

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление проектами в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
«Физическая культура и спорт»
2026
очная
3

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

3. Разработчик: доцент кафедры теории и методики спорта Вучева В.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

16 февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
И Д - 1 у к - 2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
И Д - 2 у к - 2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
И Д - 3 у к - 2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в

установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
--	---	---	---	---

Компетенция: ОПК-2

ИД-1 _{ОПК} 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИД-2 _{ОПК} 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
ИД-3 _{ОПК} 2. Разрабатывает научно-	Не разрабатывает научно-методическое	Разрабатывает научно-методическое	Пытается разрабатывать научно-	Самостоятельно разрабатывает научно-

методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
---	--	---	---	---

Компетенция: ОПК-7

ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением	Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с	В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением

современных информационно-коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки	применением современных информационно-коммуникационных технологий.	современных информационно-коммуникационных технологий.
--	------------------------------	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Тестовые задания			
1.	В	Результат деятельности объекта управления в отрасли физической культуры и спорта А. информация; Б. управленческое решение В. физкультурно-спортивные услуги	УК-2 ПК-2
2.	Б	Результат деятельности субъекта управления в отрасли физической культуры и спорта А. план, приказ, задание Б. управленческое решение В. физкультурно-спортивные услуги	УК-2 ПК-2
3.	А	По степени регламентации управленческие решения подразделяют на А. регламентирующие, ориентирующие и рекомендательные Б. общие и частные В. устные и письменные Г. индивидуальные и коллективные	УК-2 ПК-2
4.	Б	Цель проекта – это: А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2 ПК-2
5.	В	Реализация проекта – это: А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые	УК-2 ПК-2

		направлены на достижение его целей	
Вопросы к собеседованию			
6.	Жизненный цикл проекта	_____ это временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта	УК-2 ПК-2
7.		Дайте определение понятия «теория управления»	УК-2 ПК-2
8.	концепций, теорий, принципов, способов, форм и школ управления	Управление как наука представляет собой систему знаний в виде _____	УК-2 ПК-2
9.		Выделить научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями	УК-2 ПК-2
10.		Обосновать отличия понятий «управление» и «менеджмент»	УК-2 ПК-2
11.		Выделить три основных составляющих менеджмента	УК-2 ПК-2
12.		Рассмотреть реализацию функций менеджмента на примере управления спортивно-оздоровительной работой	УК-2 ПК-2
13.		Сгруппировать управленческие решения по физической культуре и спорту по характерным признакам	УК-2 ПК-2
14.		Раскройте сущность понятия «информация»	УК-2 ПК-2
15.	передача информации от человека к человеку в процессе деятельности	Коммуникации в физкультурно-спортивной организации _____	УК-2 ПК-2
16.		Опишите модель коммуникаций в сфере физической культуры и спорта и содержание этапов передачи информации	УК-2 ПК-2
17.		Раскройте значимость формальных и неформальных процессов в системе коммуникации	УК-2 ПК-2
18.		Дайте определения понятий: «услуга», «физкультурно-оздоровительная услуга»,	УК-2

		«спортивные услуги»	ПК-2
19.	Конституция Российской Федерации и др.	Назовите нормативные документы, регламентирующие предоставление услуг в нашей стране	УК-2 ПК-2
20.	- инвестиционные; - спонсорски; - кредитные; - бюджетные; - благотворительные проекты.	Определите основные типы проектов	УК-2 ПК-2
21.		Назовите стадии жизненного цикла проекта	УК-2 ПК-2
22.		Обозначьте задачи жизненного цикла проекта	УК-2 ПК-2
23.		Охарактеризуйте предпроектную технико-экономическую деятельность	УК-2 ПК-2
24.		Рассмотрите формы контроля и регулирования хода выполнения проекта	УК-2 ПК-2
25.		Охарактеризуйте основные направления оценки эффективности проекта	УК-2 ПК-2
Тестовые задания			
26.	А, В, Г	Этап разработки проекта для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности характеризуется и) составлением документа а) выбором форм организации деятельности б) установлением связей и зависимостей между компонентами в) выбором системообразующего фактора г) методическим руководством проектированием	УК-2 ПК-2
27.	В	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два	УК-2 ПК-2

		исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей н. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	
28.	В	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? а. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям б. Составление перечня недоработок и отклонений в. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	УК-2 ПК-2
29.	А	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? а. 9-15 % б. 15-30 % в. до 45 %	УК-2 ПК-2
30.	А	Что такое веха? а. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации б. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта в. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта	УК-2 ПК-2
31.	Участники проекта	Кем являются физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или, чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	УК-2 ПК-2
32.		Характеризуйте слабую матричную структуру проекта	УК-2 ПК-2
33.	структурная схема организации и матрица ответственности	Назовите два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта	УК-2 ПК-2
34.	самофинансирование, использование заемных и	Назовите три способа финансирования проектов	УК-2 ПК-2

	привлекаемых средств		
35.	Консорциум	Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?	УК-2 ПК-2
36.	приемочные испытаний и опытная эксплуатация	Раскройте сущность завершающей стадии жизненного цикла проекта	УК-2 ПК-2
37.	Процесс выбора поставщиков, Процесс подтверждения качества работ Учет исполнения работ	Выделите процессы исполнения контроля	УК-2 ПК-2
38.	Руководитель проекта	Кто принимает решение об окончании проекта	УК-2 ПК-2
39.	Спонсор проекта	Кто несет ответственность за разработку устава проекта	УК-2 ПК-2
40.	высокая стоимость сырья чрезмерный риск чрезмерно высокая стоимость проекта	Раскройте причины, по которым идея проекта может быть отклонена	УК-2 ПК-2
41.		Понятие «проект» и понятие «управление проектами».	УК-2 ПК-2
42.		Возникновение и развитие дисциплины «Управление проектами».	УК-2 ПК-2
43.		Объект и предмет, цели и задачи, структура курса «Управление проектами»	УК-2 ПК-2
44.		Проект как объект управления.	УК-2 ПК-2

45.		Понятие бизнес-идеи проекта.	УК-2 ПК-2
46.		Эволюция (этапы возникновения) бизнес-идеи.	УК-2 ПК-2
47.		Основные источники бизнес-идей.	УК-2 ПК-2
48.		Участники проекта.	УК-2 ПК-2
49.		Классификация проектов.	УК-2 ПК-2
50.		Жизненный цикл проекта.	УК-2 ПК-2
51.		Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика	УК-2 ПК-2
52.		Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом	УК-2 ПК-2
53.		Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика	УК-2 ПК-2
54.		Физическая культура и спорт как системный объект управления	УК-2 ПК-2
55.		Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение	УК-2 ПК-2
56.		Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта	УК-2 ПК-2
57.		Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций	УК-2 ПК-2
58.		Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организацией	УК-2 ПК-2
59.		Технология выработки и принятия управленческого решения	УК-2 ПК-2
60.		Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации	УК-2 ПК-2
61.		Управление качеством проектов в индустрии спорта	УК-2

			ПК-2
62.		Раскрыть содержание понятия «управление проектом» и его основные признаки, дайте его определения	УК-2 ПК-2
63.		Выделить основные вопросы управления проектом	УК-2 ПК-2
64.		Охарактеризовать основные средства управления проектом	УК-2 ПК-2
65.		Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации	УК-2 ПК-2
66.		Обосновать информационно-технологическую модель проекта	УК-2 ПК-2
67.		Обосновать классификацию проектов в индустрии спорта	УК-2 ПК-2
68.		Разработать концепцию проекта	УК-2 ПК-2
69.		Дать анализ проблемной ситуации. Построение проблематики	УК-2 ПК-2
70.		Провести синтез проектных решений (генерирование альтернатив)	УК-2 ПК-2
71.		Охарактеризовать структуризацию (декомпозицию) проекта. Правила построения структурных моделей проекта	УК-2 ПК-2
72.		Выявить цель программы проекта	УК-2 ПК-2
73.		Описать структуру оформления заявки	УК-2 ПК-2
74.		Определить ключевые данные проекта	УК-2 ПК-2
75.		Выделить структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований	УК-2 ПК-2
76.		Определить функции управления проектом: виды и содержание	УК-2 ПК-2
77.		Обосновать сетевые методы управления проектом	УК-2 ПК-2

78.		Разработать схему организации управления проектом	УК-2 ПК-2
79.		Охарактеризовать информационно-технологическую модель проекта	УК-2 ПК-2
80.		Определить проектные риски: понятие, классификация, методы анализа рисков и методы снижения уровня рисков в проекте	УК-2 ПК-2

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- в полном объеме владеет знаниями в области проектной деятельности, структурными компонентами проектирования научно-педагогических исследований, этапами проектирования, способами определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальные варианты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- в полном объеме сформированы умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- в полном объеме владеет умениями и навыками организации исследований в области проектной деятельности, структурными компонентами проектирования научно-педагогических исследований, этапами проектирования, способами определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальные варианты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- владеет знаниями, допуская незначительные неточности в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- в достаточной степени сформированы умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- в достаточной степени сформированы умения и навыки организации исследований в области проектной деятельности, структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований, этапы проектирования, способы определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальные варианты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет знания, но они не систематизированы, в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

~ имеются ошибки в умениях использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

~ допускает значительные ошибки в практическом применении умений и навыков организации исследований в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет фрагментарные знания об основных направлениях в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- недостаточные и неуверенные умения в постановке и решении исследовательских задач в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- недостаточное и неуверенное владение навыками организации исследований в области проектной деятельности, структурными компонентами проектирования научно-педагогических исследований, этапами проектирования, способами определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальные варианты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.