

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Александровна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:48:25

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c816ca420e27a0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова,
канд. физ.-мат. наук, доцент
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	Информатика и математика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. ФОС является приложением к программе учебной практики (Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности).

3. Разработчик Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Представитель работодателя -

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по Учебной практике (Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности).

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения	Частично демонстрирует способность работать в команде, частично проявляет лидерские качества и умения	В целом демонстрирует способность работать в команде, в достаточной степени проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует эффективную способность работать в команде, на высоком уровне проявляет лидерские качества и умения
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Частично демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	В целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	На высоком уровне демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Частично знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	В целом знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	На максимальном уровне знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированност и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В минимальной степени использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На среднем уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На максимальном уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	На высоком уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i>	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Частично управляет учебными группами с целью вовлечения	На среднем уровне управляет учебными группами с	Эффективно управляет учебными группами с целью

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления	процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся в процесс обучения и воспитания, в минимальной степени оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в целом оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, на высоком уровне оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Частично осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и частично применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В достаточной степени осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Максимально осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и эффективно применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Частично применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В достаточной степени применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Эффективно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i>	Не знает психолого-педагогические технологии	Частично знает психолого-педагогические технологии	В достаточной степени знает психолого-педагогические технологии	На максимальном уровне знает психолого-

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	индивидуализации обучения, развития, воспитания	индивидуализации обучения, развития, воспитания	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Частично взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В достаточной степени взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Фрагментарно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i>	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации,	В целом применяет методы анализа педагогической ситуации,	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Частично проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В достаточной степени проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Эффективно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В минимальной степени владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	В достаточной степени использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Использует на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во

(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	учебной и во внеурочной деятельности	внеурочной деятельности
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполнил на высоком уровне все требования программы практики; своевременно и качественно предоставил итоговую документацию. Проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход к педагогической деятельности, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; активное участие в воспитательной работе класса и школы; умение эффективно использовать интерактивные средства обучения на занятиях; владение инновационными приемами работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту в случае, когда студент выполнил все требования программы по практике, но при этом не проявил стремления к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за: наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; отсутствие активности в работе с детьми; неумение осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения требований по практике.

2. Оценочные средства по учебной практике «Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности»

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1	Изучить программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков
ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 2	Составить психологические характеристики обучающихся
ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 3	Сформировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.
ОПК-7 (ИД-1, ИД-2)	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 4	Изучить индивидуально-психологические, возрастные особенности обучающихся
ОПК-8 (ИД-1, ИД-2)	Способен осуществлять	Задание 5	Провести обзор образцов профессиональных действий

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся
ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Задание 6	Разработать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1	Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива
ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 2	Построить педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Задание 3	Изучить социально-психологические особенности классного коллектива, заполнить «Карту наблюдений», в которой фиксируются особенности взаимодействия обучающихся друг с

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение
ОПК-7 (ИД-1, ИД-2)	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 4	Заполнить «Карту наблюдений», в которой отмечаются индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности
ОПК-8 (ИД-1, ИД-2)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 5	Осуществить сравнительный анализ образцов профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся
ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Задание 6	Оформить педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Ознакомительный этап	УК-3 ОПК-3	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем,	Дневник практики, отчет по практике

Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	
Технологический этап: Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения задания

		характеристики обучающегося.	
Научно-исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения задания
Завершающий этап	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление отчета по итогам практики руководителю. Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.	Защита отчета, слайд-презентации

Литература:

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.М. Голянична, С.В. Семеновой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 366 с.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009.
2. Коллюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / В.Н. Коллюцкий; И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект|Трикста, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257- 8|978-5-904954-07-9

3. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию: [учеб. пособие]. - М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2010. - 170 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 165-168. - ISBN 978-5-49807-454-2

4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. – 583 с.

Структура отчета по практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Задание на практику
3. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка
4. Дневник прохождения практики
5. Описание проведенной работы в период прохождения практики
 - Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
 - Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
 - Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем)
 - Список литературы.
 - Приложения (по необходимости).
6. Анкета обучающегося по итогам прохождения практики
7. Отзыв руководителя практики от Университета
8. Отзыв руководителя практики от организации

При проверке задания, оцениваются последовательность, рациональность выполнения, точность расчетов, научность, глубокое и всестороннее освоение изучаемого материала, творческий подход к анализу полученных знаний и умений всестороннее их применение при решении практических задач, использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, а также статей в изданиях периодической печати.

При защите отчета оцениваются последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При подготовке к защите отчета студенту предоставляется право пользования своими конспектами, материалами практики, заполненными таблицами и дневником практик.