

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКАЯ УРБАНИСТИКА

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2025 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в 2 семестре	

Разработано
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры всеобщей истории
Крючкова Н.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины Историческая урбанистика — сформировать у магистрантов представление об исторической урбанистике как самостоятельном научном направлении.

Задачи курса: Познакомить с историей развития процессов урбанизации описать возникновение и развитие городов во взаимодействии с ландшафтом и окружающей средой, дать представление об историческом становлении «городского метаболизма» дать представление о развитии технологий города (транспорт, водоснабжение, электрические сети и др.), представить классические теории города, урбанизации и урбанизма в контексте их общетеоретических и методологических оснований; дать представление об образном восприятии города, определить конструктивную роль городской мифологии, фольклорных и метафизических процессов, их влияние на реальное развитие городов познакомить с лучшими образцами эмпирических городских исторических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая урбанистика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	ИД-1 ПК 1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	-Вычленяет факторы и этапы становления и развития урбанизационного процесса; -Аргументированно использует принципы периодизации процесса становления и развития городов в России и за рубежом
	ИД-2 ПК 1. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	-Демонстрирует понимание особенностей процесса развития городского пространства в зависимости от временных характеристик; - Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию получаемую в процессе работы с источниками, в контексте исторического развития городского пространства

	ИД-3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	-Анализирует процесс урбанизации на национальном и глобальном уровне; -Определяет специфику процесса модернизации в разных странах
ПК-2 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ИД-1 ПК 2. Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;	-Интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции урбанизации с позиций формационного и цивилизационного подходов; - Анализирует роль субъективного фактора в процессах урбанизации
	ИД-3 ПК 2. Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;	-Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития городов различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации; - Проводит анализ степени аргументированности концепций урбанизации

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего: __5__ з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	54 /4
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p>Тема 1. Историография, методология и основные категории исторической урбанистики</p> <p>Методологические подходы к изучению истории города и процессов урбанизации: новая социальная история, микроурбанизм, новая локальная история, история повседневности, экологический урбанизм и т.д. Теории возникновения городов. Основные дефиниции исторической урбанистики. Проблемы терминологии. Основные подходы и научные школы исторической урбанистики</p>	ПК-1 ИД 1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование
2	<p>Тема 2. Город как объект междисциплинарного исследования</p> <p>Город как объект социальной истории.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование, защита докладов

	<p>Город как объект исторической географии. Микроурбанизм и новая локальная история. Лингвистический поворот в городских исследованиях</p>						
3	<p>Тема 3. Культурная антропология города (урбанистическая антропология) Предмет культурной антропологии города. Сущность городской культуры. Культурно-антропологические типы горожан.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2			3	Собеседование
4	<p>Тема 4. Теория и практика самоорганизации и саморазвития городского сообщества Город как саморазвивающаяся система. Город и общесистемная парадигма. Город как синергетическая система. Социогеном города. Метасистема города.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2/2		3	Собеседование
5	<p>Тема 5. Место города в исторических переходах. Переход к цивилизации – становление исторически новой системы. Урбанизация как структурообразующая цивилизационного процесса. Город в формировании пространства урбанизации и динамики цивилизации</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование
6	<p>Тема 6. Урбанизация и исторический процесс: логика взаимосвязей Закономерности исторического процесса влияющие на город. Стадии урбанизационного процесса. Последствия урбанизации в контексте исторического процесса</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование
7	<p>Тема 7. Городская жизнь в древневосточных цивилизациях Определения понятий «речные цивилизации», «зона плодородно-</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование, защита докладов

	го полумесяца». Условия, предпосылки и возможности возникновения древних городов. Особенности городов «речных цивилизаций» используя конкретные примеры (по выбору). Возникновение понятия «идеального города» в Китае						
8	Тема 8. Города крито-микенской (ахейской) культуры Города-дворцы и города-крепости крито-микенской (ахейской) культуры. Особенности управления. Социально-политическая структура	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование, защита докладов
9	Тема 9. Античный греческий полис как феномен организации городской жизни Определение понятия «полис». Разъясните, что нового античный мир привнес во взгляды на город. Сравнение городов античных с городами Древнего Востока. Социокультурные особенности городского пространства античного города. Сравнительный анализ Афин и Спарты по следующим критериям: особенности организационного устройства системы управления, социально-экономическая жизнь, планировка. Древнегреческие метрополии и колонии: общее и особенное в организации городской жизни	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2/2		3	Собеседование, защита докладов
10	Тема 10. Особенности городов Древнего Рима Основные типы древнеримских городов. Римский провинциальный город. Итоговая сравнительная характеристика городов Древней Греции и Древнего Рима	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование

11	Тема 11. Средневековые города Западной Европы: Некоторые общие проблемы Медиевистическая урбанистика. Истоки и процесс складывания средневековых городов Западной Европы. Этапы средневекового урбанизма. Города в средневековой общественной системе. Ф. Бродель о городах Западной Европы	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование
12	Тема 12. Регионально-национальные особенности городской истории средневекового Запада (1) Средневековый город Италии. Города средневековой Франции. Города Германии до конца XV века.	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование
13	Тема 13. Регионально-национальные особенности городской истории средневекового Запада (2) Английский средневековый город. Средневековые города в Северных Нидерландах. Пиренейские города в Средние века. Средневековые города Северной Европы.	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		3	Собеседование
14	Тема 14. Роль города в Византийской цивилизации (1) Признаки преемственности византийского города с античным полисом. Особенности византийского урбанизма. Сравнительная характеристика византийского и западноевропейского городов.	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование
15	Тема 15. Роль города в Византийской цивилизации (2) Константинополь и его особое культурное и политическое значение Средневековый город Византии как центр политической, экономической, культурной и религиозной жизни. Упадок византийского города в XIII – XV вв.	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		3	Собеседование
16	Тема 16. Феномен восточного	ПК-1 ИД1-3,	2	2		3	Собесе-

	<p>города (1) Особенности восточного города и процессов урбанизации в сравнении с Западом. Функции городов Востока. Детерминанты развития города</p>	ПК-2 ИД-1, 3					дование, защита докладов
17	<p>Тема 17. Феномен восточного города (2) Место города в структуре Османской империи. Основные этапы развития города в средневековом Китае. Город средневекового арабского Востока</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		3	Собеседование
18	<p>Тема 18. Рост и развитие европейский городов в новое время Промышленный переворот и его влияние на развитие городской жизни в Западной Европе. «Новые» города и города-гиганты (первые мегаполисы). Города в эпоху модерна: совершенствование практик регулирования и управления. Индустриальные города: стремительная урбанизация, социальные проблемы и попытки их решения в исторической перспективе</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование
19	<p>Тема 19. Особенности генезиса древнерусских городов Историко-географические дискуссии о причинах возникновения древнерусских городов. «Центры княжений». Структура древнерусского города: детинец, посад, окольные города. Двор как базовая единица древнерусского города</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		4	Собеседование
20	<p>Тема 20. Особенности развития русского города в XVI–XIX вв. Русские города периода образования централизованного государства. Генезис города в XVIII веке. Понятия «столица», «губернский город». Русский провинциальный город в середине XIX века. Формы и функции городского развития Индустриализация и переход к городскому обществу</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		4	Собеседование

21	<p>Тема 21. Российская урбанизация в XX веке Споры урбанистов и дезурбанистов в ранние годы советской власти. Развитие концепции города-сада. Интенсивное развитие промышленности и рост городов в конце 1920-1930-е гг. Распространение идеи городов-коммун. Полное регулирование развития градостроительства государством. Советский модернизм 1955-1991 гг.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		4	Собеседование
22	<p>Тема 22. Российский город на завершающей стадии «советской» урбанизации: 1960–1980-е гг. Город как основа социально-экономического потенциала общества. Многообразие городов. Урбанизация и территориальная организация общества.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		4	Собеседование, защита докладов
23	<p>Тема 23. Российская урбанизация в XX – начале XXI веков Социально-демографические параметры урбанизации. Социально-экологические последствия урбанизации</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		4	Собеседование, защита докладов
24	<p>Тема 24. Урбанизационные процессы в Западной Европе и США в XX веке (1) Понятия «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация». Города в условиях тоталитаризма Германии и Италии. Концепция «креативного города»Ч. Лендри.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		4	Собеседование
25	<p>Тема 25. Урбанизационные процессы в Западной Европе и США в XX веке (2) Новые пространственные формы расселения в новейшее время. Мегополизация. Мегалополисы США</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		4	Собеседование

26	Тема 26. Город в контексте перехода к постиндустриальному обществу Основные черты современной урбанизации и темпы ее развития. Экономика современного города. Город и глобальные проблемы. Рурализация как процесс обратный урбанизации	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		4	Собеседование, защита докладов
27	Тема 27. Проблема глобального города Глобализация и глобальный город: исследования Саскии Сассен. Ключевые функции глобальных городов в мировой системе. Понятие мегагородов. Конфликтность пространства. Концепции пространственной урбанистики и подземной урбанистики в условиях дефицита территории для развития городов	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		4	Собеседование, защита докладов
	Итого за 2 семестр	180	36	54 /4		90	
	Итого	180	36	54 /4		90	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Историческая урбанистика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Перькова, М. В. Возникновение и развитие малых городов Белгородской области : учебное пособие / М. В. Перькова, К. М. Трибунцева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-361-00406-5.
2. Кузьмина, Т. В. Градоустройство: от присвоения к усвоению пространства : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кузьмина, О. Ш. Белявская ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611417> . – ISBN 978-5-6040801- 7-7. – Текст : электронный.
3. Родькин, П. Е. Брендинг территорий: городская идентичность и дизайн : учебное пособие : [16+] / П. Е. Родькин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597418> – Библиогр.: с. 88-89. – ISBN 978-5-4499-1291-6. – DOI 10.23681/597418. – Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Genius loci и урбанистика: историческая среда, проблемы ее сохранения, городской ландшафт и историко-культурное наследие, реконструкция исторических городов : коллективная монография / М. В. Антипенко, В. П. Бочкарев, Е. В. Гаврилова [и др.] ; под редакцией Г. Д. Забродина, В. В. Кудрявцев, И. Я. Эльфонд. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7433-3327-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117199.html>
2. Буйчик, А.Г. Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики : сборник статей / А.Г. Буйчик. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 21 с. - ISBN 978-5-4475-4819-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426936>
3. Николаева, Е.В. Фракталы городской культуры : монография / Е.В. Николаева. - Санкт-Петербург: Страта, 2014. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906150-10-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435706>
4. Фёдорова О. С. Исследование влияния природно-климатических факторов на формирование архитектурно-художественного образа города : монография / Фёдорова Ольга Сергеевна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Си-

бирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 120 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978- 5-7638-3005-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364478>

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Историческая урбанистика : учебно-методическое пособие /Сост. Н.Д. Крючкова [Электронный ресурс]. – Ставрополь: СКФУ, 2026.

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека: книги по архитектуре и строительству. - URL: <https://books.totalarch.com/>
2. Антропология города и городской фольклор // Европейский университет. – URL: <https://eusp.org/projects/urban-anthropology-and-urban-folklore>
3. Народная история России. Общедоступный портал устных рассказов о городах России. – URL: <https://pastandnow.ru/taxonomy/term/9>
4. Искусство & урбанистика. Центр инновационных краеведческих форматов. – URL: <https://arturban.ru/company>
5. Урбанистика // Nota bene. – URL: https://www.nbpublish.com/e_urb/
6. Фольклор и антропология города. Журнал Школы актуальных гуманитарных исследований при Институте общественных наук РАНХиГС. - URL:

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно- образовательной среде университета

Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
-------------------------	---

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программелицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку ин-

формационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн- курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно- образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.