

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А.

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:48:35

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	«Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 4 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя - под-
полковник внутренней службы,
начальник Межрегионального отдела
психологической работы УФСИН
России по Ставропольскому краю
В.Н. Григорян

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой общей психологии и
психологи личности
Белашева И.В.

Ставрополь, 2026

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-

	методических исследований в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную, экстремальную и чрезвычайную ситуации; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц профессий экстремального профиля
ПК-3	Способен описывать структуру деятельности специалиста экстремального профиля, проводить экспертизу и диагностику психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; выделять, оценивать, анализировать риски и факторы социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе
ПК-4	Способен получать информацию о состоянии организации, ее сотрудников, анализировать конфликтные ситуации в организации, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении; оценивать психологические особенности субъектов, средств, каналов коммуникации и социально-психологического влияния
ПК-5	Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС		
				Количество вариантов заданий
			Вид оценочного средства	
1	Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
1.	Методология научных исследований	УК-1; ОПК-8		5
2.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК-6; ОПК-9	Вопросы к экзамену	5
3.	Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования	ОПК-7	Вопросы к экзамену	7
4.	Кросс-культурный менеджмент	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Вопросы к экзамену	5
5.	Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы	ОПК-6; ОПК-9	Вопросы к экзамену	5
6.	Качественные и количественные методы исследования в психоло-	ОПК-1; ОПК-2	Вопросы к экзамену	5

	гии и конфликтологии			
7.	Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ПК-1; ПК-3	Вопросы к экзамену	2
8.	Психология экстремальных ситуаций и ПТСР	ПК-1; ПК-3	Вопросы к экзамену	7
9.	Психологическое консультирование в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену	4
10.	Экстренная психологическая помощь	ПК-2; ПК-5	Вопросы к экзамену	5
11.	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	ПК-2; ПК-5	Вопросы к экзамену	5
12.	Психология массовой коммуникации и социально-психологического влияния	ПК-4	Вопросы к экзамену	2
13.	Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях	УК-5; ПК-5	Вопросы к экзамену	5
2.			Темы ВКР	30
		2.1. Раздел I. Введение. Глава 1. (Аналитический обзор по проблеме исследования)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
		2.2. Раздел II. Глава 2 или Глава 2-3 (Организация и методы исследования. Результаты эмпирического исследования) в зависимости от задач дипломной работы и специфики каждой конкретной темы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				

ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	фрагментарные представления об особенностях абстрактного мышления	в целом успешные, но не системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза	сформированные системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	фрагментарное использование умения абстрактно мыслить	в целом успешное, но не систематическое использование умения абстрактно мыслить, анализировать информацию	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	сформированное умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ИД-3 _{УК-1} Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза
УК-2				
ИД-1 _{УК-2} Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	фрагментарные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности	в целом успешные, но не системные представления о нестандартных	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нестандартных	реализовывает последовательно этапы работы над проектом

	за принятые решения	ситуаций, социальной и этической ответственности за принятые решения	ситуаций, социальной и этической ответственности за принятые решения	
ИД-2 _{ук-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	фрагментарное использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но не систематическое использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использования умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ИД-3 _{ук-2} Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	фрагментарная готовность действовать в нестандартных ситуациях	в целом успешная, но не систематическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	успешные и систематические готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
УК-3				
ИД-1 _{ук-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами	фрагментарные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но не системные представления об особенностях саморазвития, самореализации,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях саморазвития, самореализации, использо-	сформированные системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

		использования творческого потенциала	вания творческого потенциала	
ИД-2 _{ук-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	фрагментарное использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	сформированное умение проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ИД-3 _{ук-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	фрагментарные применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
УК-4				
ИД-1 _{ук-4} Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	фрагментарные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	в целом успешные, но не системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	сформированные системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
ИД-2 _{ук-4} Применяет на	фрагментарное использование	в целом успешное,	в целом успешные, но	сформированное умение вести

практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	но не систематическое использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	содержащие отдельные пробелы использования умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ИД-3 _{ук-4} Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	фрагментарные применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
УК-5				
ИД-1 _{ук-5} Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей	слабое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	теоретическое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	знает полностью социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на высоком уровне знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения				
ИД-1 УК-5 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	слабо умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 УК-5 Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	слабая степень сформированности навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в целом успешное применение навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сформированы необходимые навыки навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью владеет способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-6				
ИД-1УК-6 Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	слабое знание критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, спо-	теоретические знания критического анализа, систематизации и обобщения	знает полностью критического анализа, систематизации и обобщения научной информации,	полностью знает критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, способы

	способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ИД-1ук-6 Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	слабо умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	в целом успешно умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	сформировано умение самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	полностью умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
ИД-1ук-6 Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	слабая степень сформированности способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	допускает серьезные ошибки при самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий	сформированы необходимые навыки по самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	полностью владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

		их достиже- ния		
ОПК-1				
ИД-1опк-1 Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	знает основы системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	знает теорию и методику системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	глубоко и всесторонне знает системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	полностью знает систему постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-2опк-1 Организует научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	недостаточно продуктивно умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен выполнять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	владеет умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-3опк-1 Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	слабая степень сформированности способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	допускает серьезные ошибки при постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	сформированы необходимые навыки по осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	осуществляет системную постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разра-

	ской науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	ческой науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	батывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ОПК-2				
ИД-1опк-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-2опк-2 Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-3опк-2 Оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследова-	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практи-	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельно-

	области психологии	тельской и практической деятельности в определенной области психологии	ческой деятельности в определенной области психологии	сти в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ОПК-3				
ИД-1опк-3 Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-2опк-3 Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-3опк-3 Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических пара-	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

		метров жизнедеятельности человека	параметров жизнедеятельности человека	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ОПК-4				
ИД-1 опк-4 Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	системы представления результатов научных исследований	системы представления результатов научных исследований в различных формах (доклады)	системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	системы представления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), психологическое сопровождение их внедрения
ИД-2 опк-4 Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	представлять результаты результатов научных исследований	представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ИД-3 опк-4 Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	готовность представлять результаты результатов научных исследований	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ОПК-5				
ИД-1 опк-5 Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраст-

	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	ных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-2 опк-5 Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на удовлетворительном уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на среднем уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на высоком уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-3 опк-5 Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом осо-	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

	сов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	бенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	сов развития, факторов риска на высоком уровне	факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ОПК-6				
ИД-1 _{ОПК-6} Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-2 _{ОПК-6} Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-3 _{ОПК-6} Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования	способность создавать программы, направленные	способность создавать программы, направленные	способность создавать программы, направленные	способность создавать программы, направленные на пре-

тирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	ные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека ольников на среднем уровне	на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	дупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ОПК-7				
ИД-1опк-7 Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	поверхностные знания в области инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	в целом объемные, но не системные представления об инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	объемные, и системные представления инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	показывает полные, глубокие, системные знания инновационных психологических технологий при решении новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-2опк-7 Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здо-	демонстрирует поверхностные умения использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов				
ИД-3опк-7 Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	не в полной мере владеет способностью использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	демонстрирует навык умения способностью использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	демонстрирует навык умения способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ОПК-8				
ИД-1опк-8 Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	демонстрирует недостаточный уровень знания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	обладает знаниями о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	знает диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере	диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-2опк-8 Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии	создавать диагностические методики	создавать диагностические методики для психологической экспертизы	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-3опк-8 Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования	способность создавать диагностические методики	способность создавать диагностические методики для	способность создавать диагностические методики для психологиче-	способность создавать диагностические методики для психологической экс-

ния процесса и результата супервизии		психологической экспертизы	ской экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	пертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ОПК-9				
ИД-1 _{ОПК-9} Применяет знание типовых управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	недостаточно владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ориентируется в потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 _{ОПК-9} Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций	не глубоко владеет умениями выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	быстро выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	эффективно использует разные методы при выявлении и потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-9} Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной

		службы	профессио- нальной дея- тельности	ональной дея- тельности
ОПК-10				
ИД-1опк-10 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	не обладает достаточным уровнем знаний задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает знаниями по выявлению задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ИД-2опк-10 Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	не обладает достаточными умениями при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях о решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	решать управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ИД-3опк-10 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей	не обладает достаточным навыком к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с уче-	допускает при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом ор-	обладает способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с уче-	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональ-

различных групп населения	том организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ганизационно-правовых основ профессиональной деятельности	ционно-правовых основ профессиональной деятельности	ной деятельности
ПК-1				
ИД-1ПК-1 Применяет основные методы проведения научного исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, технологии систематизации и структурирования информации	не обладает достаточным уровнем знаний проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает погрешности в знаниях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обладает знаниями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-2ПК-1 Обосновывает актуальность, цели и задачи исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций; работать с источниками информации, исходя из задач конкретного исследования	не обладает достаточным уровнем умений проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов	допускает при проектировании, реализации и оценивании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

	дов обучения и инновационных технологий	ных методов обучения и инновационных технологий	гий	
ИД-3пк-1 Анализирует и обобщает материал по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-2				
ИД-1пк-2 Применяет технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	не обладает достаточным уровнем знаний для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ИД-2пк-2 Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывает индивидуальные програм-	не обладает достаточным уровнем умений по совершенствованию программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

мы психологического сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами				
ИД-3пк-2 Демонстрирует навыки применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации	не обладает достаточными навыками к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способен к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способен и готов к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ПК-3				
ИД-1пк-3 Демонстрирует знание основ диагностики, экспертизы профессионального и личностного развития сотрудников организации, методы и технологии оценки социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе	не обладает достаточным уровнем знаний специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает глубокими и всесторонними знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования
ИД-2пк-3 Диагностирует и оценивает профессиональные риски в различных видах де-	не обладает достаточным уровнем умений определять специфику межведомственного вза-	не достаточно хорошо развито умение определять специфику межведом-	умеет определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения	Умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в об-

тельности, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	имодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	ственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	задач в области психологического консультирования	ласти психологического консультирования развито на высоком уровне
ИД-3ПК-3 Оценивает результативность деятельности по оказанию психологической помощи лицам, участвовавшим в экстремальной деятельности; владеет инструментарием проведения мониторинга психологической безопасности личности в организации	не обладает достаточными способностями к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но делает ошибки	способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	проявляет способность к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования
ПК-4				
ИД-1ПК-4 Демонстрирует знание способов организации и управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы по проведению консультирования специалистов экстремального профиля	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации,	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-2ПК-4 Разрабатывает	Разрабатывает и использует	Разрабатывает и ис-	Разрабатывает и использует	Разрабатывает и использует пси-

стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной психологической деятельности подразделений экстремального профиля	психологические технологии для сопровождения управленческих задач	пользует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование	психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры	психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-3 _{ПК-4} Способен применять организационно-управленческие технологии контроля и учета результатов деятельности подразделений экстремального профиля	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга
ПК-5				

ИД-1 _{ПК-5} Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий	Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга безопасности	Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности	Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ИД-2 _{ПК-5} Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии	Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга	Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности	Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ИД-3 _{ПК-5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Проводит мониторинг психологической безопасности	Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды	Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды	ИД-3 _{ПК-5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он даёт правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и повышенного уровня, демонстрирует полную сформированность знаний, умений, навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебным планом. При ответе студент показывает *глубокие, исчерпывающие знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, демонстрирует *глубокое понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личност-

ном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования *показывает глубокое и всестороннее понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует высокий уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессио-

нальной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, показывает *высокую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал сформированность знаний, умений и навыков и дал правильный и полный ответ на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, имеет в целом *твердые и достаточно полные знания* всего программного материала. Студент демонстрирует *глубокие знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, *понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в соци-

альном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, *показывает понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но в ответе может допускать несущественные ошибки; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, в целом *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует средний уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов,

состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, *проявляет* способность к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, *может* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *проявляет способность* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, показывает *среднюю степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности сформированы полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал частичную сформированность знаний, умений и навыков при ответе на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 даёт краткий или неполный ответ на вопросы базового уровня, демонстрирует отсутствие *системных знаний* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, демонстрирует *неполное, неточное понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных пси-

хологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, *показывает понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но в ходе ответа на поставленный вопрос может допускать существенные ошибки; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, в целом *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует средний уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуни-

кации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, но может допускать существенные ошибки; *частично владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятия, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *слабо владеет способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, к разработке программы и методического обеспечения исследования, демонстрирует *низкую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *частично владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности сформированы частично, но не ниже базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не даёт правильные ответы даже на вопросы базового уровня, не продемонстрировал сформированность необходимых знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. В ходе ответа студент показывает *фрагментарные знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *не знает* диагностические методики, необходимые для психологической экспертизы эффек-

тивности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, показывает *слабое понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, но в ходе ответа на поставленный вопрос допускает грубые ошибки, непонимание сущности излагаемых вопросов, что свидетельствует о наличии серьезных пробелов в знаниях студента, о том, что имеющихся у студента знаний недостаточно, для решения профессиональных задач. В ходе ответа студент обнаруживает *слабую степень сформированности умения* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, *не умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *не может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *не умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факто-

ров риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; *не владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, но может допускать существенные ошибки; *не владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятия, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *слабо владеет способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, к разработке программы и методического обеспечения исследования, демонстрирует *низкую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *не владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности не сформированы.

3.3. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГИА.

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. В ходе защиты студент *показывает умение* обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые ре-

зультаты, внести и обосновать предложения прикладного характера; в ответах на вопросы государственной аттестационной комиссии по докладу демонстрирует глубокие и полные *теоретические знания* в области исследования, всего программного материала и материалов выпускной квалификационной работы, *понимание* сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, *знает* принципы использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных, *умеет* формулировать логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы, использовать в необходимой мере в ответах на вопросы материал всей рекомендованной литературы, аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования, без ошибок читать и анализировать графические и статистические материалы, *владеет* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных. Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с требованиями, получила высокую оценку рецензента и научного руководителя, имеются научные публикации и/или выступления на конференциях регионального, всероссийского или международного уровней

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. Студент *показывает умение* обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования, грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения прикладного характера, возможности использования результатов исследования в деятельности организаций разного уровня, в работе с людьми разного возраста, сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; демонстрирует *глубокие и всесторонние знания* в рамках темы исследования, твердые и достаточно полные знания всего программного материала и материалов выпускной квалификационной работы, *понимание* сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, *владение* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных. Однако в ходе доклада студентом допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов, объяснении отдельных фактов из результатов собственных исследований. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление соответствуют всем предъявляемым требованиям, однако могут быть незначительные ошибки или неточности в оформлении иллюстраций к докладу, опечатки. В рецензии и отзыве научного руководителя на работу студента нет принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при условии обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом студент допустил незначительные недостатки в оформлении работы, испытывал затруднения в обосновании собственных выводов, в объяснении принципов и методик эксперимента и математической обработки данных, сформулировал правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, продемонстрировав *недостаточные знания* в области исследования, *понимания* основных вопросов программы исследования, не обосновал в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, продемонстрировал при ответах *базовый уровень теоретических знаний и практических умений*. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не полностью соответствуют ее названию, целям и задачам, описание критериев формирования выборки неполное. Студент *владеет* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных, однако объем выборки недостаточен для получения достоверных результатов, а описание результатов содержит только констатацию факта. При этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении. В ходе защиты студент нарушил регламент доклада; допустил серьезные нарушения в оформлении работы: несоответствие требо-

ваниям структуры работы, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, не исправлены опечатки, неаккуратно и неграмотно оформлены иллюстрации к докладу; работа получила низкую оценку рецензента и научного руководителя, Необходимые компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 сформированы частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не продемонстрировавшему базового уровня сформированности хотя бы одной из оцениваемых компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования; продемонстрировавшему в ответах на вопросы государственной экзаменационной комиссии к докладу *отсутствие знаний* о закономерностях в области исследования, или давшему неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы, *незнание* содержания использованных в докладе научных терминов; *неумение* аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; *слабое знание и понимание* основных вопросов программы исследования, *незнание* принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; показавшему *слабую сформированность* навыков проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных; в работе отсутствуют обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание, критерии формирования выборки, а её объём недостаточен для получения достоверных результатов, описание результатов содержит только констатацию факта. Студент представил на защиту невыверенную работу, оформленную без соблюдения требований; без иллюстраций к докладу; проявил неумение читать и анализировать графические и статистические материалы, получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

Базовый уровень

Знать

1. Знание, познание и его формы. Специфика научного познания. Наука как вид познавательной деятельности, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Структура науки. Классификация наук. Функции науки в современной культуре. Динамика научного знания: модели роста. Общие закономерности развития науки.
3. Проблема начала науки. Европоцентризм и антиисторизм в понимании генезиса науки. Интернализм и экстернализм в историко-научном исследовании. Историко-критический анализ науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
4. Проблема периодизации истории науки и ее виды. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней организации научного знания в современной науке.
6. Соотношение эмпирии и теории: эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость.
7. Теоретические формы научного знания: проблема, идея, гипотеза, закон, теория. Основания научного знания: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.
8. Проблема метода в науке. Основные функции метода. Основное предназначение метода.
9. Классификация методов и ее основные критерии. Основные аспекты метода: объективно-содержательный, операциональный, праксеологический. Основные признаки метода.

10. Содержание понятий: «методология», «методологическая функция» «методологическая культура».
11. Уровни философской методологии: мировоззренческая интерпретация результатов науки; изучение общенаучных проблем, принципов, подходов, форм исследования; конкретно-научная методология; методология частных научных дисциплин.
12. Понятие оптимальности в психологии и физиологии. Экстремальные условия в жизни человека. Влияние внутриличностных и групповых конфликтов на возникновение экстремальных условий в жизнедеятельности человека.
13. Типы экстремальных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций. Паника как экстремальное состояние.
14. Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности разрешения, по последствиям, по сфере жизнедеятельности людей. Оптимальные и экстремальные условия обитания.
15. Понятие стресса и его основные значения. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье. Стрессоры, типы стрессоров, стрессовые эпизоды.
16. Модели стресса. Стресс как фактор развития личности Приемы профилактики и коррекции состояния стресса.
17. Клиническая типология реакций на кризис. Критерии диагностики.
18. Экстремальное реагирование и ПТСР в детском и подростковом возрасте.
19. ПТСР у детей: общая характеристика и особенности проявления ПТСР у детей; события, связанные с военными действиями; стихийные бедствия и катастрофы; террористические акты; тяжелое соматическое заболевание; смерть близкого человека; психологические последствия насилия у детей. Особенности психологической диагностики ПТСР у детей.
20. Диагностика стрессовых состояний и ПТСР. Особенности диагностики стрессовых состояний. Методы оценки уровня выраженности стресса.
21. Психологические этапы переживания в экстремальной ситуации. Переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности. Переживание как набор эмоциональных реакций. Переживание напряженной и экстремальной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации.
22. Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия.
23. Современные представления о целях психологического консультирования. Задачи, решаемые в процессе психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования.
24. Характеристика консультанта. Индивидуальный стиль деятельности консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. «Синдром сгорания» как процесс профессиональной деформации. Способы профилактики профессиональных деформаций.
25. Современные представления о консультативном контакте с позиций различных теоретических ориентаций. Определение консультативного контакта. Цели первой консультативной встречи. Причины отказа от консультирования. Оценка проблем клиентов. Проблема постановки диагноза. Психологический анамнез. Завершение консультирования. Оценка результатов консультирования.
26. Структурно-динамическая характеристика психических нарушений острого периода катастроф. Реактивные психозы. Аффективно-шоковые реакции. Психогенные сумеречные помрачения сознания. Затяжные реактивные психозы. Псевдодеменция. Истерические психозы. Невротические состояния. Психогенные невротические реакции.
27. Психология здоровья лиц в профессиях экстремального профиля. Профилактика психологического здоровья работников экстремального труда. Профессиональная мотивация работников экстремального труда как фактор здоровья личности.

28. Профессиональные деформации. Синдром хронической усталости. Синдром профессионального выгорания. Шкала тревоги и депрессивности.
29. Программа реабилитации посттравматического стрессового расстройства работников экстремального труда. Использование релаксационных методов в клинике: общие соображения.
30. Теоретическое обоснование клинического применения релаксационных методов. Индивидуальные различия пациентов при релаксации. Клинические меры предосторожности и нежелательные побочные эффекты: утрата контакта с реальностью; реакция на лекарственные препараты; панические состояния; преждевременное высвобождение вытесненных представлений; возникновение чрезмерного трофотропного состояния
31. Валеоустановки (установка на здоровье) как фактор здоровья личности. Способность к самосохранению и самовосстановлению в экстремальных условиях как фактор здоровья личности.
32. Стресс и его последствия. Острые реакции на стресс. Понятие стресса. Фазы стресса. Физиологические последствия стресса. Психологические последствия стресса.
33. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера. Понятие острых реакций на стресс. Виды острых реакций.
34. Основные подходы к определению понятия «жизненная ситуация». Соотношение личности и ситуации. Трудные жизненные ситуации. Признаки обыденной жизненной ситуации. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях.
35. Представление о кризисных и экстремальных ситуациях. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Общая характеристика кризисных и экстремальных ситуаций.
36. Классификация экстремальных ситуаций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния.
37. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.
38. Психолого-педагогические исследования и обследования в ходе учебного процесса в системе высшего и дополнительного образования. Современные технологии в системе преподавания, образования, процедуры оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
39. Инновационные технологии в деятельности психолога. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.
40. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Особенности психологических теорий.

**Уметь,
Владеть**

1. Предложите список вопросов, выносимых на судебно-психологическую экспертизу по факту самоубийства.
2. Предложите список вопросов, выносимых на судебно-психологическую экспертизу посттравматических стрессовых состояний.
3. Соотнесите номер каждого описания состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях со стадией динамики пострадавших. Каждый пункт из списка может быть указан один раз:
 - 1) поведение практически полностью подчинено императиву сохранения собственной жизни, с характерными сужением сознания, редукцией моральных норм и ограничений, нарушениями восприятия временных интервалов и силы внешних и внутренних раздражителей.
 - 2) отчетливо проявляется в поведенческих реакциях: активизация межличностного общения, нормализация эмоциональной окраски речи и мимических реакций, появление шуток, восстановление сновидений
 - 3) постепенная стабилизация настроения и самочувствия
 - 4) резкое ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, отдельных панических реакций, понижение моральной нормативности поведения, отказ от какой-либо деятельности и мотивации к ней

5) общее психическое напряжение, предельная мобилизация психофизиологических резервов, обострение восприятия и увеличение скорости мыслительных процессов, проявления безрассудной смелости (особенно при спасении близких) при одновременном снижении критической оценки ситуации, но сохранении способности к целесообразной деятельности.

4. Установите последовательность этапов оказания экстренной психологической помощи, где 1 – начальный этап и т.д.

- а) непосредственное оказание экстренной психологической помощи пострадавшим;
- б) установление контакта с представителями других ведомств. Выявление людей, которым необходима психологическая помощь (группы риска) и установление контакта с ними;
- в) сбор информации о психологической ситуации, сложившейся в результате чрезвычайной ситуации;
- г) составление прогноза развития ситуации на основании обобщения и анализа данных;
- д) анализ процесса и результатов деятельности. Составление отчета.

5. Установите соответствие между номером и вариантом пропущенного выражения:

В модели профессионального стресса в русле когнитивного подхода рассогласование между требованиями деятельности и когнитивными ресурсами субъекта инициирует активность одного из управляющих контуров, обеспечивающих уменьшение рассогласования и снижение напряженности: первый контур (прямой когнитивный контроль) – деятельность сохраняется на должном уровне ценой (1)....., второй контур (когнитивная переоценка) – стабильность психического состояния достигается ценой (2), третий контур (косвенный когнитивный контроль) – эффективность деятельности может быть сохранена без дополнительных усилий путем (3)

- а) целесообразное планирование или лучшая организация труда;
- б) снижение эффективности деятельности;
- в) возросшее усилие и физиологическая активность.

6. Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма – девиация – патология».

7. Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте. Приведите пример программы научного исследования данной проблемы.

8. Перечислите факторы суицидальной опасности. Назовите характеристики, связанные с социально-демографическими, медицинскими, биографическими факторами, а также внешними обстоятельствами, внутренними установками.

9. Раскройте влияние различных факторов на работоспособность в экстремальных условиях. Приведите пример программы научного исследования данной проблемы.

10. Перечислите изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. Приведите пример программы научного исследования данной проблемы.

11. Раскройте влияние нервно-психической неустойчивости личности на переносимость экстремальных условий. Приведите пример программы научного исследования данной проблемы.

12. Охарактеризуйте особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.

13. Перечислите методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях.

14. Решите проблемную задачу:

В сфере экономики анализ факторов риска обязателен при принятии решений об инвестиционной деятельности (теория «твердого основания»), о строительстве совместных предприятий и т.д. Аналитические исследования направлены, во-первых, на состояние экономики в данной стране в целом, во-вторых, на экономическую конъюнктуру в отдельных отраслях с целью определения предпочтительного направления инвестирования, в-третьих, на уровень экономической без-

опасности при взаимодействии с конкретными компаниями и инвестиционную привлекательность отдельных проектов. Является ли предлагаемая модель анализа рисков всеобщей? Какой уровень экономических факторов (мегафакторов, мезофакторов или микроэкономических факторов) в наиболее чувствительной степени влияет на ощущение психологической безопасности личности?

15. Решите проблемную задачу:

В 2007-2008 гг. получил стремительное развитие кризис страховой и ипотечной системы в США. Возникли угрозы неадекватной оценки ресурсов и рисков, разорения банков, страховых компаний. Инвестирование в строительство жилья для американцев, получающих это жилье по ипотеке за мизерные проценты, стало рискованной и опасной деятельностью. Наиболее известным выводом из разрушения системы ипотеки и ликвидности стал тезис о причине этих явлений — кризисе доверия. Почему утрата доверия может привести к институциональному или финансовому кризису?

16. Известны три основных подхода к сохранению наиболее важных государственных тайн (А. Девятков). Какие критерии психологической безопасности могут соответствовать каждому из этих подходов?

- истощающе полный контроль за доступом к секретной информации. Прописанность каждого шага по сохранению и передаче информации. Личная ответственность каждого носителя секретной информации. Сейфы, печати, полный реестр всех документов, ответственные курьеры имеющие четкие инструкции о том, как поступать в случае опасности. Такой подход к охране государственной тайны считается, в основном, российским.

- создание огромного потока информации, среди которой находится строго секретная информация. Доступ к необходимой информации имеют только люди, обладающие ключом для ее поиска. Государственная тайна растворена в таком информационном массиве, что простой ее анализ ничего не дает даже специалистам, если они не имеют необходимого ключа. Такой принцип хранения государственной тайны считается, по преимуществу, американским.

- принцип подмены заключается в признании того, что противник нуждается в государственной тайне и рано или поздно сумеет вскрыть необходимые сейфы, поэтому необходимо удовлетворить интерес противника, «подсовывая» ему вместо реальной тайны ее часть или вообще ненужную информацию. Получив «тайну», противник успокоится и будет предпринимать неверные шаги. Такой подход к сохранению государственной тайны считается, по преимуществу, китайским.

17. Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:

В Боснии 28 июня 1914 г. был убит эрцгерцог Франц Фердинанд, что послужило поводом для начала Первой мировой войны. Исполнители террористического задания по убийству эрцгерцога взяли на себя три молодых боснийских серба - Гаврило Принцип, Трифко Грабеш и Недельный Чабринович, а также несколько их помощников из террористической организации «Черная рука». Замысел был весьма значительный: они хотели спровоцировать восстание на Балканах с целью дальнейшего создания Великой Сербии на основе объединения славянских народов.

После инспекции войск в Тарчине эрцгерцог с супругой прибыли в Сараево. По дороге они обсуждали доброту местного населения и приятность путешествия. Их маршрут движения к ратуше был известен террористам из газет, и они подготовили место теракта у трех мостов, которые должен был пересечь автомобиль эрцгерцога. У первого моста двое террористов растерялись и не смогли метнуть бомбу. У второго моста Н.Чабринович решился и метнул бомбу, но она попала в сложенную брезентовую крышу автомобиля, самортизировала и отлетела к охране, ранив около 20 человек. У третьего моста очередной террорист снова испугался и не бросил бомбу. Таким образом, казалось, что их постигла неудача, однако ситуация сложилась по-другому. Эрцгерцог не стал менять свои планы. Он произнес речь в ратуше и решил посетить музей, где должна была состояться неофициальная встреча с банкетом. Начальник охраны решил сменить маршрут, но водителя об этом забыли предупредить, и автомобиль эрцгерцога и его супруги оказался на улице имени Франца Иосифа. Здесь их ждал Гаврило Принцип, который с расстояния около трех метров не-

сколькими выстрелами смертельно ранил Франца Фердинанда и его жену. Террорист проглотил капсулу с ядом, но она не подействовала. Умер он и в тюрьме через четыре года.

Какую роль сыграла точность восприятия личности герцога в планах террористов? Какое историческое значение имеет совпадение в личности эрцгерцога аттитюдов, базовых социальных установок и ценностных ориентации с его реальным поведением?

18. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

- Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
- После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
- Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
- Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.
- Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
- Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
- При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
- Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

- Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

19. Определите, к какой категории эмоциональных явлений относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

- Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость.
- Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.
- Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается
- Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

Повышенный уровень

Знать

1. Зарождение и развитие классической науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарной методологии в философии истории.
2. Неклассическая и постнеклассическая наука. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типов научности.
3. История науки как эмпирическая база разработки методологии науки.
4. Философские методы. Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы и приемы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.
5. Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая программа: общенаучное значение и применение в социальных науках. Антинатуралистическая исследовательская программа: общенаучное значение и применение в гуманитарных науках.

7. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

8. Специфика методов социальных и гуманитарных наук. Сближение объяснительного и интерпретационного подходов. Внедрение в социальное познание синергетического подхода и статистически-вероятностных методов и приемов.

9. Новая парадигма социально-гуманитарной методологии. Имманентный (внутренний) и трансцендентный (внешний) уровни новой формирующейся социально-гуманитарной методологии.

10. Кризис как психологическое последствие экстремальных ситуаций: понятие о нормативном психологическом кризисе. Его объективные и субъективные характеристики. Понятие «переживание» в отечественной психологии. Динамика переживаний. Кризис горя.

11. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Развитие научных представлений о ПТСР. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 (международной классификации болезней 10 пересмотра) и DSM-IV (четвертом издании). Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР.

12. Теоретические модели посттравматического стресса. Этиологическая мультифакторная концепция психической травмы. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.

13. Понятие и типы реакций на боевой стресс; суицидальное и аддиктивное поведение как реакции боевого стресса; боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженных; отдаленные последствия боевой психической травмы.

14. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий. ПТСР у жертв террористических актов. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия. Стресс радиационной угрозы. Суицидальное поведение и стресс.

15. Типы травматичных ситуаций: краткосрочное, неожиданное травматичное событие; серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие.

16. Острая реакция на стресс. Изменения личности после катастрофы. Посттравматический синдром: основные феномены и принципы диагностики.

17. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

18. Психотерапевтический, психофармакологический и реабилитационный аспекты коррекции ПТСР. Направления групповой терапии: группы открытого типа, ориентированные на решение образовательных задач или на структурирование травматических воспоминаний; группы, имеющие заданную структуру, нацеленные на выполнение конкретной задачи, на выработку навыков совладания с травмой, на работу с интерперсональной динамикой.

19. Особенности психотерапии и психокоррекции ПТСР: высокая вероятность «обрывов» терапии; чувство отчуждения, недоверия; трудности с принятием роли реципиента психотерапевтической помощи. Психологические трудности терапевта, работающего с клиентом, пациентом, страдающим ПТСР. Стратегии негативного поведения психотерапевтов: избегание и сверхидентификация.

20. Общая характеристика психологического консультирования в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Варианты определений психологического консультирования в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

21. Вопросы этики и деонтологии психологического консультирования в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Процесс информирования клиента об объективных параметрах его психической деятельности и свойствах индивидуальности при консультировании. Современные этические парадигмы в психологическом консультировании. Ролевые функции консультанта. Требования к личности консультанта. Модель личности эффективного консультанта.

22. Особенности консультирования клиентов. Консультирование тревожных и агрессивных клиентов. Консультирование «немотивированных», плачущих клиентов и клиентов, предъявляю-

щих завышенные требования. Консультирование при обсессивных и параноидных расстройствах. Консультирование асоциальных клиентов. Консультирование клиентов с сексуальными расстройствами. Консультирование депрессивных и суицидальных личностей. Консультирование лиц с психосоматическими расстройствами. Консультирование истерических и шизоидных личностей. Особенности психологического консультирования во время актуального переживания кризиса.

23. Расстройства ощущений, восприятия и представлений. Основные виды расстройств чувственного познания. Элементарные расстройства чувственного познания. Иллюзии и их классификация. Нарушения сенсорного синтеза и их классификация. Истинные и псевдогаллюцинации, определение и их дифференциальная диагностика.

24. Шизофрения. История изучения шизофрении на западе и в России. Эпидемиология шизофрении. Этиологические модели возникновения шизофрении. Патогенез шизофрении. Патологическая анатомия шизофрении. Основные клинко- психопатологические нарушения, встречающиеся при шизофрении.

25. Биполярное аффективное расстройство (БАР, МДП). Эпидемиология, история, систематика БАР. Расстройства биполярного спектра и их диагностика. Генетические, неромедиаторные, нейроанатомические, хронобиологические гипотезы этиопатогенеза биполярного аффективного расстройства. Клиника, течение и прогноз БАР.

26. Эпилепсия. Эпидемиология, история, систематика эпилепсии. Современные классификации эпилепсии. Патогенетические механизмы возникновения эпилепсии. Специфические изменения личности больных с эпилепсией.

27. Особенности психопатологических расстройств при катастрофах. Количественные характеристики, распространенность психических нарушений. Качественные характеристики - клиническая картина.

28. Этиопатогенетические аспекты психических нарушений при катастрофах и стихийных бедствиях. Факторы распространенности психических нарушений. Вторичные психотравмирующие факторы. Динамика развития психогений в остро возникшей жизнеопасной ситуации.

29. Понятие и виды чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации: общая характеристика. Виды чрезвычайных ситуаций: чрезвычайные ситуации природного характера, чрезвычайные ситуации техногенного характера, чрезвычайные ситуации социального характера.

30. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности их протекания. Психологическая помощь при различных видах острых реакций на стресс.

31. Отсроченные реакции на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Шоковая травма. Понятие, виды отсроченных реакций на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, симптомы. Шоковая травма: понятие, симптомы. Понятие травмированной личности. Характерные особенности травмированной личности. Общие подходы к психологической помощи при отсроченных реакциях на стресс.

32. Понятие об экстренной психологической помощи. Понятие экстренной психологической помощи (ЭПП). Цели, задачи экстренной психологической помощи. Принципы оказания ЭПП. Особенности ЭПП. Особенности работы в зоне ЧС.

33. Методы оказания экстренной психологической помощи. Методы оказания помощи в экстремальных и кризисных ситуациях: нейро-лингвистическое программирование, телесноориентированная терапия, арттерапия, краткосрочная позитивная терапия, суггестивные техники, релаксационные методы и методы саморегуляции, рациональная психотерапия.

34. Общие принципы и подходы к оказанию краткосрочной психологической помощи для профилактики отсроченных расстройств. Методы и техники краткосрочной психотерапии.

35. Технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования и способы организации психологической службы в сфере образования.

36. Методы преподавания психологии в системе высшего образования в соответствии с закономерностями, фактами и феноменами познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.

37. Отрасли психологии, психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психологическая служба помощи семье.

38. Статистические гипотезы, их характеристика. Статистические критерии, их характеристика. Группировка данных и распределение частот. Статистические ряды, распределение и гистограммы

Уметь,

Владеть

1. Обоснуйте различие между трудными и экстремальными ситуациями на основе сравнительного анализа их характерных признаков. Приведите примеры.
2. Опишите состояние аффекта, его виды, признаки и особенности протекания.
3. Охарактеризуйте виды фрустрационного поведения и их признаки.
4. Опишите реакции человека на экстремальную ситуацию (вегетативные, моторные и поведенческие) и выделите их диагностически значимые признаки.
5. Проанализируйте проявления ажитации и ступора в экстремальной ситуации. Опишите варианты ступорозных состояний.
6. Опишите проявления дезорганизации деятельности и нарушения психической адаптации.
7. Опишите этапы нарушения психической адаптации в условиях хронической стрессогенной ситуации.
8. Перечислите методы и техники краткосрочной психотерапии.
9. Приведите пример использования техники НЛП - работа с чувством потери.
10. Предложите профессиограмму специалиста по работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.
11. Перечислите параметры дифференциации механизмов защиты и совладания.
12. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
13. Расскажите о приемах психологической помощи при галлюцинации и бреде.
14. Решите проблемную задачу:

Люди боятся летать самолетами, терактов, птичьего гриппа и т.д., но мало кто знает, что несет самую большую опасность для жизни человека в мире. По статистике Всемирной организации здоровья за 2012 г., на первых местах причинами смерти являлись ишемическая болезнь сердца (7,4 млн чел.), инсульт (6,7 млн чел.), респираторные инфекции нижних дыхательных путей (3,1 млн чел.), хронические обструктивные болезни легких (3,1 млн чел.). Гибель людей от дорожно-транспортных аварий только на девятом месте (1,3 млн чел. в год), а в авиакатастрофах в 2012 г. погибло около 500 чел.

С чем связано такое расхождение между статистическими объективными показателями и страхами людей?

15. Решите кейс:

Лиса и виноград

Голодная кума Лиса залезла в сад;

В нем винограду кисти рделись.

У кумушки глаза и зубы разгорелись,

А кисти сочные, как яхонты, горят;

Лишь то беда, висят они высоко:

Отколь и как она к ним ни зайдет,

Хоть видит око, Да зуб неймет.

Пробившись попусту час целой,

Пошла и говорит с досадою: «Ну, что ж!

На взгляд-то он хорош, Да зелен — ягодки нет зрелой:

Тотчас оскомину набьешь».

И. А. Крылов

Какой механизм психологической защиты использовала лиса?

16. Решите проблемную задачу:

Люди из африканского племени косан, более известные как бушмены не воинственны и не агрессивны, а сознательно миролюбивы. Конечно, внутри племени бывают ссоры и даже убийства, но агрессивность бушменами осуждается, а конфликты они стремятся разрешить путем переговоров.

Ребенок у бушменов с первых дней жизни ощущает тепло и внимание, «мужчины, женщины и дети обнимают и целуют его, обращаются к нему с ласковыми словами». Телесные наказания применяются крайне редко и никогда не допускаются в отношении малыша. Детей заставляют подчиняться воле взрослых единственный раз в жизни — в период прохождения обрядов инициации.

Объясните психологические особенности людей из африканского племени косан, опираясь на позицию Г. Салливана.

17. Решите проблемную задачу:

Шарон - 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней. Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей. Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Как можно помочь Шарон? Опишите этапы психологической помощи.

18. Решите проблемную задачу:

«Когда все против одного». В давно сложившемся коллективе одного из отделов компании каждые три месяца происходит смена сотрудников. Сложившуюся в отделе ситуацию заметила начальник службы по персоналу и провела с одним из увольняющихся выходное интервью. Было установлено следующее: среди сотрудников отдела существует негласный кодекс правил и установок, а также есть свой неформальный лидер — ведущий специалист Ольга С. В случае, если вновь принятый не соответствует набору определенных условий, он тотчас превращается в «жертву» всех членов коллектива. Сидящий в отдельном кабинете руководитель - мужчина не видит всего происходящего либо просто делает вид, что не видит.

Какой вариант решения можно предложить начальнику отдела руководителю - мужчине для ограничения влияния неформального лидера-женщины на коллектив?

19. Решите проблемную задачу:

По сюжету фильма В. Абдрашитова «Остановился поезд», ночью поезд дальнего следования приближался к городу. Вдруг машинист заметил, что по его пути навстречу двигаются шесть сцепленных платформ.

Машинист понимает, что сделать ничего нельзя и приказывает помощнику прыгать, дает резкое торможение и погибает. Расследует дело московский следователь Ермаков. В том же номере гостиницы, где остановился Ермаков, уже находился журналист, которого редакция прислала написать статью «Подвиг машиниста». В процессе расследования следователь выяснил, что машинист вел поезд с повышенной скоростью, так как прибор для измерения скорости неисправен, показывал заниженную скорость, и машинист оценивал скорость интуитивно. Башмачник, который должен был поставить на рельсы под колеса сцепленных платформ два башмака, поставил только один, поскольку так делал всегда. Начальник депо выпустил локомотив в рейс с неисправным спидометром, хотя не имел на это права. Таким образом, выяснилось, что виноваты все участники этой аварии. При этом статья о геройском поступке машиниста вышла, и фильм закончится открытием памятника герою-машинисту.

Оцените различные виды угроз в данной ситуации. Какие выводы следует сделать из этой противоречивой ситуации для обеспечения психологической безопасности пассажиров?

20. Какие свойства восприятия проявляются в данных примерах?

- Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.

- Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

- Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

- Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше.

-Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):

1. Проблемы формирования и развития научных направлений в психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
2. Исследование стрессоустойчивости у спортсменов-подростков в условиях физических нагрузок.
3. Когнитивное оценивание и стратегии совладания в трудных жизненных ситуациях.
4. Морально-психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
5. Взаимосвязь психологического пола личности и психологических особенностей преодоления чрезвычайных ситуаций у сотрудников экстремальных профессий.
6. Исследование особенностей стрессоустойчивости у сотрудников государственных структур.
7. Роль психологической службы в управлении экстремальными и чрезвычайными ситуациями.
8. Особенности стрессоустойчивости сотрудников ОВД.
9. Использование метода полиграфной проверки для диагностики склонности к экстремальному поведению.
10. Технологии урегулирования экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
11. Технология посредничества в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
12. Влияние продолжительности службы на показатели адаптации у военнослужащих.
13. Формирование системы психологической безопасности в МЧС.
14. Повышение мотивации труда как способ предотвращения эмоционального выгорания работников ФСИН.
15. Рейтинговая система оплаты труда как способ борьбы со стрессами в органах МВД. Повышение стрессоустойчивости как способ предупреждения эмоционального выгорания в профессиональном коллективе.
16. Особенности психологической помощи детям в ситуации развода родителей.
17. Формирование психологической устойчивости школьников к трудным жизненным ситуациям.

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Раздел 1. Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.	ПК-1	ОПК-1						
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.	ПК-1	ОПК-1	ОПК-3					
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию, полученную из литературных источников.	ПК-1	ОПК-1	ОПК-3					
Знать методологию научного исследования; основные формы и методы изучения и систематизации информации	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.	ПК-2	ПК-3						
Знать специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.	ПК-2	ПК-4	ПК-8					
Уметь выбирать адекватные методы исследования	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно к теме выпускной работы	ПК-2	ПК-4						
Уметь анализировать и систематизировать информацию о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии и смежных отраслей знаний	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.	ПК-4	ПК-5	ОПК-1	ОПК-2				
Уметь анализировать и объяснять причинно-следственные связи личностного развития, развития коллектива, предлагать	Задание 1. Обосновать причины проблемы, ее обусловленность различными факторами.	ПК-4	ПК-5	ППК-1					

решение актуальных проблем развития научного знания									
Владеть навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы	ПК-2	ПК-3	ПК-1	ПК-5				
Владеть способами систематизации теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачи профессиональной деятельности, – методами анализа полученной информации, формулировки выводов	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами	ПК-2	ПК-3	ПК-4					
Владеть способностью анализа различных ситуаций в процессе развития личности, коллектива, группы и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству	Задание 1. Разработка путей решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5			

Раздел 2. Глава 2 (2-3). Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современные информационные и коммуникационные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.	ПК-1	ПК-2	ПК-3					
Знать Основные методики и техники работы психолога-консультанта в зависимости от направленности учреждения в	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию и/или методику работы психолога-консультанта в рамках темы вы-	УК-2,	ОПК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-8	ПК-1		

соответствии с темой ВКР	пусковой работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии и/или методики работы психолога-консультанта образовательного или коррекционно-развивающего процесса учреждения.							
Уметь работать с различными источниками информации	Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.	ПК-3	ПК-4	ПК-5				
Уметь разрабатывать современные психологические технологии учетом задач, поставленных в ВКР	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию и/или методику работы психолога-консультанта в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса.	ПК-2	ПК-3	ПК-4				
Владеть приемами моделирования содержания, форм и технологий, методик в соответствующем учреждении	Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии и/или методики работы психолога-консультанта учреждения.	ПК-1	ПК-3	ПК-5				

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы: копию приказа ректора СКФУ о допуске магистрантов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому магистранту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (Оценочный лист).

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 магистрантов. Каждый магистрант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет магистранту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке магистрант имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Магистранты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи с государственным экзаменом удаляются. В протоколе после слов «Признать, что магистрант сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Магистрант удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости магистранту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа магистранта на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций, другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе. По окончании ответа магистранта председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа магистранта на все вопросы.

В целом ответ магистранта на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут. В случае если магистрант по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Магистрант по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

По окончании ответов магистрантов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого магистранта на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому магистранту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются магистранты академической группы. Председатель комиссии информирует магистрантов о результатах государственного экзамена.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Порядок апелляции определяется положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Критерии выставления оценки

При оценке ответа выпускника на государственном экзамене учитывается:

- ~ способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- ~ способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- ~ способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- ~ другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе.

В качестве критериев оценки ответа магистрантов на государственном экзамене по направлению подготовки 37.04.01– Психология, направленность (профиль) «Психология экстремальных ситуаций и состояний» выделяются:

- ~ полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- ~ логичность и последовательность изложения материала;
- ~ аргументированность ответа;
- ~ готовность магистранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В процессе ответа на вопросы билета магистрант должен продемонстрировать владение системой теоретических знаний по основным разделам психологии.

Ответы показывают владение понятийным аппаратом психологии, методологическими основами решения сформулированной в вопросе проблемы, истории ее развития и современного состояния.

При ответе на вопросы билета выпускники должны продемонстрировать обобщенный уровень знаний из различных отраслей психологии, умение сопоставлять позиции разных авторов и школ и формулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Кроме того, должны проявить владение профессиональной терминологией и показать общую информационную культуру.

В процессе ответа необходимо показать связь данной отрасли с другими отраслями психологических знаний. Необходимо также продемонстрировать возможности использования знаний в практической деятельности.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компе-

тенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

При защите **выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)/ научного доклада** оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственного вклада в исследование	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственного вклада в работу
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, просле-	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано

	живается собственной позиция автора			
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотносен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для практики деятельности психолога, но методические рекомендации /техники, методики разработаны слабо	Результаты значимы для практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении