

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине**

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	Очная

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Дисциплина педагогическая психология относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направлена на вооружение студентов базовыми психолого-педагогическими знаниями, формирование устойчивой потребности в самопознании и самосовершенствовании личности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами методологическими знаниями в области психологии и педагогики как интегративной сферы человековедения в современном социокультурном пространстве;

- изучение классических, современных фундаментальных, концептуальных подходов для формирования умений и навыков их использования для анализа современной социокультурной реальности;

- формирование социально-психологической компетентности студентов: способность к самоанализу, готовность и способность к саморазвитию познавательной и смысловтворческой активности;

- формирование социально-личностной компетентности: способность совместно с коллегами вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности в их творческом развитии.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Психология и педагогика в структуре современных наук

Цель занятия: ознакомить студентов с феноменом образования, усвоение основных понятий современной психологии и педагогики.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о деятельности как предмете психолого-педагогического исследования; о социальной значимости будущей профессии.

Теоретическая часть

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как единство обучения, воспитания, развития.

Противоречия как движущие силы педагогического процесса.

Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность.

Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная. Взаимосвязь и обусловленность функций как условие целостного развития личности в педагогическом процессе.

Методы, приемы, средства организации педагогического процесса в вузе. Лекции, семинары, лабораторные работы, коллоквиумы в педагогическом процессе вуза. Роль самостоятельной работы в профессиональном образовании. Контроль и оценка результативности педагогического процесса.

Задания (темы индивидуальных проектов):

Дайте обоснование своей позиции по поводу высказывания Л.Н. Толстого: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Охарактеризуйте основные функции экзаменов в процессе обучения и установите их адекватность этому назначению. Выявите мнение студентов Вашей группы, нужно и можно ли их чем-либо заменить. Почему?

Представьте, что Вам представилась возможность исследовать одну из педагогических проблем. Какая проблема и почему стала бы предметом Вашего изучения? Выявите сходство и различие проблем для изучения у студентов Вашей группы.

С помощью словарей и справочной литературы выясните происхождение понятий «лекция», «семинар», «лабораторная работа», «коллоквиум».

Выявите преимущества и недостатки лекции в вузе и представьте их в виде таблицы.

Контрольные вопросы:

Как связаны между собой функции педагогического процесса?

По каким критериям и как можно контролировать и оценивать результаты педагогического процесса в вузе?

Какие противоречия являются движущими силами педагогического процесса?

В чем проявляется субъектность позиции студента в педагогическом процессе вуза?

Что труднее: хорошо учить или хорошо учиться?

Характерной чертой традиционного процесса обучения считается императивность. В ее основе предположение, что без принуждения невозможно приобщить студентов к учению. Возможно ли обучение без принуждения? Учение с увлечением?

Какова цель лабораторно-практических занятий в вузе?

Почему в современных условиях возрастает значение самостоятельной работы студентов?

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Есина, Е. В. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. - Возрастная психология и Педагогическая психология, 2030-06-19. - Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://diss.rsl.ru/>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://uisrussia.msu.ru>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://www.fgosvo.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. <http://www.lexed.ru/>
10. <https://cyberleninka.ru>

Практическое занятие № 2. Естественно-научные основы психологии и педагогики

Цель: формирование современных представлений о строении и функции нервной системы, рефлексорной теории психики, сознании как высшей форме психики.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о естественно-научные основы психологии и педагогики.

Теоретическая часть

Успехи медицины и психиатрической практики, углубленное понимание законов работы мозга человека. Появление теории эволюции Ч. Дарвина и её влияние на развитие психологии. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер).

Студенты должны усвоить программы естественнонаучной перестройки психологии

(В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ). Появление тестов индивидуальных различий.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия: психофизиология, психофизика, рефлекс, рефлексорная дуга, структурная психология, френология.
2. Выбрать правильный ответ:
 - 1) Предпосылками становления психологии как науки стали:
 - а) достижения педагогики;
 - б) успехи медицины и физиологии;
 - в) философские труды;
 - г) социологические исследования.
 - 2) «Карту головного мозга» предложил:
 - а) Гальль;
 - б) Милль;
 - в) Дарвин;
 - г) Фехнер;
 - 3) Психология становится самостоятельной наукой:
 - а) в XX веке,
 - б) в XVIII веке;
 - в) со второй половины XIX века;
 - г) находится в процессе становления.
3. Заполните пробелы в следующих высказываниях
 - а) основоположниками являются Г Фехнер и ____;
 - б) Герман Людвиг Гельмгольц стал центральной фигурой в создании ____;
 - в) большие споры вызвали опыты Порлюгера на __, лишенной ____;
 - г) Вильгельм __ «отец» __ психологии;
 - д) первая психологическая лаборатория в России организована в __ г. Ее организатор __
4. Определить верно или неверно даны утверждения:
 - а) Эббингауз подтвердил предположения школы Вундта о том, что эксперимент применим только к процессам, вызываемым в сознании субъекта с помощью специальных приборов;
 - б) Всякая экспериментальная психология и есть индивидуальная;
 - в) Сознание – высший этап развития психики;
 - г) Бине был прав, считая, что уровень интеллектуального развития постоянен и не зависит от возраста;
 - д) Психика и сознание социально обусловлены.

Выполните практические задания

Для освоения учебного материала студент должен обратиться к следующим источникам:

Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. -Т. 2. М.,1985. С. 190 -198.

Фресс П,Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 1, 2. –М.,1960. С. 67-79.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

2. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература

1. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

2. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании Электронный ресурс : Учебное пособие / О. М. Осиянова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 129 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7410-1393-9

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://diss.rsl.ru/>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://uisrussia.msu.ru>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://www.fgosvo.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. <http://www.lexed.ru/>
10. <https://cyberleninka.ru>

Практическое занятие № 3.

Познавательные психические процессы

Цель занятия: развитие понятия о познавательных процессах: память, внимание, мышление.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания психологических процессов в деятельности личности.

Теоретическая часть

Психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды, называются познавательными психическими процессами. Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе. Эти знания являются тем фактором, который при наличии какого-либо побуждения определяет выбор человеком одного из многих возможных на каждый данный момент направлений движения и удерживает движение в рамках этого направления. Осознаваемые человеком потребности также даны ему в форме знаний, по крайней мере в форме знания о том, что он чего-то хочет. Сама деятельность человека приобретает упорядоченный, целенаправленный характер, благодаря знанию о конечном ее результате как о цели, существующей в сознании в форме представления о какой-то конкретной вещи или в форме абстрактной идеи.

Создание психических образов окружающей среды осуществляется посредством познавательных психических процессов. Элементарным познавательным психическим процессом является ощущение. Каждый вид ощущения представляет собой специфический субъективный образ какого-то свойства объекта, с которым организм приходит в соприкосновение. Предметные психические образы создаются восприятием, в процессе которого в субъективном пространстве воспроизводятся не только качественные характеристики объектов, но и форма и местоположение предмета в точном соответствии с формой и местоположением объекта. Воспроизведение формы и местоположения объекта является новой по сравнению с ощущением характеристикой психической деятельности.

Психическая деятельность на уровне восприятия позволяет создавать субъективные предметные образы объектов мира, но не может обеспечить вычленения и обобщения отношений между объектами в чистом виде. Вычленение и обобщение этих отношений становится возможным на уровне мышления за счет использованием знаковых систем – языка. Знак становится той «вещью», чувственно воспринимаемым объектом, с которым более или менее однозначно связывается данный тип вычлененных отношений или системы отношений. Благодаря знаку становится возможным формирование понятий как систем отвлеченных отношений между объектами. Понятийное мышление беспредельно раздвигает границы человеческого познания, но в то же время вследствие искусственности зафиксированных в понятиях систем отношений оно может приводить и к заблуждениям. Осуществление познавательной психической деятельности невозможно без процессов памяти. Память скрепляет все уровни познавательных процессов между собой в единую, целостную познавательную психическую деятельность человека.

Подготовьте ответы на вопросы:

Что означает выражение «познавательные психические процессы»?

В какой характеристике ощущения субъекту представлена энергия воздействия на организм?

В чем заключается специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии мышлении?

Каковы основные функции мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?

Назовите основные мыслительные операции.

Каков психологический смысл слова «забывать»?

Какую роль, по вашему мнению, играет память в процессах воображения?

Выполните практические задания

1. На основе лекционного материала и анализа литературных источников раскройте функции познавательных процессов.

2. Расположите в нужной последовательности этапы логического запоминания:

- а) обобщение;
- б) осознание цели запоминания;
- в) анализ материала;
- г) запоминание обобщения;
- д) понимание смысла запоминаемого;
- е) выявление наиболее существенных мыслей.

3. Выберите правильный ответ. Мнемические процессы – это:

- процессы восприятия
- процессы мышления
- процессы памяти
- процессы воображения

4. Заполните таблицу:

Виды внимания	Общая характеристика
Непроизвольное	
Произвольное	
Послепроизвольное	

6. Выберите из перечисленных свойства внимания:

- устойчивость;
- предметность;
- двойственность;
- переключение;
- замещение;
- распределение.

7. Испытуемому было предложено запомнить после одного прочтения следующие ряды односложных слов:

дом, сыр, шарф, ковш, бант;
грош, чан, воз, кнут, зонт;
стол, хлеб, соль, лук, борщ.

А. Какой ряд слов испытуемые запомнят лучше и почему?

Б. Как называются связи, образующиеся при запоминании этого ряда?

8. В эксперименте один и тот же рассказ зачитывали двум группам школьников. Первой группе давали задание воспроизвести рассказ возможно полнее. Вторая группа специального задания не получала. В каком случае воспроизведение должно быть более полным и почему? Какой вид запоминания будет иметь место в этом случае?

9. Существуют различные мнения о том, кого из студентов считать более внимательным. Одни полагают, что, если студента не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, он, конечно, внимателен. Другие думают, что внимателен тот, кто, рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг. Третьи под внимательностью понимают способность мгновенно замечать на предъявленном пособии сразу много деталей. О каком свойстве внимания идет речь в каждом случае?

10. Приведите примеры роли представлений в повседневной жизни человека.

11. Представьте себе свое пальто. А теперь, пользуясь воображением, мысленно его усовершенствуйте.

12. Сознательная или бессознательная активность проявляется в приводимых ниже примерах:

Во время сеанса гипноза испытуемый не смог выполнить задание «украсть бумажник у товарища». Другие приказы – умыться, взять книгу и т.п., – испытуемый выполнял.

Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

Выпускник школы поступил в технологический институт и объясняет это тем, что ему нравится заниматься с техникой.

13. Решите задачу: «Расставить десять столбов по сторонам квадрата так, чтобы на каждой его стороне оказалось по три столба». Проследите за ходом своих рассуждений.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Есина, Е. В. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. - Возрастная психология и Педагогическая психология, 2030-06-19. - Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. -

Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://diss.rsl.ru/>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://uisrussia.msu.ru>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://www.fgosvo.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. <http://www.lexed.ru/>
10. <https://cyberleninka.ru>

Практическое занятие № 4. Эмоционально-волевая сфера психики

Цель занятия: развитие понятия о эмоционально-волевой сфере психики

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о эмоционально-волевой сфере психики

Теоретическая часть

Эмоциональные процессы – интегральные реакции организма на воздействие факторов внешней и внутренней среды, а также результаты собственной деятельности, проявляющиеся в субъективных переживаниях, специфических двигательных реакциях и неспецифических сдвигах в деятельности внутренних органов. Функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регулятивная, коммуникативная. Все эмоциональные процессы имеют специфические характеристики. Все эмоциональные процессы обладают индивидуальной спецификой у каждого человека.

Различные аспекты эмоциональных процессов рассмотрены в психоорганических теориях Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда, активационной теории Линдсея-Хебба, когнитивно-физиологической теории С.Шехтера, теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера, информационной теории П.Симонова. Эмоциональные процессы, как волевые, регулируют поведение человека.

Воля -- сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия. Функции воли: побудительная, тормозная. Волевое действие имеет сложную структуру. Волевые усилия обнаруживаются в поведении, познавательной и предметной деятельности человека. Волевые усилия позволяют контролировать течение и внешнее выражение эмоциональных процессов. Воля формируется у человека в процессе воспитания, развития сознания и речи.

Подготовьте ответы на вопросы:

Что Вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй системы в формировании эмоций?

Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и т.д.?

В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

Каковы признаки волевого действия?

Какова структура волевого действия?

Какие приемы работы над собой способствуют формированию волевых качеств личности?

Какое качество реальности человеку представлено непосредственно в переживаемых им эмоциях?

Опишите подробно сущность двойственной природы эмоций.

Что такое эмоциогенная ситуация?

Чем эмоциональная реакция отличается от эмоционального состояния?

Выполните практические задания

1. Приведите в соответствие понятие и определение:

а. Эмоция

б. Аффект

в. Настроение

г. Чувство

д. Эмоциональный стресс

е. Состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных воздействий.

ж. Слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть не ясна.

з. Переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо.

