

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:30:13

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике**

«Преддипломная практика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

8

Ставрополь 2026 г.

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной практике «Преддипломная практика». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Преддипломная практика», в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3. Разработчик: Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики;

Члены экспертной группы:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике «Преддипломная практика».

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
ИД-1 ук-1 описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	Не описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	НЕ достаточно описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	В достаточной мере описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	Эффективно критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их
ИД-2 ук-1 для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	На низком уровне применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Испытывает затруднения в решении поставленной задачи и применении системного подхода, не выявляя ее компоненты и связи; не рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В достаточной мере применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Активно осуществляет решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ИД-3 ук-1 анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	Некорректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	Недостаточно анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	В целом правильно анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	Успешно анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными
<i>Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
ИД-1 ук-2 определяет	Плохо определяет	Недостаточно	В целом хорошо	Самостоятель

круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	но определяет и формулирует круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
ИД-2 ук-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке	Испытывает затруднения в выборе оптимальных способов решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	В целом успешно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Детально разрабатывает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов
ИД-3 ук-2 составляет комплексный план действий для реализации задач	Не умеет составлять комплексный план действий для реализации задач	Испытывает затруднения в составлении комплексного плана действий для реализации задач	Хорошо составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно составляет комплексный план действий для реализации задач
<i>Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
ИД-1 ук-3 понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Слабо понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды;	В достаточной мере понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Успешно ставит цели и решает задачи команды, осознает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами

		владеет основами управления		управления
ИД-2 ^{ук-3} реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Не реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Слабо реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	В достаточной мере реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Качественно реализует свою роль и продуктивно взаимодействует с другими членами команды
ИД-3 ^{ук-3} соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Не соблюдает правила командной работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Невнимательно соблюдает правила командной работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	В достаточной мере соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Успешно соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других
<i>Компетенция: УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>				
ИД-1 ^{ук-4} обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходим(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Не обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходим(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Недостаточно обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходим(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов)	В целом успешно обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходим(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Активно применяет знания в области деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходим(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)

		федерации и иностранным (и) языком (ами)		
ИД-2 ^{УК-4} осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	На низком уровне осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	Испытывает затруднения в деловой коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	В достаточной мере деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	Успешно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения
ИД-3 ^{УК-4} осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	Слабо осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	Испытывает затруднения в деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	В достаточной мере осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов
Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

ИД-1 ^{ук-5} осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	На низком уровне осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	Слабо осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	В целом успешно осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	В полном объеме осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском
ИД-2 ^{ук-5} выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	На низком уровне выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Слабо выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	В достаточной мере выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Детально выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты
ИД-3 ^{ук-5} осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	На низком уровне осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	В целом успешно осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	Активно осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач
ИД-4 ^{ук-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием	В достаточной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,	В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и

человека о природе, обществе, познании и самого себя.	обществе, познании и самого себя.	мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	обществе, познании и самого себя.	ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
<i>Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
ИД-1 УК-6 знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	На низком уровне знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Частично знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	В целом хорошо знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Успешно применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
ИД -2 УК-6 выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	На низком уровне выстраивает и в течение всей жизни не реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Испытывает затруднения в выстраивании и траектории личного развития на основе принципов образования	В целом успешно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Эффективно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования
ИД-3 УК-6 вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Не способен вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Частично вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	В целом успешно вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Обоснованно вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
<i>Компетенция: УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 УК-7 адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии	На низком уровне оценивает состояние здоровья и самочувствие, не выбирает здоровьесберегающие технологии	Удовлетворительно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии	В достаточной мере оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии	Точно и адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии.
ИД-2 УК-7 поддерживает	Не поддерживает должный уровень	Слабо поддерживает	В целом успешно поддерживает	Эффективно поддерживает

должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях
ИД-3 УК-7 в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	На низком уровне планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	Частично планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	В достаточной мере планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	Обдуманно и эффективно планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 УК-8 выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	Плохо выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	Частично выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	В достаточной мере выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	Осознанно выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур
ИД-2 УК-8 создает и поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	Не создает и не поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	В достаточной мере создает и поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	Хорошо создает и поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	Точно оценивает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности
ИД-3 УК-8 при возникновении чрезвычайных	При возникновении чрезвычайных ситуаций на низком	При возникновении чрезвычайных	В достаточной мере при возникновении чрезвычайных	Внимательно оценивает ситуацию при

ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями	уровне действует в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями	ситуаций частично применяет знания в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациям и	ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями	возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями
--	--	---	--	--

Компетенция: УК-9

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИД-1 ук-9 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики	Плохо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики	В достаточной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики	Четко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики
ИД-2 ук-9 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частично применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В достаточной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 ук-9 использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частично использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	В достаточной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Эффективно применяет финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Компетенция: УК-10

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИД-1 ук-10 нетерпимо относится к коррупционному поведению и противодействует	Имеет терпимое отношение к коррупционному поведению и противодействует	Имеет частичное нетерпимое отношение к коррупционному поведению и	В достаточной мере имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению и	В полной мере имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению и
---	--	---	--	---

ему в профессиональной деятельности	ему в профессиональной деятельности	му поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности	противодействует ему в профессиональной деятельности	у поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности
ИД-2 ^{УК-10} предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Частично предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В достаточной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В полной мере успешно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ИД-3 ^{УК-10} нетерпимо относится к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих	На низком уровне имеет нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, не способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих	Имеет частичное нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, не готов противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих	В достаточной мере имеет нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих	имеет нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
ИД-1 ^{ОПК-1} Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных	Не использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания

правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства				
ИД-2 опк-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов при объяснении психолого-педагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	В полной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений
ИД-3 опк-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 опк-1 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

образовательных отношений					
Компетенция: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ИД-1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	ОПК-2	Не использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Частично использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В достаточной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В полной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	ОПК-2	Не использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Частично использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В целом успешно использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В полной мере использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ИД-3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей цифровых инструментов.	ОПК-2	Не участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Частично участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	В достаточной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	В полной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.
ИД-4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации	ОПК-2	Не обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ	Слабо обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов	В достаточной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ	В полной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов

и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	На низком уровне использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Частично использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	В достаточной мере использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в	Частично определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 ОПК-3 Организует совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не организует совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>Компетенция: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>				
ИД-1 ОПК-4 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Слабо формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	В целом успешно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

		национальных ценностей		национальных ценностей
ИД-2 ОПК-4 Выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	На низком уровне выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Испытывает затруднения в выборе методов нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	В целом успешно выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Качественно и эффективно осуществляет выбор методов нравственного воспитания, содействующих духовно-нравственному развитию обучающихся
ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Слабо демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Ярко демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<i>Компетенция: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>				
ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	На низком уровне объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Частично объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В достаточной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В полной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Слабо осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В достаточной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В полной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для	На низком уровне применяет диагностический	Слабо применяет диагностический	В целом успешно применяет диагностический	Обоснованно применяет диагностический

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	й инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	й инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	На низком уровне использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Частично использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В достаточной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В полной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
<i>Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6	Не использует	Частично	В целом успешно	В полной мере

Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере обоснованно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных	Плохо владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках	Частично владеет навыками профессионального педагогического общения с	В целом успешно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках	Активно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками

отношений в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На низком уровне взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В достаточной мере взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Плохо учитывает психофизиологическое, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологическое, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Научно не обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-3 ОПК-8 Анализирует	На низком уровне анализирует	Частично анализирует	В достаточной мере анализирует	В полной мере анализирует

возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
<i>Компетенция: ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	На низком уровне использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	Частично использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	В достаточной мере использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	В полной мере использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
ИД-2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	Не применяет современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Частично применяет современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В достаточной мере применяет современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ИД-3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	На низком уровне владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В достаточной мере владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

	деятельности	задач профессиональной деятельности	деятельности	задач профессиональной деятельности
--	--------------	-------------------------------------	--------------	-------------------------------------

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся				
ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	На низком уровне анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	Слабо анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	В достаточной мере анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	На низком уровне проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В достаточной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В полной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде
ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными	На низком уровне осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития	Испытывает затруднения в осуществлении отбора содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с	В достаточной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-	В полной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными и целями и

возможностями здоровья.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо анализирует компоненты ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем
ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	На низком уровне демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	Слабо демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В достаточной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В полной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Не обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения

<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-3 Анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	На низком уровне анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	Слабо анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	В достаточной мере анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации
ИД-2 ПК-3 Проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Не умеет проектировать коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Испытывает затруднения при проектировании коррекционно-образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	В целом успешно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Обоснованно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не разрабатывает и не обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с

				ограниченным и возможностям и здоровья
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	На низком уровне анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	Слабо анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	В полной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения
ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	На низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	Слабо демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В достаточной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В полной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Не обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений.				
ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-

				психологических особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	На низком уровне демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Слабо демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В достаточной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В полной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.	Не обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	Слабо обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В достаточной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В полной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования

Компетенция: ПК-6

Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде

ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Частично характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В целом хорошо характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением	В целом хорошо организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с	Грамотно организует и проводит диагностическое обследование

методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.	соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
ИД-3 пк-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; слабо адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-	В полной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося ; оформляет характеристик у обучающегося на основе результатов обследования; формулирует

			педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	
<i>Компетенция: ПК-7</i> Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности					
ИД-1 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	ПК-7	Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Слабо ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	В достаточной мере ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	В полной мере ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
ИД-2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	ПК-7	На низком уровне демонстрирует применение при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта	Слабо демонстрирует применение при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта	В достаточной мере демонстрирует применение при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта	В полной мере демонстрирует применение при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта
ИД-3 Применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	ПК-7	Не применяет навыки создания баз знаний в предметной области	Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области	В достаточной мере применяет навыки создания баз знаний в предметной области	Успешно применяет навыки создания баз знаний в предметной области

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность,

дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной преддипломной практики

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	Анализ теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы. Демонстрация результатов НИР перед научным сообществом на научно-практической конференции, педагогических чтениях и т.д.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		

УК-9	деятельности Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 2	Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 3	Определение теоретической и методологической основы научного исследования.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 4	Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы ВКР. Обоснование актуальности темы ВКР. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета ВКР.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 5	Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме ВКР.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 6	Подбор диагностического инструментария исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 7	Проектирование коррекционно-развивающей

			программы по проблеме исследования ВКР.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание 8	Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 9	Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 10	Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 11	Обобщение полученных данных в виде текста ВКР в соответствии с требованиями к научной работе и Положением о порядке выполнения ВКР в ФГАОУ ВО «СКФУ» (новая редакция).
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 12	Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Задание 13	Формулирование основных положений коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Задание 14	Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР и разработка технологии ее реализации
ПК-3	Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	Задание 15	Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого

	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		участника эксперимента.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Задание 16	Оформление методических рекомендаций для педагогов по организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по проблеме исследования.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 17	Оформление отчетной документации с применением программного обеспечения

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 2	Выполнение исследования по запросу ОО
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 3	Определение этапов экспериментального исследования. Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса.
ПК-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений.	Задание 4	Организация эмпирического экспериментального исследования. Формирование групп испытуемых. Психолого-педагогическое описание состава групп.
ПК-6	Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде	Задание 5	Организация и проведение формирующего этапа эксперимента. Отбор методов и методик экспериментального исследования. Описание параметров и критериев экспериментального исследования.
ПК-7	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	Задание 6	Согласование экспериментального эмпирического исследования с представителями родительского сообщества испытуемых. Представление результатов нормативно-правовых материалов по работе с родителями по данному вопросу. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 7	Постановка цели и задач каждого из этапов исследования
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 8	Подготовка презентации по результатам проведенного исследования по проблеме ВКР.

ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 9	Сбор и описание результатов проведенного экспериментального исследования.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание 10	Проведение сравнительного анализа полученных результатов данных констатирующего и контрольного этапов экспериментов.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 11	Апробация разработанной коррекционно-образовательной программы по проблеме ВКР и оформление заключения о проведенной работе (акта внедрения)
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 12	Обобщение и оформление результатов проведенного эксперимента. Включение рекомендации для педагогов по созданию развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 13	Подготовка наглядного материала для родителей и педагогического сообщества по материалам выполненной ВКР (уголок для родителей, семинар для педагогов, памятка для родителей и т.д.
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 14	Разработка памятки информационно-профилактической направленности для родителей по проблеме исследования ВКР.
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Задание 15	Оформление введения ВКР и пояснительной записки к коррекционно-развивающей программе, реализуемой на формирующем этапе эксперимента.
ПК-2	Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Задание 16	Оформление сопроводительной документации к ВКР. Представление развернутого отзыва с базы преддипломной практики о сформированности профессиональных компетенций.
ПК-3	Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в	Задание 17	Применение программного обеспечения для

образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	демонстрации результатов ВКР
--	------------------------------

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.