

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:58
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О.С.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Полевая практика по ландшафтоведению

Направление подготовки/специальность	05.03.02 - География
Направленность (профиль)/специализация	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано
Профессор департамента географии и
геоинформатики
Лысенко А.В.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целями учебной практики по ландшафтоведению по направлению подготовки 05.03.02. - География являются закрепление теоретических знаний и практических навыков; выработка умения самостоятельно проводить полевые исследования, а также обобщать и анализировать их результаты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; приобретение практических навыков в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

- Закрепить и углубить знания, полученные при изучении теоретического курса по ландшафтоведению;
- Познакомить с закономерностями и особенностями пространственной ландшафтной организации территории;
- Научить студентов анализировать взаимодействие компонентов ландшафтов и обучить приемам ландшафтного синтеза, используя территориальную и дидактическую преемственность с предшествующими практиками;
- Освоить элементы научных исследований в процессе индивидуальных учебно-исследовательских работ;
- Познакомить студентов с объектами ландшафтных исследований с природными и природно-антропогенными территориальными комплексами разного ранга;
- Показать приемы выявления, изучения и описания ПТК в полевых условиях;
- Показать причины (факторы) обособления (дифференциации) и интеграции ПТК в ходе их эволюции;
- Дать представление об основных особенностях функционирования и динамики (сезонной и многолетней) ПТК;
- Показать роль антропогенного фактора в эволюции ландшафтов;
- Продемонстрировать ландшафтную детерминированность хозяйственного использования территории;
- Познакомить со спецификой структуры и функционирования антропогенных модификаций ПТК (пахотного, пастбищного, лесохозяйственного и др. типов);
- Освоить методику выявления и изучения этноландшафтов, а также особо ценных историко-культурных и природных территорий;
- Научить приемам первичной обработки, анализа и оформления полевых наблюдений, а также построения научных ландшафтных моделей (карт, профилей, и др.);
- Провести оценку ландшафтов в хозяйственном отношении;
- Привить элементарные навыки составления ландшафтного отчета с соответствующими текстовыми разделами и графическими приложениями;
- с помощью инновационных психолого-педагогических технологий развитие творчества, самостоятельности, мобильности, формирование внутренней мотивации у специалистов к самосовершенствованию и саморазвитию, ответственности в решении поставленных задач;
- развитие коммуникабельности, навыков групповой работы и совместного принятия решения;
- развитие логического, креативного мышления.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по ландшафтоведению входит в раздел «Учебные практики». Практика базируется на следующих дисциплинах: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Геоморфология с основами геологии, География почв с основами почвоведения,

Ландшафтоведение, Практика по топографии, Практика по метеорологии и гидрологии, Практика по геологии и геоморфологии, Практика по географии почв.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускных квалификационных работ, при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) и при изучении следующих дисциплин: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Место и время проведения практики. Местом проведения практики являются Ставропольская возвышенность, а также предгорья, низкогорья, среднегорья и высокогорья северного склона Большого Кавказа в пределах Карачаево-Черкесской республики.

Основная учебная база практики - Тебердинский государственный природный биосферный заповедник и Карачаево-Черкесский государственный университет.

Объектами исследования служат ландшафты указанных частей территории Ставропольского края и Северного Кавказа. Они благоприятны и репрезентативны для проведения практики благодаря наличию различных по зональным и а зональным характеристикам природных комплексов, разнообразию и уникальности их генетически разнородных форм и динамичности, хорошей сохранности и легкой доступности.

Практика включает подготовительный и полевой этапы, камеральную обработку собранных материалов, составление отчета и итоговую конференцию.

Наряду с учебными занятиями, в период практики предусматриваются самостоятельная работа и переезды на автотранспорте.

Практика проводится для студентов 2 курса, в срок, установленный графиком учебного процесса и учебным планом, в течение двух недель, предусмотренных для освоения программы практик.

Практика реализуется в 4 семестре (2 недели).

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; И-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; И-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Управляет проектом и моделирует технологические процессы создания и

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющих ресурсы и ограничений ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	обработки материалов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) как средство делового общения
УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	профессиональной деятельности.
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Использует стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания	Использует навыки планирования и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики по ландшафтоведению составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции и/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организация практики	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8 ПК-1, ПК-3	Ознакомительная лекция - инструктаж по технике безопасности, знакомство студентов основными задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям	2	Готовность бланков описания фаций и оборудования
Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8 ПК-1, ПК-3	Анализ материалов предшествующих полевых практик на съемочный участок с использованием методических пособий, дешифрирование топографических карт и аэрофотоснимков, составление предварительной ландшафтной карты. Вводная лекция. Постановка целей, задач, теоретические сведения о районе	10	Собеседование, письменный отчет

		прохождения практики. Знакомство с методическими рекомендациями указаниями, подготовка документации: дневников, карт-легенд, уточнение местоположения ключевых участков. Изучение топокарты, материалов аэрофотосъемки.		
Полевой этап: проведение полевых исследований	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8 ПК-1, ПК-3	Рекогносцировочная экскурсия по территории, выбранной для изучения. Прокладка маршрута по типичным для данного района природным комплексам. Выделение фаций, определение характера границ, размеров участков для изучения, составление предварительной схемы таксономических единиц природных комплексов. Распределение бригад по линиям комплексных профилей. Пробное описание одной фации. Знакомство с	20	Собеседование, письменный отчет

		методикой описания, отбора образцов. Метод ключевых участков при ландшафтных исследованиях. Работа на «точках», уточнение карты-гипотезы. Выделение наиболее типичных фаций, их детальное описание. Определение географическое положение, описывается рельеф – генетический тип, формы рельефа, микрорельеф, фиксируется степень и характер проявления современных процессов эрозии, заболачивания, антропогенное воздействие. Синхронно бригады проводят микроклиматические наблюдения. Производится исследование почвенного покрова фаций – закладываются почвенные разрезы, дается морфологическое описание, определяется		
--	--	---	--	--

		механический состав, структура почвы, отбираются образцы на влажность. Дается геоботаническое описание пробных площадок, сбор гербария.		
Камеральный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8 ПК-1, ПК-3	Построение комплексного профиля через ключевой участок, обеспечивающего наглядное представление о взаимоотношении и различных компонентов и о закономерностях смены фаций, уточнение набора морфологических единиц ландшафта. Ландшафтное картирование. Оформление карты морфологических единиц изучаемого участка и легенды к ней.	40	Собеседование, письменный отчет
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8 ПК-1, ПК-3	Обработка и систематизации полевого и литературного материала. Производится оценка изучаемых природных комплексов для рекреационных целей.	30	Собеседование, письменный отчет

		Подготовка отчета		
Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8 ПК-1, ПК-3	Подготовка отчёта и презентации по практике и их защита	6	Защита отчета по практике. Зачет с оценкой
Итого			108	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по практике по географии почв, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Знакомство с районом прохождения практики	1-3	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1	1; 6; 7, 9
2	Пробное изучение и описание фации	2,3	3; 4	1	1; 3; 4; 5; 7
3	Построение ландшафтного профиля и его описание	2, 3	3; 4; 7, 10	1	1; 3; 4; 5; 7
4	Подготовка ландшафтной карты ключевого участка	1; 3	3; 4; 6; 8, 10	1	1-7
5	Подготовка и оформление индивидуального задания	1-3	1; 2; 5; 6; 8; 9	1	1-7
6	Оформление и защита отчета	1-3	1-10	1	1-7

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

2. География Ставропольского края (физико-географическая часть): учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т"; авт.-сост.: О. Г. Бондарева; О. А. Бунина. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 20 с.

3. В.А. Шальнев, В.В. Конева История изучения и современные ландшафты Тебердинского заповедника – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 232 с.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Дьяконов К.Н. Ландшафтная политика в современном обществе / К.Н. Дьяконов // Тр. XII съезда РГО. Т. 1. – Спб., 2005.

2. Лямин В.С. Теоретико-познавательная роль категории «Географическая картина мира» / В.С. Лямин // Вест. Моск. Ун-та. Серия 5. География. 2001. № 3.

3. Методические указания к комплексной полевой практике по физической географии / В.А. Шальнев, В.В. Савельева. – Ставрополь, 1975.

4. Мухина Л.И. Принципы и методы технологической оценки природных комплексов / Л.И. Мухина. – М.: Изд-во Наука, 1973.

5. Нефедова М.В., Шальнев В.А. Особенности растительности горного экотона верхней границы леса (на примере среднегорных и высокогорных ландшафтов Западного Кавказа) / М.В. Нефедова, В.А. Шальнев. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.

6. Сафронов И.Н. О древнем оледенении Северо-Западного Кавказа / И.Н. Сафронов // Сб. трудов ин-та СГПИ. Естеств.-геогр. факультет. Вып. 18. – Ставрополь, 1960.

7. Сивоконь Ю.В., Шальнев В.А. Системообразующие связи ландшафтов Западного и Центрального Кавказа: геохимический подход. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 128 с.

8. Шальнев В.А. К вопросу о морфологии горных ландшафтов Западного Кавказа / Шальнев В.А., Конева В.В., Лагун С.Г. // Вопросы совр. науки и практики. № 1. Том 1. – Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. техн. Ун-та, 2008.

9. Шальнев В.А. Ландшафтно-экологический подход в изучении биоты верхней границы леса Западного Кавказа / В.А. Шальнев, В.В. Конева, Т.В.

10. Шальнев В.А. Ландшафты Северного Кавказа: эволюция и современность // В.А. Шальнев. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007.

8.1.3. Методическая литература:

1. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Ландшафтоведение». – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. - 103 с.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://teberda.org.ru/> Тебердинский государственный заповедник

2. <http://soilsib.nsc.ru> - Институт почвоведения и агрохимии СО РАН.

3. <http://www.spr.ru/pochvenniy-institut-im-v-v-dokuchaeva-rashn.html> - Почвенный институт им. В. В. Докучаева Всесоюзный научно-исследовательский Российской академии сельскохозяйственных наук.
4. <http://www.soil.pu.ru/> - Кафедра почвоведения и экологии почв биолого-почвенного факультета Санкт-Петербургского государственного университета.
5. <http://dssac.ru/> - Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов Южного федерального университета (РГУ).
6. <http://www.crimea.edu> - Записки общества геоэкологов.
7. <http://geomod.rsu.ru> - ГеоМод - моделирование природных процессов.
8. <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.
9. <http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.
10. <http://mpr.stavkrai.ru/> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.
11. <http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.

8.2. Программное обеспечение:

MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-за/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674> Дата начала жизненного цикла 09.01.2013 г.

Набор обновлений Office 2013 ServicePack 1 (начало жизненного цикла 25.02.2014 г., окончания поддержки 11.04.2023 г.)

Обновления: номер версии 15.0.4693.1002 от 10.02.2015 г.; 15.0.4745.1002 от 11.08.2015 г.; номер версии 15.0.4849.1003 от 9.08.2016 г.; номер версии 15.0.4953.1001 от 27.07.2017 г.; номер версии 15.0.5059.1000 от 14.08.2018 г.; номер версии 15.0.5163.1000 от 13.08.2019 г.

9 Материально-техническое обеспечение практики

1. Практические занятия - Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, доска магнитно-маркерная, переносной ноутбук
2. Самостоятельная работа - Компьютеры, возможность подключения к сети «Интернет», обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме