

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ПРАКТИКУМ)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

Доцент кафедры ОТФКиС, к.п.н., доцент
Грудницкая Н.Н

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ПРАКТИКУМ)» является формирование общих научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего учителя физической культуры в различных видах профессиональной деятельности; усвоение необходимых знаний, владение профессиональными навыками самостоятельной деятельности на базе широкой и систематизированной фундаментальной подготовки в области физической культуры.

Задачи освоения дисциплины: обеспечить у студентов:

- профессиональное мировоззрение,
- необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности в сфере физической культуры,
- выявить в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ПРАКТИКУМ) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю Физическая культура. Реализуется в 4 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} знаком с историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества; основами дидактики, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных образовательных технологий; путями достижения образовательных результатов в области ИКТ	Применяя знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ, разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы их компоненты.
	ИД-2 _{ОПК-2} классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Применяя предметный аппарат умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в

	ИД-3_{ОПК-2} использует приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	реальной и виртуальной образовательной среде Опираясь на теоретические знания, способен разрабатывать и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1_{ОПК-7} знаком с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2_{ОПК-7} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Применяя знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Опираясь на полученные знания способен выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,

	ИД-3_{ОПК-7} выявляет в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Опираясь на теоретические знания, готов выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{ОПК-8} знаком с историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательного процесса, ролью и местом образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	Применяя знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания способен осуществлять педагогическую деятельность Опираясь на полученные знания способен использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Опираясь на теоретические знания, готов использовать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Опираясь на полученные знания способен осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Опираясь на полученные знания способен планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Опираясь на полученные знания готов управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е.108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28.00
Практических занятий/из них практическая подготовка	28.00/2.0
Самостоятельная работа	80.00
Формы контроля	
Зачет с оценкой	4 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Анализ содержания Федерального образовательного стандарта начального обучения	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		5.0	
2.	Разработка рабочей программы по предмету «Физическая культура» для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		5.0	
3.	Разработка конспекта урока игровой направленности для учащихся начальной школы	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		5.0	
4.	Разработка конспекта урока гимнастической направленности для учащихся начальной школы	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		5.0	
5.	Разработка конспекта сюжетного урока для учащихся начальной школы	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
6.	Разработка конспекта урока легкоатлетической направленности для учащихся начальной школы	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
7.	Анализ содержания Федерального образовательного стандарта общего обучения	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
8.	Разработка рабочей программы по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
9.	Разработка конспекта урока легкоатлетической направленности для учащихся средних классов	ОПК-2 ОПК-7		2.0		6.0	

		ОПК-8 ПК-9					
10.	Разработка конспекта урока игровой направленности для учащихся средних классов	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
11.	Разработка конспекта урока гимнастической направленности для учащихся средних классов	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
12.	Анализ содержания Федерального образовательного стандарта среднего образования Разработка рабочей программы по предмету «Физическая культура» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
13.	Разработка конспекта урока на основе технологии дифференцированного обучения	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
14.	Разработка плана-сценария спортивно-массового мероприятия для учащихся средней школы	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9		2.0		6.0	
	ИТОГО за семестр			28.00 /2		80.00	
	ИТОГО			28.00 /2		80.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ПРАКТИКУМ)** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания/рекомендации по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта Электронный ресурс : Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7

Лукияненко В. П. Теория физической культуры и спорта. Практические занятия: учебное пособие для вузов / В. П. Лукияненко, Н. В. Лукияненко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 116 с.

Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-78.

Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации
Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - Теория и методика физической рекреации, 2019-12-01. - Москва : Советский спорт, 2014. - 152 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0710-0

Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста Электронный ресурс : Учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, 2021-10-06. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2345-4

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория и методика обучения предмету (практикум)»: Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; направленность (профиль) «Физическая культура»; квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; сост. Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь, 2024. - 13с.
2. Методические рекомендации для бакалавров по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения предмету (практикум)»: Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; направленность (профиль) «Физическая культура»; квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; сост. Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь, 2024. - 16 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 2 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: образование, воспитание, тренировка
- 3 <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
- 4 <http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm> Журнал «Физическая культура в школе»
- 5 <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
- 6 <http://www.teoriya.ru/ru> Теория и практика физической культуры eLIBRARY.RU

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины: Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
2	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические	1	Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным
--------------	---	---

занятия		креплением и наб.кабелей
	2	Ноутбук Acer Aspire F5-573G-56DD i5-6200U/8Gb/1Tb/DVD-RW/GT950-4Gb/15.6FHD/Win10
Самостоятельная работа	1	Компьютер с доступом в сеть интернет
	1	Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб.кабелей
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении	

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.