

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Технология формирования учебных компетенций обучающихся на уроке

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология формирования учебных компетенций обучающихся на уроке» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Технология формирования учебных компетенций обучающихся на уроке».

3. Разработчик: Васильченко Е.А., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики,
кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Технология формирования учебных компетенций обучающихся на уроке» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-З _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий	При применении полученных в области цифровых технологий знаний допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	С затруднениями применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. Слабо владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия;	Применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. В основном владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Правильно и на высоком уровне применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. В совершенстве владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

формат представления, в том числе дистанционный				
ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики				
ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает учебно-методические материалы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;	Демонстрирует незнание инновационных технологий обучения физике. При проектировании урока не использует инновационные технологии обучения.	Демонстрирует поверхностное знание инновационных технологий обучения физике. При проектировании инновационного содержания урока допускает существенные ошибки.	Демонстрирует знание инновационных технологий обучения физике, но допускает незначительные ошибки. Осуществляет проектирование инновационного содержания урока, но допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует глубокое и полное знание инновационных технологий обучения физике. Грамотно осуществляет проектирование инновационного содержания урока.
ИД-2 _{ПК-3} Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования развивающей образовательной среды	Не использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды.	Использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды, но допускает значительные ошибки.	В основном верно использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды.	Эффективно использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение следующим понятиям «технология» и «коммуникативная технология»	УК-4
2.		Вставьте необходимое понятие. Главная цель «_____» развитие интеллектуальных способностей учащегося, позволяющих ему учиться самостоятельно. Прикладной характер «_____» позволяет учащимся проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает, проверять фактическую информацию.	УК-4
3.		Перечислите основные методические приемы развития критического мышления.	УК-4
4.		Перечислите семь ключевых умений работы с информацией и соответствующие приемы, позволяющие их развить.	УК-4
5.	а,б,в,г,д,е	Выберите приемы, позволяющие систематизировать и анализировать информацию: а. кластеры; б. таблица «Инсерт»; в. прием «общее - уникальное»; г. составление таблиц: концептуальной, сводной, «ПМИ» или «ПМ?»; д. стратегия «Фишбон»; е. «бортовой журнал». ж. «Инсерт» з. дневники: двухчастный и трехчастный и. чтение с остановками	УК-4
6.	а,б,в,г,д,е,ж	Выберите приемы, позволяющие выработать умение вдумчиво читать и погружаться в информацию: а.«Инсерт» б.дневники: двухчастный и трехчастный в. чтение с остановками г.стратегия «Идеал» д.стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов е.таблица «ПМИ» или «ПМ?» ж.таблица «Сравнение источников» з. кластеры и. «общее - уникальное»	УК-4

7.	а,б	Выберите приемы, позволяющие выработать умение формулировать и решать проблемы: а. стратегия «Фишбон» б. стратегия «Идеал» в. чтение с остановками г. стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов д. таблица «ПМИ» или «ПМ?»	УК-4
8.		Кратко охарактеризуйте приемы, формирующие умение вести аргументированную дискуссию.	УК-4
9.		Перечислите и кратко охарактеризуйте приемы, позволяющие сформировать умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию.	УК-4
10.		В чем существенная разница между аргументацией и доказательством?	УК-4
11.		Какова структура доказательства? Выделите логические ошибки доказательства.	УК-4
12.		В чем состоит сущность опровержения? Выделите и охарактеризуйте способы опровержения.	УК-4
13.		Дайте определение понятию «дискуссия». Перечислите основные правила ведения дискуссии.	УК-4
14.		Дайте определение понятию «спор». Каковы цели спора как особого вида речевой коммуникации.	УК-4
15.		Перечислите формы проведения спора.	УК-4
16.		Перечислите и кратко охарактеризуйте (в 2-3-х предложениях) основные правила ведения спора. В чем заключаются уловки в споре.	УК-4
17.		Охарактеризуйте вопросно-ответную форму речевой коммуникации.	УК-4
18.		Дайте определение понятиям «вопрос», «ответ».	УК-4
19.		Понятие вопроса. Логическая структура вопроса. Виды вопросов и ответов.	УК-4
20.	а,б,в	Элементы структуры доказательства, которые могут быть подвергнуты опровержению (выберите правильные ответы): а. тезис б. аргументы в. демонстрация г. оппонент	УК-4
21.	а, б, в	Способы опровержения (выберите правильные ответы): а. опровержение тезиса б. критика аргументов в. выявление несостоятельности демонстрации г. критика личности оппонента д. угрозы оппоненту	УК-4

22.		Кратко охарактеризуйте рисунок как средство развития умения ставить вопросы	УК-4
23.		Приведите примеры развитие устной речи учащихся на уроках физики.	УК-4
24.		Приведите примеры учебных игр, развивающих речь.	УК-4
25.		Приведите примеры занятий по развитию письменной речи учащихся на уроках физики.	УК-4
26.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.	ПК-3
27.		«_____» – реальная возможность универсальных учебных действий обучающихся, который позволяет им решать проблемы, организовать эффективную познавательную деятельность, стать субъектом собственной жизни.	ПК-3
28.		Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности – это «_____»	ПК-3
29.		В чем заключается функциональный состав компетентности? Кратко (в 2-3-х предложениях) изложите ответ.	ПК-3
30.		Дайте определение понятию «компетенция».	ПК-3
31.		Укажите, о какой ключевой компетенции идет речь? (классификация Хуторского А.В.): Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе «_____»	ПК-3
32.		Укажите, о какой ключевой компетенции идет речь (классификация Хуторского А.В.): Компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности – «_____».	ПК-3
33.	а	Является ли знание современных педагогических технологий продуктивным, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя? а. Да; б. Нет; в. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и	ПК-3

		квалификации учителя; г. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.	
34.	б	Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила? а. Дж. Локк; б. Я.А. Коменский; в. К.Д. Ушинский; г. В.Ф. Одоевский	ПК-3
35.	в	Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества а. В.А. Сухомлинский; б. В.Ф. Шаталов; в. Ш.А. Амонашвили; г. Е.Н. Ильин.	ПК-3
36.		Вставьте правильный ответ «_____» – это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.	ПК-3
37.	в	Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это: а. принцип культуросообразности; б. принцип индивидуализации; в. принцип природосообразности; г. принцип личностной ориентированности.	ПК-3
38.	в	В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на: а. на развитие творческих способностей; б. на формирование предметного мышления младших школьников; в. формирование теоретического мышления школьников; г. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников	ПК-3
39.	в	Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ: а. система Ш.А. Амонашвил; б. система проблемного обучения в. система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;	ПК-3

		г.система репродуктивного обучения..	
40.	б	В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный: а. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова; б. в системе развивающего обучения Л.В. Занкова; в. в системе М Монтессори; г. в системе вальдорфской педагогики.	ПК-3
41.	в	Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи): а. репродуктивный метод; б.наглядный метод; в. метод проектов; г.интерактивный метод.	ПК-3
42.		Дайте определение понятию «универсальные учебные действия»	ПК-3
43.		Перечислите виды универсальных учебных действий.	ПК-3
44.		Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?	ПК-3
45.		Вставьте необходимое понятие. « _____ » – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса; « _____ » – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; « _____ » – совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).	ПК-3
46.	о	Укажите наиболее актуальные педагогические технологии: а. информационно – коммуникационная технология б. технология развития критического мышления в. проектная технология	ПК-3

		г.технология развивающего обучения д. здоровьесберегающие технологии е. технология проблемного обучения ж. игровые технологии з. модульная технология и. технология мастерских к. кейс – технология л. технология интегрированного обучения м.педагогика сотрудничества. н. технологии уровневой дифференциации о. все перечисленные	
47.		Перечислите основные этапы урока при использовании технологии «Критическое мышление»	ПК-3
48.		Кратко охарактеризуйте технологии развития критического мышления, используемые на уроках физики	ПК-3
49.		Кратко (в 4-5 предложениях) изложите специфику формирования критического мышления в процессе преподавания физики	ПК-3
50.		Приведите пример использования технологий критического мышления в проектной деятельности по физике	ПК-3
51.		Приведите примеры технологий, позволяющих развивать умение работать с образами	ПК-3
52.		Составьте 2-3 задания на применение образных представлений по одной из тем курса физики 7 класса.	ПК-3
53.		Составьте 2-3 задания на применение образных представлений по одной из тем курса физики 8 класса.	ПК-3
54.		Составьте 2-3 задания на применение образных представлений по одной из тем курса физики 9 класса.	ПК-3
55.		Составьте 2-3 задания на применение образных представлений по одной из тем курса физики 10 класса.	ПК-3
56.		Составьте 2-3 задания на применение образных представлений по одной из тем курса физики 11 класса.	ПК-3
57.		Кратко изложите опыт использования опорных конспектов в процессе преподавания физики. Проведите систематизацию конспектов.	ПК-3
58.		Кратко охарактеризуйте назначение каждого элемента конспекта.	ПК-3
59.		Предложите систему упражнений для учащихся 7 класса по работе с физическими терминами.	ПК-3
60.		Предложите систему заданий для формирования у учащихся 7 и 8 классов умений	ПК-3

		формулировать определения.	
61.		Перечислите и кратко охарактеризуйте УУД, которые формируются в результате использования технологии развития критического мышления.	ПК-3
62.		Составьте алгоритм действий выполнения операции анализа (на примере одной физической задачи).	ПК-3
63.		Приведите примеры задания, которые можно предложить учащимся для развития и закрепления умения анализировать	ПК-3
64.		Приведите примеры заданий для формирования умения проводить синтез.	ПК-3
65.		Приведите примеры заданий для формирования умения проводить операцию сравнения	ПК-3
66.		Кратко охарактеризуйте типы заданий, развивающих умения вести классификацию. Приведите примеры заданий для учащихся 7-9 классов.	ПК-3
67.		Кратко охарактеризуйте типы заданий, развивающих умения вести классификацию. Приведите примеры заданий для учащихся 10-11 классов.	ПК-3
68.		Приведите пример алгоритма для учащихся алгоритм самостоятельной постановки эксперимента.	ПК-3
69.		Перечислите и кратко охарактеризуйте УУД, которые формируются в результате использования метода проектов на уроках физики.	ПК-3
70.		Приведите примеры методов использования научно-популярной и художественной литературы для формирования наглядно-образного мышления.	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил и сдал более 60 % практических работ, дал не менее, чем 60% правильных ответов на теоретические вопросы по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он выполнил и сдал менее 60 % практических работ, дал менее, чем 60% правильных ответов на теоретические вопросы по дисциплине.