

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

Клинико-педагогические основы дефектологии (КПОД)

для студентов направления подготовки

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Образование детей с ограниченными
возможностями здоровья (учитель-дефектолог)

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области клинико-педагогических основ коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и исследовательской деятельности, развитие личностных, профессиональных качеств, необходимых для сохранения и поддержания здорового мировоззрения учителя-дефектолога.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности в профессии «учитель-дефектолог»; освоение системных фундаментальных принципов введения в профессию.
- развитие профессиональных качеств учителя-дефектолога, необходимых формирования здорового донологического мировоззрения у самих себя, у воспитанников (учащихся) и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Освоение современной научной информации о фундаментальных и метаболических истоках дефектов развития ребенка, об основах саногенеза и нозологии, стадиях болезни, исходах заболевания, об инвалидизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	готовится к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности по преодолению и профилактике недостатков речевого развития детей и взрослых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания
ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	ИД-2 _{ПК-8} – разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей детей с ОВЗ.	готовится к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности по преодолению и профилактике недостатков речевого развития детей и взрослых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания

СОДЕРЖАНИЕ

1 семестр

Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину КПОД.
Практическое занятие № 2. Фундаментализация образования дефектолога.
Практическое занятие №3. Формирование системного мышления педагога-дефектолога.
Практическое занятие №4. Формирование донозологического мировоззрения педагога-дефектолога.
Практическое занятие №5. Иерархия компонентов здоровья.
Практическое занятие №6. Фундаментальные истоки дефектов развития.
Практическое занятие №7. Основы саногенеза и нозологии.
Практическое занятие №8. Стадии болезни. Исходы болезни. Инвалидизация.
Практическое занятие №9. Общая характеристика хромосомных болезней человека

В т.ч. для СР:

Практическое занятие № 10. Восприятие факторов в системе «Человек – среда»
Практическое занятие № 11. Классификация факторов в системе «Человек – среда»
Практическое занятие №12. Нормирование. Часть 1.
Практическое занятие №13. Нормирование. Часть 2.
Практическое занятие №14. Тератогенные факторы. Психоактивные вещества (ПАВ), их тератогенный эффект.
Практическое занятие №15. Тератогенный эффект алкоголя .
Практическое занятие №16. Дефектологическое значение эмоций. Подведение итогов курса КПОД.

Планы практических занятий

Занятие 1

Тема: Введение в дисциплину КПОД.

Цель: проанализировать необходимость изучения «КПОД» педагогом-дефектологом.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению дисциплины, предмете, цели и задач курса.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о цели и задачах изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: Цель освоения дисциплины (модуля): формирование универсальных и профессиональных компетенций в области освоения КПОД в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и исследовательской деятельности для осуществления комплексной абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи освоения дисциплины:

- развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности в профессии «педагог-дефектолог» по профилю «Дошкольное образование и логопедия»; освоение системных фундаментальных принципов введения в профессию.

- развитие профессиональных качеств педагога-дефектолога, необходимых формирования здорового доназологического мировоззрения у самих себя, у воспитанников (учащихся) и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Освоение современной научной информации о фундаментальных и метаболических истоках дефектов развития ребенка, об основах саногенеза и нозологии, стадиях болезни, исходах заболевания, об инвалидизации.

Вопросы и задания:

1. Определение дисциплины. Объяснение названия курса.
2. Предмет изучения дисциплины.
3. Цель курса.
4. Задачи дисциплины.
5. Миссия «КПОД», реализуемые компетенции.
6. Методология КПОД. Отличие методологии от методики.
7. Понятие «Мировоззрение», его определение с позиции КПОД.
8. Классификации мировоззрения.
9. Примеры различных видов мировоззрения: здорового и дефективного.
10. Объяснить понятие «Здоровое мировоззрение».
11. Объяснить понятие «Дефект мировоззрения человека» и привести примеры его проявления в вариативных условиях работы с лицами с ОВЗ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Устные, видео- и аудио-лекции проф. Водолажской М.Г.
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0;
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
6. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов
7. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.
8. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.
9. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.
10. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного

университета, 2018. – 177 с.

11. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос.–СПб.:ООО «Береста», 2013.– 248 с.

12. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОД»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 2

Тема: Фундаментализация образования дефектолога.

Цель: проанализировать понятие «Фундаментальность» и обосновать необходимость Фундаментализации образования дефектолога

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в

рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «Фундаментальность», его компонентах и принципах способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Введение в профессию (продолжение). Фундаментальные клиничко-педагогические принципы функционирования организма и сохранения его здоровья. Здоровое мировоззрение педагога-дефектолога. Фундаментальные законы природы и общества, на которые опирается дисциплина КПОД и профессия педагога-дефектолога, работающего с дошкольниками. Логопедический аспект.

Вопросы и задания:

1. Фундаментальные клиничко-педагогические принципы функционирования организма и сохранения его здоровья.
2. Здоровое мировоззрение педагога-дефектолога.
3. Фундаментальные законы природы и общества, на которые опирается дисциплина КПОД и профессия учителя-дефектолога, работающего со школьниками в вариативных условиях (дошкольные учреждения, специальные общеобразовательные учреждения, различные нозологические формы).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

Дополнительная литература:

13. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0;
14. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
15. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
16. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
17. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
18. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов
19. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.
20. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

21. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.
22. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.
23. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос.–СПб.:ООО «Береста», 2013.– 248 с.
24. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОД»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2023. - 27 с.

Интернет-ресурсы:

10. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
11. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
12. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
13. БД издательства ELSEVIER
14. Oxford University Press
15. Журналы NATURE PG
16. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
17. Университетская библиотека ONLINE
18. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 3

Тема: Формирование системного мышления педагога-дефектолога.

Цель: сформировать представление о системности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в

рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением анализировать и применять в дефектологической практике системные принципы; развивает знание о подходах к определению понятия «Система», его компонентах и закономерностях, оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным системным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на системном уровне.

Теоретическая часть: Общие системные принципы. Их иерархия. Универсальное свойство единства. Понятие системы, системные закономерности, классификация систем.

Место и роль вида Homo Sapiens в системе «Организм – среда обитания». Пагубность антропоцентризма, его нарушение основных системных принципов: единства, альтруизма. Системная роль педагога-дефектолога (логопеда). Примеры систем различного масштаба, их принципиальное единство, системная общность. Универсальность законов мироздания, объективно срабатывающих с любых системах различного уровня.

Специфические системные принципы. Сравнительный анализ общих и специфических системных закономерностей

Вопросы и задания:

1. Общие системные принципы.
2. Понятие системы, системные закономерности, классификация систем.
3. Место и роль вида Homo Sapiens в системе «Организм – среда обитания».
4. Системная роль педагога-дефектолога (логопеда).
5. Примеры систем различного масштаба, их принципиальное единство, системная общность.
6. Универсальность законов мироздания, объективно срабатывающих в любых системах различного уровня.
7. Специфические системные принципы.
8. Сравнительный анализ общих и специфических системных закономерностей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
6. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов
7. Стресс и его преодоление средствами физической культуры.

Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

8. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

9. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

10. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

11. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. ООО «Береста», 2013.– 248 с.

12. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОД»: Направление подготовки 44.03.03. - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2023. - 27 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 4

Тема: Формирование донозологического мировоззрения педагога-дефектолога.

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне мировоззрения педагогов, обучающихся в инклюзивной сфере, их родителей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: Основным понятием методологии (не путать с методикой) служит мировоззрение - система ценностей и приоритетов, понимание того, что важно, а что второстепенно; что свято и незыблемо, а чем можно и пренебречь). Мировоззрение бывает: глубинным (подсознательным) и поверхностным (декларируемым, речевым); здоровым и дефективным («больным»). Здоровое глубинное мировоззрение соответствует фундаментальным законам мироздания: например, причина важнее следствия; общее сильнее частного; глубинное важнее поверхностного и др. От состояния и уровня развития глубинного мировоззрения родителей (предков) во многом зависит состояние потомства.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся.

Теоретическая часть: Факторы риска заболеваемости, инвалидности, дезадаптации и смертности изучаются не одно десятилетие, поскольку диапазон их влияния на ребенка весьма широк. Не являясь непосредственной причиной заболевания, они обуславливают функциональные отклонения роста и развития, возникновение болезней и их летальные исходы. Выделяют две основные группы факторов, влияющих на здоровье человека: 1) факторы здоровья, укрепляющие здоровье; 2) факторы риска, ухудшающие здоровье. *Факторы риска* определяются как сочетание условий, агентов, как определенное физиологическое состояние, образ жизни, значительно увеличивающий подверженность той или иной болезни, повышающий вероятность утраты здоровья, возникновения и рецидива болезней. В целом механизм их влияния на организм заключается в снижении резистентности, нарушении развития, облегчении возникновения болезней под воздействием причинных агентов. Факторы риска принято делить на биологические и социальные. К числу социальных факторов медицина относит жилищные условия, уровень материального обеспечения, образования, состав семьи и т. д. Как биологические факторы выделяют возраст родителей, особенности протекания беременности и родов, физические характеристики ребенка при рождении и др. Кроме того, рассматривают психологические факторы как результат действия биологических и социальных – «психологические загрязнения» (эмоциональные переживания).

К большой группе биологических факторов относятся и тератогенные воздействия. К примеру, метаболическое действие алкоголя заключается в злокачественной катаболизации белка при злоупотреблении. Это – начало тератогенного эффекта этилового спирта. При злоупотреблении (как результат дефекта мировоззрения будущей матери) катаболизм затрагивает молодые белковые структуры, к которым во время беременности относятся, прежде всего, эмбриональные ткани. Те из них, которые в данный момент только что образовались (молодой белок), отправляются в топку внутриклеточных митохондрий. Так формируется врожденный дефект развития ребёнка.

Вопросы и задания:

1. Понятие мировоззрение.
2. Классификация видов мировоззрения.
3. Глубинное (подсознательное) мировоззрение.
4. Поверхностное (декларируемое, речевое) мировоззрение.
5. Дать сравнительный анализ глубинного и поверхностного мировоззрения.
6. Здоровое мировоззрение.
7. Дефективное («больное») мировоззрение.
8. Метаболическое действие алкоголя.
9. Тератогенное действие алкоголя как результат дефекта мировоззрения будущей матери.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного

образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.

2 Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

3 Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

4 Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

5 Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

6 Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

7 Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

8 Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

9 Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

10 Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

11 Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

12 Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине

«КПОД»: Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2030. - 27 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 5

Тема: Иерархия компонентов здоровья.

Цель: сформировать представление об иерархии компонентов здоровья, дать научное обоснование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся в экстремальных условиях.

Теоретическая часть: Первичные и вторичные компоненты здоровья. Духовно-нравственный аспект здоровья. Ключевое слово – нравственность. Физический, психический, социальный компоненты здоровья. Системные фундаментальные взаимоотношения между четырьмя компонентами здоровья. В любой момент жизни человека их «внутренняя, вторичная» иерархия динамично меняется при неизменном доминировании первичной сферы. Виды жизненной энергии, их иерархия. Место речевого развития в иерархии – психической компонент. Речь связана с физической сферой – там реализуется моторика вокализации и ее метаболическое обеспечение. Речь связана с социальной сферой, т.к. умение говорить лежит в основе социализации человека, включая лиц с ОВЗ.

Вопросы и задания:

1. Современное определение здоровья. Редакция с позиции КПОД.
2. Перечислить компоненты здоровья.
3. Первичные и вторичные компоненты здоровья.
4. Духовно-нравственный аспект здоровья.
5. Физический, психический, социальный компоненты здоровья.
6. Системные фундаментальные взаимоотношения между четырьмя компонентами здоровья.
7. Научное обоснование иерархии компонентов здоровья. Пояснить значимость иерархии для коррекционной, реабилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8).
8. Виды жизненной энергии, их иерархия.
9. Место речевой функции в иерархии компонентов здоровья.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Цибульниковая, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульниковая, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.

2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

6. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

7. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

8. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

9. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

10. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос.

пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

11. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

12. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОД»: Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 6

Тема: Хронофизиология здорового образа жизни в образовательном процессе. (СР)

Цель: сформировать представление о хронофизиологических принципах здорового образа жизни в образовательном процессе, в том числе в инклюзивной среде.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся в экстремальных условиях.

Теоретическая часть: Хронофизиологические закономерности здорового образа жизни в образовательном процессе, специфика инклюзивной сферы. Хронофизиологические основы профессионального совершенствования педагогического труда, труда дефектолога.

Биологические часы, их здоровьесберегающее значение. Биоритмы, структура

биоритмограммы как показатель адаптации и здоровьесбережения. Аутохронометрия.

Аутохронометрическое измерение уровня здоровьесбережения, аутохронометрическая оценка состояния психического здоровья в инклюзивной среде. Методика оценки

аутохронометрической направленности индивида.

Вопросы и задания:

1. Хронофизиологические закономерности здорового образа жизни в образовательном процессе, специфика инклюзивной сферы.

2. Хронофизиологические основы профессионального совершенствования педагогического труда, труда дефектолога.
3. Биологические часы, их здоровьесберегающее значение.
4. Биоритмы, структура биоритмограммы как показатель адаптации и здоровьесбережения.
5. Аутохронометрия. Аутохронометрическое измерение уровня здоровьесбережения, аутохронометрическая оценка состояния психического здоровья в инклюзивной среде.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Цибульниковая, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульниковая, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

13. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.

14. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

15. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

16. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

17. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

18. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

19. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

20. Технология профилактики злоупотребления психоактивными

веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

21. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

22. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

23. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

24. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОД»: Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

10. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
11. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
12. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
13. БД издательства ELSEVIER
14. Oxford University Press
15. Журналы NATURE PG
16. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
17. Университетская библиотека ONLINE
18. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 7

Тема: Основы саногенеза и нозологии.

Цель: сформировать представление о совокупности здоровьесберегающих условий в образовательной организации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся.

Теоретическая часть: Основы медицинских знаний педагога-дефектолога. Основы саногенеза и нозологии. Болезнь – форма жизни. Понятия: адаптация, компенсация, реабилитация. Этиология и патогенез. Взаимоотношения саногенетических и патогенетических процессов, история проблемы. Классические представления Рудольфа Вирхова. Принципиальная общность здоровья и болезни. Причинно-

следственные связи и порочные круги патогенеза. Типические патологические процессы. **Вопросы и задания:**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы саногенеза и нозологии.
2. Понятия: адаптация, компенсация, реабилитация, абилитация, коррекция.
3. Этиология и патогенез.
4. Взаимоотношения саногенетических и патогенетических процессов, история проблемы.
5. Причинно-следственные связи и порочные круги патогенеза.
6. Типические патологические процессы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

25. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.

26. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

27. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

28. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

29. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

30. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

31. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь:

СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

32. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

33. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

34. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

35. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

36. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОД»: Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

19. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
20. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
21. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
22. БД издательства ELSEVIER
23. Oxford University Press
24. Журналы NATURE PG
25. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
26. Университетская библиотека ONLINE
27. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Для самостоятельной работы:

Занятие 8

Тема: Церебральная вертикаль.

Цель: проанализировать понятие «Церебральная вертикаль» в клинико-педагогическом аспекте развития мозга человека.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «церебральная вертикаль», его компонентах и принципах функционирования.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о вертикальном принципе развитии мозга человека и его дефектологической

значимости.

Теоретическая часть:

Церебральная вертикаль (ЦВ) - это эволюционный и онтогенетический подход к оценке динамики формирования мозга от простого – к сложному, по условному направлению «Снизу – в верх». При этом формируются причинно-следственные взаимодействия: предыдущая «родительская» форма является причинно-обуславливающей (детерминирующей) для следующей формы. Детерминирующая форма снабжает жизненной энергией волновой природы следующую «дочернюю» форму.

Соблюдение принципа церебральной вертикали необходимо для успеха осуществления коррекционной, реабилитационной и развивающей деятельности педагога-дефектолога, педагога-логопеда. Следует учитывать, что большинство вышерасположенных новых форм («этажей») затормаживает активность нижерасположенных древних форм. И, наоборот: старые церебральные структуры, активируясь, возбуждают и растормаживают вышерасположенные «прогрессивные» отделы мозга.

Данный подход позволяет реабилитировать функции в масштабах целостного организма.

Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали.

Среди механизмов когнитивных и речевых дисфункций, вызываемых повышением уровня провоспалительных цитокинов в раннем возрасте, могут быть выявленные изменения активности дофаминергической и глутаматергической систем гиппокампа и фронтальной коры, а также нарушение экспрессии генов ряда белков, вовлеченных в регуляцию процессов нейропластичности. Долговременные изменения в ЦНС, вызываемые повышением уровня провоспалительных цитокинов в раннем постнатальном онтогенезе могут быть причиной отдельных симптомов, характерных для АФАЗИИ, синдрома дефицита внимания и шизофрении, а также явиться основой высокой предрасположенности к развитию во взрослом и старческом возрасте нейродегенеративных заболеваний — болезни Паркинсона и болезни Альцгеймера.

Взаимосвязь сознания и подсознания – как пример проявления ЦВ.

Эти функциональные связи (то есть корково-подкорковые взаимодействия) у многих людей затруднены. У разных индивидуумов затруднены – в разной степени. Облегчение связи сознания с подсознанием является ключевой задачей нейрореабилитолога, дефектолога. Технология воздействия на глубинную эмоциональность (подсознание), коррекция глубинной эмоциональности (воздействие на подкорку) – это базовая технология исправления речевой дисфункции. Лишь после нее следуют специальные логопедические упражнения. Без коррекции глубинной эмоциональности упражнения малоэффективны или неэффективны вовсе, потому что энергию для регуляции развивающейся речевой функции ребёнок черпает из нижерасположенных церебральных структур (подкорки, центров духовной нравственности, Любви, здорового глубинного мировоззрения, переданного от родителей, что отчасти зашифровано и в ДНК). Как это практически осуществлять? Для этого необходимо в начале изучить речевые центры по всей церебральной вертикали, а не только корковые (поверхностные) центры речи. И лишь после этого переходить к освоению конкретных нейрореабилитационных методов (например, ЭЭГ, РЭГ) и технологий (например, альфа-тета-ЭЭГ-тренинг).

Спинной и головной мозг. Отделы спинной мозга (снизу в верх, по пути эволюции и онтогенеза). Задний, средний, передний мозг. Ствол мозга. Продолговатый мозг, мозжечок, мост. Промежуточный мозг. Лимбическая система. Подкорковые структуры и кора больших

полушарий. Функции коры головного мозга человека и подкорки в норме взаимосвязаны, но при этом различны. Дефекты развития, пограничные состояния и болезни часто сопровождаются затруднением (ограничением) связи коры с подкоркой. Нередко патологии вызваны именно нарушением корково-подкорковых взаимодействий.

Итак, кора больших полушарий (КБП) отвечает за регуляцию: сознания, поверхностного мировоззрения и его вербализацию, поведения, рассудка, мышления, воли, краткосрочной памяти, эмоций (поверхностных, осознаваемых), речи, осознанных самопроизвольных движений, интеллекта.

Подкорка отвечает за: подсознание, глубинное мировоззрение, мораль и нравственность, святые чувства, эмоции (глубинные, неосознаваемые), стойкие черты характера, мотивации, долгосрочную память, древние инстинкты, интуицию, ум, мудрость, жизненный опыт, жизненную энергию; формирует внутренние табу (епитимью). Все перечисленные функции подкорки – не только её прерогатива, но также ДНК и полевых структур.

Функциональное взаимодействие коры с подкоркой отвечает за: творчество, талант, обаяние, креативность мышления, реализацию мудрости, профессионализм, чувство юмора, проявление душевного (духовно-нравственного) здоровья, истинное ощущение свободы и независимости, уверенности в себе и своих силах, реализацию жизненной энергии.

Вопросы и задания:

1. Общий план строения мозга человека.
2. Функции коры и подкорки, их дефектологическое значение.
3. Церебральная вертикаль на примере нервного управления речевой функцией.
4. Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали.
5. Письменное задание. Схематично описать топографию церебральной регуляции речевой функции:

Восприятие (РЕЦЕПТОРЫ. Какие? ...),

Передача (НЕРВЫ. Какие? ...),

Переработка (продолговатый, мозга, средний мозг. Как осуществляется...?),

Эмоциональная окраска (ПОДКОРКА. В чём особенности её работы...?),

Энергетическое снабжение (ближайшая ПОДКОРКА. В чём особенности её работы...?),

Высший анализ (ВИСОЧНЫЙ отдел КБП. Какова его специфика...?),

Высший синтез. (ЛОБНЫЙ отдел КБП. Какова его специфика...?)

Лингвистический этап (Вся КБП + ПОДКОРКА).

Артикуляционный, (речевоспроизводящий) этап (Моторные центры всей церебральной вертикали, вся КБП + ПОДКОРКА, а не только специфические речевые центры.

Студенты присылают (либо дают устные, он-лайн) развёрнутые ответы по вышеприведённым вопросам и заданиям.

Список литературы

Основная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

25. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>.

26. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

27. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

28. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

29. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

30. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

31. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

32. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

33. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

34. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология

стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

35. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

36. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Клинико-педагогические основы дефектологии»: Направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2023.
2. Интернет-ресурсы:
 19. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
 20. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
 21. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
 22. БД издательства ELSEVIER
 23. Oxford University Press
 24. Журналы NATURE PG
 25. Реферативный журнал ВИНИТИ «Биология»
 26. Университетская библиотека ONLINE
 27. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 16

Тема: Дефектологическое значение эмоций. Подведение итогов курса КПОД.

Цель: проанализировать значимость различных эмоциональных состояний в клинико-педагогическом аспекте.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студент овладевает знанием системной валеологической и дефектологической значимости эмоций, знанием об иерархии различных эмоциональных состояний в соответствии с принципом церебральной вертикали.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о вертикальном принципе генерации эмоций человека и о дефектологической значимости различных эмоциональных состояний.

Теоретическая часть: эмоция – это состояние, выражающие личностное отношение человека к окружающему миру и к самому себе. Emovere - волновать, возбуждать (лат.).

Функции эмоций, и их клинико-педагогическое значение.

1. Мировоззренческая. Формируют систему ценностей и приоритетов.
2. Клиническая – обеспечивают здоровье либо лежат в основе дефектов. Под воздействием негативных эмоциональных состояний у человека может происходить

формирование предпосылок к развитию разнообразных болезней. И наоборот, существует значительное количество примеров, когда под влиянием эмоционального состояния ускоряется процесс исцеления.

3. Педагогическая (воспитательная, мотивационная, информационная).
4. Энергетическая. Источник либо блокатор (ограничитель) жизненной энергии.
5. Регуляторная: управляют процессами в организме, душе, психике.
6. Оценочная: выражается в обобщенной оценке событий. Благодаря этому эмоции позволяют определить полезность и вредность воздействующих на человека факторов и реагировать, прежде чем будет определено само вредное воздействие. Например, человек, переходящий дорогу, может испытывать страх различной степени в зависимости от складывающейся дорожной ситуации.
7. Побудительная или стимулирующая.
8. Коммуникативная: мимические и пантомимические движения позволяют человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям окружающей действительности.
9. Интегрирующая (формирующая целостность организма и обеспечивающая системный принцип единства).

Механизмы формирования эмоций. Вклад акад. П.К. Анохина.

Обстановочная ориентация, пусковая ориентация, сигнал о метаболической потребности, память, принятие решения, мотивация, акцептор результата действия, генерация эмоционального состояния.

Эмоцигенные структуры мозга. Круг Пейпеца: гиппокамп, миндалина, перегородка, гипоталамус, поясная извилина, стриатум, эпифиз.

Классификации эмоциональных состояний: положительные и отрицательные; стенические и астенические; глубинные (подсознательные) и поверхностные (осознаваемые); высшая эмоция и агрессия.

Вопросы и задания:

1. Определение эмоций
2. Функции эмоций, и их клинико-педагогическое значение
3. Механизмы формирования эмоций. Вклад акад. П.К. Анохина.
4. Эмоцигенные структуры мозга.
5. Классификация эмоций.
6. Депривация родительской любви и ее роль в формировании дефектов у ребёнка.
7. Значение агрессивного компонента подсознания родителей в формировании дефектов развития личности ребёнка.
8. Понятия «стресс» и стрессор». Дефектологическая роль эмоций при стрессе.
9. Формирование стрессоустойчивости как профилактика дефектов развития.
10. Специализированные стрессовые системы, их клинико-педагогическое значение.
11. Антистрессовые факторы, их клинико-педагогическое значение.
12. Гормоны стресса, их клинико-педагогическая роль в дефектологии.
13. Экстремальные ситуации в образовательном поле.
14. Обучение формированию стрессоустойчивости.
15. Произвести критический анализ на основе специальных научных знаний -

устаревшему определению понятия «Здоровье», данному Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в прошлом веке.

16. Чем отличается **анализ** информации по дисциплине «Клинико-педагогические основы дефектологии (КПОД)» от **синтеза**? Дать ответ на примере сопоставления саногенеза и патогенеза.
17. Как осуществлять поиск информации о состоянии психического здоровья в инклюзивной среде доступным педагогу-логопеду аутохронометрическим методом?
18. Как применить специальные научные знания по КПОД, если будущему дефектологу поставлена задача: «Выявить зависимость величины порога раздражения от свойства возбудимости индивида»?
19. Как применить специальные научные знания к решению проблемы, если поставлена задача: использовать рекомендательные нормативы, необходимые для формирования профессионализма дефектолога, в конкретной проблемной ситуации, если ГОСТы противоречат содержанию этих нормативов?
20. Что такое тератогенность? Ответ подкрепить примерами.

Список литературы

Основная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>.
2. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
3. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р.,

Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

6. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

7. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

8. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

9. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

28. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

29. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Клинико-педагогические основы дефектологии»: Направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2023.

4. Интернет-ресурсы:

30. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ

31. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)

32. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline

33. БД издательства ELSEVIER

34. Oxford University Press

35. Журналы NATURE PG

36. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»

37. Университетская библиотека ONLINE

38. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

