

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практическое занятие № 1. Инновационный процесс и его основные характеристики

Практическое занятие № 2. Инновационный менеджмент в образовании: возникновение, становление, основные черты

Практическое занятие № 3. Движущие силы и стимулы инновационной деятельности в образовании

Практическое занятие № 4. Стратегические аспекты руководства инновациями в образовании

Практическое занятие № 5. Разработка стратегии образовательной организации

Практическое занятие № 6. Проектный менеджмент в инновационном развитии образования

Практическое занятие № 7. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Инновационное лидерство в образовании

Список рекомендуемой литературы

Вопросы для собеседования

Критерии оценивания компетенций:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Введение

Основная цель дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием дисциплины как личностнозначимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области инновационного менеджмента в образовании;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию инновационной образовательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины», части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	ПК-3 (ИД-1) Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации. ПК-3 (ИД-2) Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития	Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации. Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять

	образовательной организации. ПК-3 (ИД-3) Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации
ПК-4. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-4 (ИД-1) Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики. ПК-4 (ИД-2) Использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды. ПК-4 (ИД-3) Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики. В полной мере использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды. Самостоятельно организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики
ПК-5. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-5 (ИД-1) Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-5 (ИД-2) Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-5 (ИД-3) Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования. Обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования. Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие № 1.

Тема. **Инновационный процесс и его основные характеристики.**

Цель занятия: изучение и осмысление инноваций в образовании как социокультурного феномена, исследование причин его возникновения и становления, ознакомление с его основными чертами.

Актуальность темы семинара определяется интенсификацией инновационной деятельности в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что инновационные процессы представляют собой неотъемлемую часть развития образования.

Развитие образования, т.е. переход его в новое качественное состояние не может быть осуществлено иначе, чем через освоение инноваций, через инновационные процессы.

Инновации – существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инициативы возникают в ходе собственной эволюции сферы образования, в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, апробировании новых технологий обучения. Инициативы закрепляются при обмене и распространении опыта, в формировании массовых починов и социальных движений педагогов, в сфере которых происходит становление групп инициаторов и новаторов, генерирующих новые социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи как актуальные продуктивные смыслы и ценности реального (существующего) и идеального (мысленно конструируемого и идеализируемого) образовательного пространства. Инновации – это такие актуально значимые и системно соорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия

инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

Вопросы и задания.

1. В чем состоит отличие новаций, инноваций; инновационной деятельности, инновационных процессов?
2. Каков жизненный цикл инноваций в образовании?
3. Какова структура инновационной деятельности в образовании?
4. В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?
5. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору):

1. Таюрский А.И. Модель инфраструктуры инновационного менеджмента в высшей школе// Омский научный вестник. 2013. - № 3 (119). – С.147-152

6. Провести мини-исследование по теме:

1. Психолого-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов.

2. Основные направления реализации инновационной деятельности в образовании.

Практическое занятие № 2.

Тема. **Инновационный менеджмент в образовании: возникновение, становление, основные черты**

Цель занятия: изучение и осмысление инновационного менеджмента в образовании как социокультурного феномена, исследование причин его возникновения и становления, ознакомление с его основными чертами.

Актуальность темы семинара определяется интенсификацией инновационной деятельности в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что инновационный менеджмент как самостоятельная область науки и профессиональной управленческой деятельности представляет собой одну из разновидностей функционального менеджмента, непосредственным объектом которого выступают инновационные процессы во всем их разнообразии.

Инновационный менеджмент представляет собой систему принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами.

Развитие образования, т.е. переход его в новое качественное состояние не может быть осуществлено иначе, чем через освоение инноваций, через инновационные процессы.

Инновации – существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инициативы возникают в ходе собственной эволюции сферы образования, в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, апробировании новых технологий обучения. Инициативы закрепляются при обмене и распространении опыта, в формировании массовых починов и социальных движений педагогов, в сфере которых происходит становление групп инициаторов и новаторов, генерирующих новые социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи как актуальные продуктивные смыслы и ценности реального (существующего) и идеального (мысленно конструируемого и идеализируемого) образовательного пространства. Инновации – это такие актуально значимые и системно соорганизуемые новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

Вопросы и задания.

1. Каково содержание инновационной деятельности в образовании?

2. Какова структура инновационной деятельности в образовании?
3. В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?
4. Каковы современные тенденции и формы инновационного менеджмента в образовании?
5. Каковы основные черты инновационного менеджмента в образовании?
6. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору):
 1. Таюрский А.И. Модель инфраструктуры инновационного менеджмента в высшей школе// Омский научный вестник. 2013. - № 3 (119). – С.147-152
7. Провести мини-исследование по теме:
 3. Психолого-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов.
 4. Основные направления реализации инновационной деятельности в образовании.
8. Подготовить доклад по теме:
 1. Инновационный менеджмент в образовании как социокультурный феномен.
 2. Инновационные формы интеграции профессионального образования, науки и бизнеса.

Практическое занятие № 3

Тема. Движущие силы и стимулы инновационной деятельности в образовании

Цель занятия: усвоение студентами особенностей стратегического подход к управлению инновационной деятельностью, овладение компетенциями разработки миссии инновационных образовательных организаций.

Актуальность темы семинара. Определяется значением стратегического управления инновациями в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что первоначально *стратегия (в переводе с греческого)* – это искусство ведения войны и построения войска. Далее сфера применения слова расширялась и теперь им обозначают всякий обдуманый план ведения дел.

Майкл Портер считает, что «чтобы выделиться в своей отрасли и превзойти конкурентов, необходимо следовать собственной, непохожей на конкурентов, стратегии».

Стратегия (англ. strategy) - обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.

Стратегический менеджмент (управление) предполагает наличие пяти элементов:

умения смоделировать ситуацию (выявить проблемы);

умения выявить необходимые изменения (сформулировать цели);

умения разработать стратегию изменений (базовые стратегии);

умения использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии);

умения вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

На основе анализа работ в области стратегического менеджмента студентам следует раскрыть сущность и специфику такого управления, уточнить основные характеристики самого понятия «стратегия» и его связь с понятиями «развитие» и «прогнозирование». Понятия «стратегия», «стратегический менеджмент (управление)» в образовании были введены для обозначения различий между оперативным управлением и управлением, в котором основной акцент сделан на учете внешних факторов.

Особое внимание должно быть уделено различию стратегического и оперативного управления, которое проявляется:

- в целеполагании;
- в определении основных факторов построения системы управления;
- в учете временных факторов;
- в оценке эффективности управления и др.

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует соответствующей стратегии управления.

Выбор инновационной стратегии – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума (С.А. Репин).

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы.

Вопросы и задания.

1. Что такое стратегический подход к управлению инновационной деятельностью?
2. Как формулируется миссия инновационных образовательных организаций?
3. В чем состоит общее и различное стратегического и традиционного подходов к управлению инновационными процессами в образовании?
4. Каковы особенности стратегии поведения образовательных организаций в изменяющейся среде?
5. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору), например: Королева Д.О., Хавенсон Т.Е. Портрет инноватора XXI века. // Вопросы образования. 2015. - № 1. – С.182-200

6. Провести мини-исследование по теме: Проектирование инновационных управленческих структур в образовательной организации

7. Подготовить доклад по теме:

1. Как обеспечить гибкость стратегического управления инновационными процессами?

2. Как скоординировать усилия всех участников реализации стратегического развития образовательной организации?

3. Как развить стратегическое мышление и предвидение?

4. В чем смысл и значение открытых инноваций в образовании?

Практическое занятие № 4

Тема. Стратегические аспекты руководства инновациями в образовании

Цель занятия: усвоение студентами особенностей разработки стратегии образовательной организации

Актуальность темы семинара. Определяется значением стратегического управления инновациями в образовании.

Теоретическая часть.

Стратегическое управление образовательной организацией включает в себя:

-формирование стратегического видения и определение миссии образовательной организации;

-определение стратегических целей и конкретизация задач, необходимых для их достижения;

-разработка плана стратегии образовательной организации;

- практическая реализация стратегии образовательной организации;

-оценка результатов реализации стратегии образовательной организации.

Стратегическое видение есть представление об идеальном образе образовательной организации, ее жизнедеятельности и результатах, которые должны быть получены к определенному моменту времени в обозримом будущем.

К стратегическому видению образовательной организации предъявляются следующие требования:

- целевой характер;
- реалистичность и привлекательность видения;
- опора видения на широкий круг источников и на разные представления о перспективных требованиях к образовательной организации;
- лаконичность.

На стратегическом видении базируется миссия образовательной организации.

Ключевые идеи миссии могут быть переведены в практическую плоскость в процессе целеполагания.

Общие цели образовательной организации в рамках стратегического управления должны быть: сложными; конкретными; измеримыми; выполнимыми; реалистичными; локализованным во времени; поддающимися оценке; фиксированными.

Разработка плана стратегии образовательной организации включает в себя:

1. Анализ внешней среды – процесс оценки изменений внешней среды, воздействующих на различные аспекты ее деятельности; выявляет исходящие от нее возможности и угрозы.

2. Анализ внутренней среды – аналогичный процесс, но уже ориентированный интроспективно, т.е. вовнутрь образовательной организации, с целью выявления ее сильных и слабых сторон.

3. Сопоставив внутренние силы, слабые стороны с внешними угрозами и возможностями, разработчики стратегии приступают к выбору соответствующей стратегической альтернативы.

4. Четвертым этапом является реализация стратегии, т.е превращение ее в конкретные действия, а затем и в результаты.

Разработанную стратегию необходимо объединить с другими организационными функциями и действиями по ее реализации посредством тактики, политики, процедур и правил.

Тактика- это решение о том, как должны быть распределены ресурсы для достижения.

Характерными чертами тактики являются:

- разработка в развитие стратегии;
- выработка главным образом на среднем уровне управления;
- ориентация на более короткий временной промежуток, чем стратегия;
- быстрое и легко соотносимое с конкретными действиями проявление результатов.

Политика может трактоваться как общее руководство для действий и принятия решений, которое облегчает достижение стратегических целей, как внутриорганизационный «кодекс законов», определяющий общие рамки принятия решений и осуществления действий.

Процедуры есть запрограммированные решения. Они описывают последовательность действий, которые нужно предпринять в часто повторяющихся в образовательной организации ситуациях.

Правило, в отличие от процедуры, рассчитано на конкретный и ограниченный вопрос. Правило определяет, что должно быть сделано в специфической единичной ситуации.

Вопросы и задания.

1. Каковы основные этапы стратегического управления образовательной организацией?

2.Каким требованиям должно отвечать стратегическое видение образовательной организации?

3. Как связаны стратегическое видение и миссия образовательной организации?

4. Проведите анализ стратегических документов Вашей образовательной организации. Как связаны стратегическое видение, миссия и цели образовательной организации?

5. Какие процедуры и правила действуют в Вашей образовательной организации?

6. Разработайте рекомендации по разработке стратегического плана развития образовательной организации.

Практическое занятие № 5

Тема. Разработка стратегии образовательной организации в изменяющейся среде

Цель занятия: овладение требованиями к проектированию экосистемы инноваций в образовательной организации.

Актуальность темы семинара. Определяется значением экосистемы инноваций в образовательной организации.

Теоретическая часть.

Термин экосистема описывает современную модель инновационного развития экономики региона или страны и по существу является актуальной версией более ранних концепций, первой и главной из которых является теория национальной инновационной системы (НИС), сформировавшаяся на рубеже 80—90-х гг. XX в. Впервые термин «инновационная система» употребил датский экономист Б.-А. Лундвалл, чуть позже охарактеризовав его как «элементы и связи между ними, которые взаимодействуют при производстве, распространении и использовании экономически полезных (экономически востребованных) знаний», причем национальный аспект подчеркивается тем, что «эти элементы расположены внутри национальных границ».

Экосистема инноваций — среда, образованная непосредственно участниками инновационного процесса, в которой протекает их взаимодействие, направленное на создание и развитие инноваций.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать основные свойства экосистемы инноваций:

- 1) высокая степень самоорганизации (способность сохранять «порядок» в ходе спонтанных, локальных взаимодействий, т.е. без явного лидера);
- 2) децентрализованный способ принятия решений;
- 3) кооперация и взаимопомощь участников независимо от их статуса и возможностей;
- 4) коэволюция (взаимное развитие субъектов в ходе их взаимодействия);
- 5) адаптивность (приспособление к меняющейся внешней среде путем внутренних изменений);
- 6) эмерджентность (наличие у системы свойств целостности, т.е. таких свойств, которые не присущи ее составным элементам).

Экосистемный подход рассматривает инновационные системы всех уровней (национального, регионального, кластерного и др.) как живые социальные организмы, подверженные непрерывной изменчивости под влиянием новых мотиваций участников и новых обстоятельств. В этом ракурсе инновационная экосистема выглядит не только как динамичная совокупность организаций и институтов, но и как мобильная совокупность их многомерных внутренних связей. Инновационная экосистема включает в себя агентов, их взаимоотношения, а также инновационную среду, состоящую из идей, технологий, правил игры, социальных взаимодействий и культуры.

Практика развития инновационных экосистем российских образовательных организаций показала, что основными проблемами их функционирования являются фактическая неопределенность их целей, разрывы коммуникаций между сообществом разработчиков и индустрией, между профильными подразделениями, а также между профильными

подразделениями и командой разработчиков, слабые взаимосвязи с внешней средой, отсутствие партнерской организационной культуры.

Перспективы развития инновационных экосистем образовательных организаций:

- четкое формирования приоритетов научной и инновационной деятельности;
- укрепление взаимодействия между различными элементами организационной экосистемы;
- развитие взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики, в т.ч. на основе активного маркетинга ресурсов вуза;
- активный поиск проектов, команд, компетенций;
- развитие партнерской организационной культуры и компетенций инновационного предпринимательства.

Вопросы и задания.

1. Что такое экосистемы инноваций?
2. Из каких компонентов состоит экосистема инноваций?
3. Представьте характеристику основных свойств экосистемы инноваций.
4. В чем заключается и проявляется экосистемный подход к инновациям?
5. Каковы специфические особенности экосистемы инноваций в образовании?
6. Проведите анализ экосистемы инноваций в Вашей образовательной организации. Каковы ее сильные и слабые стороны.
7. Представьте обоснование перспектив развития инновационных экосистем образовательных организаций.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифионов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). -

Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- [http://www.educationindex.com/Education index](http://www.educationindex.com/Education_index): **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- <http://scholar.google.com/Google Scholar>: **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь

Практическое занятие № 6

Тема. **Проектный менеджмент в инновационном развитии образования**

Цель занятия: овладение студентами особенностями разработки и реализации инновационных проектов в образовании; развитие инновационного стиля мышления и поведения.

Актуальность темы семинара. Определяется значением разработки и реализации инновационных проектов в образовании.

Теоретическая часть.

Именно в проектном менеджменте наиболее выпукло сформулированы условия управления инновационным развитием образования:

- отказ от традиционных образцов профессиональной деятельности, неприменимых в условиях возникшего затруднения, что создает основу для инновационного прорыва;
- стимулирование творческого поведения субъекта для выработки инновационного способа решения возникшего затруднения;
- конкурсный отбор наиболее приемлемого варианта инновационного решения из перечня представленных способов.

Проектные технологии становятся обязательным элементом управления инновационным развитием в современном образовании.

Цель проектных технологий как методологии — превратить процесс управления инновациями из спонтанной, часто непредсказуемой и случайной деятельности в деятельность профессионала, в ремесло в хорошем смысле этого слова, сформулировать требования к квалификации менеджеров, участвующих в проекте.

Проект — (от лат. *projektus*. буквально — брошенный вперед):

1. Совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения или изделия.
2. Предварительный текст какого-либо документа;
3. Замысел, план.

Проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения, в течение заданного периода времени и при установленном бюджете, поставленных задач с четко определенными целями. Педагогический проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организацией.

Проектирование — творческий процесс, который ставит под сомнение предпосылки, лежавшие в основе старых форм, и требует совершенно новых

взглядов и подхода, чтобы получить совершенно новые решения. (Дж. ван Гиг).

Проектирование — одно из направлений социального проектирования, направленное на создание и изменение, организованных процессов образования, воспитания и обучения. (Е.С. Заир-Бек).

Педагогическое проектирование является полифункциональной деятельностью, закономерно возникающей в связи с необходимостью преобразований в образовательных системах (Радионов Е.). Его объекты имеют двойственную природу, обладают способностью к самоорганизации. В связи с этим педагогическое проектирование строится как интеллектуальное, ценностное, информационное предопределение условий, способных направлять развитие преобразуемых объектов.

Понимая проектирование как процесс осмысления и построения на практике качественно нового облика педагогического объекта, можно говорить о его основных функциях:

аналитическая: прийти к новому состоянию возможно, осмыслив имеющееся, ответив на вопросы: что не устраивает, является тормозом, что нуждается в усовершенствовании? Педагогический анализ имеет место не только на мыследеятельном, но и на практическом уровне, когда в ходе реализации проекта анализируется продвижение к новому облику;

прогнозирующая: в ходе проектирования выстраиваются желаемые педагогические результаты, более эффективные по сравнению с имеющимися. В целом, прогнозирование лежит в основе проектирования, т.к. основным его прогнозом, результатом является новое состояние, качество объекта.

конструктивная (конструирующая): в ходе проектирования выстраивается и реализуется деятельность по достижению желаемых результатов.

Проектирование имеет три основных вектора:

- понимание цели и смысла проекта

- знание реальных возможностей, проектных трансформаций действительности,

- знание степени готовности и способности тех групп людей, которые будут осуществлять эти трансформации.

Основные черты проекта:

- отнесенность проекта к будущему;
- ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- представление проекта как системы средств достижения будущего;
- определенность начала и окончания проектной работы;
- четко и ясно сформулированные критерии эффективности.

Многие авторы выделяют следующие черты, определяющие сущность проектирования:

- непосредственную связь с актуальными потребностями и определенным комплексом объективных условий;

- «заданный» характер, непосредственную связь с необходимостью последовательно принимать ответственные решения;

- итерационный характер, когда для приближения к удовлетворенному решению многократно моделируется объект и принимаются соответствующие решения;

- наукоемкий характер, постоянную опору на использование научных основ и поиск необходимой научной информации;

- практико-ориентированный характер. В своих целях и критериях завершенности проектирование исходит из реализуемости своих объектов;

- интеллектуальный характер;

- информационный характер;

- готовность использовать разнообразные практико-ориентированные и научно-необоснованные схемы деятельности.

Основными факторами, необходимыми для успешной проектной деятельности, являются:

- участие руководства в организации или поддержке проектной деятельности (согласованного руководства на всех уровнях управления: руководства федерального, регионального, городского, муниципального управления образования, отдельной образовательной организации);

- желание и готовность педагогического (или какого-либо другого) коллектива к участию в проектной деятельности (создание условий, мотивирующих педагогов на разработку и освоение педагогических новшеств, преодоление кризиса в мотивационном обеспечении, то есть предоставлении возможности проявить себя с определенной стороны: научной, профессиональной, общественной);

- объединение специалистов и разделение труда;

- обеспеченность ресурсами: научными, кадровыми (профессиональными), финансовыми, материально-техническими, информационными, - а также разработанными порядком и способами их использования;

- отлаженность в организации действий по управлению системой, ее развитию и принятию решений внутри системы и за ее пределами;

- предельная четкость постановки цели проекта; постановка множества целей или их дополнение в процессе проектирования приводит к тому; что они реализуются лишь частично, с минимальной степенью эффективности;

- учет специфических особенностей при проектировании (местных особенностей и специфики культуры).

Вопросы и задания.

1. В чем заключаются особенности проектного менеджмента в образовании?

2. Каковы основные принципы проектного менеджмента в образовании?

3. Представьте характеристику основных этапов разработки инновационных проектов в образовании.

4. Какова ролевая структура проектной команды?

5. На основе изучения современной научной литературы выявите основные условия эффективности проектной деятельности в образовании.

6. Представьте обоснование критериев оценки инновационных образовательных и управленческих проектов.

Практическое занятие № 7.

Тема. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Инновационное лидерство в образовании

Цель занятия: овладение студентами психологическими характеристиками субъекта инновационной деятельности; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в условиях инновационной деятельности.

Актуальность темы семинара. Определяется необходимостью овладения студентами психологическими характеристиками субъекта инновационной деятельности;

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что одним из важных аспектов исследования инновационных процессов в образовании выступает личность как субъект инноваций. Каждый педагог всегда находится в противоречивом положении, обусловленном стремлением изменять, совершенствовать свою профессиональную деятельность, свои отношения и страхом перед инновациями, их деструктивными последствиями.

Главная характеристика субъекта инноваций - это его деятельное самосознание, т.е. понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования. Психологи представляют субъектность как единство целеполагания и целеосуществления в одном лице. Субъект есть деятель, способный к выбору типа деятельности, конкретной роли для себя среди других субъектов,

выработке собственных целей и средств их достижения. Одновременно субъект есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнер в межсубъектных отношениях.

Педагог как субъект инновационной деятельности и ее организатор вступает с другими членами педагогического сообщества в процесс создания, использования и распространения новшества. Эти отношения в процессе совместной деятельности и межличностного психического взаимоотражения формируют социально-психологические отношения, которые выступают как интегративный, стимулирующий фактор, преломляющийся в совместной деятельности.

Индивидуализированное отношение субъектов инноваций друг к другу, к содержанию инновации и порождаемым изменениям может проявиться в действиях, суждениях, представлениях, настроениях, ожиданиях и представляет собой специфический сплав сознательного и бессознательного, рационального и эмоционального, систематизированного и бессистемного.

В этой связи следует обратить особое внимание на действие одной из важнейших закономерностей инновационных процессов в образовании - необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды (Н.Р. Юсуфбекова). Любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в инновационную социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется. Это приводит к тому, что целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться, вторжение новшества в социально-педагогическую среду приводит к разделению педагогического сознания, оценок, связанных с педагогическим новшеством и, в конечном счете, к поляризации мнений о нем, о его значимости и ценности. Причем впоследствии оказывается невозможным эти целостные представления восстановить, в силу чего возникают неизбежные издержки, связанные с кадровыми и духовными возможностями педагогического сообщества.

Обновление педагогического процесса невозможно без смены привычных для большинства педагогов профессионально-личностных установок, что затрагивает не только сферу знаний педагога и его профессиональные умения, но и еще более глубокие личностные образования (ценности, устоявшуюся «Я - концепцию», его представление о своей роли) и вызывает неизбежный процесс активного сопротивления нововведениям, возникновение феномена, получившего в социальной психологии наименование «барьер к нововведениям».

Вопросы и задания.

1. Каковы психологические характеристики субъекта инновационной деятельности?
2. В чем заключаются основные черты инноватора?
3. Как педагогу стать субъектом инновационной деятельности?
4. Каковы психологические особенности коллективного субъекта инновационной деятельности?
5. Напишите статью (тезисы доклада) по проблеме субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Подготовить доклад по теме:
 1. Как рождаются инновации в образовании?
 2. Можно ли научиться творчеству?
 3. Что или кто мешает развитию инновационных идей?
7. Провести мини-исследование по теме: Социально-психологическое сопровождение развития субъектов инновационной деятельности в образовании;
 - в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифионов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). -

Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- [http://www.educationindex.com/Education index](http://www.educationindex.com/Education_index): **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- [http://scholar.google.com/Google Scholar](http://scholar.google.com/Google_Scholar): поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/> - **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Вопросы для собеседования

1. Организация инновационной деятельности общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС
2. Инновационные подходы к разработке и реализации кадровой политики в общеобразовательной организации
3. Формирование имиджа профессиональной образовательной организации: инновационные методы и подходы
4. Лидерский потенциал руководителя общеобразовательной

организации как условие инновационного развития образовательной организации

5. Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов общеобразовательной организации

6. Инновационные формы повышения квалификации управленческих кадров системы образования

7. Коммуникационный менеджмент как инновационная управленческая практика в системе образования

8. Организация сопровождения педагогов СПО в процессе инновационной деятельности

9. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации

10. Разработка и внедрение внутренней системы управления качеством образования в образовательной организации

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;

- неточно употребляет специальные термины;

- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;

- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;

- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*

Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла, т.е. оценку «удовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- отдельное собеседование по каждой из тем дисциплины;

- составление студентом конспектов педагогических источников и научной литературы;

- анализ студентом публицистического материала.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании

подготовиться к указанным в методических материалах вопросам собеседования.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования сделанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;
- четкость и логичность изложения своих мыслей;
- наличие примеров;
- самостоятельность выводов;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования
- наличие конспекта, соответствующего установленным требованиям.

Бланк оценочного листа

Ф.И.О. студента _____ Дата _____

Проверяемые темы _____

Критерии оценивания	Тема / Вопросы				Баллы
владение материалом					
четкость и логичность изложения					
самостоятельность выводов					
самостоятельная устная речь					
наличие примеров					
наличие конспекта					

Темы индивидуальных заданий

1. Психолого-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов.

2. Основные направления реализации инновационной деятельности в образовании.

3. Инновационные формы интеграции профессионального образования, науки и бизнеса.

4. Основные этапы проектирования инновационной среды в образовательном учреждении.

5. Причины антиинновационных барьеров в профессионально-педагогической деятельности

6. Социально-психологическое сопровождение развития субъектов инновационной деятельности в образовании.

7. Организационно-педагогические условия предупреждения психологических барьеров в инновационной деятельности.

8. Разработка и реализация инновационных проектов в образовании.

9. Методы организации коллективной инновационной деятельности в образовании.

10. Психологические условия генерирования новых идей

11. Основные направления пиар-сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации

12. Психолого-педагогические условия развития исследовательского потенциала учащихся

13. Развитие инновационного потенциала руководителя образовательной организации

14. Проектирование инновационных управленческих структур в образовательной организации

15. Разработка и апробация инновационных образовательных технологий

Повышенный уровень

Студент оформляет результаты выполнения исследовательского задания в виде презентации и представляет ее публичную защиту.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если отчет о проведенном исследовании и презентация отличаются последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией. При выступлении студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы на вопросы аудитории формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция по научной проблеме исследования. Презентация отличается технологичностью, простой восприятия, информативностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если отчет о проведенном исследовании отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание и результаты проведенного исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отчет о проведенном исследовании передает содержание и результаты проведенного исследования, но не выделено главное, существенное в полученных результатах, не представлена их научная новизна и теоретическая (практическая) значимость. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете о проведенном исследовании отсутствуют основные структурные компоненты. На вопросы аудитории студент ответить не может.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: разработку проекта и его представление в виде устного выступления и слайд-презентации.

1. Подготовка устного выступления с сообщением
 - a. Составление плана сообщения.
 - b. Подбор теоретического и фактического материала.

- с. Подготовка текста сообщения.
- d. Подготовка устного выступления с сообщением и слайд-презентацией.
- 2. Подготовка слайд-презентации.
 - a. Подбор дизайна презентации.
 - b. Подбор макета слайда под каждую смысловую единицу выступления.
 - с. Создание презентации.
 - d. Подбор перехода между слайдами.
 - e. Выбор анимации.
 - f. Настройка презентации под регламент и выступление.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ПК-3, ПК-4, ПК-5.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования планом-конспектом выступления, слайд-презентацией.

При проверке задания оцениваются

- полнота анализа научной литературы и эмпирических данных по теме задания;
- владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- самостоятельность и аргументированность выводов, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих по окончании презентации дискуссий,
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики задания полное соответствие изложения материала установленным требованиям;
- соблюдение регламента выступления.

Ф.И.О. студента _____ Дата _____

Тема индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы			
	5	4	3	2
полнота анализа научной литературы и эмпирических данных по теме задания				
владение материалом				
четкость, логичность, аргументированность изложения				
выразительность устной речи				
соблюдение регламента выступления				

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины
6. Методические указания по подготовке к экзамену
7. Методические указания по выполнению курсовой работы
8. Список рекомендуемой литературы

Введение

Основная цель дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием дисциплины как личностнозначимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области инновационного менеджмента в образовании;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию инновационной образовательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	ПК-3 (ИД-1) Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации. ПК-3 (ИД-2) Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации. ПК-3 (ИД-3) Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять	Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации. Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии

	взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	с целями развития образовательной организации
ПК-4. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-4 (ИД-1) Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики. ПК-4 (ИД-2) Использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды. ПК-4 (ИД-3) Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики. В полной мере использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды. Самостоятельно организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики
ПК-5. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-5 (ИД-1) Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-5 (ИД-2) Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-5 (ИД-3) Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования. Обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования. Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Существенной частью педагогического процесса в вузе является **самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа – это планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения содержанием данной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей категории.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, курсовых работ и дипломных проектов.

Исследования показывают, что самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В

случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной. При групповой самостоятельной работе проходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент самостоятельно может выполнить индивидуальную часть работы и показать ее партнеру-сокурснику.

Следующие ниже рекомендации помогут Вам извлечь максимум пользы из совместной работы с сокурсниками.

1. Для групповой проработки подбирайте такие задания, которые удобнее выполнять коллективно, а не индивидуально. Это может быть работа с источниками информации, составление плана письменной работы, самопроверка и др.

2. Цель коллективной работы состоит в том, чтобы каждый член группы выигрывал от сотрудничества с другими. Учтите, что когда Вы, например, что-то объясняете, то человеком, который в данный момент обучается с наибольшей эффективностью, являетесь именно Вы. Лучшим способом к пониманию чего-либо является попытка объяснить это другому.

3. Установите некоторые основные правила поведения в группе. Они должны соответствовать общепринятым нормам поведения, таким как пунктуальность, уровень личного вклада в работу, конструктивность критики.

4. Лидируйте по кругу. Будет неплохо, если при работе над разными заданиями в группе будут лидировать разные ее члены, чтобы каждый нес ответственность за определенные аспекты работы.

5. Делите на всех общую работу. Это поможет каждому лучше использовать свое время, поскольку все сразу не будут гоняться за одной и той же книгой, статьей или ссылкой.

6. Договаривайтесь между собой. Всем коллективом установите крайний срок выполнения задания. Договоритесь о том, какой вклад в работу

группы будет сделан каждым ее членом.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый уровень.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские, задания, курсовые и дипломные проекты).

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение основной и дополнительной литературы.

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента – умение читать и умение вести записи. Культура чтения – составная часть умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Важное условие успешности работы с книгой – соблюдение определенной

последовательности.

Вначале следует ознакомиться с общим построением книги, ее оглавлением, содержанием предисловия или введения. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать ее.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Один из сложных видов самостоятельной работы – конспектирование. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования не существует. Однако это не исключает некоторых, наиболее общих правил, которыми следует овладеть любому студенту.

В **конспекте** (от лат. *conspectus* – обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т.п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста – отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные, применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Изучение основной и дополнительной литературы поможет вам подготовиться к собеседованию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Собеседование

Базовый уровень

Тема 1

1. Каково содержание инновационной деятельности в образовании?
2. Какова структура инновационной деятельности в образовании?

Тема 2

1. Что такое стратегический подход к управлению инновационной деятельностью?
2. Как формулируется миссия инновационных образовательных организаций?

Тема 3

1. Что такое инфраструктура инновационной деятельности в образовании?
2. Каковы основные компоненты инфраструктуры инновационной деятельности в образовании?

Тема 4.

1. Что такое регулирование инновационной деятельности в образовании?
2. Какие виды регулирования инновационной деятельности в образовании бывают?

Тема 5

1. Что такое анализ эффективности инновационной деятельности?
2. Каковы основные этапы анализа эффективности инновационной деятельности?

Тема 6

1. Что такое психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности?
2. Каковы признаки психологических барьеров в инновационной педагогической деятельности?

Тема 7

1. Каковы психологические характеристики субъекта инновационной деятельности?
2. В чем заключаются основные черты инноватора?
3. Что такое инновационное лидерство?
4. Каковы основные характеристики инновационного лидерства?
5. Что такое инновационный потенциал руководителя образовательной организации?
6. Каковы этапы развития инновационного потенциала руководителя образовательной организации?

Повышенный уровень

Тема 1

В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?

Каковы современные тенденции и формы инновационного менеджмента в образовании?

Тема 2

1. В чем общее и различное стратегического и традиционного подходов к управлению инновационными процессами в образовании?

2. Каковы особенности стратегии поведения образовательных организаций в изменяющейся среде?

Тема 3

1. Как проектируется инфраструктура инновационной деятельности в образовании?

2. Каковы критерии полноты и эффективности инфраструктуры инновационной деятельности в образовании?

Тема 4

1. Как связаны между собой различные виды регулирования инновационной деятельности в образовании?

2. Кто является субъектом регулирования инновационной деятельности в образовании?

Тема 5

1. Кто является субъектом анализа эффективности инновационной деятельности в образовании?
2. Меняются ли критерии эффективности инновационной деятельности в образовании и почему?

Тема 6

1. Почему возникают барьеры в инновационной деятельности в образовании?
2. Каковы основные способы их предупреждения и преодоления?

Тема 7

1. Как педагогу стать субъектом инновационной деятельности?
2. Каковы психологические особенности коллективного субъекта инновационной деятельности?
3. Как руководителю образовательной организации стать лидером инновационных преобразований?
4. Можно ли научиться инновационному лидерству?
5. Каковы методы диагностики инновационного потенциала руководителя образовательной организации?
6. Каковы методы развития инновационного потенциала руководителя образовательной организации?

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал знания по теме, проявляет самостоятельность мышления, умеет применять полученные знания к анализу инновационных проектов и систем, может обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных теоретических положений по теме, не может правильно подобрать методы анализа инновационного опыта, затрудняется в решении задания, не знает, как использовать имеющиеся знания на практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса. Для подготовки по билету отводится 30 минут. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой дисциплины.

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

1. Инновационный менеджмент как система принципов, методов и форм управления инновационной деятельностью в образовании
2. Задачи инновационного менеджмента в образовании
3. Социокультурные детерминанты инновационной деятельности в образовании
4. Социокультурные детерминанты инновационной деятельности в образовании
5. Основные свойства, критерии инновационной деятельности в образовании
6. Тенденции развития инновационной деятельности в образовании
7. Стратегия управления инновационными процессами в образовании
8. Методы стратегического управления инновационными процессами в образовании
9. Характеристика основных стратегий поведения образовательной организации в изменяющейся среде

10. Факторы выбора инновационных стратегий в образовании
11. Инновационные образовательные организации, их типология и характеристика
12. Управление развитием инновационных образовательных организаций
13. Комплексное обеспечение инновационной деятельности в образовании
14. Кадровое обеспечение инновационной деятельности в образовании
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности, их причины и пути преодоления
16. Проектирование инновационной среды в образовательной организации
17. Инновационное развитие образовательной организации, его этапы и методы
18. Инновационный климат образовательной организации, его характеристики и пути формирования
19. Методы стимулирования инновационного поведения педагогического персонала
20. Инновационный потенциал руководителя образовательной организации, механизмы и условия его развития
21. Основные этапы разработки и реализации инновационных проектов в образовании
22. Анализ результативности реализации инновационных проектов в образовании
23. Психологические особенности принятия инновационных управленческих решений
24. Государственно-общественное управление инновационными процессами в образовании
25. Психолого-педагогические условия мотивации инновационного поведения персонала образовательной организации
26. Психологические особенности генерирования инновационных образовательных идей

27. Организационная культура инновационной образовательной организации
28. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности в образовании
29. Педагогические условия освоения инновационного управленческого опыта
30. Содержание и структура инновационной деятельности в образовании

Уметь, владеть:

1. Инновационные формы организации методической работы в образовательной организации
2. Исследовательский подход к управлению инновационными процессами в образовании
3. Разработка и реализация исследовательских проектов в управлении инновационными процессами в образовании
4. Пиар-сопровождение инновационных образовательных проектов
5. Общественная и профессиональная экспертиза инновационных образовательных проектов
6. Педагогические условия диссеминации инновационного опыта образовательной организации
7. ИКТ-технологии в управлении инновационными процессами в образовании

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа - самостоятельная работа студента, основной задачей которой является:

- формирование навыков теоретических и экспериментальных

исследований, составления и обоснования обобщений, оценки результатов исследований, способствующих успешной подготовке к выполнению дипломной работы;

– овладение методикой исследований и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем.

Первым шагом при выполнении научной работы является выбор темы исследования, ибо от правильного выбора темы во многом зависит успешность всей работы.

Темы курсовых работ определяются выпускающими кафедрами и должны соответствовать научным интересам студента и основным научным интересам кафедры; студент может предложить тему самостоятельно.

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование.

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности рекламы инновационных проектов в образовательной организации
2. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации
3. Инновационные подходы к управлению качеством образования
4. Управление коммуникационными проектами в образовательной организации
5. Проектирование стратегических программ развития образовательных систем
6. Психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности и их предупреждение
7. Технология проектирования программы развития образовательных организаций
8. Система подготовки педагогов к обеспечению качества образования

9. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива
10. Управление развитием образовательной организации
11. Новые формы подготовки педагогов к инновационной деятельности
12. Теоретико-методологические основания новой парадигмы управления образованием
13. Причины возникновения психологических барьеров при освоении педагогических инноваций и пути их преодоления
14. Психолого-педагогические основы подготовки педагогов к инновационной деятельности
15. Социально-педагогические и психологические условия развития инновационной активности педагогического персонала
16. Экспертная оценка инновационных образовательных программ
17. Технология разработки инновационных стратегий в образовательной организации
18. Методы организации коллективной инновационной деятельности в образовании.
19. Проектирование инновационных технологий управления в образовании.
20. Проблемно-ориентированное управление как механизм развития инновационных процессов в образовании
21. Разработка и реализация инновационных проектов в образовании

Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифионов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- [http://www.educationindex.com/Education index: образовательный каталог](http://www.educationindex.com/Education_index:образовательный_каталог). Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
 - [http://scholar.google.com/Google Scholar: поисковая система научной литературы](http://scholar.google.com/Google_Scholar:поисковая_система_научной_литературы). Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
- [http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике](http://pedagogic.ru/Библиотека_по_педагогике). На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации
по выполнению курсовых работ
по дисциплине**

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Формулировка задания

Структуры работы

Общие требования к написанию и оформлению работы

Последовательность выполнения задания

Критерии оценивания работы

Порядок защиты работы

Список рекомендуемой литературы

Введение

Курсовая работа - самостоятельная работа студента, основной задачей и целью которой является:

- формирование навыков теоретических и экспериментальных исследований, составления и обоснования обобщений, оценки результатов исследований, способствующих успешной подготовке к выполнению дипломной работы;
- овладение методикой исследований и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем.

Первым шагом при выполнении научной работы является выбор темы исследования, ибо от правильного выбора темы во многом зависит успешность всей работы.

Темы курсовых работ определяются выпускающими кафедрами и должны соответствовать научным интересам студента и основным научным интересам кафедры; студент может предложить тему самостоятельно.

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование.

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель курсовой работы: формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

Задачи курсовой работы:

- приобретение новых теоретических знаний в области инновационного менеджмента в образовании в соответствии с темой работы и заданием руководителя;

- развитие умения систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, теории инновационного менеджмента в образовании;
- развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемых явлений;
- развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ходе выполнения и защиты курсовой работы студент должен продемонстрировать следующие компетенции:

Индекс	Формулировка:
ПК-3	способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации
ПК-4	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5	способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Формулировка задания

Выбор темы и составление плана работы.

Темы курсовых работ по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании» утверждаются выпускающей кафедрой. Студент должен выбрать тему в начале семестра, защита работы проводится, как правило, в конце семестра. Студент может предложить свою тему, аргументировав свой выбор, и после утверждения кафедрой она закрепляется за ним.

При выборе темы курсовой работы следует исходить из реальных возможностей студента собрать необходимый материал – фактический, исследовательский, библиографический и т.д.

При выборе темы нужно также исходить из возможности использования материалов курсовой работы для дальнейшего развития, расширения и углубления данной темы в последующих научно-исследовательских работах, в том числе для выполнения магистерского исследования.

Разработка избранной темы должна носить исследовательский характер и предусматривать всестороннюю характеристику объекта исследования, оценку существующего положения, перспективные тенденции развития инновационных процессов в управлении образованием.

Темы курсовых работ должны быть комплексными, т.е. содержать ряд взаимосвязанных между собой проблем и опираться на фактический материал образовательных организаций различных типов и видов, а также на итоги производственной практики студентов, на научные работы членов кафедры, студенческих научных кружков и проблемных групп; использовать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки, актуальные прикладные аспекты в области инновационного менеджмента в образовании.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании»:

1. Особенности рекламы инновационных проектов в образовательной организации
2. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации
3. Инновационные подходы к управлению качеством образования
4. Управление коммуникационными проектами в образовательной организации
5. Проектирование стратегических программ развития образовательных систем
6. Психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности и их предупреждение

7. Технология проектирования программы развития образовательных организаций
8. Система подготовки педагогов к обеспечению качества образования
9. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива
10. Управление развитием образовательной организации
11. Новые формы подготовки педагогов к инновационной деятельности
12. Теоретико-методологические основания новой парадигмы управления образованием
13. Причины возникновения психологических барьеров при освоении педагогических инноваций и пути их преодоления
14. Психолого-педагогические основы подготовки педагогов к инновационной деятельности
15. Социально-педагогические и психологические условия развития инновационной активности педагогического персонала
16. Экспертная оценка инновационных образовательных программ
17. Технология разработки инновационных стратегий в образовательной организации
18. Методы организации коллективной инновационной деятельности в образовании.
19. Проектирование инновационных технологий управления в образовании.
20. Проблемно-ориентированное управление как механизм развития инновационных процессов в образовании
21. Разработка реализация инновационных проектов в образовании

Одновременно с выбором темы целесообразно сразу же определить основные направления и идеи, которые получают развитие в работе, и приступить к составлению предварительного плана. Первоначально он

представляет собой набросок исследования, который в дальнейшем может меняться, приобретая более конкретные очертания.

Окончательный вариант плана должен быть согласован с научным руководителем.

Все вопросы плана должны быть логически связаны, каждый предыдущий этап (пункт) должен обуславливать последующим и в совокупности давать ответ на поставленный вопрос, т.е. раскрывать суть темы.

Если обобщить требования, предъявляемые к плану курсовой работы, они будут выглядеть так:

- план должен содержать вопросы, необходимые для полного и глубокого раскрытия темы, и концентрированно отражать содержание работы;
- план должен предусматривать последовательное, логическое, взаимосвязанное раскрытие результатов исследования;
- не должно быть вопросов, ответы на которые частично или полностью содержатся в предыдущих или последующих разделах работы;
- нельзя вводить вопросы, детализирующие более общий вопрос без предварительного внесения в план данного общего вопроса.

Работа с литературными источниками.

Следующий этап подготовки работы – обзор научной и практической литературы.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы написать качественную работу невозможно. Наряду с базовыми знаниями в исследуемой области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;

- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы (инструктивные материалы используются только последних изданий);

- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам курсовой работы, предусмотренным планом;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического

использования в курсовой работе;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Структура работы

Работа над содержанием.

Материал, составляющий содержание курсовой, должен быть не только тщательно собран, но и правильно организован. Такая организация достигается четкой структуризацией работы: введение, две-три главы, заключение, список использованной литературы, приложение. Объем работы, как правило, составляет 1-2 печатных листа.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Далее конкретизируется объект и предмет исследования, определяется цель и содержание поставленных задач, указывается метод (или методы) исследования. Таким образом, введение – очень ответственная часть курсовой работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые её квалификационные характеристики.

Освещение *актуальности* должно быть немногословным, начинать её описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной страницы машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Далее логично перейти к формулировке *цели* предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные *задачи*, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., выявить... и т.п.). Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

Обязательным элементом введения является формулировка *объекта и предмета исследования*. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на

него и направлено основное внимание работы, именно предмет исследования определяет тему, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Во *введении* необходимо также указать методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе в цели.

Завершает введение описание структуры работы (количество глав, страниц, рисунков, таблиц, приложений).

Основная часть состоит, как правило, из двух глав, содержание которых зависит от темы. Здесь подробно рассматриваются методика и техника исследования, обобщаются результаты.

Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью её раскрывать. Здесь студент показывает своё умение сжато, логично и аргументированно излагать материал, оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Заключение, так же, как и введение, можно начать с краткого упоминания значимости выбранного направления исследования, переходящего в анализ полученных результатов. Следует по пунктам систематизировать основные выводы и предложения, сделанные в работе, указать, на что они направлены. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследованной темы, формы и методы её дальнейшего изучения.

Список использованной литературы составляет одну из существенных частей курсовой работы и отражает самостоятельную творческую работу студента.

Приложения (рисунки, схемы, таблицы и т.д.) усиливают наглядность работы, глубже раскрывают суть процессов и явлений, глубже раскрывать

суть процессов явлений, делают высказанные положения более аргументированными и убедительными.

Приложения располагают в конце работы после списка использованной литературы, от которого их отделяет лист с надписью в центре: «Приложения». За данным листом следуют сами приложения, каждое из которых может состоять из одного или нескольких листов. Каждое приложение должно иметь заголовок.

Общие требования к написанию и оформлению работы

Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа.

Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по

центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая:

Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Последовательность выполнения задания

Основанием для разработки курсовых работ является задание на проектирование, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой.

Заданием определяется перечень вопросов, подлежащих разработке в курсовых работах, а также их объем.

Перечень, содержание и объем разделов в курсовых работах устанавливаются кафедрами. Курсовая работа может содержать 2 раздела - теоретический и практический.

Задание на выполнение работы брошюруется в пояснительной записке после титульного листа и включается в нумерацию работы (номер страницы при этом не проставляется).

Критерии оценивания работы:

Отлично:

- содержание курсовой работы соответствует выбранной теме по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»;
- курсовая работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен

логично;

- теоретические положения органично сопряжены с социальной и управленческой практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в курсовой работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы;
- в курсовой работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме курсовой работы;
- приложения к курсовой работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме курсовая работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

Хорошо:

- содержание курсовой работы соответствует направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»;
- содержание курсовой работы соответствует заданию;
- курсовая работа актуальна и написана самостоятельно;
- дан глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения курсовой работы раскрыты на высоком теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с социальной и управленческой практикой;
- представлены количественные и качественные показатели,

характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

- правильно составлена библиография по теме курсовой работы.

Удовлетворительно:

- содержание курсовой работы соответствует направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»;

- имеет место определенное несоответствие содержания курсовой работы заявленной теме;

- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в курсовой работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы ранее выполненных исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный характер;

- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Неудовлетворительно:

- содержание курсовой работы не в полной мере соответствует направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»;

- содержание курсовой работы не соответствует теме, заданию;

- курсовая работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- в курсовой работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы ранее выполненных исследований.

Порядок защиты работы

До защиты курсовая работа, подписанная студентом, проверяется руководителем. Защита курсовой работы проводится перед комиссией, назначенной кафедрой.

Для доклада курсовой работы студенту выделяется 10 мин. В начале доклада называется тема работы, а затем раскрывается сущность её содержания.

По окончании доклада члены комиссии задают студенту вопросы в соответствии с темой и содержанием работы, чтобы выявить его знания по вопросам, раскрытым в работе и докладе. Оценка курсовой работы производится на заседании комиссии.

Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

– http://www.educationindex.com/Education_index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

– <http://scholar.google.com/Google Scholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы,

исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь