

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Колесникова
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:37:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные информационно-коммуникационные технологии впро-
фессиональной деятельности**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано
канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры
всеобщей истории Птицын А.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций обучающихся, предполагающих освоение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности историка.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучить современные возможности информационных и компьютерных технологий, соотнести эти возможности с основными принципами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;
- 2) изучить особенности возникновения исторической информатики в нашей стране и других государствах, охарактеризовать основные направления и этапы ее развития;
- 3) сформировать у студентов умения и навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности историка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	-Анализирует теоретические и практические основы академической и профессиональной коммуникации; - Использует методы академической и профессиональной коммуникации при устном и письменном взаимодействии на основе информационно-коммуникационных технологий.
	ИД-2 УК4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	- Определяет методику выполнения и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) - Демонстрирует умения и навыки, необходимые для подготовки и редактирования различных академических текстов с помощью информационных технологий.

	ИД-3 УК4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	- Характеризует технологию презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; - Демонстрирует презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК 5. Ориентируется в основных направлениях развития современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании	- Выделяет основные направления, тенденции и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий; - Анализирует возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании.
	ИД-2 ОПК 5. Осуществляет поиск исторической информации в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах	- Демонстрирует знание основных тематических сетевых ресурсов и баз данных исторического профиля, современных информационно-поисковых систем. - Выполняет поиск, отбор и систематизацию исторической информации в специализированных сетевых ресурсах и базах данных с помощью современных информационно-поисковых систем.
	ИД-3 ОПК5. Реализует современные информационно-коммуникационные технологии в научной и учебной деятельности в презентации	- Анализирует возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности историка-исследователя и историка-педагога с учетом требований информационной безопасности. - Осуществляет подготовку и демонстрацию презентаций, необходимых для осуществления профессиональной научной и учебной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/6
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Зачет	

*Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
2 семестр							
1	Тема1.Информационные технологии и историческая наука.Ч.1 Методологические и методические проблемы применения информационных технологий в области истории Соотношение математических методов с другими методами исторического исследования.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5-ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
	Тема1.Информационные технологии и историческая наука.Ч.2 Основные направления использования информационных технологий в исторической науке и образовании. Основные этапы клиометрического исследования.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
2	Тема2.Использование информационных технологий при изучении экономической истории. Ч.1 Возникновение и развитие клиометрики в США и странах Западной Европы. «Новая экономическая история» в зарубежных странах: основные достижения	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Защита доклада
	Тема2.Использование информационных технологий при изучении экономической истории. Ч.2 Исследование экономических проблем российской истории в 1960-1980-е гг. Проблемы экономической истории в российской исторической науке в 1990-е-2010-е гг.	УК-4-ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Защита доклада
3	Тема 3. Компьютерные технологии в исторической демографии и социальной истории.Ч.1 Предметная область исторической демографии.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2,	2	2		2	Защита доклада

	Роль компьютерных технологий в демографических исследованиях.	ИД-3.					
	Тема 3. Компьютерные технологии в исторической демографии и социальной истории. Ч.2 «Новая социальная история». Исследование основных социальных групп российского общества (крестьянства, рабочего класса и др.). История семьи и история повседневности.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Защита доклада
4	Тема 4. Проблемы применения Информационных технологий при исследовании политической истории. Ч.1 Изучение политических структур России и Зарубежных стран. Анализ политических процессов и политических изменений.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
	Тема 4. Проблемы применения информационных технологий при исследовании политической истории. Ч. 2 Характеристики партийно-политических систем. Анализ мышления и деятельности политических лидеров.	УК-4-ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
5	Тема 5. Математическое моделирование исторических процессов. Ч. 1 Сущность и специфика математического моделирования в области истории. Виды исследовательских моделей.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
	Тема 5. Математическое моделирование исторических процессов. Ч. 2 Моделирование исторических процессов в зарубежной историографии. Моделирование исторических процессов в работах отечественных историков.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
6	Тема 6. Тематические сетевые ресурсы по истории. Ч. 1 Электронные ресурсы по истории, понятие и классификация. Методика поиска исторической информации в сети Интернет. Возможности использования электронных ресурсов в исторических исследованиях.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2/2		2	Защита доклада
	Тема 6. Тематические сетевые ресурсы по истории. Ч. 2 Электронные ресурсы по истории во Всеобщей истории. Роль электронных ресурсов в исторических исследованиях. Электронные ресурсы по отечественной истории.	УК-4-ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2/2		2	Защита доклада

	История Ставрополя и Северного Кавказа в сети Интернет.						
7	Тема 7. Статистическое описание и статистический анализ взаимосвязей в исторических исследованиях. Ч. 1 Методы описательной статистики. Выборочный метод. Корреляционный анализ.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
	Тема 7. Статистическое описание и статистический анализ взаимосвязей в исторических исследованиях. Ч. 2 Регрессионный анализ. Анализ взаимосвязей качественных данных. Методы многомерной классификации.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
8	Тема 8. Контент-анализ исторических текстов. Ч. 1 Методика анализа исторических источников с помощью математических методов. Сущность и принципы контент-анализа.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
	Тема 8. Контент-анализ исторических текстов. Ч. 2 Разновидности контент-анализа. Опыт использования контент-анализа в работах отечественных и зарубежных историков.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
9	Тема 9. Мультимедиа-технологии в историческом образовании. Ч. 1 Понятие мультимедиа-технологий и их виды. Роль мультимедиа-технологий в современной системе образования.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2/2		2	Собеседование
	Тема 9. Мультимедиа-технологии в историческом образовании. Ч. 2 Основные этапы создания презентаций. Дизайн слайдов.	УК-4- ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-5 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		2	Собеседование
Итого за 2 семестр			36	36/6		36	
Итого			36	36/6		36	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

(включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2019. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. — Москва: Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
3. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>
4. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Птицын А.Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, 2026 (Электронный ресурс).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <https://ro-edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/ancient.htm> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
5. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.