

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА И ТРУДА ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Ставрополь, 2026

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Методологические основы дисциплины: «сопровожаемое проживание» как технологии жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями дома (при одиноком проживании, проживании в семье и малой группой), «социальная занятость», «сопровожаемая трудовая деятельность», сопровождение инвалидов.

Практическое занятие №2 Группы инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями), неспособных вести самостоятельной образ жизни или способных его вести при помощи других лиц, и нуждающихся в их сопровождении.

Практическое занятие №3 Научно-методические подходы к формированию основ жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Практическое занятие №4 Нормативно-правовое регулирование жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Практическое занятие №5 Организационные модели жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Практическое занятие №6 Модели межведомственного взаимодействия в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, культуры, труда и занятости населения для жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Практическое занятие №7 Информационно-просветительская деятельность при жизнеустройстве и труде инвалидов с ментальными нарушениями

Практическое занятие №8 Кадровое обеспечение жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения, включая сопровождаемое проживание и трудоустройство

Примерные вопросы для самопроверки

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины – состоит в формировании у студентов способности планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений у студентов об условиях для социальной адаптации, реабилитации, абилитации и интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ, направленных на улучшение жизнедеятельности и повышение качества их жизни;

2) формирование знаний у студентов о системе нестационарных формах, инновационных технологиях социального обслуживания лиц с инвалидностью и ОВЗ,

3) формирование у студентов умений организации условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам инфраструктуры, к информации, средствам коммуникаций и связи, к услугам в сфере здравоохранения, образования социальной защиты, культуры и спорта.

Дисциплина «Сопровождение жизнеустройства и труда лиц с инвалидностью» относится к дисциплинам части части, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Формулировка
ПК-3	Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Методологические основы дисциплины: «сопровожаемое проживание» как технологии жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями дома (при одиноком проживании, проживании в семье и малой группой), «социальная занятость», «сопровожаемая трудовая деятельность», сопровождение инвалидов.

Цель: формирование представлений студентов о методологических основах дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом методологических основах дисциплины.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3

Актуальность темы: формирование знаний о методологических основах дисциплины.

Теоретическая часть:

Согласно данным Росстата на апрель 2018 года в Российской Федерации проживает 12 111 тыс. человек с инвалидностью, из них 651 тыс. (5,4%) – дети, и 1 127, 9 тыс. (9,3%) – инвалиды с детства. В числе детей-инвалидов и инвалидов с детства более половины имеют нарушения психических и психофизических функций. Среди них значительную часть составляют люди с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития. К сожалению, точных данных о количестве людей с такими нарушениями в Российской Федерации мы не нашли, но если следовать среднестатистическим данным (1 на 1000 человек), то в России, примерно, 150 000 человек имеют выраженные интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Какие нарушения относятся к ТМНР? В настоящее время нет единой научно обоснованной точки зрения, людей с какими нарушениями следует относить к данной категории граждан. Есть мнение, что сочетание любых тяжелых нарушений зрения, слуха, опорно-двигательных функций, интеллекта, расстройств аутистического спектра можно отнести к понятию ТМНР. Другие доказывают, что ТМНР – тяжёлое нарушение развития, которое в первую очередь вызывается интеллектуальным нарушением, а потому оно (нарушение интеллекта) всегда входит в структуру ТМНР. Авторы данных методических рекомендациях придерживаются второй точки зрения. У людей с ТМНР в сочетании с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести имеются другие, например, нарушения опорно-двигательных, сенсорных функций, расстройства аутистического спектра (РАС), иные психические и психофизические нарушения, а также риски их формирования (преимущественно у детей раннего возраста). Тяжелое множественное нарушение развития представляет собой не сумму различных

ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, 4 отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении, интеллектуальном или физическом. Такие люди заслуживают особого внимания со стороны общества и государства, так как нуждаются в более интенсивной помощи и поддержке для реализации их прав и включения в жизнь общества, чем люди с иными нарушениями. Несмотря на стойкие ограничения жизнедеятельности, все люди целевой группы имеют определенный потенциал развития независимости и самостоятельности. В случае гиперопеки, когда за человека с инвалидностью принимаются решения и выполняются все действия, даже те, которые он может выполнить сам, – его потенциальные возможности оказываются невостребованными и возрастают ограничения жизнедеятельности, вплоть до полной зависимости от ухода. Если же поддерживается инициативность, доступная активность человека в социальной коммуникации, в предметных действиях, в созидательной деятельности, а помощи при этом оказывается столько, сколько необходимо, и самостоятельности предоставляется столько, сколько возможно, то у человека даже с самой тяжелой инвалидностью развивается интерес к жизни, стремление проявлять свою социальную активность и самостоятельность в решении жизненных задач. Создание ситуаций, когда у ребёнка или взрослого появляется мотив и начинается активная ориентировочная деятельность, способствует формированию самостоятельных действий, что является основой независимости. Именно поэтому важно обучение и поддержка приобретенных навыков на протяжении всей жизни, а не просто обслуживание людей целевой группы. 5 Обучение происходит не только в условиях специально организованных занятий, но и в процессе сопровождения людей с инвалидностью в обычных, каждодневных жизненных ситуациях: во время совершения покупок, приготовления пищи, уборки, поездки в общественном транспорте, посещения общественных мест и т.д. Признавая, что люди целевой группы в большей или меньшей мере всегда будут нуждаться в помощи окружающих для решения каждодневных жизненных задач, государство и общество стремятся помочь им достичь максимально возможной независимости. Для этого в Российской Федерации ведется работа по обеспечению детей группы риска и детей с инвалидностью услугами ранней помощи, доступным дошкольным и школьным образованием, которые направлены на абилитацию, социальную адаптацию и включение особых людей в активную жизнь общества. При этом дети живут в семье и родители имеют возможность работать, решать бытовые и другие задачи, а дети получают помощь специалистов в детском саду или в школе, а вечером как все другие дети, находятся дома, в кругу семьи, а не в учреждении. Такая модель жизнеустройства детей получила название «семейно-центрированной». Однако, в силу разных причин семейно-

центрированная модель в полной мере ещё не работает в регионах Российской Федерации. Не работает потому, что недостаточно услуг, обеспечивающих сопровождение семьи, ребёнка и взрослого человека с ментальными нарушениями. Там, где услуг не достаточно создаются риски того, что семья не выдержит нагрузки и передаст ребёнка в интернат на стационарное обслуживание. По достижении взрослого возраста, в случае отсутствия возможности применения сформированных у человека в детском возрасте значимых для жизни в обществе навыков, последние оказываются мало востребованными и быстро утрачиваются, а социальная изолированность приводит к депривации, иждивенчеству и деградации личности такого человека. Местом проживания для многих инвалидов целевой группы в России становятся стационарные 6 организации социального обслуживания – взрослые психоневрологические интернаты (ПНИ) и детские дома-интернаты для детей с умственной отсталостью (ДДИ). В связи с тем, что семейно-центрированная модель системы комплексного сопровождения людей целевой группы: ранняя помощь – дошкольное образование – школа – профессиональное обучение – сопровождаемая занятость – сопровождаемое проживание – пока не стала нормой для государства – остается очередь в интернаты. Выпускники детских домов-интернатов по достижении 18 лет переводятся во взрослые психоневрологические интернаты, в которых преимущественную численность составляют лица взрослого и пожилого возраста с психическими возрастными нарушениями. При этом выпускник теряет привычное окружение, в котором находился с раннего детства, что само по себе является большой психологической травмой, утрачивает имеющиеся навыки самообслуживания и трудовой деятельности. Молодые люди целевой группы, выросшие семьях, тоже зачастую попадают в ПНИ по мере старения и смерти родителей. Помещение в изолированную среду без какой-либо жизненной перспективы изменений практически ведет к прекращению развития и к деградации личности, не соответствует принципам гуманности и уважения человеческого достоинства. Ситуация граждан целевой группы, проживающих в ПНИ, нуждается в изменении в связи с имеющимися ограничениями свободы выбора и принятия решений у лиц целевой группы, а также низким качеством жизни в условиях интернатного проживания. Существенными препятствиями жизнеустройства людей целевой группы в обычных местах проживания являются следующие: 1) недостаток услуг, предоставляемых гражданам на дому. Существующие примерный федеральный, региональные перечни и стандарты услуг, а также регламенты их предоставления и порядки 7 финансирования не рассчитаны на потребности людей, нуждающихся в постоянном сопровождении и помощи, поэтому лицам с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями предлагается стационарное обслуживание в психоневрологических интернатах; 2) содержание предоставляемых социальных услуг не направлено на социализацию и включение в активную жизнь общества получателей услуг из целевой группы; 3) отсутствие

правовых механизмов, регулирующих предоставление жилых помещений для сопровождаемого проживания групп лиц с ментальной инвалидностью и психическими/психофизическими нарушениями; 4) отсутствие материально-технических условий обеспечения сопровождаемой социальной и трудовой занятости людей с ментальной инвалидностью и психическими/психофизическими нарушениями вне стационарных учреждений; 5) недостаток кадровых условий для обеспечения сопровождения дневной трудовой занятости, трудоустройства и проживания людей с ментальной инвалидностью и психическими/психофизическими нарушениями вне стационарных учреждений; 6) недостаточная правовая защищённость лиц с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, проживающих в организациях стационарного обслуживания. С учетом существующих проблем в обществе существует запрос, во-первых, на создание условий, замещающих стационарное обслуживание в учреждении на сопровождение лиц с инвалидностью на дому (как в индивидуальной, так и в групповой формах) в обычных местах проживания (в соседстве с людьми без инвалидности и в шаговой доступности к объектам местной инфраструктуры) и обеспечение их дневной занятости. Развитие таких форм жизнеустройства взрослых людей с инвалидностью, которые позволяют им жить в условиях обычного социального окружения, сохраняет смысл всей предшествовавшей работы по развитию, образованию и социализации ребенка с инвалидностью, повышает эффективность использованных на него в детском возрасте государственных средств. Во-вторых, запрос на качественное изменение жизни людей, пожелавших остаться в условиях стационарного обслуживания. Практический опыт работы системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ментальными и психофизическими нарушениями от рождения до зрелого возраста представлен в Пскове, где имеется сеть учреждений, работающих с детьми и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Система создавалась постепенно, начиная с 1991 года, при участии немецких партнеров. Она объединяет сеть медицинских, образовательных и социальных учреждений, оказывающих комплексную помощь людям с тяжёлыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста, проживающих в семьях. Накопленный многолетний опыт работы вобрал в себя знания и практики зарубежных партнеров и коллег, а также отечественные научные и практические достижения в области специальной психологии и педагогики.

Вопросы и задания:

1. Определение «сопровожаемое проживание» как технологии жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями дома (при одиноком проживании, проживании в семье и малой группой). Сущность и основные характеристики.
2. Определение «социальная занятость», «сопровожаемая трудовая деятельность», сопровождение инвалидов. Сущность и основные характеристики.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Комплексный межведомственный план по жизнеустройству инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) на период 2022-2025 гг. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/14>
2. Концепцию развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период _____ до _____ 2025 _____ год. URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

Перечень дополнительной литературы:

Сопровождаемое проживание инвалидов в вопросах и ответах: методическое пособие // Серия методических пособий для руководителей и специалистов учреждений системы социальной защиты населения Красноярского края / под общ. ред. Т.А. Портнягиной, В.Г. Сухих. – Вып. 16. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2018. – 200 с.
URL: https://kcsongkir24.ru/media/2020/02/18/1250570931/Soprovozhdaemoe_prozhivanie_metodicheskie_rekomendacii_compressed_2_1.pdf

Практическое занятие №2 Группы инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями), неспособных вести самостоятельной образ жизни или способных его вести при помощи других лиц, и нуждающихся в их сопровождении.

Цель: формирование представлений студентов о группах инвалидов неспособных вести самостоятельной образ жизни или способных его вести при помощи других лиц, и нуждающихся в их сопровождении

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о группах инвалидов неспособных вести самостоятельной образ жизни или способных его вести при помощи других лиц, и нуждающихся в их сопровождении

Формируемые компетенции или их части: ПК-3

Актуальность темы: формирование знаний умений о группах инвалидов неспособных вести самостоятельной образ жизни или способных его вести при помощи других лиц, и нуждающихся в их сопровождении

Теоретическая часть:

Психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом активной жизни. В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только

отсутствием болезней и физических дефектов». Важным следствием этого определения является то, что психическое здоровье – это не только отсутствие психических расстройств и форм инвалидности. Психическое здоровье – это состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования сообщества.

Уровень психического здоровья человека в каждый данный момент времени определяется многочисленными социальными, психологическими и биологическими факторами.

Плохое психическое здоровье часто связано с быстрыми социальными изменениями, стрессовыми условиями на работе, гендерной дискриминацией, социальным отчуждением, нездоровым образом жизни, рисками насилия и физического нездоровья, а также с нарушениями прав человека. Существуют также особые психологические и личностные факторы, из-за которых люди становятся уязвимыми перед психическими расстройствами. И, наконец, имеется ряд биологических причин психических расстройств, включая генетические факторы, которые способствуют дисбалансу химических веществ в мозге.

Психические расстройства могут приводить людей к ограничению подвижности, вызывать снижение физической силы, слуха, зрения или памяти, лишать человека активности, самодостаточности и самостоятельности. Эти проблемы становятся одинаково тяжелыми для любого человека и семьи, независимо от того, насколько они богаты, влиятельны, знамениты или образованы. Утрата возможности самостоятельно удовлетворить свои базовые потребности должна быть компенсирована действиями других людей. Роль этих людей в обеспечении достойной, комфортной и безопасной жизни граждан с психическими расстройствами.

В последнее время активно развивается более сложный вид надомных социальных услуг – социально-медицинское обслуживание, предоставляемое гражданам, которые нуждаются в постоянных услугах ухода и отдельных медицинских процедурах на дому, которые оказываются специалистами (сиделками – помощниками по уходу), имеющими специальную профессиональную подготовку, обладающими специальными навыками и знаниями. Основная функция этих специалистов – оказание помощи гражданам с ограниченными возможностями ухода за собой для поддержания максимально возможной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности. Они осуществляют индивидуальный, в некоторых случаях – очень специфический уход, выполняют разнообразные социальные и/или бытовые действия.

При выполнении любых видов ухода за нуждающимся, в помощи гражданам с психическими расстройствами (проведение гигиенических мероприятий, организация питания и кормления, выполнение рекомендаций

врача по уходу, организация досуга подопечного или выполнение поручений по ведению домашнего хозяйства) специалист по уходу руководствуется принципами профессиональной этики, конфиденциальности, гуманности и непрерывности.

Вопросы и задания:

1. Характеристика групп инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями)
2. Характеристика трудностей, испытываемых инвалидами, и приводящие к неспособности вести самостоятельной образ жизни.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. URL: <http://who-fic.ru/icf>. Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы:

Михайлова, О. В. Комплексная реабилитация инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности / О. В. Михайлова. Текст: непосредственный // Социальная работа. 2014. № 4. С. 32–35

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Текст электронный. URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

Практическое занятие №3 Научно-методические подходы к формированию основ жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Цель: формирование представлений студентов о научно-методических подходах к формированию основ жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о научно-методических подходах к формированию основ жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Формируемые компетенции или их части: ПК-3

Актуальность темы: формирование знаний умений о научно-методических подходах к формированию основ жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Теоретическая часть:

Согласно определению ВОЗ, реабилитация – процесс, направленный на обеспечение того, чтобы инвалиды смогли достигнуть и поддерживать оптимальный уровень физического, сенсорного, интеллектуального, психологического и/или социального функционирования. Реабилитация

охватывает широкий диапазон деятельности, включая реабилитационную медицинскую помощь, физиотерапию, психотерапию, логопедию и эрготерапию, а также вспомогательные услуги [1]. В российском законодательстве термином «социальная реабилитация» обозначают «систему мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности». Причём инвалидность рассматривается как «социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты». Социальная недостаточность, в свою очередь, означает «условия социальной среды, ограничивающие жизнедеятельность человека» [2]. В российской социальной политике в отношении инвалидов наблюдается переход к социальной модели инвалидности как более прогрессивной по сравнению с медицинской моделью. Постепенное изменение формулировок основных терминов в данной сфере свидетельствует, что законодательство совершенствуется в соответствии с потребностями практической деятельности. В исследовании Е.И. Холостовой 2006 г. указано на противоречие, которое существовало в терминологии, применяемой в законе о социальной защите инвалидов. Автор отмечала, что термином «социальная реабилитация» была обозначена как система мер, направленных на восстановление социальных взаимодействий инвалида, укрепление его социальной сети, так и итоговый, обобщённый результат всех форм и направлений реабилитации. Для устранения этой несогласованности она предложила ввести новый термин – «коммуникативная реабилитация», который примет на себя смысловое наполнение понятия «социальная реабилитация» в его первом значении [3]. С момента написания указанной работы прошло более десяти лет. В закон № 181-ФЗ, о котором шла речь, были внесены многочисленные изменения. В настоящее время перечень направлений реабилитации инвалидов включает: медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение; профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию; социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию; физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт (рис. 1) [4]. Важнейшей задачей для общества является восстановление возможности участия людей с инвалидностью в трудовой деятельности. Законодательно закреплённое значение термина «трудовая реабилитация» звучит следующим образом: «система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности» [4]. Другими словами, трудовая реабилитация позволяет инвалидам восстановить утраченные в результате болезни или травмы трудовые навыки или освоить

новые и сменить профессиональную сферу. Для них восстановление трудоспособности или обретение новой профессии является не только первой ступенью к повышению уровня жизни, но и важнейшим механизмом социальной инклюзии. Работа позволяет людям с инвалидностью чувствовать уверенность в будущем и ощущать себя неотъемлемой частью общества. С учетом этой социализирующей функции профессиональной деятельности мероприятия, составляющие план трудовой реабилитации инвалидов, прописываются в индивидуальной программе реабилитации (ИПР). Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, согласно закону, представляет собой «комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности» [4]. Меры трудовой реабилитации разрабатываются и включаются в ИПР тех инвалидов, которые, согласно заключению экспертов федеральных учреждений медикосоциальной экспертизы (МСЭ), сохранили трудоспособность и могут работать в обычных или адаптированных условиях. В то же время среди инвалидов неизменно присутствуют те, кто не стремится трудоустроиться несмотря на сохранившуюся у них трудоспособность. Такое решение принимается людьми в силу различных причин: от экономических соображений по поводу сравнительных издержек участия или неучастия в трудовой деятельности до психологических причин, связанных с переживаниями по поводу своего здоровья. С другой стороны, не все инвалиды, желающие работать, в действительности получают такую возможность. Препятствиями на их пути становятся недостаточная гибкость требований работодателей, стереотипы, структура вакансий на рынке труда, ошибки и неточности в оформлении документации (ИПР), «лазейки» в законодательстве, позволяющие предприятиям заплатить штраф вместо того, чтобы принять работников с инвалидностью на квотируемые места, формальный подход к выполнению установленных законом мер по содействию трудоустройству инвалидов. В результате действия этих факторов лишь небольшая доля инвалидов, имеющих трудовые рекомендации, обращаются за содействием в трудоустройстве, ещё меньшее число регистрируются в качестве безработных. Контингент людей с инвалидностью, выходящих на рынок труда, выступает носителем определённой части нереализуемого трудового потенциала населения. Результативность мероприятий по содействию их трудоустройству оказывает прямое влияние на эффективность использования трудовых ресурсов территории, формирование общества равных возможностей и на качество жизни данной категории населения. Основным актором, осуществляющим мероприятия по трудовой реабилитации инвалидов, выступают территориальные службы занятости населения. В их полномочия входит,

помимо постановки на учёт инвалидов в качестве безработных, ещё и оказание им помощи в трудоустройстве: направление на обучение и переподготовку, подбор подходящих вакансий, посредничество при общении с потенциальными работодателями, профориентационные услуги, психологическое консультирование, направление на предприятия, где имеются квотируемые и оборудованные рабочие места. Учитывая актуальность обозначенных выше вопросов, сформулируем цель данного исследования – анализ результативности и востребованности трудовой реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Для достижения поставленной цели предполагалось решить ряд исследовательских задач: 1) проанализировать направления и обобщить результаты современных исследований трудовой реабилитации инвалидов в России; 2) составить обобщённое описание контингента безработных инвалидов, пользующихся услугами по трудовой реабилитации, опираясь на данные статистики, а также на результаты регионального социологического исследования и литературные источники; 3) оценить степень востребованности услуг трудовой реабилитации среди инвалидов разных категорий (по данным статистики и социологического исследования); 4) дать оценку результативности трудовой реабилитации инвалидов, опираясь на данные статистики; 5) предложить направления действий по повышению результативности трудовой реабилитации инвалидов.

Вопросы и задания: \

1. Научно-методические подходы к формированию основ жизнеустройства

2. Научно-методические подходы к формированию сопровождения труда инвалидов с ментальными нарушениями

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. URL: <http://who-fic.ru/icf>. Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы:

Михайлова, О. В. Комплексная реабилитация инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности / О. В. Михайлова. Текст: непосредственный // Социальная работа. 2014. № 4. С. 32–35

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Текст электронный. URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

Практическое занятие №4 Нормативно-правовое регулирование жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Цель: формирование представлений студентов о нормативно-правовом регулировании жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о нормативно-правовом регулировании жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Формируемые компетенции или их части: ПК-3

Актуальность темы: формирование знаний нормативно-правовом регулировании жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Теоретическая часть:

Нормативно-методическая база для реабилитационных организаций различной ведомственной принадлежности, участвующих в процессе организации межведомственного взаимодействия по оказанию услуг реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов, – это совокупность законов, нормативно-правовых актов и методических документов, регламентирующих технологии, механизмы, стандарты, а также деятельность системы реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов, ее структуру, функции, штаты, техническое обеспечение и некоторые другие аспекты:

- выявление субъектов реабилитации, абилитации, сопровождения и услуг по ранней помощи;
- оценку состояния ребенка и семьи;
- постановку целей и разработку индивидуальной программы;
- выполнение мероприятий;
- оценку результата реабилитации, абилитации, сопровождения ребенка-инвалида и предоставления услуг ранней помощи.

Нормативно-методическая база для реабилитационных организаций различной ведомственной принадлежности:

1. Законодательные акты Российской Федерации в сфере государственного управления в соответствующих отраслях (в сфере охраны здоровья, социальной защиты населения, социального обслуживания, труда и занятости, образования, физической культуры и спорта) и др.

2. Указы и распоряжения Президента РФ, постановления Правительства РФ.

3. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие правовые вопросы реабилитации, абилитации, сопровождения, а также ранней помощи в соответствующих отраслях.

4. Государственные стандарты на оказание услуг по реабилитации, абилитации и сопровождению детей-инвалидов и ранней помощи.

5. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.

6. Унифицированные системы документооборота (прием, обработка и

передача, хранение данных), в том числе с использованием информационных систем.

7. Законодательные акты субъектов Российской Федерации и правовые акты, принимаемые органами исполнительной власти субъектов РФ (должны учитываться при организации взаимодействия реабилитационных организаций прежде всего органами представительной и исполнительной власти субъектов РФ, а также организациями разной формы собственности, действующими на их территории).

8. Нормативно-правовые акты, а также методические документы по различным аспектам, издаваемые руководством реабилитационных организаций.

Важно отметить, что развитие системы комплексной реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов является предметом совместного ведения федеральных, региональных и муниципальных органов власти, а также других организаций, участвующих в этом процессе. Законодательные акты РФ регламентируют общие принципы деятельности:

а) в сфере государственного управления при организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организации предоставления государственных и муниципальных услуг, организации деятельности государственных информационных систем и др.;

б) в соответствующих отраслях (в сфере охраны здоровья, социальной защиты населения, социального обслуживания, труда и занятости, образования, физической культуры и спорта);

в) при использовании персональных данных, сведений, относящихся к врачебной тайне.

Для эффективного развития реабилитационных организаций и их взаимодействия с органами власти необходимо в федеральные нормативно-правовые акты внести соответствующие изменения по полномочиям (либо разработать отдельный федеральный закон, регламентирующий организационно-правовые отношения в сфере комплексной реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов, а также услуг ранней помощи).

В документах должно присутствовать и правовое закрепление основных понятий («система реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов», «процесс реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов»), а также правовое уточнение понятий применительно к детям-инвалидам («реабилитационная организация», «реабилитационная услуга», «система межведомственного взаимодействия» и др.).

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовая база регулирования жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями

2. Нормативно-правовая база регулирования труда инвалидов с ментальными нарушениями.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. URL: <http://who-fic.ru/icf>. Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы:

Михайлова, О. В. Комплексная реабилитация инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности / О. В. Михайлова. Текст: непосредственный // Социальная работа. 2014. № 4. С. 32–35

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Текст электронный. URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

Практическое занятие №5 Организационные модели жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Цель: формирование представлений студентов об организационных моделях жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом об организационных моделях жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Формируемые компетенции или их части: ПК-3.

Актуальность темы: формирование представлений студентов об организационной модели жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Теоретическая часть:

Основными направлениями деятельности исполнительных органов по социальной поддержке совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья являются: 1) обеспечение координации деятельности исполнительных органов и других заинтересованных органов и организаций (органов местного самоуправления, общественных объединений и других) для обеспечения единого подхода при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение); 2) создание правовой основы, обеспечивающей реализацию сопровождения и подготовку совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья к самостоятельной жизни в рамках программы "Сервисное жилье"; 3) организация социального сопровождения и проведение мероприятий, направленных на обучение совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья, в том числе находящихся в

психоневрологических интернатах, необходимым навыкам самостоятельного жизнеобеспечения в рамках реализации программы "Сервисное жилье"; 4) содействие в профессиональной реабилитации совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья, обеспечение доступности профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, адаптированного к потребностям данных граждан, работодателей, существующим на рынке труда вакансиям, развитие наставничества; 5) создание условий для физкультурно-оздоровительных занятий в организациях сферы физической культуры и спорта и социального обслуживания; 6) обеспечение доступности мероприятий в сфере культуры, направленных на удовлетворение творческих потребностей совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья; 7) развитие сети организаций социального обслуживания в части предоставления социальных услуг совершеннолетним гражданам с ментальными особенностями здоровья в полустационарной форме социального обслуживания (поддерживаемой занятости в различных "мастерских"); 8) обеспечение индивидуального подхода при предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении; 9) привлечение негосударственных, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций, к предоставлению социальных услуг, развитию новых форм работы с семьей, форм надомной, временной, гибкой и дистанционной занятости совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья; 10) развитие технологий, альтернативных предоставлению социальных услуг совершеннолетним гражданам с ментальными особенностями здоровья в стационарной форме социального обслуживания; 11) разработка и внедрение механизма привлечения добровольцев (волонтеров) к предоставлению социальных услуг совершеннолетним гражданам с ментальными особенностями здоровья, в том числе проживающим в психоневрологических интернатах, и социального сопровождения; 12) обеспечение доступности к информации о социальном обслуживании, социальном сопровождении, возможностях трудовой занятости, культурно-досуговым и физкультурноспортивным мероприятиям; 13) проведение информационных кампаний, направленных на преодоление стереотипов и дискриминационных проявлений в отношении совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья, пропаганду роли семьи в жизни граждан с ментальной инвалидностью; 14) привлечение потенциала социального окружения совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья (родителей и иных членов их семей) к оказанию их нуждающимся родственникам помощи в решении социальных проблем; 15) организация раннего выявления совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья, нуждающихся в социальных услугах, социальном сопровождении; 16) совершенствование существующей оценки (классификации) обстоятельств, которые ухудшают (ограничивают) условия жизнедеятельности совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья и сужают возможности указанных лиц

самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности, в целях установления оптимального комплекса необходимых социальных услуг, мероприятий по социальному сопровождению, направленных на восстановление отсутствующих (утраченных) способностей (функций) организма; 17) проведение в психоневрологических интернатах социально-бытовых мероприятий, направленных на улучшение условий проживания и предоставления социальных услуг совершеннолетним гражданам с ментальными особенностями здоровья; 18) проведение мероприятий, направленных на восстановление ограничений жизнедеятельности совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, формирование здорового образа жизни; 19) проведение социально-педагогических мероприятий, позволяющих обучить совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья, находящихся в психоневрологических интернатах, необходимым навыкам самостоятельного жизнеобеспечения; 20) организация мероприятий по профессиональному обучению, подготовке и переподготовке работников поставщиков социальных услуг; 21) совершенствование деятельности попечительских советов, создаваемых в психоневрологических интернатах, в целях их активного вовлечения в организацию предоставления социальных услуг; 22) создание ресурсных площадок по изучению, обобщению и распространению успешного опыта оказания социальной поддержки; 23) разработка и внедрение модельных технологий социального обслуживания.

Вопросы и задания:

1. Организационные модели жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями
2. Организационные модели сопровождения труда инвалидов с ментальными нарушениями

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. URL: <http://who-fic.ru/icf>. Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы:

Михайлова, О. В. Комплексная реабилитация инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности / О. В. Михайлова. Текст: непосредственный // Социальная работа. 2014. № 4. С. 32–35

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Текст электронный. URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

Практическое занятие №6 Модели межведомственного взаимодействия в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, культуры, труда и занятости населения для жизнеустройства и труда инвалидов с ментальными нарушениями

Цель: формирование представлений студентов о моделировании механизма межведомственного взаимодействия при оказании услуг взрослым с инвалидностью

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о проблемах моделировании механизма межведомственного взаимодействия при оказании услуг взрослым с инвалидностью

Формируемые компетенции или их части: ПК-3

Актуальность темы: формирование знаний умений о моделировании механизмов межведомственного взаимодействия при оказании услуг взрослым с инвалидностью

Теоретическая часть:

Для обеспечения доступа инвалидам наравне с другим населением к социально-значимым объектам, необходимо оказывать ситуационную помощь в зависимости от вида и выраженности имеющегося и инвалида нарушения здоровья. «Ситуационная помощь» - это помощь, оказываемая инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами. Такую помощь будут обязаны обеспечивать собственники объектов, операторы услуг при осуществлении своей основной деятельности. Все инвалиды, для организации работ по оказанию ситуационной помощи на объектах социальной инфраструктуры, объединяются в пять групп с учетом специфических потребностей в помощи для передвижения и оказания услуг: - инвалиды с нарушением слуха (далее по тексту код Г); - инвалиды с нарушением зрения (далее по тексту код С); - инвалиды, использующие для передвижения кресло-коляску (далее по тексту код К); - инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее по тексту код О); - инвалиды с нарушением интеллекта (далее по тексту код И). В основе организации работ предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по оказания ситуационной помощи инвалидам лежат следующие основные инструменты: 3 - выбор и согласование с общественными организациями инвалидов технологии оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; - подготовка менеджеров предприятий и учреждений для организации обслуживания и оказания ситуационной помощи инвалидам; - подготовка персонала для понимания потребностей различных групп инвалидов в помощи, общения и оказания помощи; - оборудование прилегающей территории и предприятий и учреждений социальной инфраструктуры для оказания эффективной ситуационной помощи

инвалидам; - разработки и согласования с общественными организациями инвалидов ежегодных и перспективных планов работ по повышению качества ситуационной помощи для инвалидов с учетом их первоочередных потребностей и приоритетов; - проведение внешнего аудита качества и доступности ситуационных услуг для инвалидов экспертами общественных организаций инвалидов.

