

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 11:32:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета,

д.п.н., доцент

Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Преддипломная практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется в 4 семестре

37.04.01 Психология
Психология кадрового менеджмента
очная
2026

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента»

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Преддипломная практика»

3. Разработчик Ложечкина А.Д., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель

Терещенко Э.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя Гадецкая Яна Юрьевна, руководитель ООО «Агентство развития личности и бизнеса Эталон».

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике, Преддипломная практика.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	С трудом, неполно, неточно осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Поверхностно осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Частично верно осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Четко и точно осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	С трудом находит информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Допускает существенные ошибки при анализе и выборе информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Частично верно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Без ошибок находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
ИД-3 _{УК-1} Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает значительные сложности при анализе информации, требуемой для решения проблемной ситуации, не может определять и оценивать практические	Допускает существенные ошибки при анализе информации, требуемой для решения проблемной ситуации, неточно определяет и оценивает практические	Частично верно анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия	Четко и точно анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия

	последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	реализации действий по разрешению проблемной ситуации	реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 _{УК-2} Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	С трудом реализовывает последовательно этапы работы над проектом	Допускает существенные ошибки при реализации последовательных этапов работы над проектом	Допускает некоторые неточности при реализации последовательных этапов работы над проектом	Верно и уверенно реализовывает последовательные этапы работы над проектом
ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект, не способен грамотно формулировать цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Испытывает затруднения при определении проблемы, на решение которой направлен проект, с трудом формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Частично верно определяет проблему, на решение которой направлен проект, с небольшими неточностями формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Четко Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ИД-3 _{УК-2} Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	С трудом способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	С незначительными ошибками способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и	Четко и верно способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

			ограничений	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1 _{УК-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами	Не способен применять методы эффективного руководства коллективами	С трудом применяет методы эффективного руководства коллективами	Допускает незначительные ошибки при использовании методов эффективного руководства коллективами	Верно и грамотно способен применять методы эффективного руководства коллективами
ИД-2 _{УК-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Неверно применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Неуверенно и неточно применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Частично верно применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Без ошибок применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Неверно выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Допускает существенные ошибки при выборе способов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Частично верно выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Верно и грамотно выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1 _{УК-4} Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	Неверно выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей	Неуверенно и с ошибками выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов	Допускает незначительные ошибки при поддержании разговора на русском и иностранном языках в процессе представления результатов	Четко и уверенно выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей

	деятельности	своей деятельности	своей деятельности	деятельности
ИД-2 _{УК-4} Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Неверно применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Допускает существенные ошибки при применении на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Частично верно применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Грамотно и уверенно применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 _{УК-4} Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Неверно ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	С трудом ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Частично верно ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Уверенно ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 _{УК-5} Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Испытывает сильные сложности при выявлении культурных и социально-психологических особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в	С трудом выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Уверенно, но с небольшими неточностями выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и	Грамотно, без ошибок выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения

	условиях социального и профессионального общения		профессионального общения	
ИД-2 _{УК-5} Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Неверно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Неуверенно и с ошибками анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично верно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Грамотно и верно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИД-3 _{УК-5} Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Неверно применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	С трудом применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Частично верно применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Без ошибок применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1 _{УК-6} Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Неверно демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Неточно демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Без грубых ошибок демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Четко и грамотно демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности
ИД-2 _{УК-6} Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Не способен определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	С трудом определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	С небольшими неточностями определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Верно определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

			деятельности	
ИД-З _{УК-6} Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	Не способен осознать важность познания себя, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	С трудом и неточностями осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	Без грубых ошибок осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	Грамотно и четко осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач
ПК-1. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, для решения профессиональных задач				
ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет постановку проблемы, определяет цели и задачи научного исследования, выдвигает и обосновывает гипотезы, проектирует дизайн научного исследования	Неверно осуществляет постановку проблемы, определяет цели и задачи научного исследования, неуверенно выдвигает и обосновывает гипотезы, неверно проектирует дизайн научного исследования	Неуверенно и с существенными ошибками осуществляет постановку проблемы, определяет цели и задачи научного исследования, выдвигает и обосновывает гипотезы, проектирует дизайн научного исследования	Частично верно осуществляет постановку проблемы, определяет цели и задачи научного исследования, с небольшими неточностями выдвигает и обосновывает гипотезы, верно проектирует дизайн научного исследования	Верно и грамотно осуществляет постановку проблемы, определяет цели и задачи научного исследования, выдвигает и обосновывает гипотезы, проектирует дизайн научного исследования
ИД-2 _{ПК-1} Качественно анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило- социо- и онтогенезе	Неверно анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило- социо- и онтогенезе	Допускает существенные ошибки при анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило- социо- и онтогенезе	Частично верно анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило- социо- и онтогенезе	Грамотно и без ошибок анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило- социо- и онтогенезе
ИД-3 _{ПК-1} Внедряет результаты научных исследований,	Неверно внедряет результаты	Неуверенно и с существенными ошибками	Допускает незначительные ошибки при	Уверенно внедряет результаты научных

используя различные их формы (научные публикации, доклады).	научных исследований, используя различные их формы (научные публикации, доклады).	внедряет результаты научных исследований, используя различные их формы (научные публикации, доклады).	внедрении результатов научных исследований, используя различные их формы (научные публикации, доклады).	исследований, используя различные их формы (научные публикации, доклады).
---	---	---	---	---

ПК-2. Способен осуществлять профессиографический анализ труда сотрудников организации, выявлять требования к профессиональной деятельности, диагностировать уровень развития профессионально важных качеств личности сотрудника на основе принципов профессиональной психодиагностики

ИД-1 _{ПК-2} Демонстрирует знание основ диагностики, экспертизы профессионального и личностного развития сотрудников организации, методы и технологии оценки социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе	Не ориентируется в методах, необходимых для диагностики профессионального и личностного развития сотрудников организации	С трудом выделяет, поверхностно характеризует методы, необходимые для диагностики профессионального и личностного развития сотрудников организации. Допускает ошибки.	Четко выделяет и описывает методы, необходимые для диагностики профессионального и личностного развития сотрудников организации. Может допускать незначительные ошибки.	Четко выделяет, точно и полно характеризует методы, необходимые для диагностики профессионального и личностного развития сотрудников организации. Обосновывает свой ответ
ИД-2 _{ПК-2} Подбирает диагностические инструменты для измерения психологических свойств, качеств и характеристик субъекта труда с целью психологического сопровождения профессиональной карьеры, сохранения профессионального здоровья и повышения эффективности труда сотрудников	Испытывает значительные сложности в выборе адекватных задачам и целям психологического сопровождения диагностических инструментов в измерения психологических свойств, качеств и характеристик	Предлагает диагностические инструменты для измерения психологических свойств, качеств и характеристик субъекта труда, но при подборе методик не учитывает задачи и цели психологического сопровождения	Выбирает адекватные задачам и целям психологического сопровождения диагностические инструменты измерения психологических свойств, качеств и характеристик субъекта труда, может допускать незначительные ошибки в ответе	Выбирает адекватные задачам и целям психологического сопровождения диагностические инструменты измерения психологических свойств, качеств и характеристик субъекта труда. Аргументированно и конструктивно отстаивает свою позицию, решение.

	к субъекта труда. Допускает существенные ошибки.			
ИД-3 _{ПК-2} Проводит психологическую диагностику, оценку и экспертизу развития деловых и личностных качеств работников, внутренних коммуникаций персонала.	Неточно использует диагностический инструмент для оценки развития деловых и личностных качеств работников, внутренних коммуникаций персонала. Допускает существенные ошибки в выборе и применении методик.	Допускает ошибки в использовании диагностического инструментария для оценки развития деловых и личностных качеств работников, внутренних коммуникаций персонала. Не обосновывает свой выбор методик.	Адекватно использует диагностический инструментарий для оценки развития деловых и личностных качеств работников, внутренних коммуникаций персонала, но может допускать несущественные ошибки в проведении исследования	Адекватно задачам оценки развития деловых и личностных качеств работников, внутренних коммуникаций персонала использует диагностический инструментарий. Четко и точно формулирует задачи проведения исследования. Аргументирует свой ответ.
ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; определять, анализировать, моделировать и выстраивать внутренние коммуникации персонала				
ИД-1 _{ПК-3} Применяет существующие подходы к определению направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	С трудом, неполно, неточно выделяет социально-психологические подходы к выбору диагностических средств для определения направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки	Поверхностно описывает социально-психологические подходы к выбору диагностических средств для определения направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки персонала, но	Выделяет и использует социально-психологические подходы к выбору диагностических средств для определения направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки персонала.	Точно выделяет и адекватно использует социально-психологические подходы к выбору диагностических средств для определения направления и способов оказания психологической помощи клиентам по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки персонала.

	кадров, аттестации персонала, не может адекватно ситуации их использовать . Допускает существенны е ошибки в ответе.	не может их применить в конкретной ситуации	Допускает несущественны е ошибки в ответе.	Аргументированно и конструктивно отстаивает свою позицию, решение.
ИД-2 _{ПК-3} Использует современные технологии психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выстраивания внутренних коммуникаций персонала	Испытывает серьезные трудности в составлении программы диагностики для построения психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры, создания конструктивных внутренних коммуникаций персонала и применяет их на практике.	Определяет и описывает структуру программы диагностики для построения психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры, создания конструктивных внутренних коммуникаций персонала и применяет их на практике, но испытывает трудности в выборе конкретных методов и методик	Составляет программу диагностики для построения психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры, создания конструктивных внутренних коммуникаций персонала и применяет их на практике, определяет основные методики, методы диагностики. Может допускать несущественны е ошибки	Составляет и обосновывает программу диагностики для построения психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры, создания конструктивных внутренних коммуникаций персонала и применяет их на практике.
ИД-3 _{ПК-3} Разрабатывает соответствующие целям и задачам формы и методы оказания психологической помощи	Слабо ориентируется в формах и методах оказания психологической помощи. Не учитывает результаты диагностики.	Испытывает затруднения в выборе форм и методов оказания психологической помощи. Не аргументирует свой выбор, не учитывает цели и задачи	Опираясь на результаты диагностики, правильно выбирает формы и методы оказания психологической помощи. Может	Опираясь на результаты диагностики, выбирает соответствующие целям и задачам формы и методы оказания психологической помощи. Четко и точно аргументирует

		диагностическо й работы	допускать некоторые неточности в аргументации выбора	свой выбор.
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование по вопросам поддержания, укрепления и сохранения психического здоровья сотрудников, наиболее эффективного использования личностных и профессиональных качеств в целях повышения эффективности труда				
ИД-1 _{ПК-4} Применяет технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации по вопросам личного и профессионального развития, развития мотивации и эффективных коммуникаций	С трудом определяет технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации, допускает существенные ошибки	Определяет технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации, но не может их обосновать, делает ошибки	Определяет адекватные задачам технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации	Определяет адекватные задачам технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников и руководителей организации, обосновывает свои решения, приводит примеры
ИД-2 _{ПК-4} Реализует программы, направленные на поддержание психического здоровья и предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников	Испытывает трудности в подборе адекватных ситуаций программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, допускает значительные ошибки	Подбирает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, но не может объяснить свой выбор, допускает ошибки	Подбирает адекватные ситуации программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников	Подбирает адекватные ситуации программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, обосновывает свое решение
ПК-5. Способен выделять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу по решению управленческих задач в профессиональной деятельности; применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд				

ИД-1 ПК-5 На основе имеющихся знаний определяет потребности в основных видах психологических услуг профессиональной деятельности, выявляет актуальные проблемы организации, профессионально ориентированные потребности сотрудников, определяет «точки	Называет, но не применяет на практике диагностический инструмент для выявления актуальных проблем организации и сотрудников.	С трудом определяет и испытывает затруднения в применении диагностического инструментария для выявления актуальных проблем организации и сотрудников. Допускает существенные ошибки.	Точно использует диагностический инструментарий для выявления актуальных проблем организации и сотрудников. Обоснование действий неполное, допускает незначительные ошибки.	Точно использует диагностический инструментарий для выявления актуальных проблем организации и сотрудников. Свободно ориентируется в материале, обосновывает свои решения.
ИД-2 ПК-5 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой	Не может предложить методы управления межличностными отношениями, формирования команд на основе результатов психодиагностики	Допускает существенные ошибки в выборе методов управления межличностными отношениями, формирования команд на основе результатов психодиагностики	Предлагает методы управления межличностными отношениями, формирования команд на основе результатов психодиагностики. Допускает несущественные ошибки.	Предлагает методы управления межличностными отношениями, формирования команд на основе результатов психодиагностики. Четко и точно аргументирует свое решение.
ИД-3 ПК-5 Моделирует и выстраивает внутренние коммуникации персонала, разрабатывает методы организационного развития, в том числе корпоративной культуры, организационного климата, вовлеченности сотрудников	Испытывает серьезные затруднения в анализе внутренних коммуникаций персонала, слабо ориентируется в социально-психологических методах диагностики	Использует социально-психологические методы диагностики для анализа внутренних коммуникаций персонала. Проводит поверхностный анализ, допускает существенные ошибки в ответе	Четко анализирует внутренние коммуникации персонала, используя социально-психологические методы диагностики. Может допускать незначительные ошибки.	Четко анализирует внутренние коммуникации персонала, используя социально-психологические методы диагностики. Свободно ориентируется в материале, обосновывает свои решения.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы, выполняет все задания практики в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом

высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы, если выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частично правильный ответ на вопросы, если выполнил программу практики, но не в срок предоставил отчетную документацию; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы и задания выполнены частично выставляется обучающемуся, если не справился с программой практики, нарушил нормы и требования, предъявляемые к работе студента практиканта, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

2. Оценочные средства по Преддипломной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 1	Знакомство с содержательным аспектом работы практического психолога в организации.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 2	Подготовить материалы (видео, научные публикации, презентации и т.п., используя иностранную литературу и источники из системы Web of Science) о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 3	Анализ нормативно-правовых положений по проблеме исследования. Познакомиться с профессионально-этическими требованиями, предъявляемыми к сотрудникам учреждения; усвоить полученную информацию
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 4	Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога
УК-1; УК-2; УК-3;		Задание 5	Изучение теоретических

УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5			аспектов по выбранной теме.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 6	Составление списка литературы по теме исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 7	Анализ технологий психоконсультационной работы в образовательном учреждении
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 8	Подготовить выступление, отражающее критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения, постановку проблемы, целей и задач исследования, гипотезу (по материалам ВКР)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 9	Изучение состояния дел и потребностей организации в деятельности практического психолога в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 10	Анализ технологий консультативной работы в образовательном учреждении: основные положения основной образовательной программы учреждения, ее соответствие индивидуальному маршруту развития личности.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 11	Подготовить сообщение о способах модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 12	Знакомство с содержательным аспектом работы практического психолога в организации. Составление индивидуальной траектории научного исследования
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 13	Подготовить материалы (видео, научные публикации, презентации и т.п., используя иностранную литературу и

			источники из системы Web of Science) о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Подготовить аннотацию статьи.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 14	Анализ нормативно-правовых положений по проблеме исследования. Познакомиться с профессионально-этическими требованиями, предъявляемыми к сотрудникам учреждения; усвоить полученную информацию. Составить профессиограмму.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 15	Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога. Выявить проблемные оси.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 16	Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Подготовка тезисов доклада по проблеме исследования
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 17	Составление списка литературы по теме исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 18	Анализ технологий психоконсультационной работы в образовательном учреждении. Разработать рекомендации.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 19	Подготовить выступление, отражающее критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения, постановку проблемы, целей и задач исследования, гипотезу (по материалам ВКР). Подготовить статью в сборник кафедры
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 20	Изучение состояния дел и потребностей организации в деятельности практического

			психолога в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы. Провести анализ проблемных направлений.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 21	Анализ технологий консультативной работы в образовательном учреждении: основные положения основной образовательной программы учреждения, ее соответствие индивидуальному маршруту развития личности. Подготовить рекомендации по индивидуальному развитию личности.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		Задание 22	Подготовить сообщение о способах модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности, используя иностранную литературу и источники из системы Web of Science

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 1	Принять участие в составлении плана проведения беседы и составить анкету для одного из клиентов.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 2	Предложить варианты оказания психологической помощи клиенту на основе результатов беседы, проведенной специалистом с клиентом по его проблеме
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 3	Провести анализ взаимодействия данного образовательного учреждения с общественными организациями.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;		Задание 4	Составить характеристику

УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5			учреждения базы практики с точки зрения определения проблем, которые нуждаются в целенаправленном психологическом исследовании, и формулирует запросы к средствам исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 5	Подготовить объяснительную записку к выбору темы НИР с обоснованием ее актуальности, описанием прогнозируемых результатов и их практической значимостью
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 6	Проведение экспериментального исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 7	Обработка результатов исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 8	Составление библиографии по теме исследования с учетом достижений науки за рубежом, интернет- источников.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 9	Принять посильное участие в деятельности юридического психолога учреждения по решению проблемы клиента
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 10	Самостоятельно реализовать (под контролем юридического психолога) один из видов предложенной психологической помощи (психодиагностики и консультирования), клиенту образовательного учреждения
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 11	Составить перечень параметров личности

			необходимых для психологического консультирования и обследование личности с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Подготовить пакет диагностических методик.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 12	Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом. Консультативная работа (по запросу учреждения/клиента).
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 13	Обработка результатов исследования
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 14	Оформление этапов экспериментального исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 15	Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5		Задание 16	Сравнительный анализ состояния проблемы в России и за рубежом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

При прохождении практики необходимо выполнить следующие виды заданий, в соответствии с этапами практики и отведенным временем:

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы	30	Консультации с руководителем практики; разработка индивидуального

	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	магистрантов на практике; Инструктаж по технике безопасности; знакомство с деятельностью психологической службы организации Формулирование цели и задач профессиональной деятельности на период прохождения практики в форме практической подготовки, определение основных направлений работы. Согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика работы над ВКР		о плана работы, дневник практики
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Формирование дизайна исследования, обоснование эмпирической базы исследования и методического инструментария. Проведение исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных результатов. Представление результатов руководителю практики и их обсуждение. Оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования ВКР. Описание результатов эмпирического исследования во второй главе. Разработка комплекса практических психологических действий (или	372	Консультирование научного руководителя, экспертная оценка материалов, проверка дневника прохождения практики

		психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования. Оформление психологической программы по оказанию психологической помощи (коррекционной, формирующей, развивающей). Описание программы представить в Приложении. Оформление списка использованных источников и литературы в соответствии с требованиями ГОСТР 7.0.76— 2022. Подготовка тезисов к публикации по материалам эмпирического исследования		
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Подготовка отчета, защита отчета по практике	30	Письменный отчет; доклад; Защита отчета, слайд-презентация.
Итого			432	

Структура отчета по практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения

практики; достигнутые результаты).

5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

6. Список литературы.

7. Приложения (по необходимости).

На втором этапе выполнить задания основного этапа (1,5 недели), оформить дневник, провести анализ процесса прохождения практики, сформировать пакет документов, оформить отчёт (с презентацией (3-4 дня).

На третьем (отчётном, итоговом) этапе представить и защитить отчёт (1-2 дня).

При проверке задания, оцениваются:

- рациональность распределения времени на выполнение заданий;
- адекватность подбора материалов для проведения заданий;
- своевременность оформления дневника практики.

При защите отчета оцениваются:

- полнота выполнения заданий практики.;
- логичность выводов и заключений по проведённым мероприятиям;
- соответствие презентации содержанию отчёта практики;
- полнота отражения практики в отчёте.

Для ответов на поставленные задачи следует ознакомиться с литературой и другими источниками информации.

Средний (базовый) уровень владения компетенциями предполагает репродуктивные знания и умения их практически применять при решении задач. Высокий уровень владения компетенциями требует глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, творческого подхода к анализу полученных знаний и умений всесторонне их применять при решении практических задач.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами, заполненными таблицами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.