

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Методические указания**

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине «НЕЙРОХИРУРГИЯ» для студентов специальности  
31.05.01 Лечебное дело

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель освоения дисциплины** «Нейрохирургия» состоит в формировании клинического мышления, приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении, готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

### **Задачи:**

Ознакомить обучающихся с распространенностью и значимостью нейрохирургических заболеваний, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления в профилактике общей заболеваемости и оздоровления населения больного;

Обучить практическим навыкам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях нервной системы.

### **В результате изучения дисциплины студент**

#### **Должен знать:**

- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
- показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; - виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики;
- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации);
- контроль за медикаментозным лечением
- международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ) - принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - клинику различных заболеваний
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; - организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц);
- общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у беременных, рожениц; - методы санитарно-просветительской работы; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний новорожденных

#### **Должен уметь:**

- использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов
- формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования. - анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах.
- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья беременных, гинекологических больных, влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза

- сформулировать клинический диагноз;

- оказывать помощь при родовспоможении; - провести физиологическую беременность;

**Должен владеть:**

- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний

- навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10.

- оценками состояния общественного здоровья;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- основными навыками работы с материалом при гигиенических исследованиях, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы

- методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;

- методами общего клинического (и специального) обследования беременных, родильниц, оценки состояния плода.

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных, рожениц.

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование к врачам-специалистам.

### **Методические рекомендации по изучению теоретического материала**

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Поскольку по учебному плану лекции отсутствуют, весь теоретический материал осваивается в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому

материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

При окончании освоения темы студент проходит итоговое тестирование. Оценка «отлично» выставляется студенту, если решено более 85% тестовых заданий, «хорошо» - если решено 70-85% тестовых заданий, «удовлетворительно» - 50-70% тестовых заданий, «неудовлетворительно» - менее 50% тестовых заданий.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов**

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (A4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>

2. Нейрохирургия: руководство для врачей. Том 1. Лекции, семинары, клинические разборы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. О. Н. Древалю - М. : Литтерра, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500832.html>

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>

2 Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Скворцовой - М. : Литтерра, 2012. - (Серия Библиотека невролога). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500948.html>

3 Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html>  
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60918.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com) – медицинская библиотека
  2. [www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov) – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций
- [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – электронная библиотека студента медицинского вуза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания**  
по выполнению практических занятий  
по дисциплине «НЕЙРОХИРУРГИЯ» для студентов специальности  
31.05.01 Лечебное дело

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель освоения дисциплины** «Нейрохирургия» состоит в формировании клинического мышления, приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении, готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

### **Задачи:**

Ознакомить обучающихся с распространенностью и значимостью нейрохирургических заболеваний, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления в профилактике общей заболеваемости и оздоровления населения больного;

Обучить практическим навыкам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях нервной системы.

### **В результате изучения дисциплины студент**

#### **Должен знать:**

- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
- показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; - виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики;
- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации);
- контроль за медикаментозным лечением
- международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ) - принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - клинику различных заболеваний
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; - организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц);
- общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у беременных, рожениц; - методы санитарно-просветительской работы; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний новорожденных

#### **Должен уметь:**

- использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов
- формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования. - анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах.
- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;



- обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья беременных, гинекологических больных, влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
- сформулировать клинический диагноз;
- оказывать помощь при родовспоможении; - провести физиологическую беременность;

**Должен владеть:**

- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний
- навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10.
- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- основными навыками работы с материалом при гигиенических исследованиях, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы
- методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
- методами общего клинического (и специального) обследования беременных, родильниц, оценки состояния плода.
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных, рожениц.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование к врачам-специалистам.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 Лечебное дело**

1. Классификация опухолей головного мозга
2. Общемозговые симптомы опухолей головного мозга
3. Клиника, диагностика и лечение опухолей лобной доли
4. Клиника, диагностика и лечение опухолей теменной доли
5. Клиника, диагностика и лечение опухолей затылочной доли
6. Клиника, диагностика и лечение опухолей зрительного бугра
7. Клиника, диагностика и лечение опухолей III желудочка
8. Клиника опухолей области шишковидного тела и задних отделов III желудочка
9. Клиника, диагностика и лечение менингиомы
10. Клиника, диагностика и лечение полушарных астроцитом
11. Клиника, диагностика и лечение эпендимом
12. Клиника, диагностика и лечение глиобластом
13. Клиника, диагностика и лечение опухолей гипофиза

14. Клиника, диагностика и лечение пролактиномы
15. Клиника, диагностика и лечение краниофарингиомы
16. Клиника, диагностика и лечение менингитмы бугорка турецкого седла
17. Клиника, диагностика и лечение опухолей мозжечка и IV желудочка
18. Клиника, диагностика и лечение опухолей ствола мозга
19. Классификация метастатических опухолей
20. Клиника опухолей костей черепа
21. Диагностика опухолей головного мозга
22. Хирургическое лечение опухолей головного мозга
23. Классификация опухолей спинного мозга
24. Клинические проявления опухолей спинного мозга
25. Клинические проявления экстрамедуллярных опухолей
26. Клинические проявления интрамедуллярных опухолей
27. Диагностика опухолей спинного мозга
28. Хирургическое лечение опухолей спинного мозга
29. Абсцессы головного мозга. Этиология и патогенез
30. Клинические проявления абсцесса головного мозга
31. Диагностика абсцессов головного мозга
32. Классификация черепно-мозговой травмы
33. Классификация расстройств сознания
34. Клиника, диагностика и лечение субдуральных гематом
35. Клиника, диагностика и лечение вдавленных переломов костей черепа
36. Хирургическое лечение субтенториальных нетравматических кровоизлияний
37. Клиника, диагностика и лечение переломов передней черепной ямки
38. Травмы позвоночника и спинного мозга. Хирургическое лечение
39. Закрытые повреждения позвоночника и спинного мозга
40. Открытые повреждения позвоночника и спинного мозга
41. Травматические повреждения периферических нервов
42. Хирургическое лечение туннельных синдромов
43. Хирургическое лечение остеохондроза позвоночника
44. Клиника, диагностика и хирургическое лечение переломов позвоночника
45. Клиника, диагностика и хирургическое лечение нетравматических внутримозговых кровоизлияний
46. Клиника, диагностика и лечение аневризм сосудов головного мозга
47. Хирургическое лечение эпилепсии
48. Пороки развития черепа и головного мозга
49. Пороки развития позвоночника и спинного мозга
50. Гидроцефалия. Хирургическое лечение
51. Паразитарные заболевания нервной системы. Хирургическое лечение
52. Основные принципы проведения военной экспертизы и экспертизы трудоспособности при заболеваниях нервной системы

### **Рекомендуемая литература.**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>
2. Нейрохирургия: руководство для врачей. Том 1. Лекции, семинары, клинические разборы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. О. Н. Древалю - М. : Литтеппа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500832.html>

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

- 1 Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>
- 2 Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Скворцовой - М. : Литтерра, 2012. - (Серия Библиотека невролога). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500948.html>
- 3 Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html>  
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60918.html>

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

1. Учебно-методическое пособие: Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия». – Ставрополь: СКФУ, 2022.
2. Учебно-методическое пособие: Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия». – Ставрополь: СКФУ, 2022.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://rudocctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал