

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2024

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Конфликтология в социально-педагогической деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и
дополнительное образование
(игропедагогика)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

1, 2

Разработано

Доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования
к.психол. н., доцент Соломонов В.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора общепрофессиональных УК-3 и профессиональных компетенций ПК-15 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Задачи:

- освоение теоретических основ и закономерностей возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов
- развитие умения анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах; определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов;
- приобретение навыков самостоятельного освоения новых знаний, методов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности;
- содействие более осознанному отношению магистров к будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология в социально-педагогической деятельности» Б1.В.ДВ.03.02, относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен работать в команде, проявлять командные и лидерские навыки
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Демонстрирует знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия
ПК-15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных	ПК-15.1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их

общеобразовательны х программ		возрастных особенностей
	ПК-15.2 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-15.3 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной программы

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. академ.ч. 216	ОФО, в академ. часах	ЗФО, в академ. часах	ОЗФО, в академ. часах
Контактная работа:			
Лекции/из них практическая подготовка	34		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	34		
Самостоятельная работа	94		
Формы контроля	54		
Экзамен	2 семестр		
Зачет			
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работы			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические	Лабораторные работы		
1. 1	Педагогическая конфликтология как наука Основные категории педагогической конфликтологии. Сущность педагогического конфликта. Типы и виды педагогического конфликта. Субъекты педагогического конфликта. Назначение педагогической конфликтологии	УК-3; ПК-15	2	2		8	Проверка заданий
2.	Становление и развитие конфликтологии как науки Возникновение и развитие конфликтологии. Диалектическое учение и противоречии и конфликте К.Маркса. Развитие конфликтологии в России. Развитие конфликтологии за рубежом. Математическое моделирование конфликта. Социальные конфликты современности Д.Малышева, М.Одинцова, Д.Фурман. Психоаналитическая теория конфликта. Структурный функционализм Т. Парсонса и конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Современные представители парадигмы конфликта. Отечественные исследователи конфликтологии	УК-3; ПК-15	2	2		8	

3.	Понятие и сущность конфликта Понятие конфликта. Функции конфликта. Подходы к определению понятия конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Сущность конфликта. Составные компоненты конфликта и его характеристики. Динамика конфликта. Логика и движущая сила конфликта. Признаки эскалации в конфликтном взаимодействии	УК-3; ПК-15	2	2		8	
4.	Структура конфликта Причины возникновения конфликтов. Типологии конфликтов. Структура изменения конфликта на этапе эскалации. Функции конфликта. Структура конфликта: объективное противоречие и объект конфликта; стороны конфликта; образ конфликтной ситуации; внешняя и внутренняя позиции сторон. Статус и роль участников конфликта. Мотивы конфликта. Конфликтное взаимодействие. Классификация критики	УК-3; ПК-15	2	2		8	
5.	Динамика конфликта Возникновение конфликта и его механизмы. Факторы, стимулирующие и нейтрализующие развертывание конфликта. Границы конфликта. Развитие конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение). Фазы конфликта (начальная фаза, фаза подъема, пик, фаза спада). Динамика конфликта. Формы завершения конфликтов	УК-3; ПК-15	2	2		8	
6.	Функции конфликта Понятие и функции конфликтов. Подходы к классификации функций конфликта. Самоконцентрация и ее этапы. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Общие характеристики процессов развития конфликтов. Сценарный план имитационной работы в конфликте	УК-3; ПК-15	2	2		8	
7.	Типологии конфликтов Подходы к классификации конфликтов. Классификация конфликтов на основе потребностей субъектов взаимодействия. Межличностные конфликты. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Семейные конфликты. Политические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты в управленческой деятельности. Ролевой конфликт работающей женщины. Конфликт поколений. Межнациональный конфликт. Конфликты в организациях. Конфликты в управлениях. Гендерный конфликт. Детско-родительский конфликт. Вооруженный конфликт	УК-3; ПК-15	2	2		8	

8.	Межличностные и внутриличностные конфликты Понятие и сущность внутриличностного конфликта. Подходы к изучения внутриличностных конфликтов (психоаналитический, интеракционистский, когнитивный, гуманистический). Межличностные конфликты. Специфика межличностных конфликтов. Причины и факторы межличностных конфликтов (информационные, поведенческие, факторы отношений, ценностные факторы, структурные факторы). Управление межличностными и внутриличностными конфликтами	УК-3; ПК-15	2	2		8	
9.	Условия и причины возникновения конфликта, его динамика Классификационная схема конфликтов. Характеристика конфликта по каждому уровню. Структурные компоненты конфликта. Факторы, влияющие на энергетику конфликта. Баланс сил в конфликте. Стадии развития конфликта. Основные функции конфликтов	УК-3; ПК-15	2	2		8	Собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		18	18		72	
10.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса на разных этапах обучения Классификация видов школьных конфликтов. Конфликтные стили взаимодействия педагога с детским коллективом в процессе учебной деятельности. Роль педагогического общения в педагогических конфликтах. Механизмы и закономерности персонализации ученика в детском коллективе	УК-3; ПК-15	2	2		2	Проверка докладов
11.	Влияние установок толерантного сознания на реагирование в конфликте Как проявляются в общении толерантность и конфликтность. Охарактеризуйте основные виды общения. Особенности рефлексивного общения и как оно влияет на поведение сторон в конфликте. Роль барьеров общения в конфликтных ситуациях. Отражение стилей общения на конфликтах	УК-3; ПК-15	2	2		3	Конкурс презентаций, составление словарных статей с определениями ключевых понятий, аналитические справки

12.	Предупреждение и разрешение конфликта Приемы разрешения видов конфликта в педагогической системе. Техники и приемы выхода из конфликтной ситуации. Сложные педагогические ситуации и способы их решения. Технология бесконфликтного общения Профилактика конфликтов в управленческой деятельности. Предупреждение различных видов конфликтов (внутриличностных, межличностных, семейных, этнических и др.). Социально-психологические методы предупреждения конфликтов. Стратегии предотвращения конфликтов	УК-3; ПК-15	2	2		2	Проверка докладов
13.	Технологии управления собственным поведением в конфликте Стратегии поведения в конфликте и их классификации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Особенности определения комплексов неполноценности и превосходства. Психодраматическая работа со страхом для предотвращения конфликта. Страх как механизм собственных конфликтов. Проективные техники управления конфликтом. Критерии эффективности выбора стратегии поведения в конфликте. Превращение комплексов в достоинства. Методы саморегуляции. Брейн-стройминг. Формирования стрессоустойчивости. Аутотренинг. Этапы развития желаемых качеств личности.	УК-3; ПК-15	2	2		3	
14.	Методы управления конфликтами Прогнозирование и профилактика конфликтов. Стимулирование конфликтов. Предпосылки разрешения конфликтов. Управление конфликтом на различных стадиях его развития. Этапы управления конфликтом: симптоматика, диагностика, прогнозирование, разрешение. Управляющие воздействия: пресечение, гашение, преодоление, устранение. Прекращение конфликтов. Бесконфликтное поведение. Самоконцентрация. Понятие логотерапии в конфликте. Психодрама как конструктивное разрешение конфликтов. Социодрама. Сценарный план разрешения конфликтов	УК-3; ПК-15	2	2		3	
15.	Переговоры в конфликтных ситуациях. Медиация. Особенности средств и методов защиты в конфликтах. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Понятие переговоров. Условия, стили, этапы проведения переговоров. Специфика проведения переговоров в практической работе психологов и управленцев. Дипломатические стратегии и продуктивные этапы выхода из конфликта. Стадии медиации. Классификация критики. Особенности метода «ай-ки-до». Стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Понятие медиации	УК-3; ПК-15	2	2		3	

16.	Особенности конфликта в педагогических коллективах Классификация видов школьных конфликтов. Конфликтные стили взаимодействия педагога с детским коллективом в процессе учебной деятельности. Роль педагогического общения в педагогических конфликтах. Механизмы и закономерности персонализации ученика в детском коллективе. Правил общения в педагогических конфликтах	УК-3; ПК-15	2	2		3	Проверка заданий, представление проектов
17.	Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в школе Определение школьных конфликтов. Классификация школьных конфликтов. Динамика школьного конфликта. Организационные методы профилактики конфликтов. Социально-психологические методы профилактики конфликтов. Работа с родителями для профилактики конфликтов. Алгоритм действий педагога для профилактики конфликтов. Типичных ошибок педагога в конфликте	УК-3; ПК-15	2	2		3	Проверка заданий
	Подготовка к экзамену					54	
	ИТОГО за 2 семестр		16	16		76	
	ИТОГО		18	36		162	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 282 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506> (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04602-5. – Текст: электронный.

2. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика: учебное пособие / Н.Г. Брюхова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Социальная психология: учебник / под ред. А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6

2. Гаврилюк Н.П. Педагогическая конфликтология: монография / Гаврилюк Н.П., Зыкова Н.А. — Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-00047-578-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118992.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Конфликтология в социально-педагогической деятельности».

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Конфликтология в социально-педагогической деятельности»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5. <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.