и. Быстро возникающее очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом.

к. Выражение человеком долговременного оценочного отношения.

2. Приведите примеры стенических и астенических эмоций.

3. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.

4. На каком этапе волевого действия наблюдается максимальное волевое усилие?

Выберите правильный ответ.

осмысление цели действия;

осуществление принятого решения;

принятие решения действовать;

борьба мотивов и выбор.

5. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения.

6. Проведите самодиагностику по материалам теста «Есть ли у вас сила воли?» в книге М.В.Гамезо, И.А.Домашенко «Атлас по психологии». -- М., 2001. -- с. 274-275.

7. Подберите способы снятия эмоционального напряжения.

8. Опишите подробно сущность двойственной природы эмоций.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Есина, Е. В. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. - Возрастная психология и Педагогическая психология, 2030-06-19. - Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. -

Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://diss.rsl.ru/>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://uisrussia.msu.ru>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://www.fgosvo.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. <http://www.lexed.ru/>
10. <https://cyberleninka.ru>

Практическое занятие № 5. Индивидуально-психологические особенности личности

Цель занятия: развитие понятия о основных процессах формирования личности (характер, темперамент, способности).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания психологической сущности индивидуально-психологических особенностей личности.

Теоретическая часть

Темперамент – врожденные особенности человека, определяющие динамику психической жизни. В отечественной науке после работ И.П. Павлова тип темперамента традиционно определяется в соответствии с типом высшей нервной деятельности: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. В биологическом и социальном отношении различные типы темперамента равноправны, могут быть одинаково успешны, хотя и различной ценой. Темперамент составляет основу познавательных и эмоциональных процессов, темп освоения и выполнения операций и видов деятельности в целом.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения. Характер -- «программа типичного поведения в типичных обстоятельствах» (А.В. Петровский). Характер обнаруживает себя в проявлениях воли, эмоций, интеллектуальных качеств. Характер человека проявляется в отношениях к другим, к себе, к делу, к вещам. Структурность характера проявляется в зависимости между отдельными его чертами. Характер может быть выражен более или менее – нормальный и ли акцентуированный.

Подготовьте ответы на вопросы:

В чем выражаются особенности характера как психического феномена?

В чем проявляется взаимосвязь темперамента и характера?

В чем заключается роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера?

Какую классификацию отношений личности вы знаете?

Что такое акцентуации характера?

В чем состоят особенности различных типов акцентуаций характера?

Выполните практические задания

Н.Г. Чернышевский писал о темпераменте людей следующее: «Те люди, которым их старшие или знакомые внушают привычку держать себя с достоинством, почти все с очень ранних лет привыкают к плавности движения и речи; наоборот, в тех сословиях, где считается надобной резкость движений и речи, почти все с молодости привыкают к сильной и быстрой жестикуляции, к произвольному и быстрому тону речи».

О какой важной особенности темперамента говорит Чернышевский? Какое значение она имеет для воспитания детей?

Охарактеризуйте тип темперамента сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика.

Проведите самодиагностику по материалам теста «Опросник Айзенка по определению темперамента» в книге

Л.Д. Столяренко «Основы психологии. Практикум». -- Ростов-на-Дону, 2000. -- с.173-177.

Понаблюдайте за родственником или знакомым и попытайтесь определить, к какому типу темперамента он относится, а затем проведите диагностику и сравните результаты своего наблюдения и результаты теста.

Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А.Е. Личко.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Есина, Е. В. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. - Возрастная психология и Педагогическая психология, 2030-06-19. - Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://diss.rsl.ru/>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://uisrussia.msu.ru>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://www.fgosvo.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. <http://www.lexed.ru/>
10. <https://cyberleninka.ru>

Цель занятия: раскрыть роль обучения в учебном процессе вуза.

Актуальность темы семинара состоит в необходимости изучения сущности процесса обучения в целостном педагогическом процессе.

Теоретическая часть

Культура и образование остаются в центре внимания всего мирового сообщества. Они выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.

Взаимодействие культуры и образования может рассматриваться в разных аспектах:
на уровне социума, в историческом контексте;
на уровне конкретных социальных институтов, сферы или среды развития человека;
на уровне учебных дисциплин.

Образование человека и образовательную систему рассматривают только в конкретном социокультурном контексте, в связи с многогранностью их отношений.

Образование выполняет социокультурные функции:

является способом социализации личности и преемственности поколений;
средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;
ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;

обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентации и моральных принципов.

Образование может рассматриваться как социокультурный феномен, объект практики и научного исследования, а также как звено социальной практики.

С позиции практики важно знать специфику всей системы образования на уровне страны, конкретного региона и отдельного образовательного учреждения. Эта специфика проявляется в моделях образования, в образовательных целях, содержании образования, формах, видах и качестве получения образования.

Цели и содержание как системообразующие элементы любого вида и уровня образования определяются государственной политикой, раскрываются в образовательном стандарте и конкретизируются в реальном образовательном процессе на уровне каждой образовательной системы и каждой учебной дисциплины.

Основная форма организации образовательного процесса в школе – урок, в вузе – лекция и практическое занятие.

Плодотворность образования определяется степенью реализации целей и образовательного стандарта, типом, качеством и уровнем образования.

Наука, объектом которой является образование, вычленяется в самостоятельное направление – эдукологию.

Наряду с образованием как целенаправленным и специально организованным процессом обучения и воспитания в условиях конкретной образовательной системы человек на протяжении всей жизни включен в процесс самообразования.

Д.И. Писарев в свое время заметил: «Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий».

Дидактика (теория и практика обучения) представляет один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики.

Обучение выступает одним из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни, поскольку средствами обучения можно передать и получить большой объем информации. Обучение – это организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основу любого вида обучения составляет дидактическое отношение: преподавание–учение.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов зависит от особенностей

учебного предмета, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики учащихся, уровня образованности, развития и воспитания ученика, материально-технической оснащенности учебного заведения, способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств, времени на решение дидактических задач.

В мировой практике сложились разнообразные стили обучения и появляются разноплановые образовательные технологии. Их специфика зависит от ориентации на определенную образовательную парадигму или дидактическую концепцию, от профессионально-личностных особенностей педагога, культурно-образовательных традиций страны или региона.

Известны разные типы, виды и стили обучения, которые нельзя оценивать по признаку – «лучше» или «хуже». Их выбор зависит от образовательной политики в стране, доминирующей в обществе образовательной парадигмы или доктрины, дидактической концепции или теории обучения, целей и задач обучения, индивидуально-личностных и профессиональных возможностей, склонностей и предпочтений преподавателя.

В качестве основных форм организации процесса обучения в школе принят урок, в вузе – лекция.

Среди большого числа и разнообразия видов организации процесса обучения в школе и в вузе каждый вид или тип решает определенный набор дидактических задач и выполняет свое назначение. Их разнообразие на практике говорит о творчестве и мастерстве учителей школ и преподавателей высших учебных заведений, заинтересованных в результативности своей работы.

Известные дидактические теории аккумулировали богатый практический опыт обучения и раскрывают закономерности, принципы и способы его организации вплоть до описания образовательных технологий и характера взаимодействия учителя и учащихся.

Теория обучения – это самый высокий уровень объяснения и раскрытия основного дидактического отношения «преподавание–учение».

Дидактическая концепция может раскрыть специфику дидактического отношения «преподавание–учение» на уровне определенного подхода, научной идеи, принципа. Это концептуальный подход к организации обучения и конструированию новой дидактической системы. Поскольку главное дидактическое отношение «преподавание-учение» исследуется с позиций разных методологических основ, постольку формируется многообразие дидактических теорий, концепций и моделей.

Подготовьте ответы на вопросы:

Чем различаются умения и навыки человека?

В чем особенности процессов учения и преподавания?

Обученность и обучаемость – это одно и то же?

Чем отличаются индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логики учебного процесса?

Какие образовательные технологии вам известны?

Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения.

Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?

Выполните практические задания

Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику.

Раскройте смысл понятий «знания» и «умения».

Назовите основные элементы содержания образования.

Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса.

Назовите основное дидактическое отношение, которое определяет суть процесса обучения.

Назовите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения.

Назовите параметры определения уровня усвоения и качества знаний.

Определите предмет дидактики.

Сформулируйте основные закономерности обучения.

Приведите примеры известных в практике принципов обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Есина, Е. В. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. - Возрастная психология и Педагогическая психология, 2030-06-19. - Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://diss.rsl.ru/>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://uisrussia.msu.ru>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://www.fgosvo.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. <http://www.lexed.ru/>
10. <https://cyberleninka.ru>

Практическое занятие № 7. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Цель занятия: осознание перспектив развития системы образования в России.

Актуальность темы семинара определяется необходимостью изучения воспитания как общественного явления.

Теоретическая часть

В ходе истории и в процессе развития самой педагогической науки понимание теории и практики воспитания претерпело существенные изменения. Вначале феномен воспитания исследовали прежде всего с позиций социальной функции, порой даже отождествляли с социализацией, что неправомерно.

Итак, сегодня воспитание понимают как:
передачу социального опыта и мировой культуры;
воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);
организацию образа жизни и деятельности воспитанника;
воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;
создание условий для развития личности воспитанника, т.е. оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Разные подходы к определению сущности воспитания подчеркивают практическую сложность и многогранность этого явления.

В целом воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель (группа воспитателей) и воспитанник (группа воспитанников), процесс их взаимодействия и условия его протекания.

Структура воспитательного процесса раскрывается через единство цели-содержания – способов достижения результата.

Организация воспитательного процесса и реализация его целей могут осуществляться в условиях семьи, школы, вуза, музея, партийной фракции, уличной среды, предприятия, зоны заключения.

В воспитании, как многофакторном процессе, особенно значимы группы объективных и субъективных условий. Поскольку вышеозначенный процесс реализуется в системе отношения «человек-человек», постольку в нем велика доля взаимной субъективной зависимости воспитателя и воспитанника. Поэтому столь сложно устанавливать закономерности воспитания.

Историческая и мировая практика показывают, что главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и преумножать его ценности.

В целях гармоничного и всестороннего развития человека осуществляют умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое воспитание.

В качестве его результатов выступают личностные новообразования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры. То есть в человеческом и социальном пространстве «добра-зла», «истины-лжи», «прекрасного-безобразного», «честности-беспринципности», «любви-ненависти», «дружбы-предательства», «прав и обязанностей» всегда оставаться человеком.

Воспитание может быть реализовано на социетарном, институциональном, социально-психологическом, межличностном и интраперсональном уровнях.

Одни и те же воспитательные задачи могут быть решены разными способами. Эффективность решения воспитательной задачи зависит от многих факторов, но в первую очередь от:

логики совокупного применения методов, приемов и воспитательных средств;
индивидуально-личностных особенностей воспитанника и воспитателя;
условий и обстоятельств, в которых осуществлялся воспитательный акт.

На самом деле методы и средства воспитания применяются во взаимосвязи. Такое сочетание возможно в контексте как комплекса, так и отдельной воспитательной ситуации. Например, в рамках воспитательной работы родителей, членов трудового (ученического, студенческого) коллектива и в ходе воспитательной деятельности профессионалов в специальных учреждениях.

К основным понятиям, используемым для понимания способов воспитательного воздействия на человека и приемов взаимодействия воспитателя и воспитанника, относят

методы, приемы и средства воспитания, формы воспитания, методику и технологию воспитания.

В истории развития педагогической практики выделяют два главных типа воспитания: первобытного и социально-ориентированного человека.

В процессе цивилизационного развития человечества оформились восточный и западный типы воспитания.

В истории развития педагогических традиций каждого народа имеются характерные особенности, которые определяют неповторимость соответствующих тенденций в каждой стране. Также на процессы воспитания и образования оказывают влияние не только культура и цивилизация, но и факторы повседневной жизни, исторической ситуации в стране. Россия, обогатившись культурно-образовательными традициями Запада и Востока, создала свои традиции воспитания и образования человека.

В зависимости от научных основ понимания человека и процесса его развития появились разные концепции и модели воспитания.

Через понимание сущности воспитания можно определить специфику определенной модели или концепции, их достоинства и недостатки.

Теория и практика воспитания постоянно обогащается. В связи с этим предполагается «открытость» педагогического знания о человеке и процессе его воспитания, что способствует становлению новых научных школ и направлений, возможности разнообразия моделей и видов воспитания.

История развития и становления воспитательных традиций связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества.

Каждая воспитательная система несет на себе отпечаток времени и социально-политического строя, характера общественных отношений. В целях и задачах, которые она выдвигает, просматриваются идеалы человека данной эпохи. В связи с этим следует ориентироваться на понимание истоков дошедших до нас традиций. По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа «плохая» или «хорошая». Примеры конкретных систем воспитания показывают, что все они развивались согласно логике эволюции конкретно-исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей. На протяжении всей истории развития человечества средоточием воспитания человека были и остаются семья, церковь, общество и государство.

Главным для каждой из воспитательных систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе.

В течение многих веков в мире развивается и по-разному воплощается идея воспитания человека на протяжении всей его жизни.

Подготовьте ответы на вопросы:

Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.

Что является результатом воспитания?

На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?

Что понимают под методами воспитания?

Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?

Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?

Есть ли универсальные методы и средства воспитания?

Что используют в качестве воспитательных средств?

Как понимают «формы воспитательной работы»?

Как понимают методику и технологию воспитания, что между ними общего и в чем различие?

Каковы педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций?

В чем специфика педагогических традиций в России?

По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?

Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания?

Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?

Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?

Что вы вкладываете в понимание поликультурного воспитания и воспитания на протяжении жизни?

В чем особенность «системы воспитания»?

По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система?

В чем специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике?

Какие идеалы человека просматриваются в этих системах как эталон воспитания?

Выполните практические задания

Выделите составляющие целостного акта воспитания.

Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса.

Сформулируйте главную цель воспитания.

Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.

Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.

Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.

Дайте характеристику восточному и западному типам воспитания человека.

Назовите три основные парадигмы воспитания человека.

Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Есина, Е. В. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. - Возрастная психология и Педагогическая психология, 2030-06-19. - Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru>

2. <http://diss.rsl.ru/>
3. <http://gramota.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://uisrussia.msu.ru>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://www.fgosvo.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. <http://www.lexed.ru/>
10. <https://cyberleninka.ru>

Практическое занятие № 8. Формы и методы управления педагогическими системами

Цель занятия: осознание перспектив развития коммуникативная компетентность современного специалиста

Актуальность темы семинара определяется необходимостью осознанного форм и методов управления педагогическими системами.

Теоретическая часть

Любое образовательное учреждение, являясь частью социальной системы, представляет собой целостную динамическую социально-педагогическую систему. Управление ею требует адекватного, а именно системного подхода.

Под системой понимается совокупность элементов определенного рода, взаимосвязанных, взаимодействующих между собой и образующих целостность.

Каждый элемент системы может выполнять свое функциональное назначение, если будет взаимодействовать с другими ее элементами. Например, учитель становится учителем как таковым не после окончания педагогического института, а только в результате взаимодействия с обучаемыми с целью их воспитания и развития. Таким образом, любая система представляет собой не просто совокупность элементов, а совокупность связанных между собой и взаимодействующих элементов. Способ их связи называется структурой.

Педагогические системы создаются и действуют с определенными целями. Целевые характеристики системы выступают как существенные признаки. Будучи активными в реализации целей, педагогические системы определяются как целеустремленные, целенаправленные. Отличительным признаком всех целеустремленных систем является их полифункциональность, т. е. способность видоизменять цели и выполнять различные действия для достижения результатов. В этом проявляется также их относительная независимость от внешней среды. С позиции открытости, динамичности и целеустремленности педагогические системы следует относить к числу развивающихся. По мере общественного, социального и научно-технического прогресса они совершенствуются, развиваясь в структурном, функциональном и историческом аспектах. Происходящие в них вследствие управления изменения носят не стихийный, а упорядоченный характер.

В самом широком смысле управление – это осознанная целенаправленная деятельность человека по руководству людьми и использованию средств, которая позволяет:

выполнять поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем;

осуществлять воздействия, выбираемые из множества возможных на основании определенной информации и направленные на поддержание или улучшение функционирования управляемого объекта в соответствии с целью управления;

упорядочить и подчинить своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники.

Сложность управленческого труда обуславливается несколькими обстоятельствами:

во-первых, масштабами, количеством и структурой решаемых проблем, связей между ними, разнообразием применяемых методов, организационных принципов;

во-вторых, степенью новизны принимаемых решений, объемом требуемых изменений в состоянии объекта управления, поиском нетрадиционных подходов к ним;

в-третьих, степенью оперативности, самостоятельности, ответственности, рискованности решений, которые необходимо принимать.

Сущность управленческой деятельности определяется как форма активного отношения субъекта к действительности. Вообще управленческая деятельность – это особым образом организованный тип труда направленный на:

выполнение функций управления в организации;

обеспечение целостного функционирования, сохранения и развития группы людей, организации;

организацию деятельности других людей в направлении достижения общих целей, связанных с созданием общественно значимых ценностей.

Социально-психологическое управление повсюду сопровождает человека, и всякая его деятельность нуждается в управлении, благодаря этому оказывается возможной сама деятельность. От управления зависит:

вероятность успеха; реальность предвидения результата;

четкость и согласованность действий людей;

заинтересованность человека – участника совместного труда в общем результате.

Начиная с определенного этапа развития производства и общества, все большее внимание уделяется управлению. Ставятся задачи совершенствования управления, поиска новых форм, определения возможностей его развития, используя средства новой техники, обогащения информацией и прочее.

Подготовьте ответы на вопросы:

Что такое педагогическая система? Какова ее структура?

Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?

Что такое «эффект Пигмалиона» и в чем его педагогический смысл?

Какова структура эффективного и неэффективного педагогического поощрения?

Какие стили педагогического руководства вы знаете и в чем их особенности?

Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения?

Как связаны эффективность педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся?

Что такое явление стереотипизации и как оно проявляется в педагогической деятельности?

Какова роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося?

Выполните практические задания

1. Обсудите практическую ситуацию

Если вы руководитель сборочного цеха и отвечаете за работу конвейера, что вы станете делать, если произошли сбои в работе, на длительное время остановившие его работу?

Каким образом вы будете осуществлять текущий контроль?

Что будете делать с операторами, по вине которых был остановлен конвейер?

Каковы будут ваши первые слова, адресованные им?

Как в дальнейшем вы поступите с несправившимися с работой операторами, если в действительности виноваты в этих сбоях они, а не техника?

Будете ли вы использовать соответствующие санкции или замените их другими мерами воздействия?

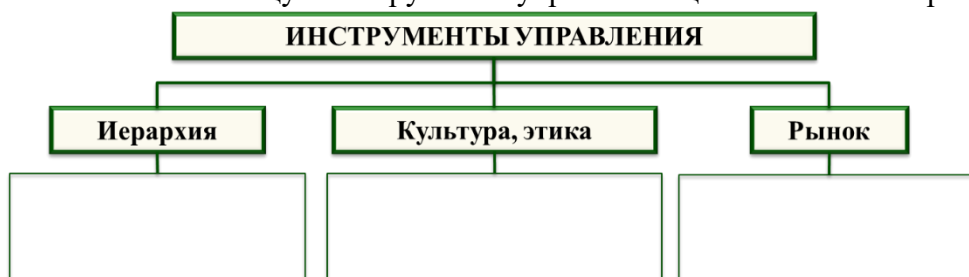
2. Заполните таблицу:

У п р а в л е н и е	Выполнять	
	Осуществлять воздействия	
	Упорядочить и подчинить	

3. Проанализируйте содержания понятия «управленческая деятельность» раскрывая его социально-психологическое значение и общетеоретические позиции заполнив таблицу:

как наука	
как искусство	
как функция	
как процесс	
как культура	
как творчество	
как аппарат	
как система взаимодействия	
как социотехническая система	
как социальный процесс	
как социально-психологические отношения	

4. Заполните таблицу «Инструменты управления цивилизованного рынка»:



4. Проанализируйте работы Ч. Бернард и ответе на вопрос Какое влияние работы Ч, Бернардаоказали на современные концепции управления?

5. Разработайте основные положения «делового этикета».

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Есина, Е. В. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-

Дополнительная литература

2. Молодцова,, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-

Интернет-ресурсы:

- 22

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению
самостоятельной работы**

«Педагогическая психология»

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2023 год
Форма обучения	Очная

Ставрополь, 2023 г.

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3. Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
4. Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5. Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

В результате освоения дисциплины студенты должны (планируемые результаты освоения программы):

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, основы формирования психолого-педагогической культуры в вузе, основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе, основы педагогических технологий и возможности их применения на практике; фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики;

Уметь: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов;

Владеть: критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; психологическими методами общения, способами эмоционально-волевой саморегуляции, современным категориально-понятийным аппаратом дисциплины, навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; способами определения собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности; инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности; способами участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
6 семестр					
УК-5	Самотестирование, подготовка к тестированию	Тестирование	2 7.00	3.00	30. 00
Итого за семестр			2 7.00	3.00	30. 00

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Лекционные занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают совместное обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе лекции участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к лекционным занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при

ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время сдачи форм контроля, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии проверки тестовых заданий

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	91–100 %	Отлично
2	81–90 %	Хорошо
3	70–80 %	Удовлетворительно
4	0–69 %	Неудовлетворительно

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Есина, Е. В. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. - Возрастная психология и Педагогическая психология, 2030-06-19. - Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Педагогическая психология, 2031-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0938-8, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных