

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО–КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
и.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Цифровая лингводидактика

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано
доцентом департамента лингвистики
Головко Н.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Цифровая лингводидактика» – формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика путем освоения возможностей использования современных цифровых технологий в области лингводидактики.

Задачи дисциплины:

- системное представление о лингводидактических основах обучения иностранному языку;
- ознакомить студентов с современными информационными технологиями в педагогической деятельности;
- научить студентов применять разнообразный спектр педагогических идей и решений в процессе обучения (интерактивные домашние задания, геймификацию, технологии искусственного интеллекта и т.д.);
- сформировать у студентов навыки использования компьютерных технологий в большем объеме в процессе обучения, а также педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая лингводидактика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код, формулировка компетенции</i>	<i>Код, формулировка индикатора</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов</i>
ПК–4 Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в	ИД–1 ПК–4. Принимает во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач ИД–2 ПК–4. Демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности ИД–3 ПК–4. Демонстрирует спо-	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, ос-

педагогической деятельности	способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	нового и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
ПК–8. Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	ИД–1 ПК–8 Принимает во внимание методику организации исследовательских и проектных работ ИД–2 ПК–8 Использует умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ ИД–3 ПК–8 Демонстрирует практические навыки использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ	Владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций. Организует, руководит командной работой и принимает управленческие решения в рамках проекта на всех этапах его жизненного цикла. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 5 з.е. 180 акад. ч.	ОФО, в акад. ч.
Контактная работа:	
Практических занятий/из них практическая подготовка	20/0
Самостоятельная работа	160
Формы контроля:	
Зачет с оценкой	

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических и академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем/из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4 семестр							
1	Цифровая лингводидактика: основные понятия и определения. История развития цифровой лингводидактики. Взаимосвязь цифровой лингводидактики с другими дисциплинами	ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4 ИД-4 ПК-4 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	-	2	-	16	Собеседование
2	Цифровая обучающая языковая среда. Цифровые материалы для обучения языку: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ	ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4 ИД-4 ПК-4 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	-	2	-	16	Собеседование
3	Лингводидактические аспекты цифровой среды при обучении	ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	16	Собеседование

	иностранному языку «Дидактическая карта» для планирования и разработки занятий в формате смешанного и гибридного обучения	ИД–4 ПК–4 ИД–1 ПК–8 ИД–2 ПК–8 ИД–3 ПК–8					
4	Использование компьютерных программ в лингвистическом образовании. Классификация, структура и функции программных средств учебного назначения	ИД–1 ПК–4 ИД–2 ПК–4 ИД–3 ПК–4 ИД–4 ПК–4 ИД–1 ПК–8 ИД–2 ПК–8 ИД–3 ПК–8	–	2	–	16	Собеседование
5	Программы разработки презентаций: принципы организации работы, преимущества использования в обучении иностранному языку. Онлайн–сервисы для создания презентаций: Prezi и др.	ИД–1 ПК–4 ИД–2 ПК–4 ИД–3 ПК–4 ИД–4 ПК–4 ИД–1 ПК–8 ИД–2 ПК–8 ИД–3 ПК–8	–	2	–	16	Собеседование
6	Тестирующие программы. Их классификация, определение педагогического тестирования. Преимущества и недостатки образовательных сервисов для создания тестов и организации тестирования. Разработка и диагностирование возможностей собственного теста в	ИД–1 ПК–4 ИД–2 ПК–4 ИД–3 ПК–4 ИД–4 ПК–4 ИД–1 ПК–8 ИД–2 ПК–8 ИД–3 ПК–8	–	2	–	16	Собеседование

	сервисе OnlineTestPad						
7	<p>Дидактические онлайн игры. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса. Понятие дидактической игры. Признаки и виды дидактических игр</p>	<p>ИД–1 ПК–4 ИД–2 ПК–4 ИД–3 ПК–4 ИД–4 ПК–4 ИД–1 ПК–8 ИД–2 ПК–8 ИД–3 ПК–8</p>	–	2	–	16	Собеседование
8	<p>Разработка собственных дидактических игр в онлайн–сервисе ClassTools.net. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса. Методика проведения лексической игры с использованием цифровых ресурсов. Технология веб–квестов</p>	<p>ИД–1 ПК–4 ИД–2 ПК–4 ИД–3 ПК–4 ИД–4 ПК–4 ИД–1 ПК–8 ИД–2 ПК–8 ИД–3 ПК–8</p>	–	2	–	16	Собеседование
9	<p>Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку Использование искусственного интеллекта в разработке программ и материалов. Использование искусственного интеллекта в индивидуализации и персонализации обучения иностранному языку</p>	<p>ИД–1 ПК–4 ИД–2 ПК–4 ИД–3 ПК–4 ИД–4 ПК–4 ИД–1 ПК–8 ИД–2 ПК–8 ИД–3 ПК–8</p>	–	2	–	16	Собеседование
10	Мультиязычная грамотность в обуче-	<p>ИД–1 ПК–4 ИД–2 ПК–4 ИД–3 ПК–4</p>	–	2	–	16	Собеседование

нии иностранному языку. Внутренние ресурсы педагога. Преодоление цифрового стресса	ИД–4 ПК–4 ИД–1 ПК–8 ИД–2 ПК–8 ИД–3 ПК–8					
Итого за 4 семестр			20		160	
Итого			20		160	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Цифровая лингводидактика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение

дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Колядко С. В. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие для магистрантов направления подготовки "Педагогическое образование" / Колядко С.В; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт–Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 111 с.
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2022. – 367 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5–8199–0752–8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – ISBN 978–5–4263–0464–2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
2. Мясников А. А.. Терминология в лингвистике и лингводидактике: учебное пособие/ А. А. Мясников; С.Петербур. гос. ун–т аэрокосм. приборостроения. – СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2012. – 96 с.
3. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 128 с. – ISBN 978–5–9765–1431–7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/462989>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Цифровая лингводидактика». – Ставрополь, СКФУ, 2026. (электронная версия).

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Цифровая лингводидактика». – Ставрополь, СКФУ, 2026. (электронная версия).
3. Учебное пособие (практикум) Информационные технологии в педагогической деятельности / сост. Пирвердиева Ю.А. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018, – 120 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.intuit.ru> – Интернет–Университет Информационных технологий
- <http://www.sigla.ru> – объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира
- <https://learningapps.org/> – сайт по созданию мультимедийных интерактивных приложений
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests> – ресурс для создания тестов
- <https://tilda.cc/ru/> – конструктор по созданию презентаций, сайтов
- <https://prezi.com/> – онлайн сервис по созданию эффектных запоминающихся презентаций с многочисленным функционалом
- <https://stepik.org/> – российская образовательная платформа конструктор бесплатных и платных открытых онлайн–курсов, уроков с возможностью прохождения отдельных модулей/открытых онлайн–курсов с целью самообразования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно–справочные и информационно–правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	English Corpora – https://www.english-corpora.org
2	Regular Expressions 101 – https://www.regex101.com
3	REPL.it IDE – https://www.replit.com

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ – Р7–Офис

10. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно–образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно–телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно–телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС–видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно–образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения – время проведения онлайн–занятий и преподаватели; для асинхронного обучения – авторы онлайн–курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН–19/1573–АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся

через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно–методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно–методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно–методические материалы, размещенные в информационно–образовательной среде СКФУ.