов СССР, Союз писателей РСФСР, Союз художников РСФСР. Появились свои барды - Б. Окуджава, В. Высоцкий, целая плеяда поэтов-шестидесятников - Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина.

В конце 1960-х - начале 1970-х гг. был осуществлен переход к всеобщему среднему образованию, открыты десятки новых университетов и институтов (к 1980 г. - более 850 вузов), по количеству специалистов с высшим образованием СССР занимал одно из ведущих мест в мире.

Заметным явлением музыкальной жизни стали произведения А. Петрова, Г. Свиридова, А. Хачатуряна. Были популярны песни А. Пахмутовой, Р. Паулса, Д. Тухманова и др.

Особенностью культуры современной России является многообразие проявления творческих начал во всех областях общественной жизни.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Общая характеристика культуры (влияние научно-технического прогресса на культуру, международные культурные связи, культура Русского Зарубежья, изменения в управлении культурой в конце XX – начале XXI в.)

2. Литература (литературная жизнь в Советской России 1920-х годов, создание Союза советских писателей СССР, литературная политика и литературная жизнь в послевоенный период, новые тенденции в литературной жизни конца XX – начала XXI в.)
3. Изобразительное искусство (художественные направления в изобразительном искусстве 1920-х годов, создание Союза советских художников и новые тенденции в художественной жизни в годы оттепели, официальное и альтернативное искусство, основные черты художественной жизни современной России).
4. Театр (театр в первые послереволюционные годы: поиски пути, театральные коллективы и репертуар 1930-1940 годов, новые тенденции в театральной жизни: от оттепели до современности).
5. Музыка (музыкальная жизнь в первые послереволюционные годы, борьба с формализмом и «исправление ошибок», музыкальная жизнь во второй половине XX - начале XXI в.: стилистическое и жанровое многообразие).
6. Киноискусство (преодоление последствий Гражданской войны в киноиндустрии, создание системы управления кинопромышленностью и кинопрокатом, достижение советского кино 1930-х годов, от «малюкартинья» к оттепели, кинематограф на закате советской эпохи и во время перехода к рынку).
7. Архитектура (поиски нового стиля: новаторы и традиционалисты, архитектурные проекты и их реализация в 1930-х – 1950-х годах, от типового строительства к постмодернизму).

Задания

1. Назовите не менее двух целей «культурной революции» 1930-х гг. в СССР. Укажите не менее трех ее результатов.
2. Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.
3. Сравните основные черты развития культуры в СССР в 1945—1953 гг. и 1953—1964 гг.

4. Темы докладов.

«Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период», «Сталинские высоты», «от сталинского ампира — к функциональной архитектуре», «Культура в годы Великой Отечественной войны», «Живопись — от сурового стиля до импрессионизма», «Выставка 30 лет МОСХ и разгром второго русского авангарда», «Формирование национальных школ живописи в союзных республиках», «Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне», «Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве», «Феномен авторской песни. Творчество О.Г. Митяева, Ю.И. Визбора, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.», «Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Рок-клубы и рок-фестивали. Рок-оперы», «Советский кинематограф послевоенного периода», «Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях», «Расцвет советской мультипликации. Мировое признание советской мультипликации», «Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы», «Телепрограмма «Время».

Литература

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25

Тема 22. Российская Федерация и современный мир.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России в начале XXI в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России начала XXI в.;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Начало было положено Президентом В.В. Путиным. На современном этапе

формируется многополярный мир. С начала XXI в. Россия стремится проводить независимую внешнюю политику.

Теоретическая часть

31 декабря 1999 г. президент РФ Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке. 26 марта 2000 г. на досрочных выборах президентом РФ был избран В.В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012, 2018 и 2024 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А. Медведеве В.В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации.

В первые годы своего президентства В.В. Путин сосредоточил внимание на укреплении государства. В мае 2000 г. началась административная реформа. Было создано 7 крупных округов: Центральный, Южный, Северо-Западный, Приволжский, Сибирский и Дальневосточный, включившие в свой состав 89 регионов. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 1 января 2006 г. в России началась реализация четырех приоритетных национальных проектов: «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Образование», «Развитие агропромышленного комплекса (АПК)». Особое внимание государство отводит молодой семье. С 2007 г. после рождения второго ребенка ей вручается сертификат на получение материнского (семейного) капитала (программа «Родовые сертификаты»). В 2008 г. руководство страны заявило о том, что рождаемость стала превышать смертность.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особую опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ (16 марта 2014 г. на полуострове состоялся референдум, по решению которого

96,7% проголосовавших высказались за воссоединение с Россией). 18 марта, когда был подписан соответствующий договор, стал праздником Днем воссоединения Крыма с Россией. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014– 2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
2. Политическое развитие России в начале XXI в.
3. Экономическое развитие страны в начале XXI в.
4. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
5. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. СВО.

Задания

1. Расшифруйте аббревиатуры: ОДКБ, ЕврАзЭС, ШОС, БРИКС, КПРФ, ЛДПР.
2. Перечислите (назовите) и покажите на карте:
 - 1) страны ОДКБ, ШОС, БРИКС;
 - 2) страны НАТО у границ РФ.
3. Прочитайте тезисы из доклада лидера России и ответьте на вопросы.
«Для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна».
«Россия — страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику».

«Мы видим всё большее пренебрежение основополагающими принципами международного права».

«Думаю, очевидно: процесс натовского расширения не имеет никакого отношения к модернизации самого альянса или к обеспечению безопасности в Европе. Наоборот, это серьёзно провоцирующий фактор, снижающий уровень взаимного доверия».

«Убежден: единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН».

«Нас не могут не тревожить планы по развёртыванию элементов системы противоракетной обороны в Европе».

1) Кто является автором данного доклада?

2) В каком году и где лидер нашей страны выступил с данным докладом?

3) В чем опасность, по мнению автора, однополярного мира? Почему в современных условиях такой мир невозможен?

4) Каким было отношение стран Запада к данному выступлению?

4. Темы докладов.

«Герои СВО» (по выбору студентов: Н. Гаджимагомедов, В. Жога, Б. Цыдыпов, А. Жихарев, О. Качура, М. Пирогова и др.), «Расширение транспортной инфраструктуры», «Отношение со странами постсоветского пространства».

Литература

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В.

Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0

3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 2 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 297 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514351> (дата обращения: 13.03.2023).

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 13.03.2023).

5. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120> (дата обращения: 13.03.2023).

6. *История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 13.03.2023).*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы

по дисциплине «История России»

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

2026

Содержание

Введение	
Цели, задачи, реализуемые компетенции самостоятельной работы	
План-график выполнения самостоятельной работы	
Контрольные точки и виды отчетности по ним	
Методические рекомендации к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы	
Критерии оценивания самостоятельной работы студентов	
Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов	

Введение

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне неё, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельной работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Цели, задачи, реализуемые компетенции самостоятельной работы

Целями освоения дисциплины «История России» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Учебный курс «История России» призван помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование: заинтересованности студентов в выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации и формирования гражданской позиции.

Задачи СРС:

- углубление и закрепление знаний по Истории России;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- развитие исторического мышления, интереса к предмету;
- оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям;
- анализировать архивные документы, комментировать их;
- работать над монографией, с научными статьями, извлекать нужный материал из этих источников и делать краткие выписки;
- научно, доказательно вести диалог, овладеть культурой спора, основами ораторского искусства;
- сопоставлять разные точки зрения с выбором оптимального, находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Самостоятельной работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Комплект разноуровневых задач и заданий – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное

выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

Творческий проект – в творческий проект могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты, т.е. разные виды информации, для обработки которых необходимо научиться работать с новыми программными продуктами. Для успешной реализации проекта, необходимо обратить внимание на выбор темы и на цели, которые решаются учащимися самостоятельно.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентом.

«Круглый стол» – рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение данного опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста.

Их содержание должно сформировать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё

отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

Четкое выполнение самостоятельной работы студентами обеспечит заблаговременную подготовку к занятию, высокое качество усвоения материала, возможность применения теоретических знаний на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «История России» направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Порядок выполнения самостоятельной работы студентом ОФО

Коды реализуемых компетенций, индикатор	Вид деятельности студентов		Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам №1-10.1		Собеседование, Индивидуальный опрос, доклады	12	2	14

ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Подготовка к круглому столу по темам № 4, 7	Собесе- дование	3,5	0,5	4
Итого за 1 семестр			15,5	2,5	18
		2 семестр			
ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Подготовка к круглому столу по темам № 13, 16.1	Собесе- дование,	2,5	0,5	3
ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам №11.1-22	Собесе- дование, Индивиду альный опрос, доклады	4,5	0,5	5
Итого за 2 семестр			7	1	8
Итого за 1-2 семестры			22,5	3,5	26

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы

Методические рекомендации к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в

виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается — дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить

его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его — в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно — выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

Техника составления конспекта

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;

- Снова прочитайте текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно — цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для

отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой $\Rightarrow$. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» — словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них — английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение — познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;

- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;

- самостоятельность мышления.

Проект – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание творческого проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.

Творческий проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор творческого проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура проекта

Творческий проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования. Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований. Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему. Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце проекта обязательно должен быть представлен список использованной литературы (не менее пяти источников). Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время, отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться презентацией.

При оценке творческого проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.

Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов как классиков этнологии, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами проектов
- подбор и анализ литературы по теме проекта
- создание мультимедийной презентации проекта
- подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии
- выступление с докладом по теме проекта
- оценка содержания выступления студентами и преподавателем.

Темы проектов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме проекта
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.

Семинар-дискуссия – форма учебной деятельности, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Процедура подготовки к семинару-дискуссии включает изучение научной и учебной литературы, составление тезисов. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Коллоквиум – форма оценки и проверки знаний обучающихся в

системе образования. Зачастую представляет собой промежуточный контроль знаний, организованный преподавателем в середине семестра. Целью коллоквиума является оценить текущий уровень навыков и знаний студентов.

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) –форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с обучающимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в форме вопроса с билетами или устной беседы со студентом. Оцениваются прочность усвоения программного материала, последовательность, грамотность и логичность излагаемого материала, обоснованность ответов, владение разносторонними методами при изложении материала.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы студентов разработаны с учетом требований ФГОС ВО. Задания, выносимые на самостоятельную работу студентов, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу студентов
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- материал излагается аргументировано и логически стройно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу студентов;
- показаны достаточно прочные практические навыки;

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях.

- даны в основном правильные ответы на все вопросы задания, выносимого на самостоятельную работу студентов, но без должной глубины и обоснования,
- показаны недостаточно прочные практические навыки;
- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Список литературы для выполнения СРС **Основная литература:**

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4