

Подписан: Смышнов Константин Михайлович
Дата: 2021-09-03 18:38:05

ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 05.07.2024 13:47:13
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Аннотация дисциплины

Название дисциплины	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Содержание	Предмет методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Методологические основы образовательного процесса. Представление об учебном предмете. Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном процессе. Планирование и организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. Планирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Урок основы безопасности жизнедеятельности. Основные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к уроку. Методика изучения тематики курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальных классах. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средних классах. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера. Методика проведения занятий по организации защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера. Методика изучения тематики курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования. Методика проведения занятий по основам военной службы. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения «Дня защиты детей». Методика организации и проведения слета-соревнования «Школа безопасности». Методика организации и проведения 5-дневных учебных сборов на базе воинских частей. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Реализуемые компетенции	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности; ПК-3 - способен применять предметные знания в области безопасности жизнедеятельности при реализации образовательного процесса; ПК-4 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды в области безопасности жизнедеятельности образовательной программы
Результаты освоения дисциплины	ОПК-1 Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2

Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3

Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-5

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися;

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств,

психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-1

Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; формы, методы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности;

Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по основам безопасности жизнедеятельности; формулировать дидактические цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности и реализовывать их в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства

обучения основам безопасности жизнедеятельности;

Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием средств ИКТ.

ПК-2

Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения основам безопасности жизнедеятельности (согласно ФГОС и примерной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности;

Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);

Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения основ безопасности жизнедеятельности рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

Владеть: предметным содержанием основ безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения основам безопасности жизнедеятельности.

ПК-4

Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении основ безопасности жизнедеятельности; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области безопасности жизнедеятельности;

Уметь: организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и приемами развития познавательного интереса.

	ПК-5 Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации образовательной среды основы безопасности жизнедеятельности; Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности; Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды основы безопасности жизнедеятельности на основе учета возможностей конкретного региона.
Трудоемкость, з.е.	7
Формы отчетности	курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66053.html
Дополнительная литература	1. Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 432 с. — 978-5-98704-842-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48345.html 2. Молокова О.А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : коллективная монография / О.А. Молокова, М.В. Погодаева, Т.Ф. Ушева. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. — 188 с. — 978-5-88267-399-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50706.html