Вопросы и задания:

1. Основные направления межведомственного взаимодействия при работе со взрослыми с инвалидностью.
2. Основные виды услуг оказания взрослым с инвалидностью в современных условиях.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. URL: <http://who-fic.ru/icf>. Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы:

Михайлова, О. В. Комплексная реабилитация инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности / О. В. Михайлова. Текст: непосредственный // Социальная работа. 2014. № 4. С. 32–35

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Текст электронный. URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

Практическое занятие №7 Информационно-просветительская деятельность при жизнеустройстве и труде инвалидов с ментальными нарушениями

Цель: формирование представлений студентов об информационно-просветительской деятельности при жизнеустройстве и труде инвалидов с ментальными нарушениями

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом об информационно-просветительской деятельности при жизнеустройстве и труде инвалидов с ментальными нарушениями

Формируемые компетенции или их части: ПК-3.

Актуальность темы: формирование знаний умений об информационно-просветительской деятельности при жизнеустройстве и труде инвалидов с ментальными нарушениями

Теоретическая часть:

Основой комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов является биопсихосоциальная модель. Вопросы их комплексной реабилитации, абилитации и жизнеустройства неотделимы друг от друга.

Основными подходами к комплексной реабилитации и абилитации ментальных инвалидов должны являться:

деинституализация и перенос реабилитационного (абилитационного) процесса в местное сообщество;

максимально широкое внедрение механизмов и социальных технологий сопровождения (сопровожаемое проживание, сопровождаемая трудовая деятельность и др.) при организации их жизнеустройства.

Определяющей причиной для сопровождения при организации жизнеустройства ментальных инвалидов является наличие у них нарушений адекватного восприятия окружающей обстановки, оценки ситуации, поведения, общения, а также у части из них - интеллектуальных нарушений.

Сопровождение при организации жизнеустройства ментальных инвалидов должно обеспечивать право инвалидов выбирать место проживания без дискриминации, включая право проживать в домашних условиях при наличии такой возможности.

В услуги по сопровождению при организации жизнеустройства ментальных инвалидов предлагается включить:

содействие ментальным инвалидам в получении различных услуг (социальных, медицинских, реабилитационных, образовательных, досуговых, услуг в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, услуг содействия занятости и др.) и координацию их предоставления, в том числе мониторинг жизненной ситуации ментальных инвалидов и оказание содействия при решении существующих проблем в органах и организациях различной ведомственной принадлежности, а также сопровождение к месту получения услуг и в процессе их получения;

содействие ментальным инвалидам в удовлетворении их основных жизненных потребностей в бытовой и социальной жизни посредством поддержания самостоятельных действий и помощи в их совершении и замещения действий, которые они не могут совершить самостоятельно.

Сопровождение при организации жизнеустройства ментальных инвалидов должно предоставляться независимо от места их проживания - дома, в малой группе в квартире или жилом доме в обычной городской или сельской среде (сопровожаемое проживание малыми группами), в стационарной организации социального обслуживания и др.

Для внедрения эффективных механизмов и технологий сопровождения при организации жизнеустройства ментальных инвалидов необходимо решить следующие задачи:

законодательное обеспечение условий для сопровождения при организации жизнеустройства ментальных инвалидов, включая закрепление гарантий государства по сопровождению при организации жизнеустройства ментальных инвалидов независимо от места их проживания, в том числе

дома и в малой группе, внедрение услуг по содействию ментальным инвалидам в получении различных услуг и координации их предоставления, а также по сопровождению ментальных инвалидов к месту получения услуг и в процессе их получения, закрепление и внедрение социальных услуг по сопровождению проживания ментальных инвалидов дома и в малой группе в квартире или жилом доме в обычной городской или сельской среде (индивидуальное сопровождаемое проживание и сопровождаемое проживание малыми группами), закрепление и внедрение технологий социально-трудовой занятости ментальных инвалидов, трудоустройство которых затруднено на открытом рынке труда в силу имеющихся нарушений, в целях реализации их прав на удовлетворение потребностей в производительном и творческом труде, закрепление и внедрение сопровождения труда ментальных инвалидов, нуждающихся в посторонней помощи для осуществления ими трудовой деятельности, на свободном рынке труда и в специально создаваемых местах для труда инвалидов, а также определение и закрепление в нормативных правовых актах технологий определения перечня и объема услуг по сопровождению ментальных инвалидов в соответствии с их нуждаемостью в этих услугах (периодическая, регулярная, постоянная);

законодательное закрепление процедуры выбора ментальными инвалидами их жизнеустройства, исключив возможность их недобровольного пребывания в стационарных организациях социального обслуживания;

совершенствование условий для получения ментальными инвалидами, в том числе проживающими в стационарных учреждениях социального обслуживания, наравне с другими гражданами различных услуг, в том числе реабилитационных (абилитационных) услуг в реабилитационных организациях;

создание в стационарных организациях социального обслуживания условий, позволяющих поддерживать домашний уклад жизни, самостоятельность ментальных инвалидов, их социальную активность, в том числе за пределами этих организаций;

организация и поддержка организации негосударственными организациями сопровождаемого проживания ментальных инвалидов в квартирах и жилых домах в обычной городской или сельской среде, в том числе малыми группами, широкое вовлечение социально ориентированных некоммерческих организаций в предоставление услуг по сопровождению при организации жизнеустройства ментальных инвалидов;

разработка и внедрение программ подготовки ментальных инвалидов к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию;

обеспечение квалифицированными кадрами в социальной сфере, в том числе включение трудовых функций по сопровождению ментальных инвалидов и соответствующих требований к знаниям и умениям в профессиональные стандарты для работников сферы социального обслуживания, или разработка отдельных профессиональных стандартов.

Реализация мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации ментальных инвалидов возможна посредством организации их социально-трудовой занятости, досуговых занятий, позволяющих приобретать трудовые (профессиональные) навыки.

Социально-трудовая занятость должна включать организацию и оснащение специальных мест для приобретения и поддержания трудовых навыков ментальных инвалидов с учетом принципов "разумного приспособления", а также обеспечение им возможности выполнения несложных операций, не требующих специальной подготовки, навыков, знаний и умений, обращения с современными инструментами и приборами при значительной помощи инструкторов по труду (наставников, кураторов, помощников). В местах социально-трудовой занятости могут создаваться специальные рабочие места для трудоустройства ментальных инвалидов.

Социально-трудовая занятость ментальных инвалидов может осуществляться в организациях социального обслуживания населения, в том числе стационарных, школах-интернатах, учреждениях среднего профессионального образования, реабилитационных организациях, общественных организациях, включая социально ориентированные некоммерческие организации и общественные объединения инвалидов, а также на базе любых других организаций, в том числе с привлечением волонтерского (добровольческого) движения.

Отдельным направлением сопровождения при организации жизнеустройства ментальных инвалидов является поддержка государством родственного ухода (семьей, родственниками, другими близкими) за инвалидом, в том числе ребенком-инвалидом.

Для поддержки родственного ухода необходимо:

внедрение мер поддержки лиц, осуществляющих родственный уход за совершеннолетними ментальными инвалидами, а также мер поддержки опекунов и попечителей таких лиц;

внедрение услуг по дневному пребыванию ментальных инвалидов в организациях социального обслуживания и услуг по кратковременному освобождению родственников от ухода, в том числе круглосуточного.

Технологии и подходы к сопровождению при организации жизнеустройства ментальных инвалидов применимы также для сопровождения инвалидов с другими нарушениями, затрудняющими ведение самостоятельного образа жизни (с нарушениями функций слуха, зрения, речи, двигательных функций и др., а также с сочетанными и тяжелыми множественными нарушениями) с учетом особенностей целевых реабилитационных групп.

При разработке проекта концепции наследия Всемирных зимних игр Специальной Олимпиады 2023 года в г. Казани необходимо помимо мероприятий по развитию спорта ментальных инвалидов как одного из основных направлений их комплексной реабилитации и абилитации, социальной интеграции предусмотреть и меры, направленные на решение следующих системных задач:

совершенствование подходов к раннему выявлению детей группы риска по формированию ментальной инвалидности, к ранней помощи таким детям, профилактике их инвалидизации;

совершенствование подходов к организации жизнеустройства, в том числе механизмов социального сопровождения ментальных инвалидов и их семей;

совершенствование психолого-педагогической помощи, профессиональной реабилитации и абилитации, трудоустройства и занятости ментальных инвалидов;

совершенствование вопросов социальной адаптации, всесторонней инклюзии и вовлечения ментальных инвалидов в жизнь общества.

Вопросы и задания:

1. Основные положения об информационно-просветительской деятельности в работе с лицами с ОВЗ

2. Информационно-просветительская работа при жизнеустройстве инвалидов с ментальными нарушениями

3. Информационно-просветительская работа специалистов при профориентационной работе и трудоустройстве инвалидов с ментальными нарушениями.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. URL: <http://who-fic.ru/icf>. Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы:

Михайлова, О. В. Комплексная реабилитация инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности / О. В. Михайлова. Текст: непосредственный // Социальная работа. 2014. № 4. С. 32–35

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Текст электронный. URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

Практическое занятие №8 Кадровое обеспечение жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения, включая сопровождаемое проживание и трудоустройство

Цель: формирование представлений студентов о кадровом обеспечении жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями с учетом

предоставления им необходимой помощи и сопровождения, включая сопровождаемое проживание и трудоустройство.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом единых подходов к кадровому обеспечению жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения, включая сопровождаемое проживание и трудоустройство

Формируемые компетенции или их части: ПК-3

Актуальность темы: формирование знаний о кадровом обеспечении жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения, включая сопровождаемое проживание и трудоустройство

Теоретическая часть:

Доступ к трудоустройству – это одно из основных прав, зафиксированное в законодательстве Российской Федерации. Тем не менее, подавляющее большинство людей с аутизмом по-прежнему не работают. Так происходит не только из-за того, что они испытывают определённые трудности при общении и социальном взаимодействии, но и потому, что им по-прежнему не хватает возможностей получать соответствующее образование, обучение и поддержку, а также в силу того, что они по-прежнему сталкиваются с дискриминацией и предрассудками. Правительство и работодатели Российской Федерации оказываются перед непростой задачей, поскольку количество людей с аутизмом постоянно растёт, так же, как и разнообразие их способностей и потребностей, связанных с трудоустройством. В данном методическом пособии мы осветили основные принципы сопровождаемого трудоустройства людей с аутизмом самого разного уровня возможностей. В рамках сопровождаемого трудоустройства люди с аутизмом получают возможность найти работу, соответствующую их навыкам и способностям, и получить поддержку, необходимую для того, чтобы преуспеть в жизни. Многочисленные примеры успешной трудовой деятельности инвалидов подтверждают, что люди с аутистическими расстройствами и другими ментальными нарушениями могут работать наравне с работниками без инвалидности. Трудоустройство инвалидов – одна из ключевых составляющих профессиональной реабилитации инвалида.

Вопросы и задания:

1. Межведомственный подход к кадровому обеспечению жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения
2. Требования к личности специалиста обеспечивающего сопровождение жизнеустройства инвалидов
3. Мониторинг качества сопровождения

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. URL: <http://who-fic.ru/icf>. Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы:

Михайлова, О. В. Комплексная реабилитация инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности / О. В. Михайлова. Текст: непосредственный // Социальная работа. 2014. № 4. С. 32–35

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Текст электронный. URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА И ТРУДА ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника – Магистр

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	3
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	
План-график выполнения самостоятельной работы.....	4
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	5
Методические рекомендации по работе с литературой....	5
методические рекомендации по написанию и оформлению доклада	6
Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.....	9
Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.....	10
Список рекомендуемой литературы.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализ уемой компет енции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельно й работы	Средства и технологи и оценки	Объем часов
ПК-3	Изучение литературы по темам № 1-8	конспект	собеседов ание	40
Итого за 4 семестр				40

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов магистратуры не предусмотрена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для

чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть

особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «_____»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер;

библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Основные понятия профориентации – профпригодность, профотбор, профподбор. Типы профпригодности.

2. Критерии оценки профпригодности и подбора профессии для профессионального обучения подростков-инвалидов.

3. Профессиональная диагностика на этапе профподбора.

4. Заполнение карты профориентационных исследований.

5. Основные службы, решающие вопросы определения профпригодности, подбора профессий в системе Минздрава, Минобразования, Минтруда и соцзащиты, их цели и задачи.

6. Профконсультант – центральная фигура в профориентационном процессе. Его функции и научно-методическая база. Основные принципы деятельности профконсультанта.

7. Психофизиологические особенности человека и выбор профессии. Психофизиологические критерии оценки профпригодности.

8. Индивидуально-типологические свойства ВНД, темперамент, их проявления в профессиональной деятельности. Оценка данных свойств при проведении профподбора.

9. Структура и порядок проведения профессиональной консультации. Формирование профконсультативного заключения, его составные части. Заполнение карты профориентационных исследований

10. Анализ результатов профдиагностических исследований при оценке профпригодности реабилитанта.

11. Характеристика свойств темперамента человека и профессиональная деятельность. Физиологическая обусловленность типов темперамента.

12. Этапы формирования профпригодности, их краткая характеристика.

13. Закон Лехмана (определение среднестатистического значения деловой активности специалистов в зависимости от их физического возраста).

14. Профессиональное консультирование лиц с ограниченными возможностями в современных условиях. Новые задачи и виды социальных услуг.

15. Профпригодность, профподбор и профотбор. Подходы, используемые при их проведении.

16. Основные принципы, используемые при проведении профподбора. Основные процедуры профподбора.

17. Медицинский аспект в профориентации. Медицинские противопоказания при выборе профессий.

18. Структура и порядок проведения профессиональной консультации. Формирование профконсультативного заключения, его составные части.

19. Особенности профконсультирования лиц с ограниченными возможностями.

20. Психологический аспект в профконсультационной работе. Профессионально важные психологические качества человека и их диагностика в процессе профконсультации, в целях экспертизы профпригодности.

21. Основные характеристики ЦНС и двигательной системы, используемые при профподборе и при медико-социальной экспертизе.

22. Функции двигательной системы в трудовой деятельности. Основные характеристики, используемые при медико-социальной экспертизе профподборе, профподборе.

23. Психологическая диагностика в профориентации лиц с ограниченными возможностями, оценке пригодности к профобучению и труду. Психологические критерии профпригодности.

24. Комплексная профессиональная диагностика. Методы исследования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Определение «сопровожаемое проживание» как технологии жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями дома (при одиноком проживании, проживании в семье и малой группой). Сущность и основные характеристики.

2. Определение «социальная занятость», «сопровожаемая трудовая деятельность», сопровождение инвалидов. Сущность и основные характеристики.

3. Характеристика групп инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями)

4. Характеристика трудностей, испытывающих инвалидами, и приводящие к неспособности вести самостоятельной образ жизни.

5. Научно-методические подходы к формированию основ жизнеустройства

6. Научно-методические подходы к формированию сопровождения труда инвалидов с ментальными нарушениями

6. Нормативно-правовая база регулирования жизнеустройства инвалидов

с ментальными нарушениями

7. Нормативно-правовая база регулирования труда инвалидов с ментальными нарушениями.

8. Организационные модели жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями

9. Организационные модели сопровождения труда инвалидов с ментальными нарушениями

10. Основные направления межведомственного взаимодействия при работе со взрослыми с инвалидностью.

11. Основные виды услуг оказания взрослым с инвалидностью в современных условиях.

12. Основные положения об информационно-просветительской деятельности в работе с лицами с ОВЗ

13. Информационно-просветительская работа при жизнеустройстве инвалидов с ментальными нарушениями

14. Информационно-просветительская работа специалистов при профориентационной работе и трудоустройстве инвалидов с ментальными нарушениями.

15. Межведомственный подход к кадровому обеспечению жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения

16. Требования к личности специалиста обеспечивающего сопровождение жизнеустройства инвалидов

17. Мониторинг качества сопровождения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

- Да. Конечно. Разумеется. Это так.
- Совершенно верно.
- Вы не ошиблись.
- Я с вами согласен.
- Это точно.
- Мне нечего вам возразить.
- Вы как всегда правы.
- Правильно. Несомненно.
- Само собой разумеется.
- Я тоже так думаю.
- В целом я согласен.
- Я разделяю Вашу точку зрения.
- Я придерживаюсь этого же мнения.
- Вы меня убедили.
- Никто и не спорит.
- Пусть будет по-вашему.
- Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее подготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с

чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Комплексный межведомственный план по жизнеустройству инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) на период 2022-2025 гг. URL:
<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/14>
2. Концепцию развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период _____ до _____ 2025 _____ год.
URL:<http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>

Перечень дополнительной литературы:

Сопровождаемое проживание инвалидов в вопросах и ответах: методическое пособие // Серия методических пособий для руководителей и специалистов учреждений системы социальной защиты населения Красноярского края / под общ. ред. Т.А. Портнягиной, В.Г. Сухих. – Вып. 16. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2018. – 200 с.

URL:

https://kcsongkir24.ru/media/2020/02/18/1250570931/Soprovozhdaemoe_prozhivanie_metodicheskie_rekomendacii_compressed_2_1.pdf

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Сопровождаемое проживание – инновационный опыт Санкт-Петербурга и его использование: методические рекомендации / Л.А. Кожушко, О.Н. Владимирова, Н.П. Лемке, М.А. Урманчеева, Н.А. Бондаренко, О.О. Эгель – СПб; 2020. – 84 с.: Ил. 25.Табл. 9

URL:

http://nvspecdom.ru/tinybrowser/files/metodich_kopilka/2021/01/metodicheskie_rekomendacii_soprovozhdaemogo_prozhivaniya.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://mintrud.gov.ru/> Сайт Минруд России

<https://ikp-rao.ru/> ИКП

Информационные справочные системы:

- 1 <http://elibrary.ru/> Электронно-библиотечная система elibrary»