

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. Андреева

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:50:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**

|                          |                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология в образовании                      |
| Год начала обучения      | 2026                                                 |
| Форма обучения           | очная                                                |
| Реализуется в семестре   | 1                                                    |

## Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**

3. Разработчик: Соловьева Ольга Владимировна, д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы)<br>Компетенция (ии), индикатор (ы)                                                                                         | Уровни сформированности компетенции(ий),                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                   | Минимальный уровень<br>(удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                                                   | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                                                  | Высокий уровень (отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                           |
| <b>Компетенция: УК-1</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.             | - Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                             | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями;<br>- Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                 | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                                        |
| ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | - Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                  | - Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                   | - Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                         | - Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                         |
| ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски          | - Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации<br>- Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации | - Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной ситуации<br>- Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации    | - Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода<br>- Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода<br>- Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации |
| ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий                          | - Формулирует собственные суждения и оценки некорректно<br>- Предлагает стратегию действий с ошибками                                                                  | - Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки<br>- Не всегда верно предлагает стратегию действий                        | - Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки<br>- Верно предлагает стратегию действий                                                                                                        | - Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки<br>- Верно предлагает стратегию действий                                                        |



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Но-<br>мер<br>за-<br>да-<br>ния       | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетенция |
|---------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Форма обучения очная Семестр 1</b> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 1.                                    | a)               | <p>Всеобщей методологией научного исследования является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) философия</li> <li>b) диалектика</li> <li>c) идеология</li> <li>d) религия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -1       |
| 2.                                    | b)               | <p>Методология – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) учение о методах познания</li> <li>b) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике</li> <li>c) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций</li> <li>d) практического или теоретического освоения действительности</li> </ul> | УК -1       |
| 3.                                    | a)               | <p>Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) фундаментальным</li> <li>b) прикладным</li> <li>c) разработкой</li> <li>d) производственным</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | ОПК-8       |
| 4.                                    | b)               | <p>Исследование, целью которого является разработка и развитие методического предложения, выявление закономерностей, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) фундаментальным</li> <li>b) прикладным</li> <li>c) разработкой</li> <li>d) производственным</li> </ul>                                                                                                                                                               | ОПК-8       |
| 5.                                    | c)               | <p>Исследование, целью которого является доработка и совершенствование педагогической системы, называется</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8       |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) фундаментальным</li> <li>b) прикладным</li> <li>c) разработкой</li> <li>d) производственным</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 6.  | a) | <p>Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой исследования</li> <li>a) логикой исследования</li> <li>b) программой исследования</li> <li>c) концепцией исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-8 |
| 7.  | b) | <p>Последовательность этапов психолого-педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) начальный, собственно исследовательский, заключительный</li> <li>b) постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий</li> <li>c) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый</li> <li>d) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | ОПК-8 |
| 8.  | b) | <p>Проблема исследования – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана</li> <li>b) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ</li> <li>c) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности</li> <li>d) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска</li> </ul> | УК -1 |
| 9.  | c) | <p>Конечный результат исследования выражается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) в гипотезе исследования</li> <li>b) в задачах исследования</li> <li>c) в цели исследования</li> <li>d) в предмете исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-8 |
| 10. | a) | <p>Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) объектом исследования</li> <li>b) предметом исследования</li> <li>c) методом исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК -1 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |    | d) гипотезой исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 11. | b) | Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, требующая решение, называется<br>a) объектом исследования<br>b) предметом исследования<br>c) методом исследования<br>d) гипотезой исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК -1 |
| 12. | b) | Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента<br>a) констатирующий, контрольный, формирующий<br>b) констатирующий, формирующий, контрольный<br>c) формирующий, констатирующий, контрольный<br>d) контрольный, формирующий, констатирующий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-8 |
| 13. | b) | Кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, доклада называются<br>a) Публикацией<br>b) Тезисами<br>c) Статьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК -1 |
| 14. | b) | Педагогическое исследование – это<br>a) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития<br>b) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик<br>c) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов | ОПК-8 |
| 15. | c) | Методические рекомендации – это<br>a) научное сообщение по результатам исследования на научной конференции<br>b) изложение содержания научной работы, книги, статьи с собственным критическим анализом основных положений, отражением своих позиций в отношении к высказываемому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-8 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>с) форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |       |
| 16. | a) | <p>Главными целями научной политики в системе образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) подготовка научно-педагогических кадров</li> <li>b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса</li> <li>c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности</li> <li>d) все перечисленные цели</li> </ul>                                                                                               | ОПК-8 |
| 17. | a) | <p>Психолого-педагогический такт исследователя – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) способность разумно и умело использовать арсенал средств воздействия на личность и взаимодействовать с ней</li> <li>b) уровень общительности, обеспечивающий максимальный успех в научной работе</li> </ul>                                                                                                                                                          | ОПК-8 |
| 18. | a) | <p>Методологическая рефлексия педагога-исследователя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) умение осмыслить и оценить собственную исследовательскую деятельность</li> <li>b) корректность и доброжелательность по отношению к испытуемым</li> <li>c) процедура обоснования научных теорий и законов</li> </ul>                                                                                                                                                  | ОПК-8 |
| 19. | a) | <p>Методологическим ориентиром практической деятельности является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) основополагающий тезис теории познания</li> <li>b) о единстве теории и практики</li> <li>c) о логике и методологии</li> <li>d) об организации научных исследований</li> </ul>                                                                                                                                                                           | ОПК-8 |
| 20. | e) | <p>Психологическая культура педагога-исследователя – это комплексное индивидуально-личностное образование, характеризующееся наличием...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) гуманистических ценностей</li> <li>b) позитивных личностных и духовно-нравственных установок</li> <li>c) способностей к эффективной самоорганизации деятельности</li> <li>d) способностей межличностного и социального взаимодействия</li> <li>e) все варианты верные</li> </ul> | ОПК-8 |
| 21. |    | Понятия методологии исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -1 |
| 22. |    | Уровни методологического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -1 |



|     |    |                                                                                |       |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |    |                                                                                |       |
| 23. |    | Законы диалектики                                                              | УК -1 |
| 24. |    | Методологическая культура исследователя                                        | ОПК-8 |
| 25. |    | Общенаучные методологические принципы                                          | УК -1 |
| 26. |    | Условия и закономерности психического развития                                 | ОПК-8 |
| 27. |    | Понятие науки                                                                  | УК -1 |
| 28. |    | Система научных знаний                                                         | УК -1 |
| 29. |    | Признаки научных знаний                                                        | УК -1 |
| 30. |    | Виды и типы научных исследований                                               | УК-1  |
| 31. |    | Структура научного исследования                                                | УК -1 |
| 32. |    | Методика научного исследования                                                 | УК -1 |
| 33. |    | Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования.    | УК -1 |
| 34. |    | Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования    | УК -1 |
| 35. |    | Анализ как общелогический метод исследования                                   | УК -1 |
| 36. |    | Синтез как общелогический метод исследования                                   | УК -1 |
| 37. |    | Дедукция как общелогический метод исследования.                                | УК -1 |
| 38. |    | Индукция как общелогический метод исследования                                 | УК -1 |
| 39. |    | Абстрагирование как общелогический метод исследования                          | УК -1 |
| 40. |    | Методология педагогики и ее основные положения                                 | ОПК-8 |
| 41. |    | Основные положения методологии педагогики                                      | ОПК-8 |
| 42. |    | Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогических исследованиях    | ОПК-8 |
| 43. |    | Принципы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования       | ОПК-8 |
| 44. | 1. | Логика педагогического исследования и этапы научного познания в данной области | ОПК-8 |
| 45. |    | Инновационная направленность научно-педагогической деятельности                | ОПК-8 |
| 46. |    | Виды психолого-педагогических исследований                                     | ОПК-8 |

|     |  |                                                             |       |
|-----|--|-------------------------------------------------------------|-------|
| 47. |  | Понятие «констатирующий эксперимент»                        | ОПК-8 |
| 48. |  | Понятие «формирующий эксперимент»                           | ОПК-8 |
| 49. |  | Понятие «контрольный эксперимент».                          | ОПК-8 |
| 50. |  | Классификация методов научного познания                     | УК -1 |
| 51. |  | Классификация методов психолого-педагогических исследований | ОПК-8 |
| 52. |  | Критерии методологической культуры исследователя            | ОПК-8 |

### Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции.