

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научных исследований в профессиональной деятельности

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Д.псих.н., профессор, профессор
кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Соловьева О.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» – формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также методологической грамотности магистранта, выражающейся в понимании им специфики методологии психолого-педагогического знания, и соотношения ее с философией, принципиальное единство философских и психолого-педагогических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общее представление о методологии науки современных направлениях методологии психологии и педагогики;
- ознакомить с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- изучить специфику психолого-педагогического познания;
- сформировать знания о теории, методологии, методе и методиках;
- сформировать умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» является дисциплиной Блока 1. Дисциплины (модули) обязательной части. Освоение дисциплины проходит в 1-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	ИД-3 _{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Демонстрирует различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает	Оценивает практические по-

	практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	следствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 _{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опирается на историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Демонстрирует знание теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; владеет результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания современных специальных научных знаний и результатов исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Из них аудиторных:	28
Лекции/из них практическая подготовка	14
Практических занятий/из них практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	26
Формы контроля	54
Экзамен 1 сем	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма					Формы текущего контроля успеваемости
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Методология научного исследования и методологическая культура исследователя Понятия методологии исследования. Уровни методологического анализа. Общая методология и ее основные принципы. Основные положения методологической культуры исследователя. Специфика методологической культуры учителя-исследователя. Критерии методологической культуры.	УК-1	2	2		10	Собеседование
2.	Тема 2. Общенаучные методологические принципы Понятие об общенаучной методологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Основные признаки системы. Принцип развития. Условия и закономерности развития. Периодизация развития. Принцип активности.	УК-1	2	2		10	Доклад
3.	Тема 3. Наука и научные исследования в педагогике и психологии Понятие науки и научного исследе-	УК-1	-	2		10	Реферат

	дования. Основные функции науки. Система научных знаний. Признаки системы научных знаний. Основные компоненты (составляющие) научного исследования.						
4.	Тема 4. Виды, типы и структура научных исследований Виды и типы научных исследований. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	УК-1	-	-		10	Доклад
5.	Тема 5. Сущность методологии психолого-педагогического исследования Понятие методологии педагогики и ее основные положения. Принципы и требования к исследовательской деятельности в психолого-педагогических работах. Методологические проблемы психологии и педагогики. Значимость методологии в психолого-педагогических исследованиях.	УК-1 ОПК-8	-	-		10	Собеседование
6.	Тема 6. Общенаучные принципы в психолого-педагогических исследованиях Единство логического и исторического. Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме. Принцип концептуального единства исследования. Принцип всесторонности. Комплексный подход к исследованию. Принцип активности. Принцип единства сознания и деятельности (поведения). Принципы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования. Принципы личностно-ориентированного подхода.	УК-1 ОПК-8	-	-		10	Доклад
7.	Тема 7. Структура и логика научного исследования в области педагогики Замысел, структура и логика	УК-1 ОПК-8	-	-		10	Коллоквиум

	проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования.						
8.	Тема 8. Содержание и виды психолого-педагогического исследования Методика построения и реализации психолого-педагогического исследования. Виды исследований: пилотажное исследование, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.	УК-1 ОПК-8	-	-		10	Собеседование
9.	Тема 9. Методы научного познания Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	УК-1 ОПК-8	-	-		9	Реферат
	Итого за 1 семестр		4	6		89	

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема пред-

ставляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие: Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности", "Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях" / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 152 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 205 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методология психолого-педагогического исследования": Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника – Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 74 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.inventech.ru/lib/analiz/analiz0009/> (Методология исследования цент креативных технологий)
- <http://www.methodolog.ru/method.htm> (Современные энциклопедические определения методологии)
- http://www.integro.ru/system/s_metodology.htm (Статьи известных ученых о методологических проблемах)
- <http://www.hotel-olimp.ru/page/Statii/Method-1.html> (Методологический анализ научного знания)
- <http://voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»),
- www.biblioclub.ru / Университетская библиотека ONLINE.
- <http://catalog.ncfu.ru> – автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

– Информационные справочные системы:

– Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирова-

ние); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.