

Подписан: Колесникова Марина Евгеньевна
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.07.2024 15:44:32
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a0434187317989a134179d6de65f78626d5

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	История образования и педагогической мысли
Содержание	История педагогики как область педагогической науки. Методологические основания истории педагогики как науки. Основные подходы к изучению историко-педагогического процесса. Методика историко-педагогических исследований. История педагогики как учебный предмет. Процесс становления истории педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Образование на Ближнем и Среднем Востоке. Иудаистская педагогическая традиция. Воспитание в Древней Индии и в Древнем Китае. Воспитание в античном мире. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образования в древнем мире. Мыслители древнего востока о воспитании. Античные философы о воспитании. Педагогические идеи мыслителей Древнего Рима. Основы христианского воспитания. Воспитание и образование в Византии. Образовательная практика в Западной Европе в средние века. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Реформация и ее влияние на образование и воспитание. Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания. Формирование исламской традиции в воспитании. Педагогические идеи христианских просветителей. Педагогические идеи исламских просветителей. Образовательные проекты в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогические идеи деятелей Возрождения и Реформации. Социально-исторические и социокультурные условия развития образования в новое время и в эпоху Просвещения. Основные тенденции развития образования. Идеалы Просвещения и реалии практики западноевропейского образования. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789–1794). Педагогические идеи начала нового времени. Теоретические основы педагогики Я. А. Коменского. Педагогические воззрения французских просветителей. Педагогические идеи английского просвещения: эмпирико-сенсуалистическая концепция Джона Локка. Педагогические идеи немецкого просвещения: филантропизм и филологический неогуманизм. Основы педагогической концепции Ж.-Ж. Руссо. Социально-исторические условия и главные направления развития образования за рубежом в XVIII- XIX веке. Полемика о перспективах развития школьного образования в XVIII- XIX веке. Реформы в области образования. Становление национальных систем образования: своеобразие и общие тенденции. Дуалистический характер национальных систем образования. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци. Педагогическая система И. Ф. Гербарта. Педагогические воззрения и практическая деятельность Дистервега. Педагогические идеи позитивизма. Педагогические идеи утопического социализма. Философия иррационализма и психоанализ З. Фрейда. Развитие общеобразовательной школы на Западе в XX столетии. Попытки модернизация обучения на Западе во второй половине XX в. Реформы высшего образования во второй половине XX века. Развитие педагогической теории в конце XIX – первой половине XX вв. Традиционалистская парадигма образования. Педологические и бихевиористские идеи западной школы. Основные реформаторские педагогические течения первой половины XX столетия. Педагогические

	идеи прагматизма и педоцентризма. Педагогические идеи «трудовой школы». Педагогические идеи «свободной школы». Идеи экспериментальной педагогики и педагогики действия. Гуманистическое направление западной педагогики. Развитие педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Педагогика цивилизаций Востока в XI X –XX вв
Реализуемые компетенции	ПК-2
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Код компетенции ПК-2 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому языку и литературе Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Трудоемкость, з.е.	3
Форма отчетности	Зачет в 5 семестре
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	1. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65720.html (дата обращения: 12.04.2020). 2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html (дата обращения: 12.04.2020). 3. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование,

	2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65728.html (дата обращения: 12.04.2020). 4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001.html (дата обращения: 12.04.2020)
Дополнительная литература	1. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30415.html (дата обращения: 12.04.2020). 2. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26759.html (дата обращения: 12.04.2020) 3. Смирнов, В. И. История образования и педагогической мысли. Часть I. История западного образования и педагогики : учебное пособие / В. И. Смирнов, Е. В. Южанинова. — Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. — 454 с.