

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению практических работ
по дисциплине**

«Психолого-педагогический практикум»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026г.

Предисловие

Цель освоения дисциплины является формирование системы научно-педагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессиональнопедагогической компетентности специалиста в области образования.

Задачи освоения дисциплины:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Значительная часть представленных семинарских занятий предполагает использование интерактивных форм и методов обучения, а именно, коммуникативнодиалоговые технологии (дискуссия, диалог), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (разработка и защита творческих проектов и другие).

Структура занятия включает: цель, форму проведения, вопросы для обсуждения, методические рекомендации для студентов, в которых подробно описываются все этапы подготовки к практической деятельности, тематику рефератов, список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, задания для контроля владения компетенциями. В соответствии с темой семинарского занятия и формой его проведения структура может варьироваться.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема «Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач».

Цель занятия: формирование профессиональных компетенций психологопедагогической диагностики.

Актуальность темы: рассмотреть основные аспекты психолого-педагогической диагностики; изучить классификацию проективных методов исследования.

Теоретическая часть:

Научное исследование – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности, который характеризуется объективностью, доказательностью, воспроизводимостью и точностью.

Основные компоненты психолого-педагогического исследования: предварительный анализ имеющейся информации по проблеме; формулировка проблемы и ее актуальности; определение целей, задач, предмета и объекта исследования; выдвижение гипотез(ы); планирование и организация проведения эмпирического (экспериментального) исследования; проведение исследования (эксперимента); анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка выводов по полученным фактам, их объяснение; разработка рекомендаций.

Тестирование – один из основных методов диагностики, позволяющий получать достоверные качественные и количественные данные, характеризующие уровень развития и степень выраженности психических свойств, состояний исследуемой личности или группы.

Тестирование используется для первичного исследования и для выявления динамических изменений исследуемых свойств.

В основе **проективных методов** лежит механизм проекции, согласно которому неосознаваемые психологические свойства и недостатки поведения индивид склонен приписывать другим людям. Суть проективного метода – в создании экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.

За каждой такой интерпретацией вырисовывается уникальная система личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля субъекта. Проективный метод основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей их интерпретацией.

Наблюдение – метод исследования, предполагающий систематическое, целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических

изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Наблюдение как научный метод отличается от житейских наблюдений тем, что оно подчинено определенной цели, проводится систематически и по заранее разработанному плану, оснащено предметными средствами для осуществления процесса наблюдения и фиксации его результатов.

Вопросы и задания

1. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в психологопедагогической диагностике.
2. Какие типы данных Вы знаете?
3. Что означает валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик?
4. Дайте определение проективных методов исследования, перечислите их достоинства и недостатки.
5. Назовите известные Вам виды проективных методов.
6. Охарактеризуйте метод наблюдения и его возможности для изучения личности обучающегося и учебной группы.
7. Какие требования предъявляются к наблюдению как методу изучения социальнопсихологических особенностей личности, межличностных отношений, малой группы?
8. Назовите основные линии наблюдения при изучении групповой динамики.
9. Раскройте особенности фиксации, обработки и интерпретации результатов наблюдения фасилитационного взаимодействия педагога и обучающихся.

Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия: Университеты России).
2. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. <https://biblio-online.ru/book>
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Сост. А. К. Быков. - М.: Сфера, 2006. - 128 с.
4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов./ Минаева В.М.. - М.: Академический Проект: Трикта, 2004. - 128 с.

Дополнительная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
3. Гуружапов В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В.А. Гуружапов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF>
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9

Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) **Интернет – ресурсы**
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Тема «Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе»

Цель занятия: формирование компетенций психолого-педагогической диагностики педагогических ситуаций.

Актуальность темы: изучить классификацию педагогических ситуаций; рассмотреть этапы работы с проблемными ситуациями; освоить алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.

Теоретическая часть

Педагогическая ситуация – составная часть педагогического процесса, объективное состояние педагогической системы.

Значение педагогических ситуаций огромно. Они концентрируют в себе все достоинства и недостатки педагогического процесса и педагогической системы в целом, играют важную роль в формировании опыта педагогической деятельности.

Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая ситуация является проблемной.

Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно в процессе любой учебной и внеучебной деятельности.

Проектирование педагогических ситуаций – процесс «подгонки» педагогического процесса под конкретных людей, оперативно учитывающий мельчайшие детали реальной обстановки.

Проектирование педагогических ситуаций происходит в несколько этапов:

1. Актуализация знаний. На первом этапе ставится проблема и анализируются условия ее разрешения.

2. Формирование новых понятий и способов действия. На втором этапе отыскиваются источники и способы разрешения проблемы.

3. Формирование компетенций. Это этап обобщения и применения знаний, способов взаимодействия с техническими объектами. На третьем этапе проводится анализ полученного результата и правильности разрешения проблемы.

Анализ психолого-педагогической ситуации представляет собой последовательность взаимосвязанных действий психолога в образовании и проходит в несколько этапов:

I. Общая характеристика конкретной педагогической системы: социальная среда; благоприятные и неблагоприятные условия, в которых находятся участники ситуации (школа или другое учреждение); положительное и отрицательное влияние взрослых; наличие национальных, региональных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды.

II. Определение формы организации педагогической системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.), возрастных и полоролевых особенностей, формальной и неформальной обстановки, наличия лидеров, степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива.

III. Диагностический анализ поступков объектов воздействия: психологические особенности обучающихся, других участников ситуации, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие данные состояния и поступки.

Вопросы и задания

1. Дайте научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».

2. Что лежит в основе психолого-педагогического анализа?

3. Какое место психолого-педагогический анализ занимает в психологопедагогической диагностике?

4. Расскажите об алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.

5. Раскройте содержание диагностического анализа субъектов взаимодействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.

6. Что включает в себя качественная характеристика отношений между преподавателем и обучающимся в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?

Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия: Университеты России).
2. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. <https://biblio-online.ru/book>
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Сост. А. К. Быков. - М.: Сфера, 2006. - 128 с.
4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов./ Минаева В.М.. - М.: Академический Проект: Трикта, 2004. - 128 с.

Дополнительная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
3. Гуружапов В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В.А. Гуружапов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF>
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9

Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению лабораторных работ
по дисциплине**

«Психолого-педагогический практикум»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Предисловие

Цель освоения дисциплины является формирование системы научно-педагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессиональнопедагогической компетентности специалиста в области образования.

Задачи освоения дисциплины:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Значительная часть представленных семинарских занятий предполагает использование интерактивных форм и методов обучения, а именно, коммуникативнодиалоговые технологии (дискуссия, диалог), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (разработка и защита творческих проектов и другие).

Структура занятия включает: цель, форму проведения, вопросы для обсуждения, методические рекомендации для студентов, в которых подробно описываются все этапы подготовки к практической деятельности, тематику рефератов, список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, задания для контроля владения компетенциями. В соответствии с темой семинарского занятия и формой его проведения структура может варьироваться.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 1 Тема 3. «Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций»

Цель: в ходе занятия сформировать у студентов образ педагога-психолога и помочь им овладеть методикой, позволяющей определить содержательную сторону направленности личности, отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивацию жизненной активности.

1-й этап. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Знакомство с методикой, позволяющей определить ценностные ориентации. М.

Рокич различает два класса ценностей:

–терминальные – убеждение в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования состоит из того, чтобы к ней стремиться;

–инструментальные - убеждение в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценностисредства.

Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Стимульный материал

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом)
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа

- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).
- Список Б (инструментальные ценности):
- о аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
- о воспитанность (хорошие манеры)
- о высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- о жизнерадостность (чувство юмора)
- о исполнительность (дисциплинированность)
- о независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
- о непримиримость к недостаткам в себе и других

- о образованность (широта знаний, высокая общая культура)
- о ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- о рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- о самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- о смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- о твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- о терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- о широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- о честность (правдивость, искренность)
- о эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- о чуткость (заботливость).

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

2-й этап. Упражнение «Хорошо - плохо»

Цель: собрать информацию о положительных и отрицательных личностных особенностях и профессиональных качествах педагога-психолога и педагога.

Ход упражнения. Все студенты поочередно называют положительное или отрицательное качество педагога-психолога, мотивируя свой выбор, затем эта процедура повторяется для профессии педагога, например:

- Хорошо, когда педагог-психолог ... потому что ...
- Плохо, когда педагог-психолог ... потому что ... и т.д.
- Хорошо, когда педагог-психолог ... потому что ...
- Плохо, когда педагог-психолог ... потому что ... и т.д.
- Провести беседу после проведения упражнения, ориентируясь на вопросы:
- Какие трудности возникали в процессе упражнения?
- С чем они были связаны?
- Что вызывало большее затруднение: выбор качества педагога-психолога или объяснение своего выбора? Почему?
- О ком легче было говорить – о педагоге-психологе или педагоге?

3-й этап. Составить профессиональные портреты педагога-психолога и педагога, включающие в себя их личностные особенности и профессиональные умения (работать в подгруппах).

4-й этап. Составить короткое обращение педагога-психолога к педагогическому коллективу на первом этапе своей работы в образовательном учреждении (работать в подгруппах).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 2 Тема 4 «Прогнозирование и проектирование образовательного процесса»

Цель: познакомить студентов с недирективным, центрированным на ребенке обучением и воспитанием, помочь им определить свою позицию и лучше понять себя.

1-й этап. Дискуссия – «Разные подходы к обучению» (с заданными позициями групп)

Позиции групп:

- 1-я группа – с мотивацией на традиционное обучение,
- 2-я группа – с мотивацией на гуманистическое обучение.

Темы для обсуждения:

- психологический климат в классе;
- сотрудничество;
- мотивация к учению;
- установки учителя;
- личностный рост учащихся и учителя.

2-й этап. Обсуждение принципов работы учителя-фасилитатора.

Задачи: 1) наполнить содержанием каждый из принципов, ориентируясь на свои знания и опыт; 2) адаптировать принципы, чтобы им можно было следовать в процессе обучения и воспитания в России.

3-й этап. Проработка принципа «Учитель должен хорошо знать самого себя»

Упражнения:

2. «Какой Я?»

Ход упражнения. На отдельном листе бумаги написать в столбик 10 своих качеств.

После этого ответить на вопросы:

- Были ли затруднения в составлении такого списка?
- Какие качества вспоминались с легкостью, а какие с трудом?

3. «Лучшее качество соседа»

Ход упражнения. Поменяться с соседом листочками, заполненными в первом упражнении, внимательно прочитать все характеристики и выделить одно, наиболее характерное для соседа. Далее ответить на вопросы:

- Все ли характеристики соседа совпадают с Вашими представлениями о нем?
- Что бы Вы добавили к 10 характеристиками соседа, а что бы убрали?
- Почему выделили именно это качество?

4. «Ассоциации»

Ход упражнения. Водящий, выбранный из группы, выходит из аудитории, а оставшиеся выбирают одного человека. После этого водящий возвращается в аудиторию и все по очереди называют животное (растение, профессию, мебель и т.д.), с которым ассоциируется у каждого этот человек, причем, выбранный участник тоже называет животное. Затем водящему предлагается назвать загаданного участника.

4-й этап. Ответы на вопросы, сформулированные К. Рождерсом

Прежде нужно ответить на вопросы из своей позиции, представив себя в роли учителя, а затем из позиции учителя, который учил вас в школе. Ответы давать развернутые, в виде рассуждений.

Вопросы:

1. Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог ли бы я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог ли бы я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?
2. Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные, неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений?
3. Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?
4. Смогу ли помочь моим ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек?
5. В достаточной ли степени я сам творческий человек, который сможет столкнуть детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников

знаний – с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес?

6. Смог ли бы я принимать и поддерживать нарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности?
7. Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении?
8. Смог ли бы я помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи – чувства?

Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия: Университеты России).
2. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. <https://biblio-online.ru/book>
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Сост. А. К. Быков. - М.: Сфера, 2006. - 128 с.
4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов./ Минаева В.М.. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004. - 128 с.

Дополнительная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
3. Гуружапов В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В.А. Гуружапов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3.

<https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF>

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9

Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«Психолого-педагогический практикум»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026г.

Содержание

Пояснительная записка

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по выполнению заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной
работе студентов

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: является формирование системы научнопедагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования.

Наряду с аудиторной работой одной из форм учебного процесса, его существенной частью является самостоятельная работа студентов (СРС).

Задачами СРС являются:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации;
- освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к семинарским занятиям
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, рефератов, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Основные формами реализации самостоятельной работы являются:

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий;
- подготовка творческого проекта; – подготовка к тестированию.

Их содержание должно сформировать умение анализировать философскометодологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

В предлагаемом пособии по самостоятельной контролируемой работе студентов даются рекомендации по подготовке индивидуальных заданий и творческих проектов, порядок их оформления и предоставления, критерии оценивания. В нем содержатся методические указания по подготовке к экзамену

Текущий контроль СРС осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

Четкое выполнение самостоятельной работы студентами обеспечит заблаговременную подготовку к занятию, высокое качество усвоения материала, возможность применения теоретических знаний на практике.

Важную роль в организации и осуществлении самостоятельной работы играют индивидуальные и групповые консультации

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Задание для СРС:

Тема: Прогнозирование и проектирование образовательного процесса

Цель: познакомить студентов с недирективным, центрированным на ребенке обучением и воспитанием, помочь им определить свою позицию и лучше понять себя.

Содержание занятия:

1-й этап. Дискуссия – «Разные подходы к обучению» (с заданными позициями групп)

Позиции групп:

1-я группа – с мотивацией на традиционное обучение, 2-я группа – с мотивацией на гуманистическое обучение.

Темы для обсуждения:

- психологический климат в классе;
- сотрудничество;
- мотивация к учению;
- установки учителя;
- личностный рост учащихся и учителя.

2-й этап. Обсуждение принципов работы учителя-фасилитатора.

Задачи: 1) наполнить содержанием каждый из принципов, ориентируясь на свои знания и опыт;

2) адаптировать принципы, чтобы им можно было следовать в процессе обучения и воспитания в России.

3-й этап. Проработка принципа «Учитель должен хорошо знать самого себя»

Упражнения:

2. «Какой Я?»

Ход упражнения. На отдельном листе бумаги написать в столбик 10 своих качеств.

После этого ответить на вопросы:

- Были ли затруднения в составлении такого списка?
- Какие качества вспоминались с легкостью, а какие с трудом?

3. «Лучшее качество соседа»

Ход упражнения. Поменяться с соседом листочками, заполненными в первом упражнении, внимательно прочитать все характеристики и выделить одно, наиболее характерное для соседа. Далее ответить на вопросы:

- Все ли характеристики соседа совпадают с Вашими представлениями о нем?
- Что бы Вы добавили к 10 характеристиками соседа, а что бы убрали?
- Почему выделили именно это качество?

4. «Ассоциации»

Ход упражнения. Водящий, выбранный из группы, выходит из аудитории, а оставшиеся выбирают одного человека. После этого водящий возвращается в аудиторию и все по очереди называют животное (растение, профессию, мебель и т.д.), с которым ассоциируется у каждого этот человек, причем, выбранный участник тоже называет животное. Затем водящему предлагается назвать загаданного участника.

4-й этап. Ответы на вопросы, сформулированные К. Рождерсом

Прежде нужно ответить на вопросы из своей позиции, представив себя в роли учителя, а затем из позиции учителя, который учил вас в школе. Ответы давать развернутые, в виде рассуждений.

Вопросы:

– Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог ли бы я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог ли бы я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?

– Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные, неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений?

– Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?

– Смогу ли помочь моим ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек?

– В достаточной ли степени я сам творческий человек, который сможет столкнуть детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний – с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес?

– Смог ли бы я принимать и поддерживать нарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности? Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении?

– Смог ли бы я помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи – чувства?

Тема: Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах

Цель: познакомить студентов с методиками, позволяющими определить мотивацию учебной деятельности у школьников; способствовать изучению и применению приемов формирования мотивации учения.

1-й этап. Методика «Оценка школьной мотивации» (данная методика приводится в психолого-педагогическом практикуме: учебном пособии для вузов – автор Минаева В.М., с.49-54)

2-й этап. Методика «Направленность на приобретение знаний», разработанная Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой

Инструкция. Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Тест опросника

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

- сразу сядишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
- сядишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

- продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
- не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

- да;
- нет.

4. Что для тебя учеба:

- познание нового;
- обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

- да;
- нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

- да;
- нет.

7. Зависит ли твоё желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

- да;
- нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

- да;
- нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

- да;
- нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

- да;
- нет.

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть: - учиться; - болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания: - отметки; - знания. Обработка результатов. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется балл.

Ключ к опроснику. О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Выводы. Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний. **3-й этап. Моделирование и анализ педагогических ситуаций.**

Студенты делятся на микрогруппы, и каждая сама выбирает ситуацию (из предложенных) для разыгрывания. Во время разыгрывания необходимо продемонстрировать поведение учителя, способствующее развитию мотивации учения у детей.

Ситуации для разыгрывания:

1. учитель входит в класс и начинает урок;

2. учитель предлагает детям взять в свою группу, организованную для совместной работы, ученика, которого они отвергли;
3. учитель предлагает ученику, предпочитающему работать индивидуально, поучаствовать в коллективной работе;
4. у ученика не получается задача, и он просит помощи у учителя;
5. ученики закончили выполнять задание, и учитель предлагает им самим оценить свою работу;
6. старшеклассник отказывается заниматься литературой: не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность и литература ему не нужна, а учитель старается его переубедить.

Проанализировать разыгранные педагогические ситуации по вопросам:

1. Какие затруднения испытывали студенты, исполняющие роль учителя?
2. Что чувствовали студенты, находясь в роли ученика?
3. Смог ли «учитель» изменить позицию «ученика» или помочь, позитивно повлияв на его мотивацию?

4-й этап. Упражнение

Ход упражнения. Студенты, используя разные эмоциональные нагрузки (сердито, спокойно, грустно, весело, агрессивно, равнодушно, доброжелательно, с юмором, с иронией), выполняют следующие задания: – успокоить расшумевшихся учеников;

- поговорить с опоздавшим на урок учеником;
- поговорить с учеником, не подготовившим домашнее задание;
- отреагировать на поведение подсказчика;
- поговорить с учеником, который укрادкой пользуется шпаргалкой.

Тематика рефератов.

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс, социальная педагогика.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Социальная ценность труда учителя.
4. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
8. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
9. Коллективный характер педагогической деятельности.
10. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
11. Творческая природа труда.
12. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Основная литература

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (19.06.2019).

Дополнительная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>
3. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с.
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)