

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:48

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Стилистика русского научного дискурса

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование Математическое образование |
| Направленность (профиль) | |
| Год начала обучения | 2026 |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в 1 семестре | - |

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Стилистика русского научного дискурса»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Стилистика русского научного дискурса»

3. Разработчик – Желябова Ирина Викторовна, доцент кафедры русского языка гуманитарного института

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует образовательной программе и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов) | Дескрипторы | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | |
| ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.. | Не умеет определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. | Может определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. | Может на среднем уровне определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. | Может на высоком уровне определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. |
| ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. | Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. | Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. | Способен на среднем уровне применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. | Способен на высоком уровне применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>ИД-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> | <p>Не умеет использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.</p> | <p>Способен на низком уровне использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.</p> | <p>Способен использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.</p> | <p>Способен на высоком уровне использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.</p> |
|--|---|--|---|---|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---------------|---------------------------------------|---|-------------|
| 1. | a | <p>Положения, выносимые на защиту диссертационного исследования, должны быть сформулированы в виде</p> <p>a: утвердительных высказываний b: вопросительных высказываний c: условных высказываний d: отрицательных высказываний</p> | УК-4 |
| 2. | <p>1-d 2-c 3-a 4-b</p> | <p>Соотнесите языковые средства с компонентами методологического аппарата диссертационного исследования, в которых они используются.</p> <p>1. «Изучить особенности...» 2. «Выявлена зависимость...» 3. «Впервые определено...» 4. «Результаты исследования развивают существующие концепции...»</p> <p>a) Новизна исследования b) Теоретическая значимость c) Выводы исследования d) Задачи исследования</p> | УК-4 |
| 3. | c) | <p>В научном тексте грамматическое время глаголов подвергается изменениям:</p> <p>a) прошедшее и настоящее используются в значении будущего b) настоящее и будущее используются в значении прошедшего c) прошедшее и будущее используются в значении настоящего d) прошедшее используется в значении настоящего и будущего</p> | УК-4 |

| | | | |
|----|----|--|------|
| 4. | c) | <p>Выражения «иными словами», «иначе», «то есть» в научном тексте указывают на</p> <p>a) выделение актуальных для изложения частей текста</p> <p>b) присоединение дополнительного материала, аргументации</p> <p>c) пояснения</p> <p>d) источник информации</p> | УК-4 |
| 5. | c) | <p>Основная цель магистерской диссертации –</p> <p>a) описание научной картины мира</p> <p>b) описание окружающей действительности</p> <p>c) изменение научной картины мира</p> <p>d) изменение окружающей действительности</p> | УК-4 |
| 6. | b) | <p>Фундаментальное для науки утверждение, что всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана, составляет</p> <p>a) закон исключенного третьего</p> <p>b) закон достаточного основания</p> <p>c) закон тождества</p> <p>d) закон противоречия</p> | УК-4 |
| 7. | b) | <p>Слово или словосочетание, которое несет основную смысловую нагрузку текста, называется...</p> <p>a. главное слово</p> <p>b. ключевое слово</p> <p>c. зависимое слово</p> <p>d. интонационное слово</p> | УК-4 |
| 8. | c) | <p>Под концептом текста понимают:</p> <p>a) сознательно организованный результат речетворческого процесса</p> <p>b) сообщение о фактах, событиях, процессах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире</p> <p>c) глубинный смысл, являющийся воплощением намерений автора, приведших к порождению текста</p> | УК-4 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| | | d) синтаксическую единицу, состоящую из двух предложений, характеризующихся смысловой, коммуникативной и структурной завершенностью и отношением автора к сообщаемому | |
| 9. | • | Дайте определение понятию «гипотеза исследования» | УК-4 |
| 10. | | Назовите, как в лингвистике трактовал П. Серии понятие «дискурс». | УК-4 |
| 11. | | Охарактеризуйте научную статью как представление результатов исследования для научной общественности | УК-4 |
| 12. | | Какие существуют функциональные разновидности научного доклада? | УК-4 |
| 13. | | В чем состоит теоретическая и практическая значимость магистерского исследования? | УК-4 |
| 14. | | Что представляет собой методика исследования и каковы ее основные компоненты? | УК-4 |
| 15. | | Дайте определение научной гипотезы магистерского исследования. | УК-4 |
| 16. | | Какие требования предъявляются к научной гипотезе? | УК-4 |
| 17. | | Как рассматривается дискурс в рамках прагмалингвистики? | УК-4 |
| 18. | | Научный текст как сложный языковой знак | УК-4 |
| 19. | | Дайте определение понятию «методика исследования» | УК-4 |
| 20. | | Каковы наиболее характерные лексические особенности научного стиля? | УК-4 |
| 21. | | Каковы наиболее характерные морфологические особенности научного стиля? | УК-4 |
| 22. | | Дайте определение понятию «коммуникативная компетентность ученого». | УК-4 |
| 23. | | Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является | УК-4 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| | | доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов. Назовите специальные функционально-синтаксические средства выражения логических связей в научном тексте. | |
| 24. | | Определите содержание исследовательской статьи | УК-4 |
| 25. | | Дайте определение понятию «выпускная квалификационная работа». | УК-4 |
| 26. | | Дайте определение понятию «научная картина мира» | УК-4 |
| 27. | | Дайте определение дискурсу в рамках коммуникативного подхода | УК-4 |
| 28. | | Какие дискурсивные законы вам известны? | УК-4 |
| 29. | | Назовите наиболее важные характеристики дискурса | УК-4 |
| 30. | | Определите структуру дискурса по уровням | УК-4 |

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если он может определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Способен использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.

Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если он не умеет определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Не умеет использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.