

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 16.06.2026 16:29:06

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Публичная дипломатия в современном мире

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Кавказ в системе международных отношений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 1 семестре	

Введение

1. Назначение: проведение оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Публичная дипломатия в современном мире».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Публичная дипломатия в современном мире».
3. Разработчик: доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения Етко А.Г.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Шибкова О.С., и.о. декана факультета международных отношений;

Члены комиссии:

Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Гундарь Е.С., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Представитель организации-работодателя:

Легенина Т.Б., работодатель: руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Ставропольского края.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления 41.04.05 Международные отношения, разработанной на основе ФГОС ВО.

13 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Анализирует важнейшие идеологически е и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействи и	На низком уровне способен анализировать важнейшие идеологически е и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействи и	На недостаточно высоком уровне способен анализировать важнейшие идеологически е и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействи и	На достаточно высоком уровне способен анализировать важнейшие идеологически е и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействи и	На высоком профессиональном уровне способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиес я в ходе исторического развития; и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
ИД-2 УК-5 Выстраивает социальное и профессиональ ное взаимодействи е с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителе	Демонстрирует низкую способность выстраивать социальное и профессиональ ное взаимодействи е с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	Демонстрируе т недостаточную способность выстраивать социальное и профессиональ ное взаимодействи е с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и	Демонстрируе т достаточно высокую способность выстраивать социальное и профессиональ ное взаимодействи е с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и	Демонстрирует высокую способность выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и

и других этносов и конфессий, различных социальных групп	культуры представителе и других этносов и конфессий, различных социальных групп	общей культуры представителе и других этносов и конфессий, различных социальных групп	общей культуры представителе и других этносов и конфессий, различных социальных групп	конфессий, различных социальных групп
<i>ИД-3 УК-5</i> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует низкую способность обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует недостаточную способность обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует достаточно высокую способность обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует высокую способность обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Компетенция: ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента				
<i>ИД-1 ОПК-5</i> Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	На низком уровне способен оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	На недостаточно высоком уровне способен оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	На достаточно высоком уровне способен оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	На высоком уровне способен оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ
<i>ИД-2 ОПК-5</i> Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в	Демонстрирует низкую способность в формировании и продвижении требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций	Демонстрирует недостаточную способность в формировании и продвижении требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций	Демонстрирует достаточно высокую способность в формировании и продвижении требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций	Демонстрирует высокую способность в формировании и продвижении требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах

различных типах СМИ	различного жанра в различных типах СМИ	публикаций различного жанра в различных типах СМИ	публикаций различного жанра в различных типах СМИ	СМИ
<i>ИД-3 ОПК-5</i> Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированн ого в СМИ	Демонстрирует низкую способность в оценивании восприятия образа политических явлений и процессов, сформированн ого в СМИ	Демонстрирует недостаточную способность в оценивании восприятия образа политических явлений и процессов, сформированн ого в СМИ	Демонстрирует достаточно высокую способность в оценивании восприятия образа политических явлений и процессов, сформированн ого в СМИ	Демонстрирует высокую способность в оценивании восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
Компетенция: ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)				
<i>ИД-1 ПК-1</i> Корректно формулирует научную проблему и исследователь ские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)	он крайне слабо Показывает умения формулирован ия научной проблемы и исследовательс ких задач, в том числе на иностранном языке (-ах)	Удовлетворительно Показывает умения формулирован ия научной проблемы и исследовательс ких задач, в том числе на иностранном языке (-ах)	на хорошем уровне Показывает умения формулирован ия научной проблемы и исследовательс ких задач, в том числе на иностранном языке (-ах)	на высококвалифицированном уровне Показывает умения формулирования научной проблемы и исследовательских задач, в том числе на иностранном языке (-ах)
<i>ИД-2 ПК-1</i> Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов.	он крайне слаб Демонстрирует способности прогнозировани я по развитию глобальных и региональных трендов	Удовлетворительно Демонстрирует способности прогнозировани я по развитию глобальных и региональных трендов	на хорошем уровне Демонстрирует способности прогнозировани я по развитию глобальных и региональных трендов	на высококвалифицированном уровне Демонстрирует способности прогнозирования по развитию глобальных и региональных трендов
<i>ИД-3 ПК-1</i> Проводит и координирует аналитическую работу в сфере международны х контактов с разработкой	он крайне слаб Самостоятельн о разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе экспертных заключений и	Удовлетворительно Самостоятельн о разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе экспертных	на хорошем уровне Самостоятельн о разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе экспертных	на высококвалифицированном уровне Самостоятельно разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе экспертных заключений и

экспертных заключений и практических рекомендаций	практических рекомендаций	заключений и практических рекомендаций	заключений и практических рекомендаций	практических рекомендаций
---	---------------------------	--	--	---------------------------

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
1 семестр**

Но мер зад ани я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компе тенция
1.		Дипломатия – это ### (дайте определение).	УК-5
2.	1-б 2-а 3-в	Соотнесите термины и определения: 1. CNN 2. Euronews 3. Russia Today а) европейский ежедневный круглосуточный информационный телеканал, совмещающий видеохронику мировых событий и аудиокомментарии б) канал, созданный в 1980 г. Тедом Тернером, задумывался его как круглосуточный канал новостей; во второй половине 1990-х годов становится настоящей медиаимперией и лидером мировых новостей в) в настоящее время – международная телевизионная сеть; телеканал был учрежден в 2005 г. агентством «РИА Новости», главным редактором была назначена М. Симоньян.	УК-5
3.	BBC Би-би-си British Broadcasting Corporation	### – британская медиакорпорация, основанная в 1922 году, осуществляет как внутреннее, так и внешнее интернетвещание, а также радио- и телевещание.	УК-5
4.	а) 2022	Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом утверждена указом Президента Российской Федерации в: а) 2022 б) 2021 в) 2020 г) 2019	УК-5
5.	б) Департамент по многостороннему гуманитарному сотрудничеству и	В составе центрального аппарата МИД РФ в 2023 г. появился новый департамент, связанный с гуманитарной деятельностью – ###:	УК-5

	культурным связям (ДМГК)	а) Департамент по гуманитарному сотрудничеству и правам человека (ДГПЧ) б) Департамент по многостороннему гуманитарному сотрудничеству и культурным связям (ДМГК) г) Россотрудничество	
6.		Россотрудничество – это ### (дайте определение).	УК-5
7.		«Русский дом» – это ### (дайте определение).	УК-5
8.		В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом (2022 г.) можно увидеть, как минимум, наличие двух подходов в толковании «гуманитарной деятельности». Назовите / определите их.	УК-5
9.		В Концепции гуманитарной политики РФ за рубежом инструментами «мягкой силы» названы – ###, ###?	УК-5
10.		«Дипломатия наследия» – понятие в Концепции гуманитарной политики РФ за рубежом, означающее ###. Раскрыть суть понятия.	УК-5
11.	а, б, в	В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом понятие «культурный код». Отметьте положения, соответствующие тексту Концепции: а) говоря о специфике восприятия страны за рубежом, авторы предлагают учитывать «совокупность позитивных общепонятных культурных кодов, ассоциирующихся с Россией у международного сообщества» б) понятие употребляется при характеристике современного российского общества, которое объединяет «единый культурный (цивилизационный) код», передающийся новым поколениям, благодаря сохранению исторического и культурного наследия в) согласно авторам текста, под ним понимается русский язык и русская культура, а также историческое и культурное наследие «всего многонационального народа» РФ г) особый генетический код русского народа, принадлежность его к отдельной гаплогруппе	УК-5
12.		«Культура отмены» (cancelculture, «канселинг») – это ### (раскройте суть понятия, приведите примеры).	УК-5
13.	«дискурсивной силе»	С начала 2000-х гг. в китайских публикациях появляется этот термин, вероятно, обозначивший переход Китая от «мягкой силы» к «### силе». Рассуждая о ней, президент Китайской академии современных международных отношений Юань	УК-5

		Пэн сказал: «Уже не важно, правда это или ложь – важно лишь то, кто владеет дискурсом. Это как раз и является искажением так называемой эпохи постправды». Речь идет о «### силе».	
14.		Панда-дипломатия – это ### (раскройте суть понятия).	УК-5
15.		Существует ли в Государственном департаменте США структура, связанная с публичной дипломатией?	УК-5
16.	Эдмунд Галлион Эдмунд Гуллион Edmund Gullion	### – ему приписывают авторство термина «публичная дипломатия»; в 1964-1978 гг. был деканом одной из самых престижных дипломатических школ США – Школы права и дипломатии им. Флетчера, Университета Тафтса.	ОПК-5
17.	1-в 2-а 3-б	Соотнесите термины и определения: 1. Публичная дипломатия 2. Общественная дипломатия 3. Народная дипломатия а) инструмент формирования международных связей государства за счет проявления гражданской активности различных общественных организаций (в том числе НПО) в культурной, научной и гуманитарной областях б) устаревший термин, обозначающий деятельность различных институтов гражданского общества на международном направлении в области общественной дипломатии в) государственный внешнеполитический инструмент в формате четко выстроенной системы институтов и коммуникационных каналов взаимодействия и диалога государства с зарубежными обществами в политических целях; продвижение интересов государства с помощью формирования положительного образа в зарубежном общественном сознании	ОПК-5
18.		Раскройте суть понятия «мягкая сила» (softpower); назовите имя ученого, который ввел его в сферу международных отношений и внешней политики.	ОПК-5
19.	б, в, а	Вставить в текст Джозефа Ная соответствующие смыслу слова (а, б, в): «Сила – это способность изменять поведение других для получения того, чего вы желаете. Основных способов для этого имеется три: ### (палка), ### (морковка) и ### (мягкая сила)». а) притягательность б) принуждение в) плата	ОПК-5

20.		В основе мягкой силы (softpower) лежат три элемента – ###, ###, ###. Назовите и охарактеризуйте их.	ОПК-5
21.		«Умная сила» – это ### (дайте определение).	ОПК-5
22.		«Острая / резкая сила (sharppower)» – это ### (дайте определение).	ОПК-5
23.	smartpower («умная сила»)	### – синтез softpower и hardpower для формирования выигрышной стратегии	ОПК-5
24.		Основоположником теории национального брендинга Саймоном Анхольтом была разработана система оценки эффективности бренда государства (Nation Brands Index), в основе которой лежит шесть критериев, на основании которой измеряется репутация страны (ее восприятие глобальной аудиторией). Назовите эти 6 критериев.	ОПК-5
25.	б	Понятие и сам Good Country Index (индекс «хороших стран»), нацеленный на измерение того, насколько каждая из анализируемых стран содействуют развитию планеты и всего человечества (по показателям: наука и технологии, культура, международный мир и безопасность, мировой порядок, процветание и равенство, здравоохранение и благополучие), разработал – ###: а) Эдмунд Галлион б) Саймон Анхольт в) Джозеф Най г) Барри Бузан	ОПК-5
26.		Целевая аудитория (целевая группа) – в публичной дипломатии – это ###? (дайте определение).	ОПК-5
27.		Что относится к основным направлениям работы в области публичной дипломатии?	ОПК-5
28.		Раскройте суть понятия «дипломатия второго трека».	ОПК-5
29.	thinktank «мозговой центр» «мозговой трест» «фабрика мысли»	### – научно-исследовательский институт, аналитический центр, занимающийся по своему основному профилю аналитической работой в сфере международных отношений. Ключевой механизм в рамках «дипломатии второго трека» и экспертного направления публичной дипломатии.	ОПК-5
30.	экспертная дипломатия	### дипломатия – одно из направлений публичной дипломатии, в которое вовлечены исследовательские институты (thinktanks), эксперты, общественные и научные деятели; ее задача – выстраивание на экспертном уровне диалога с зарубежными обществами по вопросам	ОПК-5

		внешней политики, экономики и международной безопасности.	
31.		Раскройте содержание понятия «government-organized non-governmental organization» (GONGO / ГОНГО).	ОПК-5
32.	НКО (некоммерческая организация)	### – определение, которое используется в российском общественном пространстве для обозначения понятия «неправительственная организация». С точки зрения законодательства РФ – это организация, которая не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками.	ОПК-5
33.	НПО – неправительственная организация	### – в российском политическом пространстве термин употребляется как синоним НКО; представляет собой объединение физических или юридических лиц в форме общественной организации, не зависимой напрямую от государства, имеет определённую организационную структуру, зачастую в форме юридического лица, и которая не ставит своей целью коммерческую деятельность.	ОПК-5
34.		Согласно федеральному закону РФ «О некоммерческих организациях», иностранная НПО (НКО) – это? (раскройте содержание понятия).	ОПК-5
35.		Что такое НКО?	ОПК-5
36.		Как соотносятся «мягкая сила», «публичная дипломатия» и НПО/ НКО?	ОПК-5
37.		Раскройте содержание понятия «международная неправительственная организация (МНПО)».	ОПК-5
38.	Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)	Согласно Статье 71 Устава ООН: ### уполномочивается проводить надлежащие мероприятия для консультации с неправительственными организациями, заинтересованными в вопросах, входящих в его компетенцию. Такие мероприятия могут быть условлены с международными организациями, а в случае надобности, с национальными организациями после консультации с заинтересованным Членом Организации. О каком, одном из главных органов Организации Объединённых Наций идет речь?	ОПК-5
39.		К какому НПО относятся ВСЕ перечисленные здесь организации: «Врачи без границ», «Международная Амнистия», «Хьюман Райтс Уотч», Пагуошское движение, Римский клуб, Всемирный Совет Церквей? Обоснуйте ответ.	ОПК-5

40.		Раскройте содержание понятия «национальная НПО».	ОПК-5
41.		К какому типу организаций относится РСМД (Российский совет по международным делам)?	ОПК-5
42.		Что такое thinktank? Дайте аналог (аналоги) на русском языке.	ОПК-5
43.		Что такое Глобальный индекс ThinkTanks?	ОПК-5
44.		Раскройте понятие «экспертная дипломатия».	ОПК-5
45.	а) 2019	Действующая Концепция международного научно-технического сотрудничества (МНТС) Российской Федерации была принята в: а) 2019 б) 2020 в) 2021 г) 2022	ОПК-5
46.		Научная дипломатия, согласно Концепции МНТС РФ, это – ### (раскройте содержание понятия).	ОПК-5
47.	в	### – объективно требующая реакции со стороны государства совокупность проблем, угроз и возможностей, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы исключительно за счет увеличения ресурсов. а) «Малые вызовы» б) «Средние вызовы» в) «Большие вызовы»	ОПК-5
48.	научная дипломатия	### – особая форма международного научно-технического сотрудничества, относящаяся к публичной дипломатии и представляющая собой систему взаимодействий ученых, научных коллективов, исследовательских организаций и взаимосвязанную с ней деятельность органов власти, направленную на развитие международных отношений с учетом интересов Российской Федерации, развития диалога научно-технического сообщества и улучшения взаимопонимания между народами.	ОПК-5
49.	научная дипломатия	В одном из документов (Мадридская декларация, 2019 г.), посвященных этому направлению публичной дипломатии, сказано, что это «совокупность практик на стыке науки, техники и внешней политики», эта дипломатия «выходит за рамки международного научного сотрудничества, поскольку она затрагивает интересы, которые ... могут прямо или косвенно служить достижению дипломатических целей» – это «### дипломатия».	ОПК-5

50.		В 2010 г. в совместном докладе Лондонского королевского общества (Великобритания) и Американской ассоциации содействия развитию науки Newfrontiersinsciencediplomacy. Navigatingthechangingbalanceofpower были сформулированы основные направления научной дипломатии (3 направления). Назовите их.	ОПК-5
51.	1-б 2-в 3-а	Соотнесите термины и определения: 1. «наукадлядипломатии» (science for diplomacy) 2. «наукавдипломатии» (science in diplomacy) 3. «дипломатиядлянауки» (diplomacy for science) а) упрощение дипломатами процесса международного научного сотрудничества; предполагает использование классических инструментов дипломатии для поддержки научного сообщества путем заключения соглашений о сотрудничестве с зарубежными странами на правительственном или институциональном уровне б) подразумевает использование научного сотрудничества для построения и улучшения отношений между странами на нейтральной основе; использование учеными и дипломатами научных альянсов в целях улучшения двусторонних и многосторонних отношений между странами в) выработка учеными рекомендаций в рамках целей международной политики; предполагает использование научных знаний при принятии внешнеполитических решений.	ОПК-5
52.		Перечислите три основные цели государств в области научной дипломатии.	ОПК-5
53.		Дайте определение термина «хэштег (hashtag)».	ОПК-5
54.		Объясните термин «блогер».	ПК-1
55.		Big Data («Большие данные») – это #### (дайте определение).	ПК-1
56.		Дайте определение понятию «Twitter diplomacy» (Twiplomacy).	ПК-1
57.		Объясните термин «Newmedia» (Новые медиа).	ПК-1
58.		Раскройте понятие «гуманитарная дипломатия».	ПК-1
59.	Международное гуманитарное право МГП	#### – совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны; кодифицировано в Гаагских Конвенциях, Женевских Конвенциях о защите жертв войны 1949 г. и Дополнительных Протоколах к ним 1977 г., резолюциях	ПК-1

		Генеральной Ассамблеи ООН и других документах.	
60.	Россотрудничество	Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству – сокращенное наименование структуры?	ПК-1
61.	нет	Существует ли в составе центрального аппарата МИД РФ (на начало 2025 г.) отдельный департамент публичной дипломатии?	ПК-1
62.		Дайте определение понятию «vaccine diplomacy» (вакцинная дипломатия).	ПК-1
63.	«дипломатия реликвий»	«дипломатия ###» – это направление развивается в рамках «религиозной дипломатии». Ее примеры: Китай в 1955 г. отправил зуб Будды для поклонения в Мьянму (затем неоднократно направлял его в различные страны, население которых исповедует буддизм); в 2012 г. Индия на две недели отправила четыре фрагмента костей Будды в Шри-Ланку.	ПК-1
64.		Раскройте понятие «дипломатия реликвий».	ПК-1
65.	«дискурсивной силы»	По мнению исследователей, в первые десятилетия XXI в. происходит кардинальный поворот в концептуальном обосновании китайской внешней политики. На смену «культурной дипломатии» и продвижению «мягкой силы», направленным на формирование позитивного образа Китая, пришла задача наращивания - «### силы».	ПК-1

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Уверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; он уверенно Демонстрирует приёмы и технологии, умения системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений; он уверенно Осуществляет определение актуальности исследования, цели и задач, самостоятельно формулирует

объект и предмет исследования на основе традиционных и современных теорий международных отношений; он уверенно Использует при анализе различных методологический и теоретический инструментарий, в том числе и исследования в области теории международных отношений; на высококвалифицированном уровне Показывает умения формулирования научной проблемы и исследовательских задач, в том числе на иностранном языке (-ах) ; на высококвалифицированном уровне Демонстрирует способности прогнозирования по развитию глобальных и региональных трендов ;на высококвалифицированном уровне Самостоятельно разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе экспертных заключений и практических рекомендаций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, **если** не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; он на поверхностном уровне, допуская грубые ошибки, Демонстрирует приёмы и технологии, умения системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений; он на поверхностном уровне, допуская грубые ошибки Осуществляет определение актуальности исследования, цели и задач, самостоятельно формулирует объект и предмет исследования на основе традиционных и современных теорий международных отношений; он на поверхностном уровне, допуская грубые ошибки Использует при анализе различных методологический и теоретический инструментарий, в том числе и исследования в области теории международных отношений; не показывает умения формулирования научной проблемы и исследовательских задач, в том числе на иностранном языке (-ах) ; не демонстрирует способности прогнозирования по развитию глобальных и региональных трендов ; не может Самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе экспертных заключений и практических рекомендаций.