

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 11.04.2026
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Института

перспективной инженерии

канд. техн. наук, доцент

Порохня А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ассистивные технологии в инклюзивном образовании

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

20.04.01 Техносферная безопасность
Промышленная и пожарная безопасность
Очная
2026
3

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров системы научных представлений о современных ассистивных технологиях, применяемых в рамках реализации инклюзивного подхода в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у магистрантов теоретических знаний по дисциплине; формирование у студентов понимания специфики использования ассистивных технологий;
- **практические:** овладение навыками отбора и применения ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; и т.д.;
- **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие прикладной компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД. Факультативы; ФТД.В.03). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 обеспечивает функционирование систем обеспечения безопасности объекта	ИД-2 ПК-5 Консультирует работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков	Способен осуществлять консультацию работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков, в т.ч. с учетом особенностей и потребностей работников с ОВЗ и инвалидностью, в частности – с использованием ассистивных технологий на рабочем месте.

1. 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад. ч.
Контактная работа:	36/0
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
самостоятельной работы	18
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет с оценкой	-
Зачет	+
Курсовая работа (проект)	-
Контрольные работы	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма					Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Групповые консультации		
3 семестр								
1	1. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1 Понятие «особых образовательных потребностей» обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, причины и механизмы. 2. Особенности психофизического и возрастного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, обуславливающие специфику проявления особых образовательных потребностей. 3. Вариативность особых образовательных потребностей в рамках разных нозологических групп; роль ассистивных технологий в удовлетворении особых образовательных потребностей данной категории обучающихся	ПК-5 ИД-2	2	2			2	Собеседование
2	Практическое занятие 1. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Особые образовательные потребности, инклюзивный образовательный процесс, нозологическая группа, безбарьерная среда, доступная среда, универсальный дизайн инклюзивного образования	ПК-5 ИД-2		2			2	Собеседование
3	2. Понятие и классификация ассистивных технологий 1. Возникновение и содержание понятия ассистивных	ПК-5 ИД-2	2				2	Собеседование

	технологий в контексте разных авторских подходов. 2. Классификации ассистивных технологий; технические средства реабилитации, технические средства обучения, программное обеспечение, ассистивные средства							
4	Практическое занятие 2. Понятие и классификация ассистивных технологий История возникновения и становления понятия ассистивных технологий. Содержание понятия ассистивных технологий в контексте разных авторских подходов. Варианты классификации ассистивных технологий	ПК-5 ИД-2		2			2	Собеседование
5	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение применения ассистивных технологий в образовательном процессе 1. Нормативные документы, регламентирующие основные права и обязанности лиц с ОВЗ (международные, федеральные). 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие возможности получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ 3. Нормативные акты и иные документы, методические рекомендации и другая документация, регламентирующая и сопровождающая процесс применения ассистивных технологий в образовании	ПК-5 ИД-2	2				2	Собеседование
6	Практическое занятие 3. Нормативно-правовое обеспечение применения ассистивных технологий в образовательном процессе Международные нормативно-правовые документы, регулирующие права лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие права лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие возможности получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в РФ. Принципы инклюзивного	ПК-5 ИД-2		2			2	Собеседование

	образования и опишите, каким образом их можно применить в остальных сферах жизни общества.						
7	4. Специальное оборудование и программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий 1. Технологии для людей с сенсорными нарушениями. 2. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата. 3. Технологии для людей с когнитивными нарушениями; технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям.	ПК-5 ИД-2	2			2	Собеседование
8	Практическое занятие 4. Специальное оборудование и программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий Содержание и основные ассистивные технологии для лиц с сенсорными нарушениями. Содержание и основные ассистивные технологии для лиц с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата. Содержание и основные ассистивные технологии лиц с когнитивными нарушениями. Содержание и основные ассистивные технологии для лиц с ограничениями по общемедицинским показаниям.	ПК-5 ИД-2		2		2	Собеседование
9	5. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1. Ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности 2 Ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения. 3. Адаптация учебно-методического обеспечения посредством ассистивных технологий 4. Ассистивные технологии в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования 5. Ассистивные технологии как средство развития	ПК-5 ИД-2	2			2	Собеседование

	инклюзивной культуры и коммуникации							
10	Практическое занятие 5. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Механизмы реализации ассистивных технологий как ключевого компонента материально-технического обеспечения. Принципы, условия и механизмы адаптации учебно-методического обеспечения посредством ассистивных технологий. Роль, актуальность, основные особенности применения ассистивных технологий в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования	ПК-5 ИД-2		2			2	Собеседование
11	6. Организация специальных рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в очном и дистанционном формате обучения 1. Условия организации универсальных рабочих (учебных) мест в образовательной организации 2. Организация и сопровождение дистанционного формата обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	ПК-5 ИД-2	2				2	Аудиторная письменная проверочная работа
12	Практическое занятие 6. Организация специальных рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в очном и дистанционном формате обучения Формы работы (учебной, научной, самостоятельной и пр.) обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий. Принципы, условия и механизмы организации и сопровождения дистанционного формата обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	ПК-5 ИД-2		2			2	Собеседование
13	7. Использование ассистивных технологий в период приемной кампании 1. Алгоритм применения специальных программных и технических средств, ассистивного и другого специализированного оборудования в приемной комиссии 2. Сопровождение применения специальных	ПК-5 ИД-2	2				2	Собеседование

	программных и технических средств, ассистивного и другого специализированного оборудования в приемной комиссии						
14	Практическое занятие 7. Использование ассистивных технологий в период приемной кампании Особенности и условия применения ассистивных технологий в приемной комиссии (при работе с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий). Алгоритм (структура, содержание, этапы) применения специальных программных и технических средств, ассистивного и другого специализированного оборудования в приемной комиссии. Принципы, условия и механизмы организации процесса сопровождения применения специальных программных и технических средств, ассистивного и другого специализированного оборудования в приемной комиссии	ПК-5 ИД-2	2			2	Собеседование
15	8. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения 1. Проблемы реализации дистанционного образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий 2. Применение ассистивных технологий в формате дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	ПК-5 ИД-2	2			2	Аудиторная письменная проверочная работа
16	Практическое занятие 8. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения Принципы, условия, механизмы и особенности применения ассистивных технологий в формате дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий. Возможные программные комплексы и специализированное оборудование, актуальное для реализации дистанционного инклюзивного образовательного	ПК-5 ИД-2	2			2	Собеседование

	процесса.							
17	9. Прикладные аспекты использования ассистивных технологий в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью (на примере СКФУ) 1. Универсальные рабочие (учебные) места. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СКФУ). 2. Центр коллективного пользования специальными программными и техническими средствами обучения (ЦКП СТСО) РУМЦ СКФУ. Тифлоаудиолаборатория СКФУ. 3. Лаборатория профессионального психологического тестирования. Адаптация учебно-методических материалов, их размещение на сетевых платформах (веб-контент, онлайн ресурсы, сетевые репозитории)	ПК-5 ИД-2	2				2	Собеседование
18	Практическое занятие 9. Прикладные аспекты использования ассистивных технологий в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью (на примере СКФУ) Цифровизация в образовании. Цифровые инструменты. Характеристика цифровых компетенций педагогов инклюзивного образования. Пути актуализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с указанными цифровыми компетенциями. Педагогические технологии в цифровой образовательной среде. Применение цифровых технологий в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	ПК-5 ИД-2		2			2	Собеседование
	Итого за 3 семестр		18	18			36	
	Итого		18	18			36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Ассистивные технологии в инклюзивном образовании» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: методические рекомендации. – Кострома, 2022 г. – 20 с. Режим доступа: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf>

2. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 120 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.
2. Борозинец Н.М. Использование технологии айттрекинга в организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 13 марта – 13 апреля 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 256 с.
3. Борозинец Н.М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н.М. Борозинец, Л.Ю. Семина // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума (15 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 232 с.
4. Применение средств обучения (технических средств обучения) и технических средств реабилитации центра коллективного пользования РУМЦ для повышения эффективности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью / сост. Г.И. Дежнева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2019. – 39 с.
5. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.
6. Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборик, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 311 с.
7. Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д. Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с.
8. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.
9. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

2. Инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими и программными средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

3. Методические рекомендации по использованию специальных технических и программных средств обучения Центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

4. Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий / сост. Е.М. Грибанова. – Курск: ОБПОУ «КГПК», 2018 г. – 40 с.

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утв. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

7. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная организация здравоохранения. Официальный сайт. Раздел «Ассистивные технологии». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением

Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkolasiteedu.ru/media/sub/827/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (MTS LINK, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.