

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Борисовна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Этнология и регионоведение»

Направление подготовки/специальность	46.03.01 История
Направленность (профиль)/специализация	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Предисловие

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Этнология и регионоведение».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Этнология и регионоведение»

3. Разработчики: Арутюнян В.В. доцент кафедры философии и этнологии Гуманитарного института, кандидат философских наук

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней	плохо знаком с закономерностями развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания, с трудом определяет свое место в ней	частично знаком с закономерностями развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания, с трудом определяет свое место в ней	знает закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания	демонстрирует знание закономерностей развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Уверенно владеет информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	не обладает информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	частично находит и использует информацию о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	находит и использует информацию о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	уверенно владеет информацией об этнокультурном и этноконфессиональном многообразии, региональной структуре, специфике региональных этнических процессов, основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления Российской Федерации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Проявляет в своем поведении способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям	не способен к компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям	частично проявляет способности к компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, социального и личностного характера	плохо знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях, не способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, не осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтнического социума	частично знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; в некоторой степени способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтнического социума	знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; в основном способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, в большинстве случаев осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтнического социума	демонстрирует уверенное знание этнополитической ситуации в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтнического социума
---	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Группы людей, отличающиеся своеобразием культуры, языка и определенным самосознанием. а) субэтнос б) этнос с) народ d) этничность	УК-5
2.	a	Подход, при котором этнической субстанции или чувству первоначальное значение в сравнении с другими сторонами человеческого бытия, а самой этнической общности и принадлежности к ней прирожденный характер и даже биологическую (этногенетическую) основу: а) примордиональный б) традиционный с) постмодернистский d) информационный	УК-5
3.	b	С помощью географической классификации этносов выделяются условные географические регионы, в которых расселены народы мира. Эта классификация используется главным образом при внешнем описании народов а) примордиональный	УК-5

		b) традиционный c) постмодернистский d) информационный	
4.	b	Ключом к решению межэтнических и межконфессиональных проблем современной Российской Федерации является формирование: a) этнической идентичности b) национальной идентичности c) конфессиональной идентичности d) региональной идентичности	УК-5
5.	c, e	Российская идентичность может быть: a) этнической b) конфессиональной c) гражданской d) региональной e) цивилизационной	УК-5
6.	b	Модель культурного плюрализма в межэтнических взаимоотношениях характеризуется: a) наличием этнически доминирующего центра, обладающего политической властью и отсталой, подчиненным центру периферией b) мирным сосуществованием различных этносов, которые рассматриваются обществом как одинаково ценные c): мирным взаимодействием различных культур, на основе	УК-5

		которого происходит формирование новой этнической общности	
7.	a, c	На территории России буддизм является основной религией в: a) Бурятии b) Якутии c) Калмыкии d) Туве f) Чувашии	УК-5
8.	c	Понятие, обозначающее отдельные территории, которые ограничивают однородные физические условия и преобладающие уклады обитания: a) округ b) край c) регион d) этнос	УК-5
9.	b	Какой из факторов приводит к формированию уникальной культуры региона? a) климат и природные ресурсы b) историческое наследие c) экономический потенциал d) политическая стабильность	УК -5
10.	b	Что такое экономико-географическое районирование? a) процесс распределения ресурсов в стране b) территориальное деление страны на экономические районы c) изучение географических особенностей экономики d) формирование международных экономических отношений	УК-5

11.	c	Какой из нижеперечисленных является основной целью символической политики в развитии региона? а) Повышение цен на продукцию б) Ослабление международных отношений с) Создание позитивного имиджа региона д) Увеличение бюджетного дефицита	УК -5
12.	d	Какой тип регионального бренда относится к «региональной специфике»? а) традиционные бренды б) инновационные бренды с) стереотипные бренды д) уникальные бренды	УК -5
13.	d	Какие шаги могут помочь в продвижении регионального бренда? а) Создание веб-сайта б) Увеличение цены продукции для создания премиум-образа с) Использование мировых стандартов упаковки д) Проведение рекламной кампании на телеэкранах во всех регионах страны	УК -5
14.	b	В каком регионе расположен один из минерально-сырьевых центров а) Ставропольский край а) Сахалинская область с) Воронежская область	УК -5
15.	a	Регион – центр добычи алмазов: а) Республика Саха (Якутия) а) Республика Тыва с) Республика Татарстан д) Владимирская область	УК -5

16.	a	Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года региональный потенциал передается через понятие: a) перспективный центр экономического роста b) перспективные политтехнологии c) перспективная зона экономического развития d) регион культурного прорыва	УК -5
17.	b	Сколько губерний было в России в 1825 г. a) 50 b) 49 c) 48	УК -5
18.	a	Формированию советского этнофедерализма способствовала политика: a) коренизации b) демократизации c) коллективизации d) индустриализации	УК -5
19.	a	Сколько республик в составе Российской Федерации: a) 24 b) 15 c) 43 d) 18 e) 31	УК -5
20.	a	Миграционная политика это a) система общепринятых на уровне властных структур идей и концептуально объединенных	УК -5

		средств, с помощью которых, прежде всего государство, а также другие общественные институты, соблюдая определенные принципы, предполагают достижение поставленных целей; б) миграция населения между странами, связанная с изменением постоянного места жительства и гражданства или с пребыванием в стране въезда-выезда, имеющая долгосрочный, сезонный и маятниковый характер; с) принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно - под конвоем	
21.	a,d,e	Государство воздействует на процессы миграции с целью нейтрализовать отрицательные эффекты, регулируя следующие показатели (выберите верные ответы): а) количество иммигрантов; б) финансовое положение иммигрантов; с) половозрастную структуру; д) продолжительность пребывания в стране; е) профессиональную структуру	УК -5
22.	a,c	Миграционная политика России на современном трансформационном	УК -5

		периоде должна исходить прежде всего из: а) приоритета национальных интересов б) обеспечения открытости экономики с) соблюдения международных норм в области прав человека д) необходимости первоочередного включения страны в процесс глобализации е) необходимости увеличения эмиграции из России	
23.	Языковая (лингвистическая) классификация	Дает наиболее конкретное представление об этническом родстве соответствующих народов, об общих истоках происхождения той или иной культуры.	УК -5
24.	Антропологической	В основе какого подхода лежит принцип деления народов по расам	УК-5
25.	Киммерийцы	Племена, вторгшиеся в Закавказье во второй половине VIII в. до н. э. и завоевавшие некоторые районы Малой Азии в VII в. до н. э. Также это условное название доскифских культур Северного Причерноморья эпохи железа.	УК-5
26.	Этнотрансформационные и этноэволюционные	Какие типы этнических процессов выделяют?	УК-5
27.	Россия представляет собой полиэтнический и поликонфессиональный социум, в котором проживает более 190 этносов, относящихся к разным языковым семьям и исповедующим все три мировые и национальные религии. Отсюда обеспечение национального единства, с одной стороны,	Этнокультурное разнообразие российской нации	УК -5

	и сохранение этнокультурного многообразия, с другой, является значимыми задачами нашего общества, нашедшими отражение в национальной политике нашего государства.		
28.	Осмысление общности «россияне» в парадигме гражданской (государственнической) концепции нации, заключенной в теориях Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума, В.А. Тишкова и др. приводит к пониманию ее в качестве политического сообщества, состоящего из носителей разных этнокультурных идентичностей, объединенных государственно-гражданским самосознанием. Россиян можно понимать как цивилизационную и как политическую общности, которые не являются взаимоисключающими. В настоящее время в российском научном сообществе проблема соотношения гражданско-политической и этнической концепций российской нации не стоит так остро и непримиримо. Юрий Владимирович Попков считает, что «нация существует в двух основных формах – как нация-культура и как нация-государство».	Российская нация как этнизация или гражданская нация	УК-5
29.	Регулирование и гармонизация межнациональных отношений, редуцирование и предотвращение межнациональных конфликтов особенно актуально в российских условиях, так как полиэтничность является базовой социокультурной чертой России. Для сглаживания межнациональных противоречий необходима ценностная основа, которая не противоречит ценностям локальных идентичностей, а органически включает их. Подобной ценностной основой может выступать цивилизационная идентичность. Она включает в себя исторический опыт, традиции и ценности всех народов России, сформированные на протяжении ее тысячелетней истории. Осознание себя частью огромного единого цивилизационного пространства позволяет личности и социальной группе самоутверждаться в позитивном ключе, а не на основе идей этнической и религиозной исключительности и межэтнического противостояния.	Цивилизационная идентичность как путь гармонизации межнациональных отношений	УК-5
30.	Нации, согласно конструктивистской методологии, фиксируются на уровне идентичности, коллективного самоосознания членами определенной социальной общности себя как принадлежащих к одной и	Гражданское общество как источник политической нации	УК-5

	той же национальной целостности. В соответствии с этой установкой В.А. Тишков определяет «суть нациестроительства» как формирование «национальной идентичности (или самосознания)» с целью обеспечения социальной интеграции. По мнению Андреаса Виммера, успех национального строительства зависит от множества факторов, но двумя наиболее важными из них являются политическая интеграция, то есть широкое политическое сотрудничество в государстве и идентификация населения с самим государством как своего рода коллективная и разделяемая идентичность. В современной России главным агентом нациестроительства выступает не только гражданское общество, а в большей степени государство. Это вполне естественно, учитывая этатистскую центрированность российской истории.		
31.	Регион – это территориальное, производственное и этническое образование, географический, экологический, производственный и социально-экономический комплекс народно-хозяйственной целостности (Российской Федерации), обеспечивающий процесс общественного воспроизводства в специфических для него формах.	Дайте определение региона РФ	УК-5
32.	К числу внутренних регионообразующих факторов относятся: история региона; государственное и территориальное устройство; географические и климатические условия, а также природные ресурсы; народонаселение и уровень урбанизации; этнический состав населения; экономико-географические характеристики и трудовые ресурсы.	Внутренние регионообразующие факторы	УК-5
33.	В качестве внешних факторов выступают межрегиональные коммуникации и международные отношения, отражающие геополитическое положение региона.	Внешние регионнообразующие факторы	УК-5
34.	Классификацию регионов можно провести по административному, административно-хозяйственному, природно-ресурсному, климатическому, демографическому, социокультурному и другим признакам.	Перечислите параметры, по которым можно произвести классификацию регионов	УК-5
35.	Символическая политика как компонент политики идентичности является мощным институциональным ресурсом местных властей, который можно использовать для консолидации жителей территорий, их вовлечения в	Дайте определение символической региональной политики	УК-5

	проектную деятельность, мобилизацию для решения социально-политических задач.		
36.	Анхольт	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Впервые понятие регионального бренда как «бренда места» было сформулировано _____ в 2002 г. Основное внимание при описании в территории было уделено 6 направлениям: политике, туризму, экспорту, бизнес-инвестициям, социуму и культуре.	УК-5
37.	По отрасли: региональные бренды могут быть классифицированы как туристические, продуктовые, культурные, спортивные и т.д. Некоторые регионы активно продвигаются как туристические направления (например, Крым), в то время как другие позиционируются как производители уникальных продуктов (например, Алтайский край с его медом). По целевой аудитории: региональные бренды могут быть ориентированы на внутренний рынок (для местных жителей) и на внешний рынок (для туристов и потребителей из других регионов). По элементам брендинга: они разделяются в зависимости от того, что они позиционируют (например, натуральные продукты, исторические и культурные достопримечательности, события и фестивали). По степени развития выделяют новые, активно развивающиеся бренды и уже устоявшиеся.	Выделите основные критерии классификации региональных брендов	УК-5
38.	Контекстуализация регионального бренда означает, что бренд должен отражать уникальные особенности и ценности региона, чтобы быть привлекательным для целевой аудитории	Контекстуализация регионального бренда - это	УК-5
39.	Перспективный центр экономического роста - территория одного или нескольких муниципальных образований и (или) акватория, обладающие потенциалом для обеспечения значительного вклада в экономический рост Российской Федерации и (или) субъекта Российской Федерации в среднесрочный и долгосрочный периоды (к перспективным центрам экономического роста относятся в том числе минерально-сырьевой центр	Что такое Перспективный центр экономического роста	УК-5

	и агропромышленный центр). В Российской Федерации сформировалось несколько крупных центров экономического роста, каждый из которых обеспечивает более одного процента суммарного прироста валового регионального продукта субъектов Российской Федерации. В их состав входят 19 крупных городских агломераций и крупнейших городских агломераций, а также 4 минерально-сырьевых центра, которые расположены в Республике Саха (Якутия), Сахалинской области, Ямало-Ненецком автономном округе, Ханты-Мансийском автономном округе - Югре.		
40.	Региональный потенциал — это территориальная совокупность всех имеющихся ресурсов (природных и общественных, материальных и духовных), которые используются или могут быть вовлечены в процессы общественного воспроизводства с целью повышения уровня и. качества жизни населения, дальнейшего развития социэкономике, укрепления политической стабильности.	Региональный потенциал – это	УК-5
41.	Стратегия экономического развития регионов – это система мероприятий, направленных на реализацию долгосрочных задач социально-экономического развития государства с учетом рационального вклада регионов в решение этих задач, определяемого реальными предпосылками и ограничениями их развития. Стратегия регионального развития государства неоднородна по отношению к регионам, его формирующим. Это обусловлено существенными различиями регионов в области обеспеченности ресурсами, структуры хозяйства, достигнутого уровня развития различных сфер экономики.	Стратегия экономического развития регионов – это	УК-5
42.	Геостратегическая территория Российской Федерации - территория в границах одного или нескольких субъектов Российской Федерации, имеющая существенное значение для обеспечения устойчивого социально-экономического развития, территориальной целостности и безопасности Российской Федерации, характеризующаяся специфическими условиями жизни и ведения хозяйственной деятельности- территория в границах одного или нескольких субъектов Российской Федерации, имеющая существенное значение для обеспечения устойчивого социально-экономического развития,	Геостратегическая территория Российской Федерации – это	УК-5

	территориальной целостности и безопасности Российской Федерации, характеризующаяся специфическими условиями жизни и ведения хозяйственной деятельности		
43.	Административно-территориальное деление Российской Федерации – важнейшая составляющая территориальной организации страны, на основе которой строится система органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также система общественных объединений. Существующее административно-территориальное устройство России обусловлено обширностью территории страны, разнообразием экономических, географических, демографических, природных и национальных условий каждого субъекта федерации. Административно-территориальное устройство России в настоящее время различается по типам и уровням: субъекты Российской Федерации, федеральные округа, экономические районы.	Охарактеризуйте административно-территориальное деление Российской Федерации на современном этапе	УК-5
44.	Национально-территориальный принцип – подразумевает учёт этнических особенностей территории. В качестве субъекта Федерации выделяется территория, на которой проживает определенный народ (титульная нация), название которого определяет и название субъекта. Такие субъекты объединяют в группу национально-территориальных образований (республики, автономная область и автономные округа)	Национально-территориальный принцип регионализации предполагает	УК-5

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Компетенция УК-5 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Компетенция УК-5 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Компетенция УК-5 освоена на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.