

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Правовые основы педагогической деятельности»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний о правах человека в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Правовые основы педагогической деятельности» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и

	основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
ПК-2 Способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования	ИПК 2.1. Формирует основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 2.2. Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 2.3. Применяет профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием

	компетентного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
--	--	---

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 1. Образование в системе социальных институтов

Цель: раскрыть сущность, значение, функции образования в системе социальных институтов

В результате изучения темы студент:

Понимает роль и место образования и его особенности в современной России

Правильно применяет на практике знания основных категорий и функций образования

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: знание теоретических основ содержания образования способствует формированию гармонично развитой личности педагога.

Теоретическая часть:

При ответе на первый и второй вопрос студент должен выделить ряд сущностных черт, выражающих его именно институциональную природу. а) особой формы организации и жизнедеятельности людей;

б) специальных учреждений и, тем самым, соответствующей группы официальных (должностных) лиц, уполномоченных выполнять необходимые социальные функции и роли по управлению и контролю за различными формами и видами деятельностью;

в) норм и принципов, регулирующих отношения между этими официальными лицами и членами общества, включенными в орбиту действия данного социального института;

г) необходимых материальных средств (общественные здания, оборудование, финансовые средства, транспорт, оргтехническое обеспечение и др.);

При ответе на третий и четвертый вопросы студентам достаточно будет указать на то, что, во всяком случае, главными и органически взаимосвязанными элементами правового пространства так или иначе выступают право, правосознание и правоотношения

Анализ образования как сложной социальной системы требует значительного и специального внимания,

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Образование как социальный институт
2. Функции образования
3. Образование как элемент правового пространства
4. Системность образования

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Раскройте причина плюрализма взглядов на понятие «образование»? Можете ли Вы сформулировать свое собственное представление?

Задание 2 Раскройте основные характеристики образования как социального института? В чем отличие этого института от, скажем, таких, не менее значимых, социальных институтов, как культура, наука, религия? Попытайтесь логико-графическими средствами представить их взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодействие между собой.

Задание 3 Назовите основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.

Задание 4 Что представляет собой образовательное пространство и чем оно отличается от образовательной системы? Попытайтесь представить содержание этих понятий и их соотношение между собой графически.

Задание 5. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:

- a) их государственной аккредитации;
- b) их аттестации;
- c) их лицензирования;
- d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право; учебник Издательство: ИНФРА-М, 2026.185 с. ISBN: 978-5-16-020202-0. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=470107&ysclid=mluj2b0aid526638623>
2. Казарова Д. С., Марков Р. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности; практикум Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 56 с. ISBN: 978-5-907792-67-8. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454555&ysclid=mlujsytzp0666880631>

Дополнительная литература

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 1 : учебник : учебник / Т. Н. Трошкина; А. Н. Козырин .— 2-е изд., эл. — : Издательский дом ВШЭ, 2020 .— 802 с. — («Учебники Высшей школы экономики»). — 1 файл pdf : 802 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный. — ISBN 978-5-7598-1427-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/799782> (дата обращения: 20.02.2026)
3. Соложнин, А.В. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / А.В. Соложнин // Воспитание в школе .— 2016 .— №3 .— С. 50-57 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/524738>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2

Тема 2. Образование в современном обществе: общая характеристика.

***Цель:** сформировать у магистров знания об особенностях и значении образования в современном обществе, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.*

В результате изучения темы студент:

Эффективно применяет на практике знания основных категорий и функций образования

Компетентно трактует особенности и значение образования в современном обществе

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: знание теоретических основ образования способствует формированию гармонично развитой личности педагога.

Теоретическая часть:

При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на особенности понятие образования, основные структурные элементы образования, роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.

Следует охарактеризовать структурные компоненты системы образования в Российской Федерации, а также конституционные основы ее функционирования.

Необходимо также отметить основные направления государственной политики в области образования, её правовой регламентации, охарактеризовать принципы государственной образовательной политики, раскрыть содержание конституционного права граждан на образование. Следует перечислить государственные гарантии приоритетности образования, обозначить проблемы реализации права на образование.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие образования.
2. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы её функционирования.
3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
4. Принципы государственной образовательной политики.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите докладов на одну из следующих тем: «Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования», «Конституционные основы функционирования система образования в Российской Федерации», «Соотношение образовательных правоотношений и педагогических правоотношений», «Система нормативно-правовых актов в области образования», «Проблемы образования в Российской Федерации», «Формирование права на образование в России».

Задание 2. Составьте схему «Принципы государственной образовательной политики»

Задание 3. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) Государственной Думой Российской Федерации;
- г) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- а) Российской Федерации;

- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право; учебник Издательство: ИНФРА-М, 2026.185 с. ISBN: 978-5-16-020202-0. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=470107&ysclid=mluj2b0aid526638623>
2. Казарова Д. С., Марков Р. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности; практикум Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 56 с. ISBN: 978-5-907792-67-8. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454555&ysclid=mlujsytp0666880631>

Дополнительная литература

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 1 : учебник : учебник / Т. Н. Трошкина; А. Н. Козырин .— 2-е изд., эл. — : Издательский дом

ВШЭ, 2020 .— 802 с. — («Учебники Высшей школы экономики») .— 1 файл pdf : 802 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный. — ISBN 978-5-7598-1427-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/799782> (дата обращения: 20.02.2026)

3. Соложнин, А.В. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / А.В. Соложнин // Воспитание в школе .— 2016 .— №3 .— С. 50-57 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/524738>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 3

Тема 3. Образовательные правоотношения

Цель: сформировать у магистров знания о понятии, структуре, содержании образовательных правоотношений.

В результате изучения темы студент:

Грамотно трактует понятие, структуру, содержание образовательных правоотношений;

Грамотно применяет на практике знания образовательного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Совершенствование и развитие современных образовательных правоотношений.

Теоретическая часть:

При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на особенности понятие образовательного права. , основные структурные элементы условия развития российского образования.

Следует охарактеризовать структурные компоненты системы образовательных правоотношений в Российской Федерации, а также конституционные основы их функционирования.

Необходимо также отметить особенности правового статуса, раскрыть содержание конституционного права граждан на образование.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и общая характеристика права на образование
2. Структура правоотношений в сфере образования.
3. Методы правового регулирования
4. Классификация и анализ образовательных прав

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Какие можно выделить грани соотношения права и образования? Сможете Вы выделить иные, кроме приведенных в главе, точки соприкосновения этих социальных институтов?

Задание 2. Проведите анализ текстов статьи 43 Конституции РФ

Задание 3. Раскройте механизм образовательного правотворчества

Задание 4. Что является предметом правового регулирования вообще и в чем особенности предмета правового регулирования в сфере образования? Могут ли отождествляться понятия «предмет правового регулирования» и «объект правового воздействия»?

Задание 5. Что представляет собой правовое регулирование общественных отношений и в чем его отличие от правового воздействия на общественные отношения? Имеется ли смысл в таком различении для сферы образования?

Задание 6. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право; учебник Издательство: ИНФРА-М, 2026.185 с. ISBN: 978-5-16-020202-0. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=470107&ysclid=mluj2b0aid526638623>
2. Казарова Д. С., Марков Р. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности; практикум Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 56 с. ISBN: 978-5-907792-67-8. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454555&ysclid=mlujsytp0666880631>

Дополнительная литература

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 1 : учебник : учебник / Т. Н. Трошкина; А. Н. Козырин . — 2-е изд., эл. — : Издательский дом ВШЭ, 2020 . — 802 с. — («Учебники Высшей школы экономики») . — 1 файл pdf : 802 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный. — ISBN 978-5-7598-1427-6 . — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/799782> (дата обращения: 20.02.2026)
3. Соложнин, А.В. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / А.В. Соложнин // Воспитание в школе .— 2016 .— №3 .— С. 50-57 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/524738>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4

Тема 4. Управление системой образования в Российской Федерации

Цель: сформировать у магистрантов знания об основах управления системой образования, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Грамотно трактует понятие, структуру, основы управления системой образования

Правильно применяет на практике знания научной организации управления системой образования

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: совершенствование и развитие системы управления образованием.

Теоретическая часть:

При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на особенности управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта федерации, муниципальном уровне, а также на управление образовательным процессом на уровне образовательной организации.

Следует охарактеризовать компетенцию Российской Федерации в области образования. Раскрыть вопросы реализации прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности, компетенции субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Необходимо уделить внимание порядку разграничения их компетенции.

Необходимо раскрыть вопрос управления образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными), децентрализации управления как формы демократизации системы образования.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая характеристика управленческих отношений.
2. Компетенция Российской Федерации в области образования.
3. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
5. Компетенция и ответственность образовательной организации.
6. Органы управления образованием в Российской Федерации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Сделайте презентацию на тему: «Управление российской системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта федерации, муниципальном уровне».

Задание 2. Составьте схему «Органы управления образовательными организациями»

Задание 3. Напишите доклад на тему: «Компетенция образовательной организации».

Задание 4. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:

- a) их государственной аккредитации;
- b) их аттестации;
- c) их лицензирования;
- d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право; учебник Издательство: ИНФРА-М, 2026.185 с. ISBN: 978-5-16-020202-0. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=470107&ysclid=mluj2b0aid526638623>
2. Казарова Д. С., Марков Р. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности; практикум Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 56 с. ISBN: 978-5-907792-67-8. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454555&ysclid=mlujsytzp0666880631>

Дополнительная литература

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 1 : учебник : учебник / Т. Н. Трошкина; А. Н. Козырин .— 2-е изд., эл. — : Издательский дом ВШЭ, 2020 .— 802 с. — («Учебники Высшей школы экономики») .— 1 файл pdf : 802 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный. — ISBN 978-5-7598-1427-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/799782> (дата обращения: 20.02.2026)
3. Соложнин, А.В. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / А.В. Соложнин // Воспитание в школе .— 2016 .— №3 .— С. 50-57 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/524738>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znaniium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5

Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций, навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Компетентно формулирует особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций

Грамотно применяет навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: возрастание значения и роли государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Студенты должны обратить внимание на задачи и структуру системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования, уровни образовательных программ и формы получения образования. Следует обратить особое внимание на проведения лицензирования, аттестации и государственной аккредитации в сфере общего и профессионального образования. Необходимо охарактеризовать систему контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация студентов, экзамены), критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Необходимо дать понятие государственного образовательного стандарта и образовательной программы, рассмотреть порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.

Рассмотреть структуру государственных образовательных стандартов третьего поколения и программ высшего профессионального образования.

Следует охарактеризовать значение участия профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержание образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования, рассмотреть вопросы взаимоотношения администрации образовательной организации и общественных организаций.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Задача и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
2. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация студентов, экзамены).
5. Понятие и структура государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему «Этапы организации и проведения аккредитации образовательной организации»

Задание 2. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Управление как инструмент обеспечения качества образования», «Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования», «Системы аккредитации европейских стран», «Государственные образовательные стандарты: правовой аспект».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) Государственной Думой Российской Федерации;
- г) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- а) Российской Федерации;

- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право; учебник Издательство: ИНФРА-М, 2026.185 с. ISBN: 978-5-16-020202-0. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=470107&ysclid=mluj2b0aid526638623>
2. Казарова Д. С., Марков Р. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности; практикум Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 56 с. ISBN: 978-5-907792-67-8. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454555&ysclid=mlujsytzp0666880631>

Дополнительная литература

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 1 : учебник : учебник / Т. Н. Трошкина; А. Н. Козырин .— 2-е изд., эл. — : Издательский дом ВШЭ, 2020 .— 802 с. — («Учебники Высшей школы экономики») .— 1 файл pdf : 802 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный. — ISBN 978-5-7598-1427-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/799782> (дата обращения: 20.02.2026)

3. Соложнин, А.В. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / А.В. Соложнин // Воспитание в школе .— 2016 .— №3 .— С. 50-57 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/524738>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организаций, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организаций

Компетентно применяет на практике знания нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организаций.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: необходимость совершенствования управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения

Теоретическая часть:

Студенты должны обратить внимание на то, что законодатель выделяет четыре основных критерия, в соответствии с которой выделяются и четыре группы образовательных учреждений:

- организационно-правовая форма образовательного учреждения;
- особенности учредительства;
- тип образовательного учреждения и
- вид образовательного учреждения.

Законом РФ «Об образовании» (п.5 ст.27) установлено шесть образовательных уровней (цензов):

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование;
- 6) послевузовское профессиональное образование.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и общая характеристика управления образовательного учреждения
2. Типовых положений об образовательных учреждениях соответствующего вида.
3. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующего вида.
 - а) начальная общеобразовательная школа
 - б) основная общеобразовательная школа
 - в) средняя общеобразовательная школа
 - г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
 - д) гимназия
 - е) лицей

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему «Типы и виды образовательных учреждений»

Задание 2. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих, финансовых отношений в общеобразовательных организациях различных типов и видов»

Задание 3. Что представляет собой сеть (система) образовательных учреждений? Как в этой системе соотносятся между собой типы, виды и организационно-правовые формы образовательных учреждений?

Задание 4. Проанализируйте содержание ст. 32 Закона РФ «Об образовании» с точки зрения тех полномочий и ответственности, которые принадлежат и свойственны высшему учебному заведению, в котором Вы учитесь, найдите достоинства и недостатки в реальном локальном правовом регулировании в Вашем вузе.

Задание 5. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- с) Государственной Думой Российской Федерации;
- д) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- а) Российской Федерации;
- б) образовательного учреждения;
- с) субъектов Российской Федерации;
- д) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право; учебник Издательство: ИНФРА-М, 2026.185 с. ISBN: 978-5-16-020202-0. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=470107&ysclid=mluj2b0aid526638623>
2. Казарова Д. С., Марков Р. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности; практикум Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 56 с. ISBN: 978-5-907792-67-8. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454555&ysclid=mlujsytp0666880631>

Дополнительная литература

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 1 : учебник : учебник / Т. Н. Трошкина; А. Н. Козырин .— 2-е изд., эл. — : Издательский дом ВШЭ, 2020 .— 802 с. — («Учебники Высшей школы экономики») .— 1 файл pdf : 802 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный. — ISBN 978-5-7598-1427-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/799782> (дата обращения: 20.02.2026)

3. Соложнин, А.В. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / А.В. Соложнин // Воспитание в школе .— 2016 .— №3 .— С. 50-57 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/524738>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Правовые основы педагогической
деятельности»

для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний о правах человека в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Правовые основы педагогической деятельности» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное **знание** обучающимися основных исторических этапов развития общества; структуры политической системы общества; факторов, оказывающих влияние на стабильное развитие общества. Студент также должен **уметь**: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией.

Студент также должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и

	события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	использование приемов методической поддержки правового образования
	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
ПК-2 Способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования	ИПК 2.1. Формирует основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 2.2. Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 2.3. Применяет профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в

	системе высшего образования	области правового образования
--	-----------------------------	-------------------------------

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области механизма реализации прав и свобод личности в РФ.
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на

вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.

- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

ПК-2 Способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования	ИПК 2.1. Формирует основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 2.2. Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 2.3. Применяет профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1. Образование в системе социальных институтов

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях и значении образования в современном обществе, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка рефератов и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите докладов на одну из следующих тем: «Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования», «Конституционные основы функционирования система образования в Российской Федерации», «Соотношение образовательных правоотношений и педагогических правоотношений», «Система нормативно-правовых актов в области образования», «Проблемы образования в Российской Федерации», «Формирование права на образование в России».

Задание 2. Составьте схему «Принципы государственной образовательной политики»

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 2. Образование в современном обществе: общая характеристика

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях и значении образования в современном обществе, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка рефератов и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите докладов на одну из следующих тем: «Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования», «Конституционные основы функционирования система образования в Российской Федерации», «Соотношение образовательных правоотношений и педагогических правоотношений», «Система нормативно-правовых актов в области образования», «Проблемы образования в Российской Федерации», «Формирование права на образование в России».

Задание 2. Составьте схему «Принципы государственной образовательной политики»

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 3. Образовательные правоотношения

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях и значении образования в современном обществе, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка рефератов и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите докладов на одну из следующих тем: «Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования», «Конституционные основы функционирования система образования в Российской Федерации», «Соотношение образовательных правоотношений и педагогических правоотношений», «Система нормативно-правовых актов в области образования», «Проблемы образования в Российской Федерации», «Формирование права на образование в России».

Задание 2. Составьте схему «Принципы государственной образовательной политики»

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 4. Управление системой образования в Российской Федерации. Управление системой образования на федеральном уровне.

Цель: сформировать у магистрантов знания об основах управление системой образования, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка творческих работ и рефератов, собеседование по заданным документам.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Сделайте презентацию на тему: «Управление российской системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта федерации, муниципальном уровне».

Задание 2. Составьте схему «Органы управления образовательными организациями»

Задание 3. Напишите доклад на тему: «Компетенция образовательной организации».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 5. Управление системой образования в Российской Федерации. Управление системой образования на уровне субъекта федерации, муниципальном уровне.

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организациях, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте схему «Типы и виды образовательных учреждений»

Задание 2. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих, финансовых отношений в общеобразовательных организациях различных типов и видов»

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 6. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях нормативно-правовых и организационных основ деятельности организаций высшего профессионального образования, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте схему «Типы и виды образовательных учреждений»

Задание 2. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих, финансовых отношений в общеобразовательных организациях различных типов и видов»

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 7. Государственная политика в области образования: понятие, цели, задачи.

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях нормативно-правовых и организационных основ деятельности организаций высшего профессионального образования, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте презентацию на тему: «Виды ВУЗов в Российской Федерации и формы обучения».

Задание 2. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Права и обязанности обучающихся», «Права и обязанности педагогических работников».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной организации

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций, навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте схему «Этапы организации и проведения аккредитации образовательной организации»

Задание 2. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Управление как инструмент обеспечения качества образования», «Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования», «Системы аккредитации европейских стран», «Государственные образовательные стандарты: правовой аспект».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>

Тема 9. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования

Цель: сформировать у магистров знания об особенностях правового регулирования педагогических отношений в отраслях образования; а также сформировать у магистров навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья», «Права и обязанности родителей», «Права работников образовательных организаций», «Проблемы реализации права на образование», «Проблемы информатизации образования».

Задание 2. Заполните таблицу: «Российское законодательство в сфере образования».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>

Темы для написания докладов по всему курсу

:

1. Каковы основные характеристики образования как социального института.

2. Назовите основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.
3. Можно ли говорить о наличии правового пространства в самом образовании?
4. В чем суть и методологическое значение системного подхода для изучения образования как сферы жизнедеятельности общества?
5. Раскройте суть понятия «образование».
6. Охарактеризуйте основные структурные элементы образования.
7. Поясните значение Болонской декларации для развития системы высшего образования в России.
8. Раскройте содержание федерального закона «Об образовании в РФ»
9. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
10. Дайте общую характеристику управленческих отношений.
11. Охарактеризуйте компетенции Российской Федерации в области образования.
12. Охарактеризуйте компетенции субъектов Российской Федерации в области образования.
13. В чем состоит значимость разграничения компетенций Российской Федерации, субъектов РФ и местного самоуправления в области образования?
14. Права, обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных учреждений
15. Гражданско-правовой статус образовательного учреждения.

Вопросы для собеседований

1. Административно-правовой статус образовательного учреждения
2. Перечислите основные права и обязанности обучающихся.
3. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных организациях.
4. Перечислите основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности.
5. Раскройте основные права и обязанности педагогических работников образовательных организаций.
6. Охарактеризуйте организацию социальной защиты педагогических работников образовательных организаций.
7. Охарактеризуйте задачи и структуру системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
8. Охарактеризуйте уровни образовательных программ и формы получения образования.
9. Опишите систему контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация студентов, экзамены).
10. Как ведется учет и отчетность в системе образования?
11. В чем причина плюрализма взглядов на понятие «образование»? Можете ли Вы сформулировать свое собственное представление
12. В чем отличие института образования от, скажем, таких социальных институтов, как культура, наука, религия?
13. Что отражает собой понятие «правовое пространство» и в чем сходство и различие этого понятия от понятия правовой системы общества?
14. В чем отличие понятий «состав системы» и «структура системы» (попытайтесь представить это логико-графическим средствами).
15. Поясните, какую роль играет образование в современном обществе.

Тестовые задания по всему курсу:

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Мотивация – это:

- 1: активность деятельности обучающихся
- 2: активность деятельности педагога
- 3: коллективная деятельность

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Самореализация – это:

- 1: реализация человеком активности в значимых сферах жизнедеятельности
- 2: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 3: коллективная деятельность

Мониторинг качества образования – это:

- 1: механизм контроля и слежения за качеством
- 2: совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- 3: система органов, контролирующих качество образования

Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как:

- 1: ориентацию на проблемы личности
- 2: способ решения поставленных человеком профессиональных задач

3: способ развития личности

:

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте суть понятия «образование».
2. Образование как элемент правового пространства
3. Охарактеризуйте основные структурные элементы образования.
4. Классификация и анализ образовательных прав
5. Поясните, какую роль играет образование в современном обществе.
6. Охарактеризуйте задачи образования в современном обществе.
7. Перечислите и охарактеризуйте международные акты, закрепляющие право человека на образование.
8. Общая характеристика управленческих отношений.
9. Понятие и общая характеристика права на образование
10. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования.
11. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
12. Компетенция и ответственность образовательной организации.
13. Органы управления образованием в Российской Федерации.
14. Типы и виды образовательных организаций.
15. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций.
16. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
17. Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус.
18. Учредитель образовательной организации.
19. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательных организаций.
20. Виды высших учебных заведений. Задачи высшего учебного заведения
21. .Формы обучения в вузе и содержание образования.
22. Права и обязанности обучающихся и педагогических работников.
23. Юридическая ответственность педагогических работников
24. Юридическая Ответственность образовательного учреждения
25. Управление вузом и контроль за его деятельностью.
26. Задача и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
27. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
28. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
29. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация студентов, экзамены).
30. Понятие и структура государственного образовательного стандарта и образовательной программы.
31. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дошкольного образования.
32. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательных организациях.
33. Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования.
34. Правовое регулирование педагогических отношений дополнительного образования.
35. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования
36. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегль – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно

классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на

эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и

характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право; учебник Издательство: ИНФРА-М, 2026.185 с. ISBN: 978-5-16-020202-0. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=470107&ysclid=mluj2b0aid526638623>
2. Казарова Д. С., Марков Р. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности; практикум Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 56 с. ISBN: 978-5-907792-67-8. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454555&ysclid=mlujsytzp0666880631>

Дополнительная литература

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 1 : учебник : учебник / Т. Н. Трошкина; А. Н. Козырин .— 2-е изд., эл. — : Издательский дом ВШЭ, 2020 .— 802 с. — («Учебники Высшей школы экономики») .— 1 файл pdf : 802 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный. — ISBN 978-5-7598-1427-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/799782> (дата обращения: 20.02.2026)
3. Соложнин, А.В. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / А.В. Соложнин // Воспитание в школе .— 2016 .— №3 .— С. 50-57 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/524738>

Методическая литература:

1. Мелешкин В.В. Правовые основы педагогической деятельности. Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2026.
2. Мелешкин В.В. Правовые основы педагогической деятельности. Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>