

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:47
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Проектная деятельность

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы проектной деятельности».
3. Разработчик (и) Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профилю) «Психологическое консультирование».», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i> Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Имеет общее представление об основных видах проектов и управления ими	Применяет знания об основных видах проектов и управления ими	Применяет знания об основных видах проектов и управления ими на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания об основных видах проектов и управления ими, использует их для решения задач профессиональной деятельности в сфере управления проектами.
ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием				

цифровых инструментов.				
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
ИД-1УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	С трудом осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, не может проанализировать стратегии поведения в группе	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, но не может проанализировать стратегии поведения в группе	Правильно осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе, но допускает несущественные ошибки	Правильно осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе. Логически обосновывает свое решение
И Д - 2 У К - 3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	С трудом проводит анализ поведения людей в группе, не может точно определить статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учесть на практике эти показатели	Анализирует особенности поведения людей в группе, но не может точно определить статус и роль членов группы в системе межличностных отношений, слабо учитывает на практике эти показатели. Допускает существенные ошибки	Анализирует особенности поведения людей в группе, определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений, но допускает несущественные ошибки. Стремится учитывать на практике эти показатели	Анализирует особенности поведения людей в группе, определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели. Логически обосновывает свое решение

И Д - 3 У К - 3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Слабо определяет психологические способы межличностного взаимодействия в группе, использует вербальные и невербальные средства коммуникации	Определяет психологически е способы межличностного взаимодействия в группе, но допускает существенные ошибки. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации	Правильно определяет психологич еские способы межличнос тного взаимодейс твия в группе, использует вербальные и невербальн ые средства коммуника ции.	Правильно определяет психологическ ие способы межличностног о взаимодействия в группе, использует вербальные и невербальные средства коммуникации. Обосновывает свое решение
---	--	---	---	--

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1 _{УК-6} – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не способен описать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания	Описывает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания с помощью наводящих вопросов	Раскрывает большинст во принципов, средств и методов обеспечени я безопаснос ти и сохранения здоровья при взаимодейс твии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовате льной среды (отсутству ют ответы на дополнител ьные вопросы преподават еля)	Разрабатывать и презентовать программу для общественных и государственн ых организаций о психологическ их услугах в области здоровья
ИД-2 _{УК-6} – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				
ИД-3 _{УК-6} – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста				

--	--	--	--	--

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивно й компетентн ости, ее компонента ми и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологи ческих знаний в социальной и профессиона льной сферах	не владеет знаниями о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	с затруднениями применяет общепсихологич еские знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	допускает несущественные ошибки в ходе применения общепсихологиче ских знаний о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	с успехом применяет общепсихологиче ские знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологи ческие знания в социальной и профессиона льной сферах при взаимодейст вии с лицами с ограниченн ыми возможност ями	не владеет навыками формирования комплекса дифференциально -диагностических методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, не умеет определять последовательнос ть (программу) их применения; проводить психодиагностиче ское исследование лиц с	с затруднениями формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциальн о- диагностических методов психологическог о обследования лиц с нарушениями развития, не умеет определять последовательно сть (программу) их применения; проводить	формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциальн о- диагностических методов психологическог о обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательнос ть (программу) их применения; проводит психодиагностич	формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциально -диагностических методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательнос ть (программу) их применения; проводит психодиагностич еское исследование лиц

здоровья и инвалидами	нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; не владеет навыками анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, не владеет навыками определения направлений коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, не владеет навыками воздействия на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития	психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; допускает ошибки в ходе анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, испытывает затруднения при определении направлений коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, не владеет навыками воздействия на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов	исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; допускает несущественные ошибки в ходе анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, при определении направлений коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, грамотно воздействует на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития	с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; анализирует и описывает психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, определяет направления коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, профессионально воздействует на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития
-----------------------	--	--	--	---

		аномального развития		
--	--	-------------------------	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1,2	
1.	В	Основоположником метода проектов в обучении был: А. К. Д. Ушинский; В. Дж. Дьюи; С. Дж. Джонсон; D. Коллингс.	УК-2
2.	А	Компонентами творческой деятельности являются: А. интуиция; В. фантазия; С. воображение; D. строгое следование инструкции.	УК-2
3.	В	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: А. прикладной проект, В. информационный проект С. творческий проект	УК-2
4.	В	Цель проекта – это: А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта В. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта С. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2
5.	С	Реализация проекта – это: А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период В. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта С. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-3

6.	С	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: А. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты В. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей С. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-6
7.	А	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты В. Командная работа и чувство сопричастности С. Сокращение линий коммуникации	УК-6
8.	А	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? А. 9-15 % В. 15-30 % С. до 45 %	УК-9
9.	В	Метод освоенного объема дает возможность: А. Освоить минимальный бюджет проекта В. Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета С. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта	УК-9
10.	А	Задачи проекта – это А. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; В. Цели проекта; С. Результат проекта Д. Путь создания проектной папки.	УК-9
11.	С	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: А. монопредметный, В. деятельностный, С. индивидуальный, Д. метапредметный.	УК-9
12.	Управление проектом (УП) или Project	Дайте определение понятию: «Управление проектом (УП) или Project Management (PM)»	УК-2

	Management (PM) – это наука и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта.		
13.	Проекты реализовывались на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации: египетские пирамиды, Великая Китайская стена, Тадж Махал, Кельнский собор и другие сооружения служат примером концентрации ресурсов и усилий, а также	Когда начали реализовываться проекты?	УК-2

	успешности великих проектов прошлого.		
14.	Новые направления и сферы применения управления проектом (90-е годы – настоящее время). Продолжается развитие новых направлений управления проектом, к числу которых можно отнести: - совершенствование подходов к проектированию и внедрению проектно–целевых организационных структур; - осознание возможностей и полезности применения управления проектом в нетрадиционных сферах; в социальных и экономических; - крупных международных проектах и др.; - изучение возможностей использования проектного управления	Когда начали реализовываться новые направления и сферы применения управления проектом?	УК-2

	в государственном управлении и в межгосударственных и общественных международных проектах и программах; разработку и ввод в действие международных и национальных программ сертификации менеджеров проектов; осознание необходимости и возможности процессов глобализации, унификации и стандартизации в области управления проектом, а также начало их реализации; выработку новых стандартов в области управления проектом, в том числе стандарта «Уровни зрелости системы управления проектом»; начало разработки и использования в управлении проектом новых		
--	---	--	--

	информационных технологий на основе всемирной компьютерной сети Интернет; дальнейшее совершенствование информационных технологий управления проектом; интенсивное развитие методов управления проектными рисками; совершенствование управления персоналом проекта на основе современных достижений социально-психологических наук, в первую очередь достижений в области управления командой.		
15.	Программно-целевое управление (80-е годы). На базе системного подхода в Советском Союзе была выработана концепция программно-целевого управления, которая может рассматриваться как полноценный аналог проектного	Какая концепция была разработана на базе системного подхода в Советском Союзе?	УК-2

	управления, сложившегося в то время за рубежом. Отдельные методы и средства этой концепции были эффективнее зарубежных решений. Даже сегодня большинство из методов программно-целевого управления не утратило своей актуальности, несмотря на коренное изменение принципов экономической деятельности.		
16.	Программно-целевое управление охватывало и государственное управление экономикой, и реализацию конкретных проектов. Благодаря централизованному подходу к управлению, доминировавшему в то время, была разработана эффективная система интеграции целей на	Что охватывало программно-целевое управление?	УК-2

	самых различных уровнях управления народным хозяйством.		
17.	Среди наиболее активных деятелей, развивавших программно-целевое управление, следует выделить Г. С. Поспелова, В. А. Ирикова, В. М. Солодова, А. И. Эрлиха. Специалистами Московского института управления был выработан основной организационный инструментарий управления проектом, успешно апробированный при реализации проектов самого различного масштаба и содержания. Были выработаны такие инструменты, как сетевые матрицы, информационно- технологические модели (называвшиеся в то время логико-	Какие деятели внесли наиболее значимый вклад в программно-целевое управление?	УК-2

	информационными схемами), матрицы разделения административных задач управления. Большой вклад в разработку и практическое использование организационного инструментария управления проектом внесли О. В. Козлова, М. Л. Разу, Г. А. Брянский, О. А. Овсянников.		
18.	Результатом практического применения программно-целевого подхода явилось создание многочисленных целевых комплексных программ (ЦКП), направленных на интеграцию территориального, отраслевого и целевого принципов управления в рамках решения общегосударственных задач.	Что послужило результатом практического применения программно-целевого подхода?	УК-2

19.	Современные методы управления проектами позволяют: ~ определить цели проекта и провести его обоснование; ~ выявить структуру проекта (подцели, основные этапы работы, которые предстоит выполнить); ~ определить необходимые объемы и источники финансирования; ~ подобрать исполнителей – в частности, через процедуры торгов и конкурсов; ~ подготовить и заключить контракты; ~ определить сроки выполнения проекта, составить график его реализации, рассчитать необходимые ресурсы; ~ рассчитать смету и бюджет проекта; ~ планировать и учитывать риски; ~ обеспечить контроль за ходом выполнения	Что позволяют современные методы управления?	УК-2
-----	---	---	------

	проекта и многое другое.		
20.	В настоящее время в России сформировано профессиональное сообщество менеджеров проектов. В 1990 г. создана Российская ассоциация управления проектами (СОВНЕТ) как некоммерческая профессиональная международная организация, добровольный союз профессионалов, осуществляющих научные исследования и разработки, обучение и сертификацию специалистов в области управления проектами, подготовку, выполнение проектов и управление ими в различных сферах деятельности. С февраля 1991 г. СОВНЕТ является национальным российским членом Международной ассоциации управления	В каком году было сформировано профессиональное сообщество менеджеров проектов?	УК-2

	проектами (International Project Management Association – IPMA). В настоящее время в России формируются условия широкого применения методологии управления проектами, наблюдается рост интереса к постановке и проведению научных исследований в области управления проектами.		
21.	<i>Проект</i> – «это что-либо, что задумывается или планируется, например, большое предприятие», это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг. Временное означает, что у любого проекта есть начало и завершение, когда достигаются поставленные цели либо возникает понимание, что эти цели не могут быть достигнуты.	Дайте определение понятию: «Проект»	УК-2

	"Уникальных" означает, что создаваемые продукты или услуги существенно отличаются от других аналогичных продуктов и услуг. «Проект – уникальная деятельность, предполагающая координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений».		
22.	Система – это группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей. В качестве примеров таких систем можно привести	Дайте определение понятию: «Система»	

	«Систему спутникового телевидения» и т. д.		
23.	В отличие от операционной (производственной) деятельности все проекты обладают следующими основными отличительными признаками: уникальность и неповторимость целей и работ проекта; координированное выполнение взаимосвязанных работ; направленность на достижение конечных целей; ограниченность во времени (наличие начала и окончания); ограниченность по ресурсам; использование системного подхода.	Перечислите основные признаки проекта	УК-2
24.	Проекты для разных сфер деятельности классифицируются в несколько типов: исследовательский,	Перечислите основные виды проектов. Дайте краткую характеристику.	УК-3

	конструкторский, технологический, организационный, внедрения (практической реализации), управления людьми. Исследовательский проект связан с выполнением научно-исследовательских работ для выявления законов и закономерностей материального и нематериального мира, поиска истины в различных сферах человеческой деятельности и природе. Конструкторский проект имеет на выходе конструкторскую документацию (чертежи, спецификации, пояснительные записки, макеты, образцы, базы данных, расчеты и т.д.) для производства объектов промышленности,		
--	--	--	--

	строительства и пр. Технологический проект обеспечивает решение задач по претворению конструкторских и других разработок в конкретные производства и действия. Организационный проект дает ответы на вопросы по упорядочиванию и оптимизации управления процессами и объектами. Проект внедрения устанавливает алгоритм действий по практическому использованию идей и разработок в процессах и объектах. Проект управления людьми (персоналом) предполагает духовное и физическое воздействие на них с целью получения запланированных результатов через властные структуры.		
--	---	--	--

25.	Проектирование в материальном производстве как процесс разработки проекта по выработанной концептуальной идее включает технико-экономическое обоснование, чертежи, пояснительные записки, сметы стоимости реализации проекта и другие материалы, необходимые для внедрения проекта. Проектирование – начало и основа любого материального производства, его конечный результат – это проект продукта, бизнес-план и тому подобный товар интеллектуальной деятельности.	Что означает проектирование в материальном производстве?	УК-3
26.	В связи с тем, что методы управления проектами в значительной степени зависят от масштаба (размера) проекта, сроков реализации,	От чего методы управления проектами в значительной степени?	УК-3

	качества, ограниченности ресурсов, места и условий реализации, рассмотрим основные виды т. н. специальных проектов, в которых один из перечисленных факторов играет доминирующую роль и требует к себе особого внимания, а влияние остальных факторов нейтрализуется с помощью стандартных процедур контроля		
27.	Мегапроект – это целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.	Дайте понятию определения: «Мегапроект»	УК-6
28	Мегапроекты обладают рядом отличительных черт: – высокой стоимостью (порядка \$1 млрд. и более); – капиталоемкостью –	Какими отличительными чертами обладают мегапроекты?	УК-6

	потребность в финансовых средствах в таких проектах, как правило, требует нетрадиционных (акционерных, смешанных) форм финансирования, обычно силами консорциума фирм; – трудоемкостью – 2 млн. человеко-часов на проектирование, 15-20 млн. человеко-часов на строительство; – длительностью реализации: 5-7 и более лет; – необходимостью участия других стран; – отдаленностью районов реализации, а, следовательно, дополнительными затратами на инфраструктуру; – влиянием на социальную и экономическую среды региона и даже страны в целом.		
29.	Сложные проекты подразумевают наличие	Что представляют из себя сложные проекты?	УК-6

	технических, организационных или ресурсных задач, решение которых предполагает нетривиальные подходы и повышенные затраты на их решение. Естественно, на практике встречаются «скошенные» варианты сложных проектов с преобладающим влиянием какого-либо из перечисленных видов сложности – например, использование нетрадиционных технологий строительства, значительное число участников проекта, сложные схемы финансирования и др. – все это суть проявления сложности проектов.		
30.	Краткосрочные проекты обычно реализуются на предприятиях по производству новинок различного рода,	Где обычно реализуются краткосрочные проекты?	УК-6

	опытных установках, восстановительных работах. На таких объектах заказчик обычно идет на увеличение окончательной (фактической) стоимости проекта, против первоначальной, поскольку более всего он заинтересован в скорейшем его завершении.		
31.	Бездефектные проекты в качестве доминирующего фактора используют повышенное качество. Обычно стоимость бездефектных проектов весьма высока и измеряется сотнями миллионов и даже миллиардами долларов (например, атомные электростанции).	Что используют бездефектные проекты в качестве доминирующего фактора?	УК-6
32.	Международные проекты обычно выделяются значительной сложностью и	Что отличает международные проекты из ряда других проектов?	УК-9

	стоимостью. Их отличает также важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты обычно основаны на взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров. Нередко для решения задач таких проектов создаются совместные предприятия, объединяющие двух или более участников для достижения некоторых коммерческих целей под определенным совместным контролем. При этом каждый партнер вносит свой вклад и определенным образом участвует в прибылях.		
33.	Организация проектной деятельности осуществляется на основе стандартов управления проектами.	На основе чего осуществляется организация проектной деятельности?	УК-9

	Стандарты обеспечивают концентрацию лучшей практики в области управления проектами, создают основу взаимодействия между командами проекта, формируют базу для сертификации специалистов в области проектного менеджмента, дают возможность систематизировать знания в этой специфической области. В то же время, стандарты управления проектами обычно не содержат четких определений, как необходимо выполнять те или иные действия. Стандарты определяют, ЧТО должно быть сделано для эффективного управления проектом, а КАК это должно быть сделано, определяется в корпоративных документах,		
--	--	--	--

	разработанных на основе этих стандартов		
34.	Основными действующими лицами проекта являются: • менеджер (руководитель) проекта (Project Manager) – лицо, отвечающее за управление проектом; • спонсор (куратор) проекта (Project Sponsor) – лицо, обеспечивающее ресурсы проекта и любую административную поддержку, определяет приоритеты, обеспечивает взаимодействие с функциональными подразделениями, утверждает изменения, во внутренних проектах обычно несет ответственность за результаты проекта; • заказчик (потребитель) проекта (Project Customer) – лицо внутри или вне организации, которое	Перечислите основных действующих лиц проекта. Дайте краткую характеристику каждому лицу.	УК-9

	будет использовать результаты проекта; • руководитель функционального подразделения – направляет ресурсы в утвержденные проекты; • функциональный лидер проекта – объединяет усилия участников проекта в рамках функции или подразделения (именно с ним взаимодействует менеджер проекта); • лидер пакета работ – объединяет усилия отдельных лиц в рамках пакета работ.		
35.	По основным направлениям стандарты могут быть разделены на следующие группы: 1) Применимые к отдельным объектам управления (проект, программа, портфель проектов) и регламентирующие соответствующие процессы управление. 2) Применимые к	На какие основные группы могут быть подразделены стандарты?	УК-9

	субъектам управления (менеджеры проектов, участники команд УП) и определяющие требования к знаниям и квалификации соответствующих специалистов т процессу оценки квалификации. 3) Применимые к системе УП и организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы менеджмента.		
36.	Стандарты можно классифицировать следующим образом: по типу установления требований: • устанавливающие требования к объекту; • устанавливающие требования к процессу; по масштабу: • международные; • государственные; • отраслевые; • предприятий; по степени	Каким образом можно классифицировать стандарты?	УК-9

	юридического оформления: • принятые юридически; • действующие фактически.		
37.	Жизненный цикл проекта (ЖЦП) – это промежуток времени между появлением обоснованно концепции проекта и моментом административного завершения проекта.	Дайте определение понятию: «Жизненный цикл проекта (ЖЦП)»	УК-9
38.	Свойства системной модели: • системная модель управления проектом представляет собой свернутое древо избыточного множества задач и процедур, которые теоретически могут осуществляться при управлении различными объектами; • каждый процесс (задача) системной модели управления проектом однозначно определяется компонентами	Перечислите основные свойства системной модели.	УК-9

	выбранных уровней системной модели, логично связанных между собой; • иерархичность структуры объектов управления, основой которой является структура работ объектов управления (WBS); • иерархичность и реляционные взаимосвязи между субъектами управления, представляемые организационной схемой проекта (OS); • иерархичность организационной структуры проекта (OBS), включающей команду проекта и команду управления проектом; • иерархичность структуры задач и процедур управления проектами (TBS) от отдельных процедур и элементарных задач до совокупности комплексов задач		
--	---	--	--

	систем управления разного назначения; • многоаспектность задач управления проектами, зависящих от субъекта и объекта управления. Например, управление проектами для инвестора характеризуется своим набором задач со своими критериями оценки решений, ограничениями и неизвестными. Все это требует разработки и применения специальных методов и технологий решения задач. Эта же особенность относится и к другим ключевым участникам управления проектами: заказчикам, генконтракторам, генподрядчикам и др.		
39.	Наиболее крупные временные элементы жизненного цикла называют фазами проекта. Обычно	Как называются наиболее крупные временные элементы жизненного цикла	УК-9

	представляется следующая последовательность фаз: • инициализация (концепция); • разработка (планирование и разработка); • реализация (осуществление); • завершение.		
40.	В фазе инициации (концепции) основную роль играют руководители высшего звена организации, принимающие решение о начале реализации проекта, его целях, задачах, приоритетах, ресурсном обеспечении, в том числе об объеме и источниках финансирования. В фазе разработки (планирования) центр управления перемещается на уровень руководства проектом, а решения преимущественно	Дайте краткую характеристику фазам проекта.	УК-9

	касаются стратегии достижения целей проекта. Наибольшая нагрузка при этом ложится на менеджера (руководителя) проекта. В фазе реализации (осуществления) проекта основная масса управленческих решений касается оперативного планирования, технической реализации и тактики исполнения задач, а главную роль при этом играет организация работы команды проекта. В фазе завершения проекта осуществляется закрытие бухгалтерских счетов, завершение контрактов, архивирование проектных документов; ответственность за эти и другие операции на завершающем этапе ложится на менеджера (руководителя) проекта. Анализ результатов		
--	---	--	--

	осуществления проекта проводит высшее руководство организации. В процессе жизненного цикла цели, требования, результаты и состав работ могут изменяться как при разработке проекта, так и по мере достижения промежуточных результатов.		
41.	Управление предметной областью заключается в управлении этими изменениями на протяжении всего жизненного цикла проекта и осуществляется через процессы: • инициирования работ по созданию продукта или услуги; • планирования предметной области; • определения предметной области; • уточнения и подтверждения предметной области; • контроля	В чем заключается управление предметной областью?	УК-9

	изменения предметной области.		
--	-------------------------------	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***