

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:55:41
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки/специальность	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)/специализация	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	___3___	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по учебной технологической (проектно-технологической) практике.

2. ФОС является приложением к программе учебной ознакомительной практики

3. Разработчик: Недоповз И.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены комиссии:

Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, член УМК

ППФ;

Фомина Е.А. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска. Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной технологической (проектно-технологической) практике.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Плохо формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач но допускает существенные ошибки	В целом успешно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Самостоятельно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения в разработке плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2 обеспечивает	Не выполняет проект в	Выполняет проект в соответствии с	Пытается выполнять проект	Уверенно выполняет

выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. но допускает существенные ошибки	в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	проект в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
---	---	---	---	---

Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, частично используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	В достаточной мере участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных	В достаточной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом	В полной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной

учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция:</i> УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и	Не может выбрать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, но допускает	В целом успешно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и	Обоснованно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и

письменной формах;		существенные ошибки	письменной формах;	письменной формах;
ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	На низком уровне использует информационные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникативных технологий для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	В достаточной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	В полной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Слабо применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	Испытывает затруднения в применении коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, в оценивании их эффективности	В достаточной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	В полной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность
<i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				

ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.	На низком уровне выбирает способы конструктивно го взаимодействия с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции, допуская существенные ошибки	В целом успешно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	Уверенно выбирает способы конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	На низком уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	В достаточной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	В полной мере демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В достаточной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	На низком уровне демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Слабо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В достаточной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В полной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
<i>Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в	На низком уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в	Частично устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере	В целом успешно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в	Обоснованно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в

избранной сфере профессиональной деятельности;	избранной сфере профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;	избранной сфере профессиональной деятельности;	избранной сфере профессиональной деятельности;
ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	На низком уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Испытывает затруднения в реализации и корректировке стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В целом успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В полной мере реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В целом успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В полной мере способен критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и	На низком уровне выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и	Частично выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	В достаточной мере выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и	В полной мере выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной

профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Плохо планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; , но допускает существенные ошибки	В целом успешно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Обоснованно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;
ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	На низком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В достаточной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В полной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Компетенция: УК-8

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого	Плохо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого	Частично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого	В достаточной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и	В полной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого
---	---	--	--	---

развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Не оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению ;	оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	В полной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
ИД-3 УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и	На низком уровне применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и	Частично применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и	В достаточной мере применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и	В полной мере применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и

профессиональн ой деятельности	профессионально й деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональ ной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и	На низком уровне применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов при объяснении психолого-педагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	В полной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений

профессиональной деятельности				
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
<i>Компетенция: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>				
ИД-1 ОПК-2 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные	Не использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Частично использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В достаточной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В полной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ

образовательные ресурсы)			образовательных программ	
ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Не использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Частично использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В целом успешно использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В полной мере использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей цифровых инструментов.	Не участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Частично участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	В достаточной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	В полной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.
ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том	Не обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных	Слабо обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных	В достаточной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития	В полной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий,

числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	На низком уровне использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Частично использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	В достаточной мере использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, не создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В достаточной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В полной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Частично соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В достаточной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В полной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Слабо объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В достаточной мере объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В полной мере объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

возрастными нормами их развития	соответствии с возрастными нормами их развития	в соответствии с возрастными нормами их развития	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>Компетенция: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>				
ИД-1 ОПК-4 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Не объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Слабо объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В целом успешно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В полной мере объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	Испытывает затруднения в осуществлении и отборе диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	В целом успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности
ИД-3 ОПК-4 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Плохо выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Испытывает затруднения в выборе способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	В целом успешно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Самостоятельно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной
<i>Компетенция: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>				
ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность	На низком уровне	Частично объясняет	В достаточной мере объясняет	В полной мере объясняет

контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Слабо осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В достаточной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В полной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	На низком уровне применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Слабо применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обоснованно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	На низком уровне использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим	Частично использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	В достаточной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим	В полной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

работу с неуспевающими обучающимися	и обучающимися		и обучающимися	
<i>Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого- педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого- педагогически е технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого- педагогически е технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого- педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационн ыми базами данных и иными информационн ыми системами для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационн ыми базами данных и иными информационн ыми системами для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями ;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационн ыми базами данных и иными информационн ыми системами для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями ;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации	Не использует индивидуально- ориентированн ые	Частично использует индивидуально -	В целом успешно использует индивидуально	В полной мере использует индивидуально- ориентированные

специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	- ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования	На низком уровне объясняет закономерности	Частично объясняет закономерности	В достаточной мере объясняет закономерности	В полной мере объясняет закономерности формирования

детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Плохо вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	Частично вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	В целом успешно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	В полной мере вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	На низком уровне взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Частично взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В достаточной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В полной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Критерии оценивания компетенций

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные

педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и

административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических

особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Оценочные средства по учебной технологической (проектно-технологической) практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

базовый уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1	На основе анализа документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога и учителя начальных классов, и опыта собственной деятельности в период прохождения практики разработать профессиограмму педагога-психолога образовательной организации и учителя начальных классов. Структура профессиограммы: 1) профессия (общие сведения о профессии; изменения, которые произошли с развитием НТП; перспективы развития профессии); 2) характеристика процесса труда (сфера деятельности и вид труда, продукция, орудия труда, основные производственные операции и профессиональные обязанности, рабочее место, рабочая поза); 3) санитарно-гигиенические условия труда (работа в помещении или на воздухе; шум, вибрация, освещение, температура, режим труда и отдыха; монотонность и темп труда; возможности производственных травм, профзаболеваний: медицинские показания; льготы и компенсации); 4) психофизиологические требования профессии к работнику (требования к особенностям восприятия, мышления, внимания, памяти; требования к эмоционально-волевым качествам человека; требования к деловым качествам); 5) профессиональные знания и навыки (перечень необходимых знаний, умений и навыков); 6) требования к подготовке и повышению квалификации кадров (формы, методы и сроки профессионального обучения, перспектива профессионального роста).
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в		

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 2	Составить технологическую карту урока по дисциплинам каждой предметной области (5 шт.)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Задание 1	На основе анализа документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога и учителя начальных классов, и опыта собственной деятельности в период прохождения практики разработать

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		профессиограмму педагога-психолога образовательной организации и учителя начальных классов. Самостоятельно разработать структуру профессиограммы, обосновать выбор структурных компонентов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную		

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 2	Составить технологическую карту урока по дисциплинам каждой предметной области (5 шт.) Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

3.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике базовый уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 1	Составить индивидуальную карту развития обучающегося (начальной школы) на основе результатов диагностических методик, взаимодействия со специалистами образовательной организации и родителями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 2	Подготовить презентацию хода и результатов своих профессиональных действий в период практики.

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 1	Составить индивидуальную карту развития для 3-х обучающихся (начальной школы) на основе результатов диагностических методик, взаимодействия со специалистами образовательной организации и родителями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в		

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 2	Подготовить презентацию результатов своих профессиональных действий с анализом успешного опыта и возникших проблем.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ОПК-1-7, УК-2-8 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются:

- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.