

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине

«История Востока в средние века»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь
2026

Содержание

Введение	3
Практическое занятие № 1.1-1.2. Иран при Сасанидах (224- 651 гг.)	4
Практическое занятие № 2.1-2.2. Шиизм как религиозно-политическое явление в Арабском халифате	4
Практическое занятие № 3.1-3.2. Сельджуки: особенности становления и эволюции государства	6
Практическое занятие № 4.1-4.2. Аграрные отношения в Китае III – VIII вв. – «надельная система»	8
Практическое занятие № 5.1-5.2. Средневековый город в Китае: экономическая и социальная жизнь	10
Практическое занятие № 6.1-6.2. Япония в период первого и второго сёгунатов (конец XII—XVI вв.). Власть и общество.	13
Практическое занятие № 7.1-7.2. Индия в доисламский («индусский») период (VI-XII вв.). Система каст.	15
Практическое занятие № 8.1-8.2. Турецко-османское государство: от бейликов к империи. Общественный и государственный строй Османской империи	17
	18

Введение

Курс «История Востока в средние века» построен по регионально-страноведческому принципу: рассматриваются страны или районы Востока, наиболее ярко отражающие особенности китайско-конфуцианской, индо-буддийской, арабо-исламской цивилизаций в их конкретном проявлении и взаимовлиянии. Значительное внимание уделено взаимодействию земледельческих и кочевых обществ, специфике развития отдельных регионов, проблемам ментальности и культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного представления об исторических процессах и явлениях в странах Востока эпоху средних веков в их социокультурных, политических и экономических измерениях;
- овладение методами исторического исследования на конкретном историческом материале;
- формирование активной гражданской позиции студентов в отношении процессов, протекающих в современном мире.

Требования к результатам освоения дисциплины: систематическая работа студентов на семинарских занятиях, составление терминологического словаря; кроме того, студент должен разбираться в сущности восточных (мировых религий), и знать историческую карту средневекового Востока.

В итоге освоения дисциплины студент должен: *знать*: базовый материал дисциплины (терминология, политическая география региона, основные исторические события); общие закономерности и особенные черты политического, экономического, социального и духовного развития отдельных регионов Востока; роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; *уметь*: анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; выделять причины и следствия исторических событий; четко и осознанно излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; *владеть*: навыками анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; основными понятиями и категориями курса; общей хронологией и периодизацией; картографическим и иным наглядным материалом по основным разделам курса; содержательной стороной основной источниковой базы курса и основными приемами ее критики; основными историографическими концепциями, учитывая достижения как отечественной, так и мировой исторической науки.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.1-1.2. Иран при Сасанидах (224- 651 гг.)

Цель занятия: рассмотреть процесс формирования и выявить особенности развития Сасанидского государства, в том числе выяснить причины возвышения правителей Парса, специфику национально-государственной и культурно-религиозной политики (в том числе места и роли зороастризма и сословно-кастовой структуры общества в государстве).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века.

выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма.

демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в средние века.

анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе.

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века.

Актуальность темы: позволяет обратиться к более широким обобщениям, касающимся проблемы общество-государство-религия на Востоке.

Теоретическая часть: Территория Ирана, как в древности, так и средневековье, находилась в центре тогдашнего культурного мира, на стыке Запада и Востока, открытая культурным влияниям и этнополитическим воздействиям со всех сторон света. Территория эта издревле населена множеством племен и народов, земледельческих и скотоводческих, находившихся на разных стадиях социально-экономического развития и исповедующих разные религии. В центре и на вершине этой этносоциальной пирамиды находились персы, с глубокой древности опережавшие иранскую периферию по уровню этнополитического сознания: возникновение и развитие иранской государственности связано с возвышением династий персидского происхождения (Ахемениды и Аршакиды в древности, Сасаниды в раннее средневековье).

Рассмотрение процесса формирования Сасанидского государства предполагает выяснение причин возвышения правителей Парса, специфики национально-государственной и культурно-религиозной политики (в том числе места и роли зороастризма и сословно-кастовой структуры общества в государстве).

Особый интерес представляет возникновение религиозных ересей как единственно возможной в сложившихся в Иране условиях формы социального протеста (манихейство, маздакизм). При обращении к означенным учениям представляется целесообразным провести сравнение их (и зороастризма) на наличие общих и специфических черт, выяснить, по каким причинам шаханшахи в определенный момент шли на поддержку манихейства и маздакизма.

Внутреннюю политику Сасанидов следует рассматривать также имея в виду, что становление новой персидской династии происходило в сложных условиях встречных процессов феодализации сверху (родовая аристократия превращалась в феодальную в социально-экономическом смысле) и снизу (в результате разложения общины деревенская верхушка превращалась в дехкан - мелких и средних землевладельцев); столкновение двух тенденций феодализации порождало противоречия между родовой знатью и дехканами, последние были естественными союзниками царской власти, стремившейся противостоять сепаратизму знати.

Обращение к вопросу «Внешняя политика Сасанидов» предполагает, для упорядочения информации, составление хронологической таблицы.

Студент также должен составить четкое представление о причинах крушения государства Сасанидов.

Работа должна строиться на детальном изучении разнообразных исторических источников (приведенных указанном разделе хрестоматии) и внимательном прочтении соответствующей исследовательской литературы

Вопросы для обсуждения.

- 1.Образование государства Сасанидов: возвышение Парса; Ардашир.
- 2.Особенности общественно-политического и социально-экономического строя: сословная иерархия, система управления, налоговая система, войско.
- 3.Религиозная ситуация в Сасанидском Иране: зороастризм как государственная религия; манихейство.
- 4.Основные направления внешней политики Сасанидов в III-V вв.
- 5.Маздакитское движение (491 - 529 гг.): причины, требования, социальные и религиозные идеалы, результаты.
- 6.Реформы Хосрова I Ануширвана и их последствия.
- 7.Внешняя политика Ирана в VI- начале VII в.: ирано-византийские взаимоотношения.
- 8.Экономический подъем Ирана в VI в.
- 9.Иран при последних Сасанидах; «чехарда» шахиншахов. Арабское завоевание Ирана и его последствия. Причины крушения государства Сасанидов.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Кто из Сасанидских правителей принял официальный титул «царь царей (шаханшах) Эрана и не Эрана», что этот титул означал.
2. Как в сасанидскую эпоху трансформировалась сословно-кастовая структура общества. Что означала подобная трансформация. Какие дискуссии существуют в историографии относительно сословно-кастовой структуры в Сасанидском Иране.
3. Как характеризует место и роль зороастризма в государстве следующая фраза «Завещания» Ардашира: «Государство и религия - близнецы, неспособные существовать раздельно: религия - основание государства, царь - страж религии. Раскол религии начинается тогда, когда подданным позволяют заниматься не тем, в чем они разбираются, когда голова превращается в хвост, хвост в голову ... благородный становится бедным, а подлый – дерзким».
4. Кто из шаханшахов стал поддерживать манихейство, в чем причина такого покровительства.
5. Почему в течение V в. отношения Ирана и Византии были в целом мирными?
6. По каким причинам Кавад I приблизил Маздака к себе, сделав его своим советником, а затем позволил своему наследнику расправиться с маздакидами.
7. Почему по представлениям иранцев Хосров I был величайшим из доисламских правителей Ирана.
8. Какую роль во внешней политике Ирана играло царство Лахмидов, почему в итоге Иран ликвидировал это государственное образование.
9. Каковы причины крушения Сасанидской державы.
10. Объяснить специфику завоевания арабами Ирана (мирные, «военные» договоры).

Практические задания:

- 1.Изучить карту региона: определить территорию Сасанидского государства, найти столицу, выяснить с кем граничила держава.
- 2.Изучить карту Маздакитского движения (491 - 529 гг.).
- 3.Составить хронологическую таблицу «Внешняя политика Сасанидского Ирана».
- 4.Составить словарь основных терминов, понятий дат по истории Ирана III – сер. VII вв.

Источники.

Хрестоматия по истории средних веков. Т.1. - М., 1961. С. 172 – 198.

Литература

Основная:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
2. История мировых цивилизаций: учебное пособие: / О.В. Ким, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.
2. Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.
3. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.
4. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б.Алаев, К.З.Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).

Интернет ресурсы

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов.

<http://www.ivran.ru/> - сайт Института Востоковедения РАН

http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48 – Институт восточных рукописей РАН (СПб.)

Практическое занятие № 2.1-2.2. Шиизм как религиозно-политическое явление в Арабском халифате.

Цель занятия: углубление знаний об исторических корнях ислама, его социальной и политической функциях в средневековом обществе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века.

выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма.

демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в средние века. анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе.

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века.

Актуальность темы: связана с тем, что исламский фактор в настоящее время активно проявляет себя в экономике, политической и общественной жизни различных социумов.

Теоретическая часть: Шииты - общее название различных группировок и общин, признавших Али ибн Абу Талиба и его потомков единственными законными приемниками пророка Мухаммада. Эта группировка (аш-шиа) явилась ядром движения в начале второй половины VII века, которое нарушило первоначальное религиозное единство мусульман-

ской общины и позднее привело к разделению на суннитов и шиитов. По своему значению этот раскол вышел за рамки династийного соперничества за власть внутри Халифата, оказав огромное влияние на судьбу мусульманского мира.

В первую очередь необходимо уяснить, почему с развитием Халифата произошел раскол единого религиозно-политического учения (обратить внимание на эволюцию государства у арабов от Мухаммада до Усмана). С привлечением конкретно-исторического материала следует выявить основные этапы в становлении и эволюции шиизма; разобраться, с какого момента шиизм из преимущественно политической партии превращается в религиозное течение. Также следует осмыслить суть шиитской доктрины об имамате. Далее надлежит выявить роль восточных провинций (Ирана) в развитии идей шиизма и борьбе оппозиции против Омейядов. Выяснить, кто такие Аббасиды, и в результате каких событий им удалось установить свою власть в Халифате. Кроме того, необходимо разобраться во времени возникновения и отличительных особенностях основных течений шиизма (заполнить таблицу). В заключение следует обратиться к истории появления алидских государств («имаматов») в Табаристане, Йемене и Египте.

Необходимо также составление собственного терминологического словаря.

Вопросы для обсуждения.

1. Возникновение шиизма как религиозно-политического явления:
 - просчеты в политике Усмана и рост оппозиции;
 - Али ибн Абу Талиб – четвертый «праведный» халиф (оценка личности в историографии);
 - военно-политическая борьба в халифате (от противостояния Али и Муавии к выступлению Хусейна).
2. Превращение шиизма в религиозное течение: культ мученичества Али и Хусейна. Шиизм об имамате.
3. Иран – оплот шиизма:
 - связь шиитов с народными настроениями в Иране;
 - шиитская оппозиция и аббасидский переворот;
4. Основные течения в шиитском исламе (умеренные и крайние шииты).

Задания для работы на занятии

1. Заполнить таблицу:

Основные течения в шиитском исламе			
Умеренные шииты		крайние шииты	
название течения (секты)	характерные черты (время появления, особенности учения и социальной практики)	название течения (секты)	характерные черты (время появления, особенности учения и социальной практики)

2. Составить список шиитских государств, указать время их появления/существования, названия династий. Найти на карте территорию соответствующего государства.

Источники.

1. Коран / Пер. и коммент. И.Ю. Крачковского. Изд. 2-е. М., 1986 (Любое издание).
2. Хрестоматия по исламу / Отв. ред. С.М. Прозоров. М., 1994.

Литература.

Основная:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. -

132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

2. История мировых цивилизаций: учебное пособие: / О.В. Ким, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>

3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Большаков О. Г. История Халифата. В 4-х т. М: Восточная литература, 2002 (Т. II), 1998 (Т. III).

2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.

3. Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.

4. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.

5. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б.Алаев, К.З.Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).

6. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750 – 1517 гг.) М., 2001.

Интернет ресурсы

Институт восточных рукописей РАН (СПб.)
http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48

Имеются публикации по истории средневекового Востока, в т.ч. Большакова О.Г.

Практическое занятие № 3.1-3.2. Сельджуки: особенности становления и эволюции государства.

Цель занятия: обратиться к проблеме выстраивания взаимоотношений кочевых и земледельческих обществ Востока, на основе анализа процессов становления и эволюции державы Сельджукидов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века.

выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма.

демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в средние века.

анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе.

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века.

Актуальность темы: Проблемы уровня развития кочевых народов остаются, и по сей день, предметом дискуссионным. Если ранее, в советской науке шли споры относительно теории «кочевого феодализма», то в настоящий момент в вопросе политогенеза кочевников акцент сместился на обсуждение так называемых «кочевых империй», причин их создания, их сущности и типологии.

Теоретическая часть: Держава Сельджукидов возникла в результате крупных завоеваний, сопровождавшихся переселением больших масс кочевых племен из Средней Азии и Казахстана в страны Ближнего и Среднего Востока и Передней Азии, где они столкнулись с представителями развитых оседлых земледельческих цивилизаций. Итогом военной экспансии сельджуков стала обширная империя от берегов Амударьи и Каспийского моря до Тигра, Евфрата и Средиземноморья.

Первый вопрос предполагает обращение к основным проблемам истории этноса огузов и образования сельджукского объединения. Сельджукские завоевания должны быть рассмотрены, как с фактической стороны (при подготовке данного вопроса следует изучить карту региона и составить хронологическую таблицу), так и с теоретической (необходимо разобраться в историографии вопроса о причинах побед и особенностях становления государства сельджуков).

Далее следует обратиться к периоду расцвета империи Сельджукидов (XI в.) с тем, чтобы разобраться в особенностях государственной структуры управления. Здесь целесообразно также охарактеризовать специфику взаимоотношений халифов из династии Аббасидов и сельджукских султанов, что позволит выйти, как на проблему порядка престолонаследия у Сельджукидов, так и на более широкую постановку вопроса о концепции власти на Ближнем Востоке (см.: И.Л. Фадеева). Реформы Низам ал-Мулька дают возможность обратиться к проблеме становления земельно-налоговых отношений феодального типа (мильк, икта), и выявить одну из причин распада единого государства.

Остальные вопросы носят, по преимуществу, фактологический характер и не должны вызвать затруднения.

Вопросы для обсуждения.

1.Появление объединения сельджуков:

- этническая основа (огузы, туркмены), территория расселения;
- особенности экономического развития (основные занятия населения: кочевники? земледельцы?);
- специфика социального устройства;
- Сельджук ибн Тугак.

2.Начало образования государства сельджуков:

- взаимоотношения с иранскими Саманидами; Караханидами; Газневидами (газневидо-сельджукские войны);
- западная, восточная и отечественная историография о причинах побед и особенностях образования государства сельджуков.

3.Военные походы сельджуков в 40-70-е гг.XI в.: основные направления, результаты; расширение границ государства.

4.Становление и сущность системы государственного устройства сельджукской империи в XI в.:

- структура государственного устройства (система учреждений и ведомств);
- реформы везира Низам ал-Мулька (цели, содержание, результаты).

5.Феодальные усобицы и распад империи (кон. XI в. - нач. XII в.): Румский (Малоазиатский), Хорасанский (Востоносельджукский) и Иракский (Западносельджукский) султаны.

6.Крестовые походы на Восток: борьба сельджуков с крестоносцами.

7.Приход монголов. Конец империи Сельджуков.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1.Выделите основные причины обращения сельджукского объединения к широкой военной экспансии.

2.Охарактеризуйте особенности взаимодействия (взаимоотношений) сельджуков и оседлой цивилизации покоренных народов. Можно ли назвать государство, созданное завоеваниями сельджуков чисто «кочевой империей».

3.Проанализируйте специфику взаимоотношений халифов из династии Аббасидов(750-1258) и сельджукских султанов (от Тогрул-бека до Иракского султаната): почему практически каждый султан (начиная с Тогрул-бека) обращался за инвеститурой (присвоением титула) к халифу.

4. Выделите характерные черты военной организации сельджуков. Какие изменения произошли в ней в процессе завоеваний.
5. Оцените цели и последствия введения института икта. В каком направлении шла эволюция восточного лена у сельджуков, можно ли ее результат считать экономической базой усиления центробежных тенденций в государстве.

Практические задания:

1. Изучить карту региона, определить:

- территорию проживания огузов и туркмен;
- место появления сельджукского объединения;
- проследить основные направления сельджукских завоеваний до 70-х гг. XI в.;
- территорию государства Сельджукидов в период его расцвета; границы Румского (Малоазиатского), Хорасанского (Востоносельджукского) и Иракского (Западносельджукского) султанатов.

2. Составить аналитическую справку: отечественная и зарубежная историография о причинах побед и особенностях становления государства сельджуков.

3. Составить хронологическую таблицу «Военные походы сельджуков в 40-70-е гг. XI в.».

4. Составить словарь основных терминов, понятий дат по теме занятия.

Литература

Основная:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

2. История мировых цивилизаций: учебное пособие: / О.В. Ким, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>

3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.

2. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.

3. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б.Алаев, К.З.Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).

4. Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке. Средневековье и Новое время. М., 2001. С. 42, 48, 256.

Интернет ресурсы

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов.

<http://www.ivran.ru/> - сайт Института Востоковедения РАН

http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48 – Институт восточных рукописей РАН (СПб.)

Практическое занятие № 4.1-4.2. Аграрные отношения в Китае III – VIII вв. – «наделная система».

Цель занятия: Перед всякой властью в Китае, желающей устоять в междоусобной борьбе и борьбе с внешними врагами, стояла, прежде всего, экономическая проблема: необходимо было укрепить аграрный сектор - основной источник богатства страны. Тема

занятия предполагает изучение «надельной системы» как специфической аграрной политики средневековой Китайской империи, которая зафиксировала значительную роль государства в организации аграрного производства.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века.

выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма.

демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в средние века.

анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе.

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века.

Актуальность темы: тема позволяет на конкретном примере обратиться к такому феномену как институт «власти–собственности» на средневековом Востоке, связанному с активным вмешательством государства в систему землепользования и производства.

Теоретическая часть: Полноценная подготовка к занятию может состояться при параллельном обращении студента как к списку вопросов для обсуждения, так и к вопросам для развития и контроля владения компетенциями, позволяющим более глубоко проникнуть в суть изучаемых проблем. Кроме того, предполагается, что углубленный анализ ряда разделов темы может быть обеспечен составлением таблицы, которая позволит применить количественные методы анализа источников.

При подготовке к занятию студентам необходимо тщательно изучить работы исследователей по означенной проблематике. Кроме того, работа студента должна базироваться на детальном анализе исторических источников (эдиктов и проч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Надельная система как целенаправленная аграрная программа правительства: причины возведения в ранг общегосударственной политики; основные принципы функционирования.

2. Категории непосредственных производителей в аграрном секторе Китая III – VIII вв.:

- «добрый люд» (байсин);
- «подлый люд» (рабы, буцзюй и проч.).

3. Особенности землепользования и землевладения в условиях надельной системы:

- землепользование байсин:
 - категории байсин, наделявшиеся землей (согласно эдиктам);
 - категории и нормы наделов, предусмотренные государственными эдиктами;
 - подати и повинности байсин во время функционирования надельной системы (цзу, дяо, юн, чакэ);
- землевладение и землепользование привилегированной прослойки общества: титулованной знати, государственных чиновников и духовенства (категории и размеры наделов, условия предоставления).

4. Формы социальной организации байсин (линь, бао, цзун).

5. Отмена надельной системы и введение «Закона о двухразовом сборе» (лян шуй): причины и сущность изменений в аграрной политике государства.

Задания для работы на занятии

1. Объяснить специфику употребления терминов «минь» и «байсин» в средневековом Китае.

2. Какую категорию непосредственных производителей в сфере аграрных отношений можно считать ведущей, преобладающей.

3. Как и почему изменялись половозрастные характеристики подлежащих наделению земель байсин в эдиктах III –VIII вв. (проследить изменения от Западной Цзинь до Тан).
4. Проанализировать формальные и действительные различия между двумя категориями наделов (тутовые («поля вечного занятия») и «подушные поля»): хозяйственное назначение? правовой статус (возможность передела/изменения размера, право передачи по наследству)?
5. Почему тутовые деревья стали символом принадлежности земли данному хозяйству?
6. Допускалась ли купля-продажа, аренда земли в рамках надельной системы.
7. Можно ли однозначно утверждать, что наследственные наделы были собственностью байсин, а наделы временного пользования – собственностью государства?
8. Проанализировать, какая категория наделов в период существования (и эволюции) надельной системы имела тенденцию к сокращению размера предоставляемой земли (почему?), а какая – практически нет (каков ее размер, причины стабильности норм?).
9. Что означали термины «просторные сянь» и «тесные сянь»?
10. Охарактеризовать состав и размеры основных податей и повинностей, взимаемых с байсин в условиях надельной системы. Формы обложения? Каким образом подати доставлялись в административные центры?
11. Какие подати и повинности входили в категорию «чакэ»? Какие основания для освобождения от «чакэ» существовали.
12. Какие категории непосредственных производителей трудились на землях государственных чиновников.
13. Как различные формы социальной организации байсин (община, линь, бао, цзун) осуществляли административно-налоговые функции и социальную поддержку?
14. Какие социальные группы средневекового Китая на всём протяжении истории надельной системы не прекращали вести борьбу за «поглощение» наделов байсин?
15. Почему и когда была отменена надельная система?
16. Сущность «Закона о двухразовом сборе».
17. Составить таблицу «Эволюция надельной системы в Китае III – VIII вв.»

<i>Династия, эдикт (гг.)</i>	<i>Наделы</i>		<i>Категории байсин, наделявших- ся землей</i>		<i>Подати, Повинности</i>		<i>Комментарии</i>
	<i>Категории</i>	<i>нормы</i>	<i>пол</i>	<i>Воз- раст</i>	<i>вид</i>	<i>размер (норма)</i>	

Источники.

1. Эдикты о надельной системе // Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III - VIII веков. М., 1980. С. 107-125.
2. Хрестоматия по истории средних веков. Т.1. М., 1961.

Литература.

Основная:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

2. История мировых цивилизаций: учебное пособие: / О.В. Ким, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>

3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.

2. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.

3. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б.Алаев, К.З.Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).

4. История Китая. Под ред. Меликсетова А.В. М., 2002.

5. История Китая: древность, средневековье, новое время / А. А. Бокщанин, О. Е. Непомнин, Т. В. Степугина; Российская акад. наук, Ин-т востоковедения. М. : Восточная лит., 2010.

6. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2003.

Интернет ресурсы

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>- сайт содержит множество западных и восточных средневековых текстов.

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - исторические источники по истории Востока в VI-XVIII вв. на русском языке в Интернете.

Практическое занятие № 5.1-5.2. Средневековый город в Китае: экономическая и социальная жизнь

Цель занятия: Основная цель занятия состоит в том, чтобы, обратившись к анализу исследовательской литературы и источников по истории средневекового китайского города, выйти на более широкий уровень обобщений и выяснить специфические условия развития города, особенности организации и функционирования ремесла и торговли на средневековом Востоке, сравнив с западной моделью развития. Разумеется, при выходе на уровень универсальных сравнений, необходимо учитывать и локальную (в данном случае – китайскую) специфику.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века.

выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма.

демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в средние века.

анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе.

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века.

Актуальность темы: связана с выявлением специфики средневекового города на Востоке.

Теоретическая часть: При подготовке к занятию следует особое внимание обратить на специальные труды по истории экономической и социальной жизни средневекового китайского города.

Анализ источников по проблеме требует применения в первом случае методов количественного анализа (Мэн Юань-Лао «Записи ярких сновидений о Восточной столице», У Цзы-Му «Записи того, что приснилось, пока варилась просяная каша»), во втором (Торговые налоги и правила для торговли (часть раздела «Описание продовольствия и товаров» из «Истории династии Сун») – умения анализировать и синтезировать сравнительно большой объем информации, по этой причине рекомендуется по результатам их прочтения сделать соответствующие записи.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности процессов урбанизации в Китае (с VII века): урбанизация и трансурбанизация.
2. Место и роль города в социально-экономической системе государства (на примере городов танского и сунского Китая):
 - статус и функции города;
 - особенности планировки китайских городов;
 - город и государство: особенности социальной и экономической (налоговой) политики государства по отношению к городу.
3. Особенности развития ремесла и торговли в средневековом Китае:
 - специфика организации ремесленного производства в Китае;
 - характерные черты китайского купечества.

Задания для работы на занятии

1. Выделить предпосылки активизации процесса урбанизации в Китае (с VII века).
2. Процесс трансурбанизации: время, сущность, причины, последствия.
3. Назовите функции китайских городов средневековья.
4. Сравнить китайский (восточный) город с западноевропейскими средневековыми городами: выделить преобладающие функции города на Западе и Востоке; было ли возможно коммунальное движение (самоуправление) в восточных городах (обосновать свои доводы).
5. Назовите характерные черты китайского города XI - XIII веков.
6. Укажите крупные города танского и сунского Китая (найти и показать на карте).
7. Перечислите городские ремесленные специальности.
8. Дать определение: хан, туань.
9. В чем, по вашему мнению, заключается принципиальное отличие организации цехового производства в Китае от Западной Европы.
10. Какие виды рынков существовали в городе? Типы рынков, основания для классификации.
11. Выделить причины существования оживленной поздней (ночной) торговли в китайских городах эпохи Сун.
12. **На основе количественного анализа сведений, содержащихся в следующих документах - Мэн Юань-Лао «Записи ярких сновидений о Восточной столице», У Цзы-Му «Записи того, что приснилось, пока варилась просяная каша»:**
 - определите, какие товары встречались наиболее часто в торговле Кайфына и Ханчжоу (по каждому из городов составить список предметов торговли, распределив их по частоте упоминания);
 - проведите сравнение составленных списков, в том числе, обратив внимание на соотношение продуктов питания и изделий ремесла для Кайфына и Ханчжоу: выяснить, в каком городе удельный вес ремесленных изделий в общем объеме торговли был выше; почему.
13. **Обратившись к подборке документов, - Торговые налоги и правила для торговли (часть раздела «Описание продовольствия и товаров» из «Истории династии Сун»), -** выявите характерные черты организации внутренней и внешней торговли в Китае, обратите внимание на место и роль государства в функционировании этой сферы экономики.

Источники.

1. Торговые налоги и правила для торговли (часть раздела «Описание продовольствия и товаров» из «Истории династии Сун») и другие материалы // Стужина Э.П. Китайский город XI - XIII веков: экономическая и социальная жизнь. М., 1979. С. 310-364.
2. Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. М., 1963. С. 26 - 37.

Литература.

Основная:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
2. История мировых цивилизаций: учебное пособие: / О.В. Ким, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.
2. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.
3. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б.Алаев, К.З.Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).
4. История Китая. Под ред. Меликсетова А.В. М., 2002.
5. История Китая: древность, средневековье, новое время / А. А. Бокщанин, О. Е. Непомнин, Т. В. Степугина; Российская акад. наук, Ин-т востоковедения. М. : Восточная лит., 2010.
6. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2003.

Интернет ресурсы

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>- сайт содержит множество западных и восточных средневековых текстов.

Практическое занятие № 6.1-6.2. Япония в период первого и второго сёгунов (конец XII—XVI вв.). Власть и общество.

Цель занятия: изучить особенности организации системы власти и управления в средневековой Японии, место и роль в обществе и государстве военно-служилого сословия самураев, а также особенности их идеологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века.

выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма.

демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в средние века.

анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе.

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века.

Актуальность темы: Актуальность занятия связана с необходимостью разобраться с той особой моделью развития общества, которую представляла собой Япония в эпоху средневековья: хотя по чисто внешним проявлениям Япония ничем не отличалась от других стран Востока и на ранних этапах развивалась как все восточноазиатские страны, уже тогда существовали глубинные различия между ею и материком.

Теоретическая часть: Особенность Японии в эпоху развитого средневековья заключалась в том, что здесь отсутствовала характерная для многих стран Востока гипертрофия государственной власти: этап развития, которому посвящено данное занятие, характеризуется ее распыленностью, многослойностью и многополюсностью. Многочисленность военно-служилого сословия - самураев обусловила специфику режима власти в эпоху развитого и позднего средневековья, в которой необходимо разобраться.

Первый вопрос подразумевает выяснение особенностей положения императоров в Японии раннего и развитого средневековья: во-первых, необходимо разобраться в идеологическом обосновании власти тэнно, затем выяснить его место и роль в системе управления государством. Далее необходимо выяснить, с какого времени в Японии складывается «двойная» система управления и в чем ее сущность (в т.ч., какую роль при такой организации власти играл император).

Особое место занимает вопрос возникновения самурайского сословия в Японии и специфики его идеологии. Его рассмотрение предполагает, во-первых, работу с исследовательской литературой, во-вторых, работу над источниками (каждый студент на основе анализа и цитирования одного из самурайских сочинений должен составить краткое описание этики самураев и либо сделать устный доклад, либо сдать в письменном виде).

Вопросы для обсуждения.

1. Императорская власть в средневековой Японии:
 - идеологические основы императорского культа (синтоистские мифы о богах и царях);
 - место и роль императора в системе государственного управления.
2. Самураи – социальная база сёгуната:
 - возникновение, развитие и окончательное оформление сословия воинов;
 - идеология самурайства (бусидо).
3. Особенности верховной власти в Японии в эпоху сёгуната.

Задания для работы на занятии

1. Какие функции императорской власти в наибольшей степени обоснованы синтоизмом.
2. К какому времени можно отнести активное строительство государства централизованного типа, укреплявшее власть императора; какова здесь роль заимствований с континента.
3. Действовал ли в Японии в отношении императора китайский принцип смены Мандата Неба. С какого времени в Японии проявляются тенденции складывания «двойной» системы управления (император – всесильный министр). Почему регенты, канцлеры, а затем сёгуны не шли на ликвидацию власти тэнно.
4. В чем сущность «двойной» системы управления при сёгунах.
5. Опираясь на источники (сборник «Идеалы самураев»; «Повесть о доме Тайра») описать этику самураев.

Источники.

1. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 139 -149, 151 – 152.
2. Госэйбай сикимоку // Восток, № 1. 2002.
2. Идеалы самураев. СПб., 1999.
3. Повесть о доме Тайра. М., 1982.
4. Цунэтомо Ямомото. Хагакурэ // Книга самурая. СПб., 2003.
5. Юдзан Дайдодзи. Будосесинсю // Юдзан Дайдодзи. Будосесинсю. Ямомото Цунэтомо. Хагакурэ. Юкио Мисима Хагакурэ. Ньюмон. /Пер. Котенко Р.В., Мищенко А.А. СПб., 2000.

Литература.

Основная:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
2. История мировых цивилизаций: учебное пособие: / О.В. Ким, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.
2. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.
3. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б.Алаев, К.З.Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).
4. Тёрнбулл С. Кодекс Самурая. Воспитание воина. М., 2009.
5. Тёрнбулл С. Самураи. Военная история. М., 2009.

Интернет ресурсы

История Востока. Том 2. Восток в средние века. Доступно:

http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/istorija/65221-istorija-vostoka.-tom-2.-vostok-v-srednie-veka.html

Практическое занятие № 7.1-7.2. Индия в доисламский («индусский») период (VI- XII вв.). Система каст.

Цель занятия: рассмотреть основные этапы и пути кастообразования, выявить место и роль каст в обществе Индии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века.

выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма.

демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в средние века.

анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе.

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века.

Актуальность темы: Период раннесредневековых государств (VI – XII вв.) или «индусский» период средних веков вызывает интерес тем, что именно в это время (к X в.) завершается становление современной кастовой системы; система каст (джати) становится основой социальной структуры индийского общества.

Теоретическая часть: Во-первых, необходимо выявить основные этапы и факторы кастообразования. При этом следует обратить внимание на тот факт, что как в древности, так и средневековье, одним из важнейших факторов кастообразования стало расширение освоенной индийской цивилизацией территории, арианизация периферийных племен, сопровождающаяся их подчинением и включением в кастовую систему. Здесь также

следует обратиться ко времени прихода на территорию Индостана эфталитов, а затем гурджаров, и проблеме кшатризации раджпутов.

Второй вопрос связан с тем фактом, что кастовая система и индуизм идеально соответствовали друг другу. Соответственно, необходимо выяснить сущность (содержательную сторону) симбиоза индуизм – кастовая система.

Третий вопрос касается анализа места и роли каст в социуме и экономике доисламской Индии (указанные выше авторы). Особое внимание следует уделить системе джаджмани.

Работа над источниками подразумевает тщательный анализ, содержащегося в «Хрестоматии» описания Индии (№ 9), сделанного буддийским монахом Сюань Цзаном. Он пришел в Индию в 630 г. и пробыл в ней 14 лет, обошел всю страну и сообщил единственные в своем роде сведения по самым различным вопросам политической, экономической и культурной жизни этого региона в первой половине VII в. Задания по работе над источником см. в разделе «Задания для развития и контроля владения компетенциями».

Вопросы для обсуждения.

1. Этнические процессы и кастообразование на Индостане в средние века.
2. Индуизм и кастовая система:
 - учение о дхарме, карме, ахимсе и сансаре;
 - ритуализация всех сторон жизни индуса (обряды, праздники, объекты религиозного поклонения)
3. Социально-экономическая эволюция средневековой Индии и касты (каста и профессия; каста и община; каста и город).

Задания для работы на занятии

1. Выделить основные этапы складывания варново-кастовой системы от древности к средневековью.
2. Какие пути кастообразования выдвигаются в зарубежной и отечественной историографии.
3. Почему кастовая система и буддизм оказались несовместимы.
4. На основе изучения исследовательской литературы, распределите касты на высокие, средние, низкие; определите, какие группы населения относились к неприкасаемым.
5. Объяснить суть системы джаджмани.
6. Какие причины долговременного существования кастовой системы выделяют историки (см. Ашрафян К.З., Алаев Л.Б. и проч.).
7. Изучить культурно-хозяйственные зоны по Сюань Цзану (см.: Хрестоматия):
 - указать на контурной карте данные зоны;
 - объяснить, каковы причины различий в развитии выделенных зон.
 - выяснить, какие сведения о кастовой системе в Индии содержатся в труде Сюань Цзана, какие изменения подметил этот китайский путешественник.

Источники.

1. Хрестоматия по истории средних веков. Т.1. М., 1961. С. 145-168.

Литература.

Основная:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

- 1.Алаев Л.Б. Средневековая Индия. СПб., 2003. С. 31- 45, 213-224.
- 2.Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.
- 3.Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.
- 4.Дюмон Л. Homo hierarchicus: опыт описания системы каст. СПб., 2001.
- 5.История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б.Алаев, К.З.Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).
- 6.История Индии в средние века: учеб. для вузов / Л.Б. Алаев, А.А. Вигасин, А.Л. Сафронова. М.: Дрофа, 2010.

Интернет ресурсы

Институт восточных рукописей РАН (СПб.)

http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48

Имеются публикации по истории средневековой Индии.

Практическое занятие № 8.1-8.2. Турецко-османское государство: от бейликов к империи. Общественный и государственный строй Османской империи

Цель занятия: Выяснить особенности социально-экономического и политического устройства Османской империи.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века.

выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма.

демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в средние века.

анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе.

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века.

Актуальность темы: связана с рассмотрением исторического опыта государственного управления полиэтническим государством.

Теоретическая часть: В XIV—XVII вв. в Османскую империю постепенно насильственно были включены не только все области Малой Азии, но и обширные пространства Балканского полуострова, Арабских стран, части Закавказья, Крыма, Приазовья и нижнего течения Днестра и Буга, населенные народами разнообразного этнического состава. Соответственно, первый вопрос является скорее фактологическим и не должен вызывать затруднений: здесь необходимо выделить основные этапы завоеваний и назвать присоединенные в соответствующий момент территории.

Второй вопрос занятия связан с характеристикой социально-экономического и политического устройства империи. При этом надлежит обратиться к пристальному изучению исследовательской литературы, а также источников. Следует учесть, что источники по теме (общегосударственные законодательные акты и законы, положения о провинциях Османской империи, образцы султанских указов, жалованных и вакуфных грамот, писцовых книг, политико-экономические трактаты турецких авторов и другие турецкие документы) следует привлекать не только из хрестоматии, но и других, указанных в списке изданий. Османская империя представляла собой заверченный вариант восточной деспотии в средние века, социальной опорой которой являлись военное и духовное сословия. Поэтому важно разобраться в структуре правящего класса империи, и анализируя соответствующие документы, выявить: источники формирования, статус, обязанности прослойки военных (сипахи и янычары), чиновников («люди пера») и духовенства (улама). Кроме

того, при рассмотрении государственной власти, следует выявить особенности османской теократии и вертикаль органов управления этой обширной и полиэтнической империей.

Вопросы для обсуждения.

1. Становление поликонфессиональной империи Османов: основные этапы завоеваний XIV –XVII.
2. Типологические особенности османского общества:
 - землевладение: мулк, вакф, тимарная система;
 - военная организация: сипахи, янычары;
 - государственность: система центрального и местного управления.

Задания для работы на занятии

Составить терминологический словарь по теме занятия.

Источники.

1. Аграрный строй Османской империи в XV-XVII вв. - М., 1963.
2. Вакуфная грамота Хани-хатун - внучки султана Мехмеда II // Письменные памятники Востока. - М., 1974.
3. «Канун-наме» Мехмеда II Фатиха о военно-административной и гражданской бюрократии Османской империи // Османская империя. Государственная власть и социально-политическая структура. - М., 1990.
4. Книга законов султана Селима I. - М., 1969.
5. Новые документы о сипахийском землевладении в Османской империи в конце XVI в. // Восточные источники по истории народов юго-восточной и центральной Европы. Т. 1. М. Институт Востоковедения. 1964.
6. Хрестоматия по истории средних веков. - М., 1963. Т. 2. С. 260-272.

Литература.

Основная:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

Дополнительная:

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.
2. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.
3. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б.Алаев, К.З.Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).
4. Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке. - М., 2001.

Интернет ресурсы

<http://www.vostlit.info/>- сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова Исторические источники по истории Востока в VI-XVIII вв. на русском языке в Интернете

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «История Востока в средние века»
Для студентов направления подготовки
46.03.01 «История»
Направленность (профиль):
История

Ставрополь
2026

Содержание

Введение	24
Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «История Востока в средние века»	25
Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося	25
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	26
Методические указания для подготовки к практическим занятиям	26
Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой	26
Методические указания по организации и проведению собеседования	27
Методические рекомендации по подготовке к круглому столу	27
Список рекомендуемой литературы	27

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, сообщениям.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История Востока в средние века»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-16	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам специфики исторического процесса в странах Востока эпоху средних веков. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию по проблемам специфики исторического процесса в странах Востока эпоху средних веков; - развитие творческого подхода к решению проблем специфики исторического процесса в странах Востока эпоху средних веков.	ПК-1 ПК-2
Подготовка к практическим занятиям по темам: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 16 (из них круглый стол - темы: 7, 13, 14)	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам специфики исторического процесса в странах Востока эпоху средних веков. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам специфики исторического процесса в странах Востока эпоху средних веков; - развитие способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК-1 ПК-2

2. Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего

3 семестр						
ОПК-3 ПК-1	Подготовка к практическим занятиям по темам: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 16	конспект	собеседование	14,5	1,5	16
ОПК-3 ПК-1	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-16	конспект	собеседование	15,5	1,5	17
Итого за 3 семестр				30	3	33
Итого				30	3	33

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка начинается с ознакомления с планом практического занятия (вопросами, выносимыми на обсуждение), рекомендациями по подготовке к занятию, а также перечнем источников и литературы по теме.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

- внимательно прочесть текст; уточнить в справочной литературе непонятные слова; при записи стоит вынести справочные данные на поля конспекта;
- разбить текст на отдельные смысловые пункты и составить план;
- кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора;
- законспектировать материал, четко следуя пунктам плана; при конспектировании постараться выразить мысль своими словами; записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты; цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по организации и проведению собеседования.

При проверке подготовки к собеседованию оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Первый этап при подготовке к собеседованию – это необходимость ознакомления с литературой (основной и дополнительной). Второй этап- выполнение в тетради конспекта по вопросам собеседования.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу.

В современном значении выражение круглый стол употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

6. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
2. История мировых цивилизаций: учебное пособие: / О.В. Ким, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная литература:

1. Алаев Л.Б. Средневековая Индия. СПб., 2003. С. 31- 45, 213-224.
2. Большаков О. Г. История Халифата. В 4-х т. М: Восточная литература, 2002 (Т. II), 1998 (Т. III).
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.
4. Васильев, Л. С. История Востока: учебник в 2 т. М.: Юрайт, 2013.
5. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.
6. Дюмон Л. Homo hierarchicus: опыт описания системы каст. СПб., 2001.

7. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б. Алаев, К.З. Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).
 8. История Индии в средние века: учеб. для вузов / Л.Б. Алаев, А.А. Вигасин, А.Л. Сафронова. М.: Дрофа, 2010.
 9. История Китая. Под ред. Меликсетова А.В. М., 2002.
 10. История Китая: древность, средневековье, новое время / А. А. Бокшанин, О. Е. Непомнин, Т. В. Степугина; Российская акад. наук, Ин-т востоковедения. М. : Восточная лит., 2010.
 11. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2003.
 12. Тёрнбулл С. Самураи. Военная история. М., 2009.
 13. Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке. Средневековье и Новое время. М., 2001.
 14. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750 – 1517 гг.) М., 2001.
- Учебно-методическая литература:*
1. Тельменко Е.П. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине История Востока в средние века. Ставрополь, 2019. [Электронная версия].
- Интернет-ресурсы:*
1. <http://ihae.febras.ru/> - сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН.
 2. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова Исторические источники по истории Востока в VI-XVIII вв. на русском языке в Интернете
 3. <http://www.ivran.ru/> - сайт Института Востоковедения РАН
 4. http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48 – Институт восточных рукописей РАН (СПб.)
 5. <http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов.