

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине

Методология научных исследований в профессиональной деятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 1 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Математическое образование
очная
2026

Ставрополь

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» является формирование комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование мотивации к организации и проведению научно-педагогического исследования.

2. Развитие способности применять результаты научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;

3. Формирование научно-исследовательских умений выбора моделей обучения и воспитания, разработки и реализации педагогических технологий, анализа результатов воспитательного процесса, научно обоснованного их использования в образовательных организациях различных типов.

4. Формирование представлений о сущности, содержании основных педагогических концепций, моделей, систем в качестве методологических оснований организации научно-педагогического исследования.

5. Углубление знаний современных научных подходов к организации исследований проблем воспитания.

6. Овладение основами проблемного и системного подходов к интерпретации научно-педагогических фактов, процессов; способами научной разработки педагогической идеи, образовательного проекта, методического усовершенствования; технологиями их реализации на практике.

7. Формирование умений адекватно оценивать современные процессы в педагогической науке и практике.

8. Формирование умений психолого-педагогической диагностики личности, педагогических явлений.

9. Формирование опыта участия в работе научных семинаров по апробации результатов научного исследования.

Обучение в онлайн режиме реализуется на основе ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Специфика заключается в использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО), которые обеспечивают освоение образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Специфика онлайн-обучения в рамках дисциплины заключается в переносе центра тяжести на управляемую самостоятельную работу магистранта в ЭИОС вуза. Взаимодействие выстраивается через сочетание синхронных вебинаров и асинхронного освоения интерактивного контента, при этом контроль успеваемости осуществляется через цифровую среду с фиксацией образовательного следа

Организация учебного процесса в онлайн режиме влечет трансформацию традиционных видов занятий:

- Лекции: представлены в виде потоковых трансляций (вебинаров).
- Семинары и практикумы: проводятся в системе совместной работы.
- Нагрузка на самостоятельную работу (СРС) возрастает.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов

иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: место педагогики и психологии в системе наук о человеке; объект, предмет и функции педагогики, отрасли педагогического знания; понятийный аппарат педагогики; структуру методологического знания; функции методологического знания; методы психолого-педагогического исследования; классификацию методов; этапы педагогического исследования, способы представления результатов;

уметь: анализировать различные научные подходы; применять аксиологический подход в изучении психолого-педагогических явлений, описывать классификацию педагогических ценностей; разрабатывать научный аппарат исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, определять логику его развёртывания; составлять план исследования, применять теоретические и эмпирические методы исследования; проводить статистическую обработку результатов;

владеть: способами поиска научной информации, её обработки, оценки; способами обоснования актуальности, постановки проблемы исследования его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Логика развёртывания научно-педагогического исследования.

Цель: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный потенциал; раскрыть сущность, особенности возникновения замысла исследования, пути его реализации. Охарактеризовать научный аппарат исследования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Представления о месте педагогики и психологии в системе наук о человеке;
Знание понятийного аппарата педагогики; понимание структуры, функций методологического знания, умения разрабатывать научный аппарат исследования, определять логику его развёртывания; составлять план опытно-экспериментальной работы, владение способами обоснования актуальности, постановки проблемы исследования, его целей и задач, выдвижения гипотезы, формулирования основных положений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования логического мышления как важнейшего инструмента научной работы, организации и проведения исследования. Подготовка к занятию требует уяснения ключевых терминов: логика исследования, его этапы, сущность работы исследователя на каждом этапе. Важно охарактеризовать

Теоретическая часть. В каждом исследовании необходимо найти один из оптимальных вариантов последовательности поиска исследовательских шагов, исходя из характера проблемы, предмета и задач исследования, уровня оснащения работы, возможностей исследователя, а также определить логику и характер изложения результатов. *Логика исследования* – последовательность его шагов. В соответствии с логикой выделяют три этапа: постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий.

Постановочный: проблема; -тема; -объект и предмет;

-научные факты; -исходная концепция;-ведущая идея и замысел;-гипотеза;

-цель и задачи исследования.

Собственно исследовательский : -отбор методов;

-проверка гипотезы; -конструирование предварительных выводов; -их опробование и уточнение; -построение заключительного вывода.

Оформительно – внедренческий: - апробация (обсуждение выводов, их представление общественности); -оформление работы (отчёты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты);-внедрение результатов в практику.

Особого внимания, подробного рассмотрения требует уяснение содержания постановочного этапа. Проблема и тема (тема должна указывать на проблему). Проблема должна быть актуальной.

Источник проблем – противоречия: узкие места, затруднения, конфликты.

Переход от практической задачи к научной осуществляется в два этапа:

1. Определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;
2. Установить, имеются ли эти знания в науке (если уже есть, то необходимо лишь их отобрать и систематизировать).

Логика исследования – последовательность его шагов.

Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий.

Постановочный (проблема, тема, объект и предмет, научные факты, исходная концепция, ведущая идея и замысел, гипотеза, задачи исследования). Логика исследования – последовательность его шагов.

Этапы исследования.

Постановочный (проблема, тема, объект и предмет, научные факты, исходная концепция, ведущая идея и замысел, гипотеза, задачи исследования).

Выбор области исследования (изучение потребности в обновлении образовательной системы; учёт реальных условий и возможностей).

Собственно исследовательский (отбор методов, проверка гипотезы, конструирование предварительных выводов, их опробование и уточнение, построение заключительного вывода).

Оформление и внедрение: апробация (обсуждение выводов, их представление общественности); оформление работы (отчёты, доклады, книги, диссертации, проекты); внедрение результатов в практику.

Логика перехода от практической задачи к научной:

- определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;
- установить, имеются ли эти знания в науке (если они есть, то научной проблемы не существует: надо собрать, обобщить то, что есть).

Вопросы и задания

1. Какова роль теорий обучения, воспитания, управления в структуре педагогической науки;

2. Охарактеризуйте педагогический процесс как объект исследования;

3. Определите сущность метода классификации.

4. Определите противоречия, лежащие в основе предполагаемого вашего исследования.

5. Обоснуйте актуальность перечисленных ниже тем:

-Формирование личностных качеств лидера в студенческом коллективе;

-Применение информационных технологий в СРС;

-Условия повышения эффективности внеучебной работы со студентами;

-Организация работы с учащимися опережающего развития в системе «Школа – вуз»;

-Создание детских и молодёжных организаций в образовательных учреждениях инновационного типа;

-Разработка новых форм и методов контроля знаний в профильных образовательных организациях.

6. Сравните понятия «педагогическая система» и «педагогический процесс».

Установите общее и особенное.

7. Почему эффективность научного поиска обуславливается последовательностью исследовательских шагов? Обоснуйте целесообразность выделения трёх этапов конструирования логики исследования (постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий).

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 2. Классификация методов.

Цель: сформировать знания основных понятий и терминов, используемых в научно-исследовательской и аналитической деятельности;
основные источники, алгоритмы и методы поиска и обработки информации;
алгоритм организации исследовательского процесса;

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание классификации методов психолого-педагогического исследования; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умений к практическому применению теоретических знаний, готовность к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью установить общее и особенное в понятиях методология и метод, а также уяснения сущности принципов научного исследования, поиска оснований для классификации, что требует соответствующего обоснования, подбора аргументации.

Теоретическая часть. *Метод* - способ достижения цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Методика конкретного исследования – совокупность применяемых методов, порядок и правила их применения. В общем виде – три группы методов:

1. Всеобщий метод – диалектический.
2. Общенаучные (системный подход, теоретические, эмпирические).
3. Частные методы.

Классификация – логическая систематизация теоретических или эмпирических знаний посредством одноступенчатого или последовательно-многоступенчатого распределения множества однородных объектов на виды. В основе классификации лежит логическая операция деления объёма понятия, когда выделяются по определённому признаку (основанию все виды этого понятия. По значимости признаков, лежащих в основании деления, различают классификации естественные и искусственные. Логически правильное построение классификации предполагает соблюдение следующих правил:

- объекты на каждой ступени классификации распределяются по одному основанию (признаку);
- эти виды должны исключать друг друга и в совокупности составлять объём исходного понятия;

-многоступенчатая классификация строится последовательно, чтобы исключить смешение различных видов, расположенных на различных уровнях классификации. В педагогическом процессе классификация выполняет важную функцию средства обобщения и систематизации конкретного материала. Классификация позволяет учесть в исследовании внутренние связи между компонентами системы, упорядочить теоретические знания. *Общенаучные и специфические* (психолого-педагогические) принципы организации и проведения научного исследования.

Общенаучные принципы:

- 1.Принцип объективности: доказательность; учёт всех факторов; адекватность исследовательских подходов и средств; альтернативный характер научного поиска.
- 2.Принцип сущностного анализа: сочетание общего, особенного и единичного; проникновение во внутреннюю структуру; раскрытие закономерностей существования и функционирования, условий и факторов развития; движение исследовательской мысли от описания к объяснению, далее – к прогнозированию развития педагогических явлений.
3. Генетический принцип (анализ условий происхождения).

4. Единство логического и исторического: изучать сочетание истории объекта (генетический анализ) и теории (структуры, функций, связей объекта с современностью), а также перспектив развития. Прошлое – настоящее – будущее.

Психолого – педагогические принципы: сочетание сущего и должного (с нормой, идеалом); деятельностный подход; личностно-ориентированный подход; единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Общенаучные и специфические (психолого-педагогические) принципы организации и проведения научного исследования.

Общенаучные принципы:

1. Принцип объективности: доказательность; учёт всех факторов; адекватность исследовательских подходов и средств; альтернативный характер научного поиска.

2. Принцип сущностного анализа: сочетание общего, особенного и единичного; проникновение во внутреннюю структуру; раскрытие закономерностей существования и функционирования, условий и факторов развития; движение исследовательской мысли от описания к объяснению, далее – к прогнозированию развития педагогических явлений.

3. Генетический принцип (анализ условий происхождения).

4. Единство логического и исторического: изучать сочетание истории объекта (генетический анализ) и теории (структуры, функций, связей объекта с современностью), а также перспектив развития. Прошлое – настоящее – будущее.

Психолого – педагогические принципы: сочетание сущего и должного (с нормой, идеалом); деятельностный подход; личностно-ориентированный подход; единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Вопросы и задания

1. Как найти основание для классификации?

2. Почему целесообразно классифицировать методы педагогического исследования на теоретические, эмпирические и методы математической статистики?

3. В чём особенности методов историко-педагогического исследования?

4. Составьте таблицу, включающую характеристики методов педагогического исследования?

5. Составьте тезаурус ключевых понятий (логически последовательный ряд) методологии педагогического исследования, выраженных в терминах: методы исследования, теория познания, методология, принципы исследования, научный подход, методика исследования, закономерности познания. Дайте определения данных понятий.

6. По публикациям журнала «Педагогика» составьте список статей за последние три года, посвящённых проблемам методологии педагогики. Подготовьте реферативный обзор по проблеме «Современные научные подходы к организации педагогического исследования».

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизированных пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 3. Теоретические методы.

Цель: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный потенциал; раскрыть сущность, особенности возникновения замысла исследования, пути его реализации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание сущности теоретических методов психолого-педагогического исследования; владение способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования его целей и задач, выдвижения гипотезы; научным стилем изложения результатов; владения категориальным аппаратом научно-педагогического исследования; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах. Компетенция ОК-3 частично (способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Актуальность темы семинара обусловлена важностью уяснения связи теоретических и эмпирических связей, установления общего и особенного, формирования умения обосновывать актуальность проблемы исследования, постановки его целей и задач, выдвижения гипотезы

Теоретическая часть . Теоретические методы – общенаучные логические методы исследования (анализ, синтез, индукция и дедукция, сравнение, классификация и др.). Теоретические – это логические методы: Анализ, Синтез, Сравнение, Аналогия,

Обобщение, Конкретизация, Абстрагирование, Моделирование. Герменевтические методы (герменевтика – разъяснение, истолкование)

Педагогика – это наука и искусство. Не всё можно объяснить средствами логики: вера, творчество, добро, истина, красота. Как оценить? Каковы способы развития? Рациональные методы формализации непригодны. Герменевтика – искусство толковать непонятное: метафоры, аллегории, сравнения). Метод изучения опыта. Критерии передового опыта: - новизна, -высокая результативность. -соответствие новейшим достижениям педагогической науки

-стабильность результатов, -возможность повторения другими педагогами,

-оптимальность опыта. Применение метода: -описание фактов, действий педагога, -анализ опыта, -выявление типичного, стабильного. Алгоритм:

-фиксация опыта, -анализ, классификация фактов, -формулируются правила, определения, - выявление связей, закономерностей. Особое внимание надо обращать: -на мысли авторов. - логику доказательств, -методику изучения сложных вопросов, -наиболее значимые факты. Этот метод широко используется в историко-педагогических исследованиях. Исторический метод раскрывает возникновение, состояние и развитие учебно-воспитательных учреждений, педагогических теорий в конкретных исторических условиях.

В историко-педагогических исследованиях применяются различные общенаучные методы: анализ, синтез, классификация, индукция и дедукция, сравнительно-исторический. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования:

- Генетический метод – анализ развития идеи, проблемы, опыта, системы, научных подходов, их результативности;
- Метод сравнения – устанавливает сходство или различия изучаемых явлений

Сравнительно-исторический метод прослеживает и сравнивает явления в их развитии. Например, как развивалась категория «образование»: что означало ранее, какие возникали концепции. Историзм как метод исследования не только описывает прошедшие явления, а выявляет внутренний механизм изменений в явлениях, причины изменений.

Вопросы и задания.

1. Какие мыслительные операции лежат в основе теоретических методов;
2. Обоснуйте необходимость применения теоретических методов в педагогическом исследовании в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
3. Раскройте сущность понятия «герменевтика».
4. Прочитайте научный текст, выявите его основную идею, структуру, проведите анализ основных положений в соответствии с методическими рекомендациями.
Методические рекомендации к заданию 4.
 - 1) ознакомьтесь с содержанием статьи;
 - 2) определите характер статьи: информационная, обзорно-реферативная, исследовательская, проблемная, программно-аналитическая, научно-теоретическая;
 - 3) выделите композиционные части: введение, основную часть, заключение.
 - 4) назовите основную цель статьи;
 - 5) определите основную идею статьи;

б) назовите положения, имеющие методологический характер, охарактеризуйте их сущность.
 5. Установите логические связи между объектом и предметом исследования. Методические рекомендации. **Методические рекомендации**.

Методические рекомендации к заданию 5.

Заполните правую часть таблицы («Предмет»). Для этого выберите из предложенного списка формулировки «Предмета» и запишите напротив соответствующего объекта. Помните, что одному и тому же объекту могут соответствовать несколько предметов.

Перечень предлагаемых формулировок предмета:

- Организационно-педагогические условия повышения социальной активности студентов;
- Роль общественных организаций в формировании гражданской позиции студентов.
- Организация поисковой деятельности как средство патриотического воспитания студентов .
- Методическое обеспечение научно-педагогической практики студентов;
- Проектирование основных образовательных программ обучения в магистратуре;
- Взаимодействие с социальными партнёрами в процессе профессиональной подготовки студентов.
- Формирование общекультурных компетенций у студентов вуза в процессе учебно-познавательной деятельности.
- Самостоятельная работа как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
- Методика применения информационных технологий в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин
- Педагогические средства повышения качества усвоения студентами теоретических знаний;
- Методика работы по усвоению обучающимися абстрактных понятий в процессе изучения гуманитарных дисциплин;
- Активные и интерактивные формы и методы обучения как средство развития познавательных способностей обучающихся
- Проектирование программно-целевой модели управления вузом.
- Общественное управление как средство формирования организационной культуры преподавателей и студентов вуза.
- Студенческое самоуправление как средство развития университетского менеджмента.
- Педагогические условия развития познавательной активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- Измерение и экспертная оценка как средство качества работы вуза.
- Критерии оценки качества образовательного процесса
- Организационно-правовые и социально-педагогические условия повышения качества обучения и воспитания студентов.

Таблица

Логическая связь объекта и предмета исследования

№	Объект	Предмет
1	Процесс профессиональной подготовки студентов	
2	Процесс теоретического обучения	

3	Система внеучебной деятельности студентов	
4	Система управления образовательной организации.	
5	Оценка качества профессионального образования студентов вуза	
6	Учебно-воспитательный процесс в высшей школе	
7	Учебно-познавательная деятельность студентов вуза	

6. Разработайте научный аппарат к одной из предложенных тем исследования. Охарактеризуйте внутренние логические связи между компонентами структуры исследования.

Методические рекомендации к заданию 6.

Разработать научный аппарат – значит обосновать актуальность, сформулировать проблему исследования, его объект и предмет, цели и задачи, гипотезу, хотя бы в общем виде определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость, сформулировать основные положения, наметить этапы исследования.

Выберите из предложенного списка тему магистерской диссертации и разработайте научный аппарат к исследованию по выбранной теме.

Примерные темы ВКР

1. Организационно-педагогические основы гражданско-правового воспитания студентов в условиях федерального университета.
2. Воспитание конкурентоспособной личности специалиста в процессе экономического образования.
3. Музейная работа как средство патриотического воспитания учащейся молодёжи.
4. Проектирование активных форм воспитания в условиях дополнительного образования.
5. Психолого-педагогическая поддержка социализации детей в учебно-воспитательной организации интернатного типа.
6. Подготовка молодёжного лидера в процессе внеаудиторной работы со студентами.
7. Социальное проектирование как средство формирования гражданской активности учащейся молодёжи.
8. Формирование ценностных ориентаций студентов средствами учебной и внеучебной деятельности.
Активные технологии патриотического воспитания учащейся молодёжи
9. Организация профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в вузе.
10. Корпоративная культура как фактор развития образовательной организации.
11. Стратегическое управление качеством образования в вузе.
12. Организация мониторинга сформированности когнитивных компетенций студентов.
13. Психолого-педагогические условия развития инновационной активности руководителя образовательной организации.
14. Развитие лидерского потенциала современного руководителя образовательной организации.
15. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогического персонала вуза.
16. Информационно-коммуникационное взаимодействие общеобразовательных организаций с целевыми аудиториями в открытом социокультурном пространстве.

17. Коммуникационный менеджмент в управлении учреждением дополнительного образования детей.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие 4. Эмпирические методы.

Цель: сформировать знания основных понятий и терминов, используемых в научно-исследовательской и аналитической деятельности;
основные источники, алгоритмы и методы поиска и обработки информации;
алгоритм организации исследовательского процесса;

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание эмпирических методов психолого-педагогического исследования; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*
- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью уяснения смысла основных понятий, практического применения теоретических знаний, овладения инструментарием эмпирических методов.

Теоретическая часть. Главная характеристика эмпирических методов - связь с реальностью, накопление материала для последующего создания теории. В педагогическом исследовании теоретические методы тесно переплетаются с эмпирическими. Деление условно. Эмпирические методы связаны с реальностью, практикой, обеспечивают сбор, фиксацию, описание фактов, явлений, их первичное осмысление, оценку, позволяют обобщить исходный материал, что необходимо для последующего создания теории.

К эмпирическим (практическим) методам исследования относятся: *методы сбора и накопления данных* (наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, тестирование и др.); *методы контроля и измерения* (шкалирование, срезы, тесты); *методы обработки данных* (математические, статистические, графические, табличные); *методы оценивания* (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); *методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику* (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение). К эмпирическим методам также относятся: описание фактов, изучение документации, изучение продуктов деятельности, изучение и обобщение опыта.

Вопросы и задания

1. Почему разделение методов на теоретические и эмпирические имеет условный характер?
2. В чём заключаются различия положительного опыта и передового опыта?
3. Почему, по словам академика И.П. Павлова, «при хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных»?
4. В чём заключаются достоинства и недостатки метода наблюдения?
5. В чём состоят особенности применения метода тестирования?
6. В соответствии с задачами вашего исследования составьте анкету и проведите анкетирование в ходе научно-исследовательской практики.

Методические рекомендации к заданию 6.

Методические рекомендации к анкетированию:

- апробирование («пилотаж») анкеты;

- разъяснение целей, задач;
- возможность анонимных ответов;
- исключение двусмысленного толкования вопросов;
- сбор достаточного количества ответов;
- от простых ответов к более сложным;
- не более 7-10 вопросов;
- применяют тогда, когда надо выяснить мнение большого количества незнакомых людей;
- нельзя подменять изучение реальных фактов изучением мнения о них.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 5: Выбор методов исследования.

Цель: сформировать знания основных понятий и терминов, используемых в научно-исследовательской и аналитической деятельности;

Освоение основных источников, алгоритмов и методов поиска и обработки информации; алгоритма организации исследовательского процесса;

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание системы методов исследования, их назначения, возможностей. Достоинств и недостатков, владение способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения разрабатывать тесты, применять диагностические методики; создавать необходимые условия для применения методов; навыки представления результатов в иллюстративной форме; владение методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью уяснения назначения проводимого исследования, определения, в какой области педагогики будет проводиться исследовательская работа: обучение, воспитание, деятельность педагога, формирование качеств личности, технологии воспитания.

Теоретическая часть. В программе исследования отражается, какое педагогическое явление исследуется, по каким показателям, какие критерии при этом выбираются и используются, какие методы исследования применяются. Методика – это предполагаемая модель исследования. Чем точнее и детальнее эта модель отражает действительность, тем эффективнее само исследование: определённая совокупность методов продумывается для каждого этапа.

Таким образом, педагогические исследования направлены на изучение проблем в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, обучения и воспитания, способов оценки качества образовательного процесса, выявление индивидуальных особенностей, роли среды, моделей управления образованием, педагогическим процессом, на изучение характера педагогических отношений, взаимодействия с семьёй. Принципы организации и проведения научного исследования: *принцип объективности*

(доказательность, учёт всех факторов, адекватность исследовательских подходов и средств, альтернативный характер научного поиска); *принцип сущностного анализа* (сочетание общего, особенного и единичного, проникновение во внутреннюю структуру, раскрытие закономерностей существования и функционирования, условий и факторов развития, движение исследовательской мысли от описания к объяснению, далее – к прогнозированию развития педагогических явлений); *генетический принцип* (анализ условий происхождения); *принцип единства логического и исторического* (изучение истории объекта (генетический анализ), теории (структуры, функций, связей объекта с современностью), а также перспектив развития); *принцип преемственности*; *принцип системного подхода*; принцип сочетания сущего и должного (с нормой, идеалом); принцип деятельностного подхода; принцип личностно-ориентированного подхода.

При исследовании личностной активности (надситуативной, спонтанной) следует обращать внимание на то, что активность личности, если она совершенно не соответствует социальным нормам и при этом полностью игнорирует интересы других людей, приобретает отчетливо выраженный деструктивный характер. Активность жизненной позиции – это способность

личности управлять событиями своей жизни, активно в них вмешиваться. Личность с пассивной позицией не в состоянии воздействовать на свою собственную жизнь, она плывет по течению, подчиняясь потоку событий. Сочетания этих параметров дают четыре типа жизненной позиции: действенная позиция (характеризуется осознанностью и активностью), импульсивная позиция (характеризуется активностью и отсутствием осознанности); созерцательная позиция (характеризуется осознанностью и отсутствием активности), страдательная позиция (характеризуется отсутствием и осознанности, и активности по отношению к своей жизни). Субъектность деятельности находит свое выражение в следующих признаках активности субъекта: в обусловленности психического образа прошлым опытом, потребностями, установками, эмоциями, целями и мотивами, а также в личностном смысле содержания деятельности. В генетическом аспекте исходной формой любой человеческой деятельности является социальная совместная деятельность

Вопросы и задания

1. В чём заключаются особенности методов историко-педагогического исследования?
2. Каковы основные признаки методов социально ориентированного исследования?
3. Назовите сущностные характеристики методов личностно-ориентированного исследования.
4. Составьте аналитическую справку, отражающую основные виды исследования.
5. Разработайте модель личности современного студента. Структура личности (по К.К. Платонову): направленность – развитие посредством воспитания; опыт (ЗУНы, компетенции) – развитие посредством обучения; психические процессы (воля, чувства, мышление), биопсихические свойства (темперамент, половые и возрастные особенности). Развитие посредством воспитания и обучения.
Основная функция личности – творческое освоение общественного опыта, включение в систему общественных отношений.
6. Охарактеризуйте сущность понятий «индивидуальный подход» и «личностно-ориентированный подход».
7. Ознакомьтесь с авторефератами диссертаций и установите структуру автореферата, определите логические связи между компонентами.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие 6. Методика организации, приемы исследования

Цель: раскрыть правила, условия организации исследования

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание требований к методике организации психолого-педагогического исследования; умение организовывать базу исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании; создавать условия для проведения исследования; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования готовности к выбору области, проблемы и темы исследования, способности разрабатывать план исследования, его этапы.

Теоретическая часть. Цель педагогического исследования - изучение педагогического процесса с целью повышения его эффективности. Включает комплекс методов: наблюдение, беседу, опросы, тестирование и др. Выявление положительных и недостатков в существующем опыте. Личный опыт. Сравнение с идеальной моделью. Замысел, идея. Задачи методики организации: -устанавливать связи в педагогической системе. Установление отсутствия, слабости между ними. Поиск нужных связей, мер для повышения эффективности. Требования к исследованию:

- Тщательный предварительный теоретический анализ, изучение массовой практики
- Установление противоречий, несоответствий, недостатков

- Конкретизация гипотезы, её новизны
- Чёткое формулирование задач, разработка критериев оценки эффективности.

Критериально – уровневый подход. Три критерия: ЗУНы, мотивационная сфера личности, деятельность (активность, сознательность). Три уровня сформированности параметров личностного развития: высокий, средний, низкий. Организация базы исследования: ЭГ, КГ, среда, условия, контингент. Задача - совершенствование среды. Выбор методов, подбор методик: тесты, анкеты (например, тесты на самопознание). Составляющие научной работы:

Научные положения, научные выводы, рекомендации, метод исследования, вклад в науку, научные проблемы, научные задачи. Представление результатов; их количественный и качественный анализ.

Результаты научно-практической работы: -сценарий и его реализация;

-Методическая находка (новый приём в известном действии);-методическое усовершенствование (новые дидактические материалы);

-методическое обобщение; -педагогическое изобретение (виртуальный музей), - дидактическое изобретение (новые тренажёры); совершенствование теории. методическое усовершенствование (иллюстрации, макеты, модели);

методическое обобщение (разработка методики конкретной дисциплины);

дидактическое изобретение (новые способы и средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

Вопросы и задания.

- 1.Каким образом можно оценить реальное состояние педагогического процесса?
- 2.Что представляют собой результаты исследования? В каких формах отражаются результаты исследования?
3. Разработайте проект вашего исследования(концепция, программа, структура, этапы) в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
- 4.На основе обобщения опыта докажите необходимость модернизации образования. Назовите недостатки.
5. Опишите правила применения метода независимых характеристик.
- 6.Ознакомьтесь с авторефератами диссертаций и установите структуру автореферата, определите логические связи между компонентами;
7. Сформулируйте цели, задачи Вашего исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
8. Составьте план Вашего исследования, выделите его теоретическую и практическую части.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 7. Методика организации эксперимента.

Цель: охарактеризовать этапы организации эксперимента, особенности организации экспериментальной работы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание этапов, логики организации психолого-педагогического исследования; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; формами представления результатов исследования; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью подготовки к овладению экспериментом как комплексным методом исследования, формирования умений его проектирования.

Теоретическая часть . Эксперимент – комплексный метод исследования, направленный на включение экспериментатора в педагогический процесс с целью повышения его

эффективности. Включает другие методы: наблюдение, беседу, опросы, тестирование и др. «Наблюдение собирает то, что ему предлагает природа, эксперимент же берёт у природы то, что он хочет» (И.П.Павлов). Эксперимент проверяет ту идею, модель, которую придумал исследователь на основе изучения педагогических фактов, существующего опыта. Эксперимент проверяет гипотезу. Эксперимент позволяет варьировать условиями, факторами, которые влияют на изучаемые явления. Задачи эксперимента:

- устанавливать связи между предлагаемыми действиями и получаемыми результатами, повышающими эффективность
- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов педагогического воздействия
- обнаружение причинных закономерных связей и их представление не только в качественной, но и в количественной форме.

Условия эксперимента:

- Тщательный предварительный теоретический анализ, изучение массовой практики
- Установление противоречий, несоответствий, недостатков
- Конкретизация гипотезы, её новизны
- Чёткое формулирование задач, разработка критериев оценки эффективности;
- доказательство доступности сделанных выводов и рекомендаций, их преимущества перед тем, что было раньше.

Три вида эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный (завершающий).
 Констатирующий – установление того, что есть в реальности, положительного и недостатков.
 Формирующий – реализация моей модели совершенствования системы, процесса (авторской технологии, методики, приёма), организация новых условий, устранение того, что мешает (совершенствование среды).
 Контрольный – доказательство эффективности того, что исследователь разработал и предложил.

Экспериментатор обосновывает, к каким результатам приводят условия, которые он изменил, как эти условия влияют на результат.

Условия проведения эксперимента:

- наличие контрольной и экспериментальной групп (30-60 чел);
- наличие критериев оценки (знаниевый, мотивационный, деятельностный);
- уровневый подход к оценке (высокий, средний, низкий);
- новое реализуется только в экспериментальной группе
- количественный и качественный анализ.

Этапы проведения эксперимента:

Первый этап.

Формулирование гипотезы.

Второй этап.

Исследование уровней обученности, воспитанности, развитости (констатирующий)

Третий этап.

Непосредственное проведение эксперимента. (формирующий)

Заключительный этап.

Обобщение и анализ полученных данных, их проверка (контрольный).

Вопросы и задания

- 1.Сформулируйте цели, задачи Вашего экспериментального исследования, определите его этапы;
- 2.Обоснуйте выбор исследовательских методов, диагностических методик;
- 3.Разработайте систему критериев оценки полученных результатов;
- 4.Обоснуйте соотношение теоретической и практической частей исследования.

5. Разработайте методику проведения исследования по изучению опыта организации воспитательной работы на факультете; установите, какие формы воспитания наиболее востребованы студентами вашего факультета.

6. Составьте аналитическую справку о существующих методиках изучения личностных качеств.

Методические рекомендации к заданию 6.

В аналитическую справку возможно включить следующие методики: морфологический тест смысложизненных ориентаций, разработанный Д.А. Леонтьевым и модифицированный А.В. Серовым, А.В. Юпитовым); для оценки позитивной и негативной мотивации применялся опросник А.А. Реана; методика диагностики уровня субъективного контроля Дж.Роттера; методика оценки социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р.Даймонд); методика В.В. Бойко, позволяющая определить особенности психологической защиты, характер психоэмоциональной устойчивости.

7. Пользуясь методикой М.Рокича, изучите собственные ценностные ориентации, ценностные ориентации своих товарищей. Проведите анализ полученных результатов.

Методические рекомендации к заданию 7.

Процедура проведения

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Большее удобство для испытуемого (и большую точность результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей более полно.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие 8. Обобщение результатов исследования.

Цель: сформировать знания основных тенденций и направлений развития теории и практики воспитания;

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание видов результатов психолого-педагогического исследования; владение способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью осознания студентами степени эффективности процесса формирования творческих интересов, исследовательских умений, важности обобщения результатов исследовательской деятельности в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.

Теоретическая часть. Исследования, их результаты должны дать ответ: как образование обеспечивает процесс социальной адаптации молодежи, ее бесконфликтного вхождения в систему производственных и социальных отношений, сформировать социальную мобильность, способность правильно понимать свою среду, усвоить ее нормы, а также трезво оценивать свои возможности, контролировать потребности, находить способы разумного преодоления возникающих противоречий. Результаты научно-практической работы: -сценарий и его реализация;

-Методическая находка (новый приём в известном действии);-методическое усовершенствование (новые дидактические материалы);

-методическое обобщение; -педагогическое изобретение (виртуальный музей), - дидактическое изобретение (новые тренажёры); совершенствование теории. методическое усовершенствование (иллюстрации, макеты, модели); методическое обобщение (разработка методики конкретной дисциплины); дидактическое изобретение (новые способы и средства обучения: интерактивная доска, компьютер).

Метод анализа результатов деятельности: группируются и сравниваются личности с высоким и низкими показателями той или иной деятельности. надёжность – в какой степени ответы одного человека совпадают при повторении. Требования к результатам исследования: достоверность, объективность, полнота, непротиворечивость, новизна.

Вопросы и задания

1. Какие существуют виды результатов исследования?
2. Охарактеризуйте сущность метода обобщения
3. Чем апробация результатов исследования отличается от опробирования?
4. Объясните механизм применения критериально – уровневого подхода. Три критерия: ЗУНы, мотивационная сфера личности, деятельность (активность, сознательность). Три уровня сформированности параметров личностного развития: высокий, средний, низкий. Организация базы исследования: экспериментальная и контрольная группы, среда, условия, контингент. Задача - совершенствование среды. Выбор методов, подбор методик: тесты, анкеты (например, тесты на самопознание).
5. Обобщите опыт студенческого самоуправления на Вашем факультете.
6. На основе анализа авторефератов составьте таблицы, отражающие:
 - А) результаты теоретической части исследования;
 - Б) результаты практической части исследования.
7. Включите в презентации иллюстративный материал (таблицы, рисунки).
8. Разработайте структуру электронного портфолио.
9. Подготовьте сообщение, эссе для выступления на семинаре, конференции

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 9. Апробация результатов исследования

Цель: раскрыть пути, способы внедрения

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание форм апробации результатов психолого-педагогического исследования; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования у студентов мотивации к исследовательской работе, готовности к выступлениям перед научным сообществом, потребности к участию в коллективных формах научного творчества.

Теоретическая часть. Результаты педагогического исследования: методическое усовершенствование (иллюстрации, макеты, модели); методическое обобщение (разработка методики конкретной дисциплины); дидактическое изобретение (новые способы и средства обучения: интерактивная доска, компьютер, тесты); совершенствование теории. План каждого занятия (мероприятия) и его реализация. Методическая находка (методика КТД). Дидактическое открытие (разработка новых методов обучения – метод проектов, кейс-дискуссия, дебаты). Теоретическое обобщение, педагогическая концепция (личностно-ориентированного образования, аксиологический подход, антропологический подход); Педагогическое усовершенствование, разработка новой системы обучения и воспитания. Направления внедрения результатов научной работы в образовательный процесс

1. Включение результатов исследований, связанных с вопросами гражданского и патриотического воспитания, в магистерскую программу «Воспитательная работа с молодёжью».
2. Включение результатов исследований в содержание дисциплин «Педагогика и психология», «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология», «Управление системой корпоративных коммуникаций», «История и методология педагогики и образования», «Методика воспитательной работы».
3. Включение результатов научных разработок в курсы лекций, практических и семинарских занятий, практикумов, в тематику курсовых и выпускных квалификационных работ.
4. Включение результатов в задания для самостоятельной работы студентов.

Вопросы и задания

1. Какие существуют виды внедрения?
2. Каковы основные направления внедрения результатов в учебный процесс?
3. Прочитайте предложенный текст и на основе обобщения сформулируйте его основную идею, смысл;
4. Выделите в тексте тезисы, доказательства (аргументацию) выводы.
5. Объясните целесообразность рубрикации, определяющей структуру текста.
6. Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Выделите главную идею, структуру статьи: введение, основную часть, заключение (выводы). В основной части определите: метод (методику) исследования; основные положения (тезисы); доказательства, примеры; выводы.

Методические рекомендации к заданию 6.

В научной статье во введении автор объясняет причины обращения к заявленной теме, необходимость решения какой-либо научной задачи. В основной части формулируется основная цель, идея статьи; даётся краткое описание метода (методики) исследования; сообщается, что уже сделано по указанной проблеме, акцентируется внимание на имеющихся недостатках, формулируются основные положения, приводится система доказательств, аргументов; делаются выводы, конструктивные предложения (рекомендации).

7. Подготовьте научный отчёт (на примере курсовой работы, вашего проекта):
8. Подготовьте презентации, отражающие результаты вашей работы.
9. Подготовьте сообщение, эссе для выступления на семинаре, конференции

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 10. Исследование проблем обучения, воспитания, управления .

Цель: формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание методов психолого-педагогического исследования; владение способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования у студентов готовности проводить исследования в области обучения, воспитания, управления, устанавливать противоречия, несоответствия, находить способы их преодоления.

Теоретическая часть. При подготовке к занятию необходимо уяснить сущность ключевых понятий: педагогическая система, педагогический процесс, принципы организации исследования. *Педагогический процесс* — это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания. В этом процессе необходимо соотносить руководящую роль педагога с развитием воспитанника, его активностью и самостоятельностью, тесно увязывая содержание осваиваемой культуры с наличием знаний

воспитанника о себе и своем саморазвитии. В традиционной педагогике существует условное разделение учебного и воспитательного процессов. Это разделение связано с представлением о ведущей роли обучения в развитии личности. Традиционная педагогика школу рассматривает прежде всего как «школу обучения». Гуманистическая педагогика выступает за «школу развития», где понятия «педагогический» и «воспитательный» считаются близкими по значению, часто употребляется термин «воспитательно-образовательный процесс». Таким образом, воспитательный процесс — целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная система - совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая процесс профессионального, личностного и социального становления учащейся молодёжи.

Успешная реализация воспитательных целей и задач позволит педагогическим коллективам сформировать у будущих специалистов, активных членов гражданского общества, качества, необходимые для жизни в социуме: правосознание, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, ответственность, лидерская активность, устойчивость к постоянно изменяющейся среде.

Приоритетность постановки проблем совершенствования гражданского образования, требующих научно-педагогических исследований, определяется рядом выявленных социально-педагогических противоречий:

- между интересами власти, государственных структур, темпами демократических преобразований “сверху” и потребностями общества, каждой отдельной личности, темпами развития индивидуального и общественного сознания, усвоения демократических ценностей;

- между объективно возрастающей потребностью авангарда общества, государства в достойных гражданах, способных к созидательной деятельности, и уровнем реальной готовности системы образования к гражданскому воспитанию;

- между достаточно высоким уровнем разработанности общей теории воспитания, современных концепций перехода на новую парадигму образования и уровнем разработанности теории гражданского воспитания как важнейшей его части;

- между ориентированием отечественной высшей школы на интеграцию в мировое образовательное пространство и реальной осведомленностью педагогических работников о зарубежном педагогическом опыте, неясным отношением к его достижениям;

- между объективной потребностью в высоком уровне развития гражданского сознания педагогических кадров, их гражданской и педагогической культуры и реальным состоянием социально-политической, морально-психологической и профессиональной готовности педагогов к гражданскому воспитанию;

- между объективно существующей потребностью в усилении взаимодействия всех социальных институтов в гражданском воспитании и реальным состоянием педагогической среды.

Вопросы и задания .

1. Охарактеризуйте педагогический процесс как объект исследования.
2. Содержание, технологии образования как предмет исследования.
3. Составьте таблицу, включающую проблемы исследований в области обучения, воспитания, управления образовательными системами.
3. Разработайте методику проведения исследования по изучению опыта организации воспитательной работы на факультете. Установите, какие формы воспитания наиболее востребованы студентами вашего факультета.
4. Разработайте положение о студенческом тьюторе.

5. Проведите выборку и анализ публикаций по организационным основам профессионального образования в высшей школе в журналах «Высшее образование в России», «Альма-матер (Вестник высшего образования)». «Высшее образование сегодня»(2010 – 2014 гг.).

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 11. Организация исследования проблем правового воспитания

Цель: Раскрыть современные научные подходы к исследованию проблем правового воспитания.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание проблем правового воспитания, способов их решений; владеть средствами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке

и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью приобретения студентами опыта проведения исследований в области правового воспитания, формирования у студентов правового сознания, законопослушного поведения.

Теоретическая часть. Исследование проблем правового образования начинается с организации работы по изучению прав человека: Декларации о правах человека, Конституции Российской Федерации, Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Правовое просвещение включает изучение возникновения и развития категорий достоинства и свободы человека, его прав и гарантий; юридические нормы, закрепляющие права человека; экономические, социальные, политические, культурные условия существования указанных общественных норм, а также ознакомление с факторами, препятствующими их реализации; овладение способами преодоления этих факторов (право на защиту прав человека); изучение политических, правовых, философских, этических учений о правах человека, практики поведения в правовом и неправовом государствах. Важным компонентом правового просвещения является изучение Конституции РФ.

Успешность исследований эффективности воспитательной работы зависит и от оценки роли педагогической идеологии у её организаторов: от системы их педагогических взглядов, смысложизненных ориентаций.

Исследовать эффективность процесса – значит применить методику оценки реализации целей образования в области прав человека, оценить эффективность таких мер, как внедрение новых курсов, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, создание учебников нового поколения, учреждение в университетах юридических клиник, центров правовой документации, уполномоченных по правам участников образовательного процесса, развитие институтов студенческого самоуправления (кураторство, волонтерство, студенческий совет). «Права человека» в вузе могут рассматриваться как многофункциональная категория: учебная дисциплина, методологическая основа диалоговой модели сотрудничества и партнёрства преподавателя и студента. При этом права человека должны быть защищены во всех сферах образовательного процесса – управлении, обучении, воспитании.

Формирование правосознания студентов - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода, значительных педагогических усилий всего коллектива вуза, решимости всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, за искоренение негативных явлений в жизни вуза. Об уровне овладения правовой культурой молодым специалистом можно судить по таким признакам, как знание правового и политического устройства общества, знание личных прав и обязанностей, уважительное

отношение к закону, нормам и ценностям гражданского общества, законопослушное поведение, умение пользоваться своими правами, личными свободами.

Вопросы и задания

1. В чём заключается сущность, содержание правового воспитания?
2. Как организовать исследование эффективности методов и форм правового воспитания?
3. Направления исследований инноваций в правовом образовании.
4. Определите сущность понятий «правовое воспитание», «правовое просвещение».
5. Обобщите опыт работы юридической клиники, представленный на сайте СКФУ.
6. Разработайте памятку правового поведения для студентов.
7. Разработайте анкету для оценки уровня развития правового сознания студентов.
8. Составьте реферативный обзор документов, регламентирующих правила поведения в университете.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 12. Организация исследования проблем нравственного воспитания

Цель: раскрыть сущность, особенности процесса нравственного развития, социализации и воспитания; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание методов психолого-педагогического исследования личностного развития; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*
- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена сложностью духовно-нравственного воспитания, его содержания, понятийно-категориального аппарата.

Теоретическая часть . Нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, нравственной культуры также определенного типа. Результатом нравственного воспитания является определенный образ жизни человека. В таком понимании духовно-нравственное воспитание детей в государственной и муниципальной школе может быть только вариативным и добровольным.

Существует и другая трактовка духовно-нравственного воспитания, согласно которой оно не дифференцируется по мировоззренческому признаку, понимается как воспитание духовности, нравственности в некоем общем положительном смысле, без четкого указания на определенное мировоззрение и систему морали. Сейчас она более распространена в образовательных материалах, документах, научной литературе.

Духовно-нравственное воспитание в государственной и муниципальной общеобразовательной школе должно быть вариативным и добровольным, предусматривать возможность мировоззренческого выбора. Именно эти принципы: добровольность, возможность выбора и многообразие — были перечислены как базовые принципы углубленного изучения истории и культуры религий в светской школе и в Предложениях Совета Общественной палаты РФ по

вопросам изучения религиозной культуры в системе образования от 29 ноября 2006 г., направленных Министерству образования и науки РФ . Духовно-нравственное воспитание учащихся в школе, проводимое с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семьи, также не должно противоречить общим гражданским ценностям и нормам, общепринятой в российском обществе морали.

При организации исследований состояния воспитательной работы в вузе важно учитывать и характерные свойства студенческого возраста. Свойства эти связаны прежде всего с переходом от юности к взрослости: с одной стороны, незавершённость личностного созревания, мировоззренческая неопределённость, с другой – особая восприимчивость, коммуникативная активность, мобильность, самоуверенность. В процессе духовного становления личности происходит усвоение нравственных ценностей, формирование гражданской позиции, правосознания, социальной активности. По мнению большинства психологов, главные новообразования этого возраста – открытие «Я», рефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы социальных отношений. Этот процесс идет от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизнедеятельности. У них максимально актуализируется потребность в определении своего социального статуса, в осмыслении будущего, немалая часть их них уже трудится, но они еще не профессионалы.

Типичная черта этой фазы юности – расширение диапазона выполняемых ролей: студенты, примеряя на себя различные роли, проверяют свою готовность к ним. Специфичность образовательной среды, студенческой жизни создает благоприятные условия для активного общения, для интенсивного личностного развития.

Среди задач нравственного воспитания студенчества в первую очередь обозначим проблему формирования ценностных ориентаций.

Изменения в системе, структуре ценностей, нравственных норм, идеалов неизбежно приводит к глубоким изменениям как в самом социуме, так и в каждой отдельной личности. В этих условиях студент попадает в критическую ситуацию смены и выбора жизненных смыслов, требующих новых мировоззренческих установок, моделей поведения, понимания механизмов действующих социальных лифтов.

Вопросы и задания

1. Какой смысл вкладывают в понятие «духовно-нравственное»?
2. Каким образом педагогические идеалы влияют на процесс нравственного воспитания?
3. Подготовьте вопросы для дискуссии по проблеме «Нравственный облик современного студента».
4. На основе личного опыта, изучения научных источников напишите психолого-педагогическую характеристику, отражающую типические черты современного студента.
5. Определить теоретические положения, объясняющие порядок, логику организации работы по формированию у студентов нравственных качеств;
6. Разработать модель личности молодёжного лидера.
7. Проведите мини исследование предпочтений студентов при выборе телепередач для просмотра.
8. Разработайте методические рекомендации для куратора, тьютора.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN

978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 13. Исследование проблем патриотического воспитания

Цель: раскрыть сущность, особенности процесса патриотического воспитания; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание проблем патриотического воспитания; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью ориентации студентов на исследование проблем патриотического воспитания, повышения эффективности, поиска новых организационных форм.

Теоретическая часть. Исследование проблем патриотического воспитания начинается с уяснения ключевого понятия патриотизма. Патриотизм – это сложный социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Как социально-нравственный принцип, патриотизм служит объединению, сплочению граждан во имя сохранения, развития Отечества – конкретно-исторической, социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за ее успехи, в переживании неудач, в готовности к защите родной земли. Патриотизм, выражаясь в патриотическом сознании, любви к родине, социально одобряемых поступках, - это самоидентификация человека в конкретной природной, культурно-исторической среде, особая направленность социального поведения граждан, «предполагающая на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и выступающая как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоёв общества. В современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне личностных качеств – любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, патриотическое мировоззрение, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимые поведение и деятельность. Патриотизм включает две основные составляющие: чувство любви к Родине, желание ей добра, процветания и патриотическое сознание. Чтобы понять, что есть добро и что есть зло, что будет полезным, а что нет, необходимо иметь сознание, выражающееся в отношениях к Отечеству, к власти, к политическому устройству, экономическому укладу. В структуре патриотического сознания выделяют несколько аспектов: онтологический (оценка характера социальных процессов, определяющих направления развития государства и общества); гносеологический (характер представлений об отечественном культурно-историческом процессе); аксиологический (усвоение патриотических ценностей, идеалов, формирующих самосознание личности); эмоционально-чувственный (рефлексия собственных переживаний, представлений, положительные или отрицательные эмоции по отношению к событиям, затрагивающим судьбу Отечества); деятельностный (участие в событиях, действиях, значимых для судьбы Отечества). Патриотизм может быть рассмотрен на личностном и социальном уровнях. На личностном уровне понятие патриотизма представляет комплекс индивидуальных личностных свойств и качеств: любовь к Родине, верность своему Отечеству, вера в него,; солидарность со своим близкими, соотечественниками; уважение к культурно-историческому прошлому, к государственным символам, реликвиям, святыням; гармоничность в соотношении личных и общественных интересов; готовность к активной деятельности на благо Родины и Отечества, готовность к их защите. Таким образом, патриотическое сознание – это сложное образование, включающее патриотические чувства, совокупность представлений, знаний, убеждений, ценностных смыслов, формирующих отношения человека к Родине, Отечеству, мотивационные установки, ориентирующие личность на активные действия, поступки, направленные укрепление страны, её процветание. Патриотизм – это осознанная любовь к Родине. Патриотизм проявляется в активной жизненной позиции человека, в социально одобряемых поступках, действиях.

Патриотическое сознание, являясь ядром мировоззрения, придаёт ему устойчивость, прочность, вселяет в человека уверенность в своих силах и действиях, исключает предпосылки в развитии подражательного или приспособленческого мировоззрения. Патриотизм не может быть ограничен рамками «академического знания», включает глубоко осознанные нравственные отношения к государственно-правовым и политическим основам жизни общества, к судьбе Отечества, готовность служить ему, защищать его честь и достоинство. Патриотизм, гражданственность, смысловым стержнем которого является российская национальная идея, рождают новый идейно-нравственный сплав – гражданский патриотизм. Исследование проблем патриотического воспитания. По-прежнему востребованными, эффективными являются следующие формы, средства патриотического воспитания: поисковые отряды, краеведческая работа, музейная работа, встречи с людьми, отличившимися в выполнении конституционного и гражданского долга, празднование памятных дат, Дни воинской Славы, Вахты памяти, экскурсии по местам боевой славы, работа по сохранению и восстановлению культурно-исторических памятников, разработка проектов, имеющих социальную направленность, ежегодная акция «Мы – граждане России», ознакомление с символами государства, его героической историей, государственными наградами.

Патриотизм как единство духовности, гражданственности и социальной активности личности в образовательной организации формируется в целостном учебно-воспитательном процессе. Задача педагогической науки – разработка научно-методических основ гражданско-патриотического образования: технологии проектирования, организации целостного процесса; модели координации работы общественных организаций; технологии реализации воспитательного потенциала социально-экономических и гуманитарных дисциплин; методики применения активных и интерактивных форм и методов воспитания; форм обобщения и распространения педагогического опыта в данной области.

Вопросы и задания

1. Какова роль теоретических методов в исследовании проблемы патриотического воспитания?
2. Какие формы и методы патриотического воспитания наиболее востребованы? Каким образом возможно доказать их эффективность?
3. Как оценить роль внешних факторов, влияющих на эффективность воспитания?
4. Сформулируйте темы студенческих проектов патриотической направленности и обоснуйте их актуальность. Приготовьте выступление, содержащее анализ традиционных и новых форм патриотического воспитания.
5. Провести анализ и обобщение опыта патриотического воспитания на факультете, в институте.
6. Разработайте план исследования на темы:
 - «Проектирование виртуального музея как средство патриотического воспитания»
 - «Роль студенческих объединений патриотической направленности в повышении социальной активности студентов».

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 14. Исследование проблем повышения качества профессионального образования

Цель: охарактеризовать основные научные подходы к исследованию проблемы повышения качества профессионального образования, способы, критерии измерения его эффективности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции.

Знание проблем повышения качества профессионального образования, направлений его модернизации; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью повышения качества образования, вхождения федеральных и национальных исследовательских университетов в рейтинги ведущих вузов, повышения образовательного потенциала региональных вузов.

Теоретическая часть. В ряду наиболее значимых мер по исследованию проблемы повышения качества профессионального образования могут быть названы:

- оценка, мониторинг качества работы структурных подразделений вуза, занятых организацией внеучебной работы со студентами;

- проведение социологических и психолого-педагогических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (социально-психологические особенности современного студенчества, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, трудности в адаптации первокурсников к условиям вуза, работа с одарёнными студентами, планирование профессиональной карьеры, готовность к лидерству и др.);

- расширение участия студентов, преподавателей в конкурсах, проводимых министерством образования и науки, культурными, научными и общественными организациями;

- развитие студенческого самоуправления.

Инновационная деятельность – это творческая поисковая деятельность, направленная на достижение новых результатов, востребованных практикой. Результаты инновационной деятельности:

продукт – процесс – социальная услуга. Продукт: концепция, учебник, методическое пособие, разработка, проект, программа, УМК, модель, прибор, тренажёр, дидактическая игра, музей, компьютерная программа, словарь и т. д. Процесс: введение нового в его компоненты (цели, принципы, содержание, методы, формы); дистанционное обучение; модульное обучение; обучение с использованием ИКТ; диалоговое обучение; интерактивное обучение; проектное обучение. Социальная услуга: психологическая служба; юридическая служба; волонтерство;

молодёжные лагеря. Результаты творчества: методическая находка (приём, средство); методическое усовершенствование (иллюстрации, макеты, модели); методическое обобщение (разработка методики конкретной дисциплины); дидактическое изобретение (новые способы и средства обучения: интерактивная доска, компьютер, тесты); совершенствование теории. Как достичь вершин профессионального мастерства? Три подхода: функциональный, личностный, комплексный.

Вопросы и задания:

1. По каким направлениям развёртываются современные исследования проблем повышения качества ВПО?
2. Какие существуют способы оценки качества образования? Охарактеризуйте методы экспертной оценки, измерения.
3. Какие процессы в образовании являются инновационными?
4. Разработайте план методического анализа инновационных форм обучения, воспитания.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 15. Применение диагностических методик в педагогическом исследовании

Цель: раскрыть назначение. Роль, способы применения диагностических методик

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание основных методик личностной диагностики; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; методикой организации научно-педагогического исследования; владение количественным и качественным анализом результатов диагностики, готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью подготовки студентов к опытно-экспериментальной работе, овладения методикой организации эксперимента.

Теоретическая часть. Изучение результатов воспитания, уровня воспитанности – одна из наиболее сложных задач педагогических исследований.

Уровень воспитанности определяется на основе объективных критериев (показателей) путем последовательного накопления, анализа и обобщения сведений о новых качествах личности, сформированных в результате воспитательного воздействия.

Для получения необходимой информации применяются различные методы изучения: наблюдение, независимые характеристики, анализ результатов деятельности, опросы, эксперимент. Объективность оценки значительно повышается, если применяются специальные диагностические методики. Для выявления уровня нравственной воспитанности (как отдельного воспитанника, так и коллектива в целом) целесообразно использовать тест «Размышления о жизненном пути»). Использование специальных диагностических методик, помимо получения необходимых сведений, способствует развитию самооценки воспитанников, их саморефлексии, самовоспитанию.

Важное значение и для педагогов, и для самих воспитанников имеет представление о показателях социального развития. К ним относятся: патриотизм, коллективизм, гуманность, честность, добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, активность, смелость, сила воли, самокритичность, скромность, любознательность, эстетическое развитие, стремление к физическому совершенствованию. В педагогике разработаны *критерии* социального развития личности по каждому показателю, которые можно рассматривать как норму воспитанности. Для получения необходимых знаний о воспитанниках используются разнообразные приемы (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение личных дел студентов, их творческих работ). Однако основным методом является *метод коллективной экспертной оценки*. Во-первых, социальные качества проявляются в социальном окружении и должны оцениваться теми людьми, среди которых воспитанник живет и учится. Во-вторых, данный метод позволяет студентам научиться определять наличие данных качеств у себя, способствует развитию их самооценки и самовоспитанию.

Как организовать коллективную экспертную работу?

После специальной беседы о том качестве (показателе), которое является предметом диагностики студенты получают задание оценить данный показатель у своих товарищей. Результаты отмечают в заранее подготовленном оценочном листе. Далее в диагностическую карту на основе обобщения полученных сведений заносится среднее арифметическое значение оценок всех воспитанников. Графа «общий индекс» (среднее арифметическое значение всех позиций для конкретного воспитанника) характеризует уровень воспитанности каждого студента. Строка «среднее значение» отражает качественную характеристику воспитанности. Для этого применяется диагностическая карта.

Важно понимать, что диагностика уровня воспитанности *не самоцель*, а действенное средство повышения эффективности педагогического процесса. Проанализировав полученные данные, можно получить четкое представление о том, какие акценты необходимо сделать в воспитательной работе с отдельными кадетами и с подразделением в целом, чтобы повысить ее результативность.

Вопросы и задания

1. Методики изучения личностных качеств.
2. Методики изучения ценностных ориентаций.
3. Систематизация результатов. Разработка опросных методик.

4. Проблемы исследований организации работы с одарёнными учащимися.
5. Составьте аналитическую справку о существующих методиках изучения личностных качеств.

Методические рекомендации к заданию 5.

В аналитическую справку возможно включить следующие методики: морфологический тест смысло-жизненных ориентаций, разработанный Д.А. Леонтьевым и модифицированный А.В. Серовым, А.В. Юпитовым); для оценки позитивной и негативной мотивации применялся опросник А.А. Реана; методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; методика оценки социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд); методика В.В. Бойко, позволяющая определить особенности психологической защиты, характер психоэмоциональной устойчивости.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 16. Исследование проблем повышения эффективности управления образовательными системами

Цель: раскрыть особенности организации педагогического исследования, способы оценки его результатов

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание современных научных подходов к исследованию проблем управления образовательными организациями; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*
- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью модернизации модели управления образовательными организациями, формирования у студентов умений управления образовательным процессом.

Теоретическая часть. В исследовании важно обосновывать необходимость преодоления устаревших подходов к управлению образовательным учреждением. На смену линейно-административной системе управления, не учитывающей интересы, потребности коллектива, должны прийти гибкие, резонансные системы управления, основанные на принципах коллегиальности, интеграции вертикальных и горизонтальных связей.

Одним из ключевых проблем в строительстве университета как крупного образовательного, культурного и инновационного научного центра является вопрос управления вузом. В современной ситуации, учитывая сложность и масштабность стоящих перед федеральным университетом целей и задач, система управления требует поиска новых стратегий, позволяющих обеспечить выполнение вузом своего предназначения. Цель исследования – рассмотреть наиболее актуальные пути, направления смены управленческой парадигмы, поиска новых способов принятия управленческих решений, направленных на развитие вуза, на мобилизацию коллектива, на изменение внешней и внутренней среды.

Эффективно использовать в управлении имеющийся потенциал – это способность вовлекать в управление людей, творческих, владеющих технологиями стратегического менеджмента и проектного управления. Инновационным моделям и технологиям управления свойственны такие признаки, как открытость, гибкость, акцент на самоорганизации, на переговорах, использование научных методов, привлечение консультантов, стремление к инновациям, высокая степень ответственности руководства за собственные действия. Одним из методологических оснований современных моделей управления образовательными системами является аксиологический подход, ориентирующий субъектов образовательного процесса на формирование педагогических ценностей, высокой академической культуры, норм педагогических отношений, обеспечивающих благоприятный морально-

психологический климат, творческую атмосферу в среде преподавателей. Это формирует достоинство личности, профессиональную гордость и обеспечивает, в конечном счете, высокую репутацию вуза и коллектива.

Вопросы и задания

1. Почему назрела необходимость в поиске новой стратегии управления?
2. Какие существуют способы оценки стиля управления?
3. В чём заключаются главные особенности управления педагогическим процессом?
4. Разработайте методические рекомендации для студенческого самоуправления.
5. Составьте словарную статью к термину «педагогическое управление».
6. Обоснуйте смысл положения: воспитание – это управление развитием личности.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие 17. Внедрение результатов исследования в учебно-воспитательный процесс.

Цель: раскрыть способы, формы внедрения результатов исследования в образовательный процесс.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание способов, форм внедрения результатов педагогического исследования; владеть способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена потребностью в усилении практической направленности педагогических исследований, устранения недостатков, обусловленных формальным подходом к педагогическим явлениям.

Теоретическая часть. Обязательным элементом решения любой научной проблемы является внедрение разработанных положений в педагогическую практику. Внедрение результатов научно-педагогических исследований по проблемам образования в практику – сложный процесс, имеющий свои особенности, отражающие специфику научного направления. *Цель внедрения* – повышение эффективности процесса формирования личности специалиста и гражданина в условиях федерального университета

Процесс внедрения результатов в практику можно разделить на несколько звеньев: ознакомление потребителей с выводами и рекомендациями исследования; формирование положительного интереса к ним; практическое обучение использованию разработок, применению идей, правил, методов и приёмов в практике воспитания. Направления внедрения результатов научной работы в образовательный процесс:

Включение указанных вопросов в курсы лекций, практических и семинарских занятий, практикумов, в тематику курсовых и выпускных квалификационных работ.

1. Включение вопросов по проблемам воспитания в тематику эссе, экзаменационные билеты по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

2. Проектирование студентами воспитательных мероприятий для учащейся молодёжи в ходе педагогической и научно-педагогической практики.

3. Подготовка учебных пособий, разработка методических рекомендаций, электронного сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. Подготовка студентов к выступлениям на конференциях, к публикации статей в научных сборниках, к участию в конкурсах, посвящённых проблемам воспитания.

Вопросы и задания

1. Какие существуют требования к внедрению результатов исследования?
2. Назовите формы внедрения в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
3. Какие существуют способы распространения результатов исследований?
4. Составьте аналитическую справку о результатах педагогического творчества студентов, преподавателей, которые могут быть внедрены в образовательный процесс в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
5. Составьте сообщение о видах внедрения, разработки учебно-методических материалов.
6. Разработайте предложения по использованию информационных технологий в качестве средства распространения результатов студенческих исследований.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие 18. Участие в конкурсах, выставках как способ апробации результатов исследования

Цель: раскрыть сущность, особенности апробации результатов исследования; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание форм апробации; готовность к публичным выступлениям для защиты научных положений; владение способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)*
- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена потребностью в повышении творческой активности студентов, их ориентации на достижение успеха в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть. В настоящее время особенной заметной является тенденция развития традиционных и рождения новых форм включения студентов в социально значимые виды деятельности. Форма воспитания - это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса. Особенно популярными у молодёжи становятся те новые формы организации воспитательной работы, которые позволяют проявить креативность, самоутвердиться, обрести значительный успех. В настоящее время наиболее востребованными являются такие массовые организационные формы, как фестивали науки, волонёрское движение, студенческая лига дебатов, молодёжные форумы («Селигер», «Балтийский Артек», «Волга», «Ладога», «Бирюса», «Утро», «Машук», «Каспий» и др.).

Фестивали науки, проведение которых инициировано Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, ставят своей целью продемонстрировать роль науки в современном мире, показать актуальность, значение внедрения научных знаний в жизнь людей, усилить диалог между наукой и обществом. В программу фестиваля, как правило, включаются лекции известных учёных, конкурсы и мастер-классы, «круглые столы», проведение дискуссий на коммуникативных площадках, интерактивные выставки, демонстрации научно-популярных фильмов, тематические экскурсии по научным университетским музеям и научным лабораториям, интеллектуальные игры и соревнования. Все мероприятия, проводимые в рамках фестиваля, имеют научно-популярный характер и ориентированы на школьников и студентов. Таким образом, главная цель фестивалей науки –

привлечь молодёжь к науке, показать, что мир науки увлекательный и интересный, сформировать потребность в творческом познании.

Повышению социальной активности молодёжи способствует появление новых форм. Например, федеральный конкурс программ развития деятельности студенческих объединений, организованный министерством образования и науки России. Участники должны были рассказать о работе студенческого самоуправления: как поддерживают студенческие научные общества, исследовательские бюро, лаборатории и бизнес-инкубаторы, центры профориентации и студенческие отряды, что делается для развития системы студенческого самоуправления, организации волонтерского движения, студенческого спорта и досуга, творческих клубов. Помимо звания победителей, вузы, чьи программы были лучшими, получают финансирование из федерального бюджета на реализацию программ по развитию студенческих объединений. Действенным средством усиления воспитательного потенциала данной технологии является организация конкурсов социальных проектов. Примером одного из самых массовых является ежегодный открытый Национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России» для молодёжи с 14 до 25 лет. Цель конкурса, учредителем которого является Межрегиональная общественная организация «Национальный совет социальной информации», - воспитание и социализация подрастающего поколения через утверждение нравственных ценностей, развитие и укрепление позитивных отношений в обществе

Вопросы и задания

1. Разработайте методику подготовки материалов к апробации: оформление, презентации.
2. Ознакомьтесь с правилами защиты проекта, подготовьте материалы к выступлению на семинаре;
3. Проведите информационный поиск объявлений о конкурсах, выставках.
4. Подготовьте и представьте ваш научный портфолио.

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Практическое занятие № 19. Метод социальных проектов как средство интеграции научного исследования и практики

Цель: Формирование умений проводить исследования по проблеме повышения эффективности технологии социального проектирования как средства обучения и воспитания; раскрыть общее и особенное в проектировании образовательного процесса и научного исследования

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

Знание сущности, способов, этапов проектирования; владение способами поиска научной информации, её обработки, оценки; умения обоснования актуальности, постановки проблемы исследования в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью развития умений проектирования профессиональной деятельности, повышения социальной активности студентов.

Теоретическая часть. Социальное проектирование представляет собой процесс моделирования и конструирования новых социальных объектов, связей и отношений, направленных на изменение социальной среды. Социальное проектирование начинается с выявления противоречий, несоответствий в работе социальных институтов, системы управления, коммуникативных связей. Выявление, анализ и обобщение этих противоречий является основанием для формулирования проблемы, поиска путей, средств её решения.

Социальное проектирование, направленное на изменение политической, социально-экономической, культурно-досуговой, бытовой сфер жизни, ориентирует его участников на обращение к нормативно-правовым документам, развивает умения и навыки

информационного поиска, актуализирует креативные возможности, готовность отстаивать свою точку зрения, способствует осознанию собственной социальной позиции.

Концептуальной основой проектной деятельности является её активный характер, направленность на решение проблемы, применение исследовательских методов. Метод проектов как основа проектной технологии обучения – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательным представлением полученных результатов. Признаками проектной технологии являются: познавательная активность; поиск, формулирование и решение проблемы; самостоятельная работа; применение совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов; реальность полученного результат.

Выделяют три главных этапа (ступени) проектирования: *моделирование, создание проекта, методическая разработка.*

Первый этап – замысел, идеальные представления о желаемых результатах воспитательных действий (*моделирование*). Моделирование – это мысленный образ будущей деятельности, постановка целей и задач, предполагаемые способы их решения, предвосхищение желаемого результата. Работа педагога на данном этапе, как правило, имеет творческий характер и находит воплощение в концепциях, в описании моделей, в формулировании проблемы, прогнозировании эффективности будущей деятельности. В качестве цели может быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с воспитанниками.

Второй этап – это разработка общих подходов к организации будущей деятельности, *разработка основных компонентов модели (создание проекта)*. На данном этапе осуществляется описание компонентов модели в общих чертах, определяются внутренние связи между компонентами, определяются связи с внешней средой. Результаты этого этапа находят закрепление в педагогических документах: положениях, паспорте имеющихся ресурсов; программах (модули, разделы, темы); планах воспитательной работы; договорах с партнёрами. На этой ступени производится реальная работа с созданной моделью, она доводится до уровня практического использования - для преобразования педагогической действительности.

Третий этап – детализированное и законченная разработка конкретных действий, воспитательных дел и мероприятий (*методическая разработка*) Методическая разработка (например, создание сценария) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками педагогических отношений (методическое конструирование). Такое конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Окончательная разработка воспитательных дел и мероприятий - это уже решение методической задачи: результаты воплощаются в сценариях воспитательных дел и мероприятий, материальных и технических средствах, презентациях, индивидуальных и групповых заданиях, методическом обеспечении).

Обязательным условием эффективности проектной образовательной технологии является практическая значимость результатов, внедрение полученных результатов в практику. Методическим условием реализации проектной технологии является соблюдение определённой последовательности, порядка действий: определение проблемы и постановка задач («мозговой штурм», «круглый стол»); выдвижение гипотезы; обсуждение методов решения (наблюдений, опросов, эксперимента и др.); обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение

итогах, оформление результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и т.д.); выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Отличительной особенностью социального проектирования является направленность на выявление и позитивное решение социально значимых проблем.

Вопросы и задания

1. В чём заключается общее и особенное научного и социального проектов?
2. Подготовьте таблицу, отражающую виды проектов.
3. Разработать конкурсный проект, имеющий социальную направленность.
4. Подготовить отзыв на студенческий социальный проект.
5. Сформулируйте темы студенческих социокультурных проектов и обоснуйте их актуальность. Приготовьте выступление, содержащее ретроспективный анализ возникновения и распространения проектных технологий..

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Цель: раскрыть приёмы, правила написания и оформления научного текста

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание правил написания, оформления, редактирования научного текста, отражающего результаты педагогического исследования; владение способами поиска научной информации, её обработки, навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

- *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)*

Актуальность темы семинара обусловлена потребностью в повышении культуры письменной и устной речи студентов, в формировании коммуникативных компетенций.

Теоретическая часть. Завершив научно-исследовательскую работу, важно правильно ее оформить. Согласно правилам подготовки рукописей для публикации, рукопись должна содержать новые факты и/или новые их интерпретации, синтез или критику существующих точек зрения, теорий или данных, обосновывать новые гипотезы, теоретические, методологические или методические подходы. Она должна обладать концептуальной строгостью, обоснованностью фактов, подходов и интерпретаций, ясностью и краткостью изложения. Рукопись должна быть логически построена - от постановки проблемы, цели исследования, изложения методических приемов, приведения необходимой аргументации до обоснования выводов работы.

Например, работа, содержащая экспериментальное исследование, должна иметь следующую структуру.

Краткое введение в проблему, постановка задачи.

Методики должны быть изложены достаточно подробно (возможна ссылка к литературе для подробного описания) в следующем порядке: испытуемые (количество, пол, возраст), особенности испытуемых, отобранных для исследования (например, включенных в экспериментальную и контрольную группы), инструкции испытуемым, описание экспериментальной процедуры, использованная аппаратура и ее существенные характеристики, регистрируемые показатели, обработка и критерии валидности результатов. Необходимы ссылки на источники всех использованных методик.

Результаты должны быть изложены кратко и точно, по возможности в количественных терминах, без интерпретации. Количественные данные должны учитывать пределы точности измерения показателей, зависящие от способов регистрации и обработки. Рисунки и таблицы, представляющие экспериментальный материал, не должны содержать ссылок на текст; в тексте должны быть содержательные ссылки на таблицы и рисунки. Следует приводить только необходимые ссылки на литературу. Работа завершается выводами или заключением.

В современных условиях предъявляются серьезные требования к содержанию и оформлению научно-исследовательской работы. Опыт показывает, что для подавляющего числа исследователей подготовка работы, удовлетворяющей всем требованиям, дело вполне посильное. Необходима только целеустремленность, устойчивость и учет с самого начала всех требований, о которых говорилось в данном приложении. Кратко сформулируем в обобщенной форме методические рекомендации по подготовке научно-исследовательской

работы:

1. Посвящайте исследование актуальной, интересующей вас научной задачи (проблеме).
2. Формулируйте название темы так, чтобы оно выражало решаемую научную задачу (проблему), не начинайте название со слова «исследование ...», а также со слов «совершенствование ...», за исключением тех случаев, когда речь идет о совершенствовании научно-методического аппарата и (или) методики исследования.
3. Обосновывайте актуальность не темы, а решаемой научной задачи.
4. Формулируйте научную задачу исследования в виде, характеризующем ожидаемые результаты, являющиеся вкладом в науку.
5. Заботьтесь о признании вашего приоритета в получении новых научных результатов исследования, стремитесь оперативно опубликовать возникшую новую научную идею и результат исследования, если они обладают новизной.
6. Существенную часть работы посвятите обоснованию методики исследования.
7. Стремитесь четко выделить среди новых научных результатов исследования те, которые являются вкладом в науку и те, которые являются вкладом в практику. Акцентируйте внимание на новых научных результатах, являющихся вкладом в науку.
8. Новые научные результаты, представляющие собой вклад в практику, излагайте в плане иллюстраций значимости результатов, являющихся вкладом в науку.
9. Характеризуйте во введении к работе новизну результатов исследования не перечислением их наименований, а указанием конкретных элементов новизны.

Литературное оформление материалов исследования требует соблюдения ряда правил. Необходимо доступно, чётко вычленять и передавать основные идеи, положения, выводы, рекомендации. Статья обычно содержит вводные замечания о значении темы, о задачах исследования, краткие данные о методике работы, анализ и обобщение её итогов, выводы и предложения. Научная статья раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Статья, как правило, имеет следующую структуру: актуальность освещаемых вопросов, подходы других учёных к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Следует избегать наукообразности, чрезмерного использования специальной терминологии, затрудняющих понимание мыслей исследователя. Стиль изложения должен сочетать в себе научную строгость и деловитость, доступность и выразительность.

Вопросы и задания.

1. Подготовьте план предполагаемой статьи;
 2. Подготовьте выступление-отчёт о курсовой работы;
 3. Проведите редакторский анализ научного текста;
 4. Напишите рецензию на текст прочитанной статьи;
 5. Подготовьте презентации к выступлению.
 6. Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Выделите главную идею, структуру статьи: введение, основную часть, заключение (выводы). В основной части определите: метод (методику) исследования; основные положения (тезисы); доказательства, примеры; выводы.
 7. Выполните библиографическое описание книги, статьи из сборника, статьи из журнала, электронного источника, автореферата диссертации.
- Методические рекомендации к заданию 7.

Библиографический список литературы представляет собой перечень учебных, учебно-методических, монографических изданий, статей из журналов и сборников и других источников информации по определенной теме, рекомендованных автором программы.

Источники библиографического списка могут быть расположены

- в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или заглавий)
- в систематическом порядке (по отраслям знания, отдельным вопросам, темам)
- в хронологическом порядке (обратная или прямая хронология)

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

Группировка источников начинается с изданий на русском языке, а затем на иностранных языках.

Каждый источник, включенный в список, должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления» и ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Список литературы и источников

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине**

Методология научных исследований в профессиональной деятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 1 семестре

**44.04.01 Педагогическое образование
Математическое образование
очная
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
2. Цель и задачи самостоятельной работы.....	
3. Технологическая карта самостоятельной работы магистранта	
4. Порядок выполнения самостоятельной работы магистранта	
5. Контроль самостоятельной работы магистранта	
6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций	

1. Общие положения

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к профессиональной деятельности, а также развитие умений для проведения научной работы в образовательной организации, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, по соответствующему профилю подготовки.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Самостоятельная работа в рамках понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 И-1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Применяя методологию научных исследований, выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа профессиональной проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	УК-1 И-2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	На основе научного подхода находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1 И-3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	С научной точки зрения рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1 И-4. Грамотно, логично,	Формулирует собственные

	аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	суждения и оценки при решении профессиональных задач, опираясь на научные знания и методологию.
	УК-1 И-5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	С научной точки зрения определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК-8 И-2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8 И-3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.	С учетом современных научных подходов выбирает методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: место педагогики и психологии в системе наук о человеке; объект, предмет и функции педагогики, отрасли педагогического знания; понятийный аппарат педагогики; структуру методологического знания; функции методологического знания; методы психолого-педагогического исследования; классификацию методов;

уметь: характеризовать сущность понятий «наука», «философия», «мировоззрение»; характеризовать дескриптивную, нормативную, ретроспективную функции науки; анализировать различные научные подходы; применять аксиологический подход в изучении психолого-педагогических явлений, описывать классификацию педагогических ценностей; - разрабатывать научный аппарат исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, определять логику его развёртывания; составлять план исследования, применять теоретические и эмпирические методы исследования; проводить статистическую обработку результатов;

владеть: способами поиска научной информации, её обработки, оценки; способами обоснования актуальности, постановки проблемы исследования его целей и задач, выдвижения гипотезы; навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; навыками представления результатов в иллюстративной форме; методикой организации научно-педагогического исследования; способами, формами внедрения результатов исследования в практику в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке; готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

Рекомендации по работе с электронными учебниками, видеоматериалами, базами данных

Электронные учебники

- **Используйте интерактивный инструментарий:** выделяйте важные фрагменты текста цветом, добавляйте закладки и создавайте личные примечания прямо в системе.
- **Поиск и навигация:** применяйте полнотекстовый поиск по ключевым словам для быстрого нахождения определений и формул, что значительно экономит время по сравнению с бумажными версиями.
- **Гиперссылки:** переходите по встроенным ссылкам для получения дополнительных разъяснений или связи с другими разделами курса, превращая учебник в единую систему знаний.
- **Проверка знаний:** используйте встроенные тренажеры и тестирующие системы для немедленного контроля усвоения материала.

Видеоматериалы

- **Управление восприятием:** используйте возможность повтора сложных фрагментов или замедления скорости воспроизведения для детального разбора процессов (особенно в физике или химии).
- **Визуализация абстракций:** применяйте видео для наблюдения за экспериментами и процессами, которые невозможно увидеть в реальности.
- **Параллельное конспектирование:** останавливайте видео для фиксации ключевых тезисов или создания скриншотов важных схем и таблиц.

Базы данных и электронные библиотеки (ЭБС)

- **Фильтрация и отбор:** задействуйте расширенные фильтры поиска по автору, году издания или уровню образования для точного подбора литературы.
- **Персонализация:** создавайте виртуальные «книжные полки» в личном кабинете для хранения часто используемых документов.
- **Интеграция ресурсов:** используйте мультимедийные каталоги, где видеоролики и чертежи привязаны к конкретным темам учебной программы.
- **Легальность и доступ:** пользуйтесь официальными платформами (например, «Юрайт», «Лань», Znanium), которые обеспечивают качественный и проверенный контент.

Для эффективной работы стоит разделить инструменты на **платформы с контентом** и **сервисы для обработки информации**.

Популярные образовательные платформы

- **ЭБС «Юрайт» и «Лань»:** Стандарт для студентов и преподавателей. Здесь удобно то, что учебники разбиты на модули, есть встроенные тесты и видео-курсы.

- **Stepik:** Платформа с интерактивными уроками. Главный плюс — вы сразу применяете теорию на практике (решаете задачи, пишете код).
- **ПостНаука и Arzamas:** Лучшие ресурсы для работы с видеоматериалами. Темы раскрыты глубоко, а к видео часто прилагаются списки литературы и конспекты.
- **КиберЛенинка:** Бесплатная база научных статей. Идеальна для поиска актуальных исследований и правильного оформления цитат.

Приемы эффективного конспектирования

Чтобы информация из видео и цифровых книг не «вылетала из головы», попробуйте эти техники:

- **Метод Корнелла (для видео и лекций):**
Разделите лист на три части: узкая колонка слева — для ключевых слов и вопросов, широкая справа — для самого конспекта, нижняя полоса — для резюме (2-3 предложения о самом главном).
- **Метод «Тайм-кодов»:**
При просмотре видео делайте заметки с указанием времени (например, *05:20 — формула ускорения*). Это позволит мгновенно вернуться к нужному моменту при повторении.
- **Интеллект-карты (Mind Maps):**
Если тема сложная и объемная (из базы данных или главы учебника), рисуйте схему связей. В центре – главная тема, от неё – ветви с подробностями. Это «включает» визуальную память.
- **Инструменты для цифровых заметок:**
 - **Notion / Obsidian:** Позволяют собирать всё в одном месте: текст, ссылки на базы данных, встроенные видео и скриншоты из учебников.
 - **Zotero:** Незаменимая вещь для работы с базами данных. Она сама сохраняет библиографические данные статьи или книги и помогает в один клик вставить ссылку в ваш реферат или диплом.

2. Технологическая карта самостоятельной работы магистранта

Коды реализуемых компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					

УК-1 И-1 УК-1 И-2 УК-1 И-3 УК-1 И-4 УК-1 И-5 ОПК-8 И-2 ОПК-8 И-3	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	12.83	0.68	13.50
УК-1 И-1 УК-1 И-2 УК-1 И-3 УК-1 И-4 УК-1 И-5	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	12.83	0.68	13.50
УК-1 И-1 УК-1 И-2 УК-1 И-3 УК-1 И-4 УК-1 И-5 ОПК-8 И-2 ОПК-8 И-3	Подготовка к экзамену	Экзамен	25.00	1.50	27.00
Итого за 1 семестр			50.65	2.85	54.00
Итого			50.65	2.85	54.00

3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Функции методологического знания

Цель: сформировать представления студентов о методических основаниях педагогического исследования, о структуре педагогических систем, охарактеризовать модели воспитания, уяснить тезаурус ключевых понятий.

Форма контроля: проверка заданий (составление словарных статей с определениями ключевых понятий; реферативные обзоры, аналитические справки).

Задания к самостоятельной работе:

1. Раскройте сущность функций методологии: дескриптивная, прогностическая, нормативная, ретроспективная;
Составить таблицу с определениями понятий «воспитание», «воспитательная работа», «социализация», «образование»;
2. Подготовьте аналитическую справку о принципах научного исследования;
3. Подготовьте реферативный обзор по проблеме «Современные научные подходы к организации педагогического исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке».
4. Подготовьте выступление с обоснованием условий, необходимых для реализации целей и задач исследования.

Методические рекомендации

Пользуясь справочными изданиями (энциклопедиями, словарями), дайте определения терминам «методология», «методика», «метод». Составьте таблицу, которая будет включать в себя следующие графы: философские основания педагогики; общенаучный уровень

методологии, педагогический уровень методологического знания; методический уровень методологического знания.

Понятие *методологии*. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, способах внедрения результатов исследования. *Методология* – это совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Методология даёт характеристику компонентов исследования: объекта (область исследования); предмета (конкретная часть этой области); целей и задач исследования; совокупности исследовательских средств, необходимых для их решений; логики исследования; способов внедрения результатов, их оценки.

Реферативный обзор предполагает сжатое и обобщённое сообщение о ряде однородных явлений, анализ наиболее важных положений документальных источников, посвящённых конкретным вопросам, темам, проблемам. Необходимо отразить причины модернизации образования и основные направления его развития. Выделить положения о необходимости актуализации роли воспитания. Дать определения понятий «воспитание», «воспитательная работа».

Реферативный обзор (3-4 стр.) включает название документа, основные его положения, их краткую характеристику и оценку.

Аналитическая справка (1-2 стр.) включает сжатое изложение сущности документа, выводы о его назначении.

Отзыв как жанр научного текста включает оценку актуальности заявленной проблемы, оригинальность авторского подхода, оценку обоснованности выбора способов достижения результатов, их научная значимость, возможность практического использования, личный вклад автора.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 2. Классификация методов.

Цель: сформировать понимание выбора основания для классификации

Форма текущего контроля: конкурс презентаций; составление словарных статей с определениями ключевых понятий; аналитические справки.

Задания:

1. Составьте таблицу, характеризующую сущность, назначение теоретических и эмпирических методов;
2. Обоснуйте связь теоретических методов с интеллектуальными умениями (мыслительными операциями).
3. Назовите, какие методы будут использованы в вашем исследовании в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке. Аргументируйте вашу точку зрения.
4. Проведите сравнительный анализ понятий «методология» и «метод». Установите общее и особенное.
5. Разработайте памятку о правилах применения эмпирических методов.

Методические рекомендации:

На основе изучения основной литературы охарактеризуйте виды таблиц, требований к оформлению. Укажите, сколько потребуется граф. Какие ошибки могут быть при составлении таблицы. Объясните сущность таких методов, как анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование, аналогия, моделирование, классификация. Дайте определение понятиям индукция и дедукция. Проанализируйте высказывание академика И.П. Павлова: «От метода, от способа действия зависит вся серьёзность исследования. Всё дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных». Обоснуйте свою точку зрения.

Назовите и объясните выбранное основание для классификации методов.

Классификация – логическая систематизация теоретических или эмпирических знаний посредством одноступенчатого или последовательно-многоступенчатого распределения множества однородных объектов на виды. В основе классификации лежит логическая операция деления объёма понятия, когда выделяются по определённому признаку (основанию все виды этого понятия. По значимости признаков, лежащих в основании деления, различают классификации естественные и искусственные. Для первых характерно выделение видов по существенным признакам, что позволяет упорядочить множество объектов не только путём их координации, но и наметить принципы субординации между видами. Для вторых – распределение множества объектов на виды по любым практически значимым признакам (например, именной библиотечный каталог). Логически правильное

построение классификации предполагает соблюдение следующих правил:

-объекты на каждой ступени классификации распределяются по одному основанию (признаку);

-эти виды должны исключать друг друга и в совокупности составлять объём исходного понятия;

-многоступенчатая классификация строится последовательно, чтобы исключить смешение различных видов, расположенных на различных уровнях классификации. В педагогическом процессе классификация выполняет важную функцию средства обобщения и систематизации конкретного материала. Классификация позволяет учесть в исследовании внутренние связи между компонентами системы, упорядочить теоретические знания.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Тема 3. Теоретические методы.

Цель: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный потенциал; раскрыть сущность, особенности возникновения замысла исследования, пути его реализации.

Форма текущего контроля: проверка заданий

Задания:

1. Напишите словарные статьи, определяющие сущность понятий «гуманизация», «демократизация», «человечность», «достоинство личности».
2. Информационно-поисковое задание: на основе информационного поиска обобщите материалы, отражающие потребности в модернизации ВПО. Составьте реферативный обзор.
3. Составьте план –проспект будущего исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке. Определите его методологическую основу, теоретическую базу.
4. Составьте словарные статьи к терминам «теория», «концепция», «научный подход».
5. Разработайте теоретическую часть исследования (теоретическую базу исследования)

Методические рекомендации

Теоретические методы необходимы для разработки научных оснований исследования, оценки существующих подходов, обобщения того, что сделано, для качественного анализа полученных результатов. Обратись к одному из справочных изданий и обратите внимание, как составляются словарные статьи.

Реферативный обзор представляет собой сжатие источников информации до минимально возможного объёма. При этом должен сохраниться основной смысл текста. Для написания словарных статей обратитесь к справочным изданиям (словарям, энциклопедиям) и выберите наиболее чёткое, по вашему мнению, определение. Обоснуйте вашу точку зрения.

При подготовке реферативных обзоров необходимо иметь представления о методологических основах гуманистической педагогики, педагогических идеях педагогов-гуманистов о способах и средствах гуманизации педагогической среды.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 4. Эмпирические методы.

Цель: сформировать понимание сущности и назначения эмпирических методов, порядок их применения.

Форма текущего контроля: проверка заданий: тезисы выступлений.

Задания:

1. Подготовьте таблицу, отражающую сущность и характеристики эмпирических методов (Наблюдение, изучение передового опыта, эксперимент, беседа, обобщение независимых характеристик, анкетирование, изучение документов, социометрический метод).
2. Составьте план наблюдения в соответствии с темой вашего исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.
3. Проанализируйте научный текст (автореферат, статью, отчёт) и объясните, какие получены результаты и какие при этом были использованы эмпирические методы.

Методические рекомендации

На основе изучения основной литературы охарактеризуйте виды таблиц, требований к оформлению. Укажите, сколько потребуется граф. Какие ошибки могут быть при составлении таблицы

Особенности метода наблюдения: направленность на достижение цели, планомерность и систематичность, объективность в восприятии и фиксации,

сохранение естественного хода педагогического процесса. Виды наблюдения:

-целенаправленное и случайное, -сплошное и выборочное, -длительное и кратковременное, -открытое и скрытое, -констатирующим и оценивающим,

-естественным и лабораторным (в эксперименте). Средства наблюдения:

-схемы наблюдения. -техника записи, -способы сбора данных, -протоколы наблюдений, -дневник наблюдений, -технические средства (магнитофон, скрытая камера и др. Беседа

(получение информации от изучаемой личности или группы): -личный контакт с объектом исследования, -оперативность получения фактов, -возможность их уточнения. Виды беседы:

формализованная и неформализованная. Правила проведения беседы: по вопросам, связанным с исследуемой проблемой, чёткое и ясное формулирование вопросов, побуждать собеседника к развёрнутым ответам, избегать некорректные вопросы, находить контакт с собеседником, не

проводить второпях, в возбуждённом состоянии, выбирать удобное место для беседы. Вызвать

человека на откровенность и выслушать его – большое искусство. Респондент будет более откровенным, если исследователь не делает никаких записей.

Требования к анкетному методу: апробирование («пилотаж») анкеты, разъяснение целей, задач, возможность анонимных ответов, -исключение двусмысленного толкования вопросов, сбор достаточного количества ответов от простых ответов к более сложным.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 5. Выбор методов исследования.

Цель: сформировать знания основных понятий и терминов, используемых в научно-исследовательской и аналитической деятельности;

Освоение основных источников, алгоритмов и методов поиска и обработки информации; алгоритма организации исследовательского процесса;

Форма текущего контроля: проверка заданий: библиографические списки.

Задания:

1. Составьте аналитическую справку, отражающую основные виды исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.
2. Разработайте модель личности современного студента.
3. Подготовьте сообщение о концепции субъектного подхода к моделированию структуры личности.
4. Обобщите изученный материал и назовите основные требования к организации исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.
5. Разработайте модель социально ориентированного исследования и личностно-ориентированного исследования.
6. Охарактеризуйте сущность понятий «индивидуальный подход» и «личностно-ориентированный подход».

Методические рекомендации:

Выбор методов исследования зависит от ряда факторов: характеры темы, возможностей исследователя, внешних условий, базы исследования.

Для проведения исследования важно определить, в какой области педагогики будет проводиться исследовательская работа: обучение, воспитание, деятельность педагога, формирование качеств личности, технологии воспитания и т.д. В программе исследования отражается, какое педагогическое явление исследуется, по каким показателям, какие критерии при этом выбираются и используются, какие методы исследования применяются. Методика – это предполагаемая модель исследования. Чем точнее и детальнее эта модель отражает действительность, тем эффективнее само исследование: определённая совокупность методов продумывается для каждого этапа.

Таким образом, педагогические исследования направлены на изучение проблем обучения и воспитания, способов оценки качества образовательного процесса, выявление индивидуальных особенностей, роли среды, моделей управления образованием, педагогическим процессом, на изучение характера педагогических отношений, взаимодействия с семьёй.

При разработке модели личности возьмите за основу известную вам психологическую структуру личности. Определите, какие необходимы социально значимые и профессионально важные качества личности.

Составить логически связанную схему понятий – значит расставить их в логический ряд (например, от общего – к частному). Чтобы выполнить это задание, необходимо освоить смысл каждого понятия, определить его смысловые границы. Сравнить психологические модели личности – значит выявить общее и особенное. Покажите это посредством сравнения нескольких моделей личности (например, моделей А.В. Петровского и К.К. Платонова). Найдите словарные статьи, описывающие понятие «достоинство личности». Приведите примеры моделей личности зарубежных учёных.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир.

пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 6. Методика организации, средства исследования

Цель: раскрыть правила, условия организации исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке

Форма текущего контроля: проверка заданий: представление проектов.

Задания:

1. Установите различия понятий метод и методика, «методология» и «методика».
2. Разработайте проект вашего исследования(концепция, программа, структура, этапы).
3. На основе обобщения опыта докажите необходимость модернизации образования. Назовите недостатки.
4. Опишите правила применения метода независимых характеристик.
5. Ознакомьтесь с авторефератами диссертаций и установите структуру автореферата, определите логические связи между компонентами;
6. Сформулируйте цели, задачи Вашего исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.
7. Составьте план Вашего исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, выделите его теоретическую и практическую части.

Методические рекомендации:

На проверку студенты представляют разработанные в процессе самостоятельной работы планы исследования, его этапы. Начинается работа с представления целей и задач

исследования. Цель педагогического исследования - изучение педагогического процесса с целью повышения его эффективности. Включает комплекс методов: наблюдение, беседу, опросы, тестирование и др. Выявление положительного и недостатков в существующем опыте. Личный опыт. Сравнение с идеальной моделью. Замысел, идея. Задачи методики организации: -устанавливать связи в педагогической системе. Установление отсутствия, слабости между ними. Поиск нужных связей, мер для повышения эффективности.

Требования к исследованию:

- Тщательный предварительный теоретический анализ, изучение массовой практики
- Установление противоречий, несоответствий, недостатков
- Конкретизация гипотезы, её новизны
- Чёткое формулирование задач, разработка критериев оценки эффективности.

Критериально – уровневый подход. Три критерия: ЗУНы, мотивационная сфера личности, деятельность (активность, сознательность). Три уровня сформированности параметров личностного развития: высокий, средний, низкий. Организация базы исследования: ЭГ,КГ, среда, условия, контингент. Задача - совершенствование среды. Выбор методов, подбор методик: тесты, анкеты (например, тесты на самопознание). Составляющие научной работы:

Научные положения, научные выводы, рекомендации, метод исследования, вклад в науку, научные проблемы, научные задачи. Представление результатов; их количественный и качественный анализ.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 7. Методика организации эксперимента.

Цель: охарактеризовать этапы организации эксперимента, особенности организации экспериментальной работы.

Форма текущего контроля: проверка заданий

Задания:

1. Сформулируйте цели, задачи Вашего экспериментального исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, определите его этапы;
2. Обоснуйте выбор исследовательских методов, диагностических методик;
3. Разработайте систему критериев оценки полученных результатов;
4. Обоснуйте соотношение теоретической и практической частей исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.
5. Разработайте методику проведения исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Методические рекомендации:

Эксперимент – комплексный метод исследования, направленный на включение экспериментатора в педагогический процесс с целью повышения его эффективности. Включает другие методы: наблюдение, беседу, опросы, тестирование и др. Эксперимент проверяет ту идею, модель, которую придумал исследователь на основе изучения педагогических фактов, существующего опыта. Эксперимент проверяет гипотезу. Эксперимент позволяет варьировать условиями, факторами, которые влияют на изучаемые явления.

Задачи эксперимента:

- устанавливать связи между предлагаемыми действиями и получаемыми результатами, повышающими эффективность
- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов педагогического воздействия
- обнаружение причинных закономерных связей и их представление не только в качественной, но и в количественной форме.

Условия эксперимента:

- тщательный предварительный теоретический анализ, изучение массовой практики
- установление противоречий, несоответствий, недостатков
- конкретизация гипотезы, её новизны
- четкое формулирование задач, разработка критериев оценки эффективности, доказательство доступности сделанных выводов и рекомендаций, их преимущества перед тем, что было раньше.

Выделяют три вида эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий – установление того, что есть в реальности. Формирующий – реализация моей модели совершенствования системы, процесса (авторской технологии, методики, приёма), организация новых условий, устранение того, что мешает (совершенствование среды).

Контрольный – доказательство эффективности того, что исследователь разработал и предложил.

Экспериментатор обосновывает, к каким результатам приводят условия, которые он изменил, как эти условия влияют на результат.

Условия проведения эксперимента:

- наличие контрольной и экспериментальной групп (30-60 чел);
- наличие критериев оценки (знаниевый, мотивационный, деятельностный);
- уровневый подход к оценке (высокий, средний, низкий);
- новое реализуется только в экспериментальной группе
- количественный и качественный анализ.

Этапы проведения эксперимента: формулирование гипотезы, исследование уровней обученности, воспитанности, развитости (констатирующий). непосредственное проведение эксперимента (формирующий), проверка гипотезы (контрольный).

Литературное оформление материалов исследования требует соблюдения ряда правил. Необходимо доступно, чётко вычленять и передавать основные идеи, положения, выводы, рекомендации. Статья обычно содержит вводные замечания о значении темы, о задачах исследования, краткие данные о методике работы, анализ и обобщение её итогов, выводы и предложения. Научная статья раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Статья, как правило, имеет следующую структуру: актуальность освещаемых вопросов, подходы других учёных к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Следует избегать наукообразности, чрезмерного использования специальной терминологии, затрудняющих понимание мыслей исследователя. Стиль изложения должен сочетать в себе научную строгость и деловитость, доступность и выразительность.

Методические рекомендации оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении психолого-педагогических задач. Рекомендации раскрываются во взаимосвязи содержания, форм и методов, наглядных пособий, системы задач и упражнений, рационального расчёта времени на проведение тех или иных учебно-воспитательных мер.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 8.Обобщение результатов исследования.

Цель: сформировать знания основных тенденций и направлений развития теории и практики в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке;

Форма текущего контроля: проверка заданий

Задания

1. Обобщите опыт студенческого самоуправления на Вашем факультете.
2. На основе анализа авторефератов составьте таблицы, отражающие:
 - А) результаты теоретической части исследования;
 - Б) результаты практической части исследования.
3. Прочитайте предложенный текст (Беляев А.В. Внеаудиторная работа студентов: традиции и новации // Альма матер , 2013.-№10) и на основе обобщения сформулируйте его основную идею, смысл;
4. Выделите в тексте тезисы, доказательства (аргументацию) выводы.
5. Объясните целесообразность рубрикации, определяющей структуру текста.

Методические рекомендации

Литературное оформление материалов исследования требует соблюдения ряда правил. Необходимо доступно, чётко вычленять и передавать основные идеи, положения, выводы, рекомендации. Статья обычно содержит вводные замечания о значении темы, о задачах исследования, краткие данные о методике работы, анализ и обобщение её итогов, выводы и предложения. Научная статья раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Статья, как правило, имеет следующую структуру: актуальность освещаемых вопросов, подходы других учёных к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Следует избегать наукообразности, чрезмерного использования специальной терминологии, затрудняющих понимание мыслей исследователя. Стил ь изложения должен сочетать в себе научную строгость и деловитость, доступность и выразительность.

Методические рекомендации оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении психолого-педагогических задач. Рекомендации раскрываются во взаимосвязи содержания, форм и методов, наглядных пособий, системы задач и упражнений, рационального расчёта времени на проведение тех или иных учебно-воспитательных мер.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 9. Апробация результатов исследования

Цель: раскрыть пути, способы апробации результатов исследования в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Форма текущего контроля: проверка заданий; тестовый контроль

Задания:

1. Подготовьте научный отчёт (на примере курсовой работы, вашего проекта):
2. Подготовьте презентации, отражающие результаты вашей работы.
3. Включите в презентации иллюстративный материал (таблицы, рисунки).
4. Разработайте структуру электронного портфолио.
5. Подготовьте научный отчёт (на примере курсовой работы, вашего проекта):
2. Подготовьте презентации, отражающие результаты вашей работы.
3. Включите в презентации иллюстративный материал (таблицы, рисунки).

Методические рекомендации:

В структуру дискуссии входят спор и диалог. Выделяют следующие формы дискуссии: «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты.

«Круглый стол» - форма познавательной деятельности, направленная на получение новой информации, позволяющей прогнозировать развитие определённой проблемы, способствующей укреплению позиций.

Эффективной формой апробации является конференция. Научно-методическая конференция – форма коллективного изучения и обсуждения психолого-педагогических проблем, вопросов организации воспитания. Цель – повышение теоретического уровня, исследовательских компетенций, освоение достижений педагогической науки и практики. На основе коллективного изучения и обсуждения вырабатываются рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, качества научных исследований.

Рекомендуемая литература**Перечень основной литературы:**

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 10. Исследование проблем обучения, воспитания, управления.

Цель: формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Форма текущего контроля: проверка заданий

Задания:

1. Проведите сравнительный анализ понятий «обучение», «воспитание», «социализация»;
2. Составьте таблицу, включающую проблемы исследований в области обучения, воспитания, управления образовательными системами.
3. Разработайте методику проведения исследования по изучению опыта организации в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.
4. Разработайте положение о студенческом тьюторе.
5. Проведите выборку и анализ публикаций по организационным основам профессионального образования в высшей школе в журналах «Высшее образование в России», «Альма-матер (Вестник высшего образования)». «Высшее образование сегодня»(2010 – 2014 гг.).

Методические рекомендации:

Выбрать направление исследования – значит определить объект исследования.

Объект – это то, что именно изучает данная наука или научная дисциплина. Это всё то, на что направлена мысль исследователя, всё то, что может быть описано, воспринято, названо, выражено в мышлении. В психолого-педагогических исследованиях объект – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации.

На основе работы со справочными, энциклопедическими изданиями составьте таблицу активных технологий обучения и воспитания по следующим параметрам: научно-теоретические основы, цели, принципы, методы (приёмы), средства, формы, критерии оценки эффективности. Определите наиболее актуальные проблемы управления педагогическим процессом

Педагогические исследования направлены на изучение проблем обучения и воспитания, способов оценки качества образовательного процесса, выявление индивидуальных особенностей, роли среды, моделей управления образованием, педагогическим процессом, на изучение характера педагогических отношений, взаимодействия с семьёй. Принципы организации и проведения научного исследования: *принцип объективности*

(доказательность, учёт всех факторов, адекватность исследовательских подходов и средств, альтернативный характер научного поиска); *принцип сущностного анализа* (сочетание общего, особенного и единичного, проникновение во внутреннюю структуру, раскрытие

закономерностей существования и функционирования, условий и факторов развития, движение исследовательской мысли от описания к объяснению, далее – к прогнозированию развития педагогических явлений); *генетический принцип* (анализ условий происхождения); *принцип единства логического и исторического* (изучение истории объекта (генетический анализ), теории (структуры, функций, связей объекта с современностью), а также перспектив развития); *принцип преемственности*; *принцип системного подхода*; принцип сочетания сущего и должного (с нормой, идеалом); принцип деятельностного подхода; принцип личностно-ориентированного подхода;

Теоретические и эмпирические методы. Теоретические – общенаучные логические методы исследования (анализ, синтез, индукция и дедукция, сравнение, классификация и др.).

Теоретические тесно переплетаются с эмпирическими в педагогическом исследовании.

Эмпирические методы: наблюдение, описание фактов, опрос (беседа, интервью, анкетирование), изучение документации, изучение продуктов деятельности, изучение литературы, тестирование, оценивание, эксперимент, изучение и обобщение опыта.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 11. Исследование проблем правового воспитания

Цель: Раскрыть современные научные подходы к исследованию проблем правового воспитания.

Форма текущего контроля: проверка заданий: обсуждение планов.

Задания:

1. Определите сущность понятий «правовое воспитание», «правовое просвещение».
2. Обобщите опыт работы юридической клиники, представленный на сайте СКФУ.
3. Разработайте памятку правового поведения для студентов.
4. Разработайте анкету для оценки уровня развития правового сознания студентов.
5. Составьте реферативный обзор документов, регламентирующих правила поведения в университете.
6. Разработайте сценарий мероприятия по правовому просвещению студентов.

Методические рекомендации:

Исследовать эффективность процесса – значит применить методику оценки реализации целей образования в области прав человека, оценить эффективность таких мер, как внедрение новых курсов, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, создание учебников нового поколения, учреждение в университетах юридических клиник, центров правовой документации, уполномоченных по правам участников образовательного процесса, развитие институтов студенческого самоуправления (кураторство, волонтерство, студенческий совет). «Права человека» в вузе могут рассматриваться как многофункциональная категория: учебная дисциплина, методологическая основа диалоговой модели сотрудничества и партнерства преподавателя и студента. При этом права человека должны быть защищены во всех сферах образовательного процесса – управлении, обучении, воспитании [63 Глушкова С. Права человека как ценность образовательного процесса // Высш. образ. в России.-2006.-№3.-С.138-141].

Рекомендации к подготовке воспитательного мероприятия

1. Подобрать интересную для студентов тему (можно использовать анкетирование).

Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).

Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.

Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роли участников. Продумать оформление места проведения мероприятия .

2. Разработать развернутый план-сценарий воспитательного мероприятия, согласовать с куратором. Результат воспитательной работы зависит от изучения студенческого коллектива и умения проектировать воспитательные мероприятия, структура которых состоит в следующем:

Название. Форма проведения. Цель, задачи. Порядок проведения. Методический анализ результатов.

В *названии* отражается тема мероприятия. Оно должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание. *Цель* формулируется как общее направление работы, а *задачи* должны быть конкретными, направленными на развитие

конкретных качеств, отношений в классе и отражать содержание данного мероприятия. К *оборудованию* мероприятия относятся различные пособия, игрушки, схемы, литература, аудио- и видео средства записи. *Формой* проведения может быть викторина, конкурсы, экскурсии и т.д., должны быть указаны способы организации деятельности детей (распределение на команды, размещение детей). *Ход* мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания, может представлять собой подробное описание как от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием. При проектировании содержания важно учитывать его продолжительность и структуру.

Ход мероприятия включает в себя четыре основных этапа:

1. *Организационный момент (1-3 мин.).*
2. *Вводная часть (9-15 мин.).*
3. *Основная часть (20-25 мин.),* по времени самая продолжительная.
4. *Заключительная часть (9-11 мин.).*

Методический анализ мероприятия предполагает следующие действия: обоснование актуальности темы и формы проведения, достижение поставленных целей, достаточность методического обеспечения, мотивация учащихся и степень их активности, самостоятельности, композиционные решения, педагогические приёмы, удовлетворённость преподавателя проделанной работой.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 12. Исследование проблем нравственного воспитания

Цель: раскрыть сущность, особенности процесса духовно-нравственного развития; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Форма текущего контроля: проверка заданий: взаиморецензирование.

Задания:

1. Подготовьте вопросы для дискуссии по проблеме «Духовно-нравственный облик современного студента».
2. На основе личного опыта, изучения научных источников напишите психолого-педагогическую характеристику, отражающую типические черты современного студента.
3. Определить теоретические положения, объясняющие порядок, логику организации работы по формированию у студентов нравственных качеств;
4. Разработать модель личности молодёжного лидера.
5. Проведите мини исследование предпочтений студентов при выборе телепередач для просмотра.
6. Разработайте методические рекомендации для куратора, тьютора.

Методические рекомендации

Выполнение заданий требует опоры на методологические основания аксиологического подхода.

Для выполнения второго задания необходимо знать структуру характеристики. Психолого-педагогическая характеристика включает следующие качества и свойства учащегося: тип личности, активность, лидерские качества, отношение к учебной деятельности, жизненные ценности, профессиональные интересы, отношение к коллективу и корпоративным нормам, самооценку, волевые качества, целеустремлённость, нравственные качества и др.

Для накопления фактического материала целесообразно обратиться к информационным источникам, отражающим воспитательную работу на факультете (планы, отчёты). Проведите опрос студентов с целью выявления наиболее интересных для форм воспитательной работы. При разработке рекомендаций для куратора необходимо учесть, каков морально-психологический портрет современного студенчества, какие студентов смысло-жизненные ориентации выбирают студенты, свойственные им типичные достоинства и недостатки.

Формирование самоуважения личности – одна из значимых задач нравственного воспитания. Не уважая себя, человек никогда не научится уважать других людей.

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 13. Исследование проблем патриотического воспитания

Цель: раскрыть сущность, особенности процесса патриотического воспитания; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Форма текущего контроля: проверка заданий: представление сценариев.

Задания:

1. Составьте таблицу, включающую характеристику субъектов патриотического воспитания;
2. Сформулируйте темы студенческих проектов патриотической направленности и обоснуйте их актуальность. Приготовьте выступление, содержащее анализ традиционных и новых форм патриотического воспитания.
4. Провести анализ и обобщение опыта патриотического воспитания на факультете, в институте.
5. Разработайте план исследования на темы:
«Проектирование виртуального музея как средство патриотического воспитания» ;
«Роль студенческих объединений патриотической направленности в повышении социальной активности студентов».

Методические рекомендации:

Выполнение первого задания требует уяснение содержания понятий «педагогический процесс», «субъекты педагогического процесса. Таблица должна включать графы: деятельность студентов, деятельность преподавателей, методы, организационные формы, управление

Обобщая опыт патриотического воспитания в институте, на факультете, важно понимать, что патриотизм не может быть ограничен рамками «академического знания», включает глубоко осознанные нравственные отношения к государственно-правовым и политическим основам жизни общества, к судьбе Отечества, готовность служить ему, защищать его честь и достоинство. Патриотизм, гражданственность, смысловым стержнем которого является российская национальная идея, рождают новый идейно-нравственный сплав – гражданский патриотизм. Содержание понятия «гражданский патриотизм» включает идеи державности, социальной ориентированности, просвещённости, духовности, исторической

Разрабатывая план исследования (задание 5), постарайтесь учесть, что в любом воспитательном деле выделяются несколько этапов:

I этап – целеполагание (анализ ситуации, формирование доминирующих и сопутствующих воспитательных целей);

II этап – планирование;

III этап – подготовка и организация;

IV этап – непосредственное осуществление;

V этап – анализ достигнутых результатов.

Методологический анализ воспитательного дела должен дать ответы на ряд вопросов, которые помогут улучшить качество воспитательной работы.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN

978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 14. Исследование проблем повышения качества профессионального образования

Цель: раскрыть сущность, особенности исследования проблем повышения качества. процесса профессионального образования; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, самостоятельно осуществлять научное исследование

Форма текущего контроля: проверка индивидуальных заданий

Задания:

1. Составьте аналитическую справку об исследованиях основных направлений модернизации.
2. Приведите примеры (возможно на примере вашего исследования) применения метода экспертной оценки в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.
3. Какие измерения вы планируете осуществить в вашем исследовании?
4. Ознакомьтесь с текстом экспертной оценки и определите структуру отзыва.

Экспертное заключение

на работу Ивановой Анны Ивановны «Постановка и проведение опытно-экспериментальной работы в области педагогических наук» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сфера научного поиска соискателя, обучающейся в очной аспирантуре, включает углублённое изучение таких актуальных проблем, как реализация компетентного подхода в образовании, обеспечение условий для соответствия качества образования федеральным государственным стандартам, поиск механизмов реализации задач инклюзивного образования, формирования готовности студентов к самообразованию.

В настоящее время опытно-экспериментальная работа осуществляется в соответствии с темой диссертационного исследования «Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата». Оригинальность замысла исследования состоит в расширении научных представлений о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» на основе механизма голографии.

На основе данного положения соискателем разрабатывается модель коррекционно-развивающей деятельности педагога с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.

Социальная значимость проводимых исследований состоит в доказательстве возможности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами полноценного образования, что является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим условия реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается соискателем, его научным руководителем как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации, региона. Активность научной работы соискателя подтверждается дипломами, сертификатами участия в олимпиадах, конкурсах, научных форумах, конференциях различного уровня.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки: организация формирующего эксперимента находится, как отмечено в представлении, в стадии подготовки; по этой причине методика организации опытно-экспериментальной работы, её этапы, полученные результаты, их количественный и качественный анализ не нашли достаточного отражения в сборниках научных статей, что не позволяет оценить достоверность результатов, личный вклад исследователя в развитие педагогических знаний.

Основные выводы:

1. Работа, проделанная соискателем премии, осуществляется в русле актуального научного направления, однако на данном этапе решения научно-исследовательских задач, её результаты, к сожалению, не обеспечивают вклад в развитие педагогической науки, инновационное развитие Ставропольского края;
2. Работа «Постановка и проведение опытно-экспериментальной работы в области педагогических наук» находится лишь на начальном этапе организации, поэтому ещё не достигла уровня, достойного стать лауреатом премии в 2014 году.

Методические рекомендации:

Выполнение первого задания требует проведения контен-анализа статей в журнале «Высшее образование в России» (Носова Т.А. Организация воспитательной работы вуза в

контексте ФГОС ВПО // Высшее образование в России.- 2012.-№7.-С.92-97; Перлов А.М. Полемика об обучении научной работе: презумпции и перспективы // Высшее образование в России.-2012.-№7.-С.117-129.

Новикова, А. Профессионально-ориентированная технология обучения // Высшее образование в России. – 2008. - №5. – С. 143 – 146; Башкиров С.П., Васильев Я.Ю. Структурирование студенческой среды и стратегия воспитательной работы // Высшее образование в России.- 2013.-№5.-С.94-99). В таблице могут быть отражены следующие направления: изменения организационно-правовых основ; внедрение новых образовательных технологий, критерии оценки инновационного развития; модернизации программно-методического обеспечения; развитие воспитательной работы.

Одним из средств измерения качества работы является тестирование. Охарактеризуйте методику разработки тестов, назовите требования к тестам.

Обоснование актуальности исследований оценки качества образования следует осуществить на примере разработки механизмов реализации компетентностного подхода в образовании, введения стандартов.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 15. Применение диагностических методик в педагогическом исследовании

Цель: раскрыть сущность, особенности применения диагностических методик; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Форма текущего контроля: представление проектов

Задания:

1. Составьте аналитическую справку о существующих методиках изучения личностных качеств
2. Разработайте анкету для изучения личностных параметров в соответствии с предполагаемым направлением вашего исследования
2. Ознакомьтесь с описанием методики изучения ценностных ориентаций.
4. Пользуясь методикой М.Рокича, изучите ценностные ориентации своих товарищей. Проведите анализ полученных результатов.

Методические рекомендации:

В аналитическую справку возможно включить следующие методики: морфологический тест смысложизненных ориентаций, разработанный Д.А. Леонтьевым и модифицированный А.В.Серовым, А.В. Юпитовым); для оценки позитивной и негативной мотивации применялся опросник А.А. Реана; методика диагностики уровня субъективного контроля Дж.Роттера; методика оценки социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р.Даймонд); методика В.В. Бойко, позволяющая определить особенности психологической защиты, характер психоэмоциональной устойчивости.

Важное значение и для педагогов, и для самих воспитанников имеет представление о показателях социального развития. К ним относятся: патриотизм, коллективизм, гуманность, честность, добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, активность, смелость, сила воли, самокритичность, скромность, любознательность, эстетическое развитие, стремление к физическому совершенствованию. В педагогике разработаны *критерии* социального развития личности по каждому показателю, которые можно рассматривать как норму воспитанности.

Для получения необходимых знаний о воспитанниках используются разнообразные приемы (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение личных дел студентов, их творческих работ). Однако основным методом является *метод коллективной экспертной оценки*. Во-первых, социальные качества проявляются в социальном окружении и должны оцениваться теми людьми, среди которых воспитанник живет и учится. Во-вторых, данный метод позволяет студентам научиться определять наличие данных качеств у себя, способствует развитию их самооценки и самовоспитанию.

Как организовать коллективную экспертную работу?

После специальной беседы о том качестве (показателе), которое является предметом диагностики студенты получают задание оценить данный показатель у своих товарищей. Результаты отмечают в заранее подготовленном оценочном листе. Далее в диагностическую карту на основе обобщения полученных сведений заносится среднее арифметическое значение оценок всех воспитанников. Графа «общий индекс» (среднее арифметическое значение всех позиций для конкретного воспитанника) характеризует уровень воспитанности каждого студента. Строка «среднее значение» отражает качественную характеристику воспитанности. Для этого применяется диагностическая карта.

Важно понимать, что диагностика уровня воспитанности **не самоцель**, а действенное средство повышения эффективности педагогического процесса. Проанализировав полученные

данные, можно получить четкое представление о том, какие акценты необходимо сделать в воспитательной работе с отдельными кадетами и с подразделением в целом, чтобы повысить ее результативность.

При систематизации результатов используйте критериально-уровневый подход.

При подготовке таблицы ознакомьтесь с характеристикой терминальных ценностей и инструментальных ценностей. Установите зависимость между выбором ценностей и стратегией жизненной судьбы. Докажите, что выбор прагматических ценностей часто ведёт к утрате смысла жизни. Приведите примеры, доказывающие различия подходов молодёжи к выбору ценностей. Проанализируйте материалы периодической печати, приведите примеры, доказывающие изменения в ценностных ориентациях современного студенчества (например, статья: Лачин И.П. Опыт конкретно-социологических исследований в сфере гражданского воспитания студентов высшей школы // Педагогика.-2014.-№1.-С.91-93). Ознакомьтесь с методиками изучения выбора жизненных ценностей.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Необходимо уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у личности системы ценностей или даже неискренность ответов.

Исследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Достоинства методики являются универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенными ее недостатками являются влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играют мотивация диагностики, добровольный характер тестирования. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы. Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно повторно проранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы.

1. В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?
2. Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?
3. Как на ваш взгляд это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?
4. Как сделали бы это, по вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад?
6. ...через 5 или 10 лет?
7. Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?

При составлении характеристики необходимо учесть следующие параметры: социальное положение, состав семьи, индивидуальные особенности, отношение к товарищам, родителям, взрослым, отношение к учёбе, дисциплинированность, способности, тип нервной системы, акцентации характера, темперамент и др. свойства.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 16. Исследование проблем повышения эффективности управления образовательными системами

Цель: раскрыть сущность, особенности применения способов управления; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма текущего контроля: тестовый контроль

Задания:

1. Составьте словарную статью к термину «педагогическое управление».
2. Обоснуйте смысл положения: воспитание – это управление развитием личности.
3. Изучите текст научной статьи. Приведённой в методических рекомендациях, и обоснуйте причины необходимости модернизации системы управления в вузе.
4. Составьте таблицу, характеризующую стили управления.

Методические рекомендации:

Выполнение первого задания. При составлении словарной статьи, следует понимать, что одним из методологических оснований современных моделей управления образовательными системами является аксиологический подход, ориентирующий субъектов образовательного процесса на формирование педагогических ценностей, высокой академической культуры, норм педагогических отношений, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат, творческую атмосферу в среде преподавателей. Это формирует достоинство личности, профессиональную гордость и обеспечивает, в конечном счете, высокую репутацию вуза и коллектива.

Второе задание требует знания структуры личности, изучения личностных особенностей. Ценным является высказывание К.Д.Ушинского о том, что педагогика, чтобы воспитывать человека во всех отношениях должна изучить его во всех отношениях.

Третье задание: анализ текста научной статьи. Текст научной статьи анализируется по следующему плану:

Рекомендуемая литература**Перечень основной литературы:**

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 17. Внедрение результатов исследования.

Цель: раскрыть сущность, особенности процесса внедрения результатов исследования; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Форма текущего контроля: конкурс презентаций

Задания:

1. Составьте памятку о требованиях к внедрению результатов исследования в практику.
2. Составьте аналитическую справку о результатах педагогического творчества, которые могут быть внедрены в образовательный процесс.
3. Составьте сообщение о виды внедрения, разработки учебно-методических материалов в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.
4. Опишите ваши предложения о распространение результатов исследований в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Методические рекомендации:

При выполнении первого задания следует учесть, что процесс внедрения результатов в практику можно разделить на несколько звеньев: ознакомление потребителей с выводами и рекомендациями исследования; формирование положительного интереса к ним; практическое обучение использованию разработок, применению идей, правил, методов и приёмов в практике воспитания.

Направления внедрения результатов научной работы в образовательный процесс:

1. Включение результатов исследований, связанных с вопросами образования, в программу учебных дисциплин.
2. Включение указанных вопросов в курсы лекций, практических и семинарских занятий, практикумов, в тематику курсовых и выпускных квалификационных работ.
3. Включение вопросов по проблемам воспитания в тематику эссе, экзаменационные билеты по дисциплинам психолого-педагогического цикла.
4. Проектирование студентами воспитательных мероприятий для учащейся молодёжи в ходе педагогической и научно-педагогической практики.
5. Подготовка учебных пособий, разработка методических рекомендаций, электронного сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Проведение опытно-экспериментальной работы, внедрение результатов исследований в практику образовательных учреждений Ставропольского края.

Приведите примеры объектов внедрения

1. Сценарий воспитательного мероприятия и его проведение. Опыт показывает, что каждое воспитательное мероприятие требует авторского подхода к проектированию содержания, выбору приёмов, средств, учёта изменяющихся факторов (возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, материального и методического обеспечения). Поэтому проведение каждого мероприятия – продукт творчества (иногда сознательного, иногда интуитивного).

2. Методическая находка. Новый методический приём.

3. *Методическое усовершенствование.* Применение известных методов воспитания с разработкой нового содержания, применения новых методических средств (изменение внешней среды, мультимедийные средства, организационные новшества, оригинальность композиционной структуры, оформления, разработка новых квестов, кейс-ситуаций).
4. *Методическое обобщение.* Например, обобщение опыта организации и проведения молодёжных форумов, социального проектирования, работы добровольческих объединений, музейной работы, использования воспитательного потенциала социальных и гуманитарных дисциплин.
5. *Педагогическое изобретение.* Разработка новых способов и средств воспитания: новых организационных форм, средств воспитания, развития способностей.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 18. Участие в конкурсах, выставках как вид научной деятельности.

Цель: раскрыть сущность, особенности апробации результатов исследования; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Форма текущего контроля: проверка заданий (представление текстов)

Задания:

1. Разработать методику подготовки материалов к апробации: оформление, презентации.
2. Ознакомиться с правилами защиты проекта.
3. Провести информационный поиск о объявленных конкурсах, выставках.
4. 4. Подготовить и представить ваш научный портфолио.

Методические рекомендации:

Выполнение первого задания требует предварительного ознакомления с видами апробации: выступление на семинаре, конференции, участие в конкурсе, выставке. Апробация - это проверка работоспособности процессов, схем, моделей, методов, установленных теоретическим путем, проводимая в реальных условиях. Апробация результатов является одним из важных разделов введения диссертации. Слово апробация, дословно переводится как утверждение, либо одобрение. Апробация - это критическая оценка научным сообществом исследований, проведенных соискателем

Например, федеральный конкурс программ развития деятельности студенческих объединений, организованный министерством образования и науки России. Участники должны были рассказать о работе студенческого самоуправления: как поддерживают студенческие научные общества, исследовательские бюро, лаборатории и бизнес-инкубаторы, центры профориентации и студенческие отряды, что делается для развития системы студенческого самоуправления, организации волонтерского движения, студенческого спорта и досуга, творческих клубов. Помимо звания победителей, вузы, чьи программы были лучшими, получают финансирование из федерального бюджета на реализацию программ по развитию студенческих объединений.

Оцениваются не только результаты работы, но и методика исследования, которую он применил и промежуточные результаты его работы.

Благодаря апробации, соискатель имеет возможность переосмыслить свои научные исследования, глубоко их доработать, убедиться в необходимости пересмотра некоторых их положений.

Апробацию диссертации нужно начинать сразу же после начала работы над ней, в этом случае, соискатель сможет получить объективную оценку каждого этапа проведенного им исследования, сделанных выводов и практических рекомендаций, которые в нем содержатся.

Проинформировать научную общественность о материалах своей диссертации и работе над ней соискатель может, принимая участие в различных конференциях и симпозиумах, выступая на заседаниях кафедры, участвуя в различных мероприятиях, проводимых научным сообществом, также он может готовить и направлять в различные органы свои предложения по исследуемой теме. Кроме того, соискатель может публиковать книги, тезисы докладов на конференциях, депонированные части своих научных исследований. Работу нужно постоянно

обсуждать с коллегами, преподавательским составом и научными сотрудниками того учебного заведения, в котором готовится диссертация.

Благодаря апробации, соискатель может не только стать полноценным ученым, но и научиться правильно готовить доклады и выступления, вести научную дискуссию, благодаря чему, он сможет хорошо подготовиться к защите диссертации и уверенно провести ее. При написании этого раздела, нужно указать, Основные результаты полученные в диссертации представлялись соискателем во время симпозиумов и научно практических конференций, а по ее теме публиковались учебные пособия и статьи, в которых были отражены основные теоретические принципы работы и ее результаты, также можно сообщить, что результаты диссертации были включены в какой – либо Отчет о научно исследовательской работе.

Результаты диссертаций, имеющих прикладной и частично – теоретический характер могут применяться во многих отраслях народного хозяйства, они могут использоваться задолго до защиты самой диссертации. Это использование является внедрением результатов работы и должно отражаться в ее введении.

Внедрение должно быть документально подтверждено той организацией, которая применила в своей деятельности полученные соискателем результаты и получила от их использования какой – то положительный эффект.

Эффективность внедрения результатов исследования зависит от того, насколько в диссертации разработаны теоретические и методические положения, а также тем, доведены ли они до конкретных рекомендаций, представленных в виде нормативов, инструкций и методик.

Эти рекомендации могут касаться совершенствования структуры производства, нормативов временных затрат, также это могут быть инструкции по применению различных программ.

Внедрением может считаться и использование результатов исследования в учебном процессе, через включение их в различные учебные материалы и пособия. Внедрением называется передача конкретных результатов исследования потребителю в удобной для него форме, способной повысить эффективность его работы, внедрение всегда должно быть правильно документально оформлено.

При написании раздела о внедрении результатов исследования можно указать, что результаты полученные соискателем внедрены в практику работы какого – либо научного учреждения в виде инструкции, либо, что методические указания, которые разработал соискатель, использовались для написания методических рекомендаций..

Научный портфолио исследователя включает факты научной работы, диагностические методики, паспорт базы исследования, отчёты, публикации, выступления, презентации, награды, сертификаты, благодарственные письма.

Творческих подходов требует и проектирование взаимодействия с работодателем (написание резюме, диалог с работодателем). Резюме – краткое изложение основных результатов вашей образовательной и профессиональной деятельности. Требования к написанию резюме: краткость, точность формулировок; основные результаты деятельности, достижения. Содержание резюме включает: личные данные; цель (описание желаемой работы); какой

имеется опыт; образование; профессиональные навыки; уровни владения иностранным языком; другая информация.

Для подготовки к встрече с работодателем выберите себе партнёра и спроектируйте ролевую ситуацию (диалог): Вы – работодатель, Ваш товарищ – претендент на устройство на работу. Затем поменяйтесь ролями.

Портфолио – технология работы с результатами образовательной, профессиональной, социокультурной деятельности. Компонентами портфолио могут стать самостоятельные работы, результаты групповой работы, сведения о практике, опыт вторичной занятости, результаты научной работы, результаты общественной работы.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 19. Метод социальных проектов как средство интеграции научных исследований и практики

Цель: Формирование умений проводить исследования по проблеме повышения эффективности технологии социального проектирования как средства образования.

Форма текущего контроля: проверка заданий: редактирование, рецензирование)

Задания:

1. Разработать таблицу, отражающую классификацию видов проектов
2. Разработать конкурсный проект, имеющий социальную направленность.
3. Подготовить отзыв на студенческий социальный проект.
4. Составьте таблицу, включающую характеристику субъектов социального воспитания;
5. Сформулируйте темы студенческих социокультурных проектов и обоснуйте их актуальность. Приготовьте выступление, содержащее ретроспективный анализ возникновения и распространения проектных технологий..

Методические рекомендации

По характеру доминирующей деятельности проекты возможно типологизировать как исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные; по содержанию - монопроекты и межпредметные; по характеру контактов: участники одной группы, школы, вуза, города, региона, страны, международные.

Обязательным условием эффективности проектной образовательной технологии является практическая значимость результатов, внедрение полученных результатов в практику. Методическим условием реализации проектной технологии является соблюдение определённой последовательности, порядка действий: определение проблемы и постановка задач («мозговой штурм», «круглый стол»); выдвижение гипотезы; обсуждение методов решения (наблюдений, опросов, эксперимента и др.); обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и т.д.); выводы, выдвижение новых проблем исследования. Отличительной особенностью социального проектирования является направленность на выявление и позитивное решение социально значимых проблем. Примерные темы социальных проектов: «Организация международной студенческой конференции», «Подготовка и проведение студенческого бала», «Разработка факультетской символики и атрибутики», «Информационно-консультационный пункт для первокурсника», «Ремонт общежития», «Центр города без пробок», «Университетская библиотека- центр студенческого общения».

Методические рекомендации

Социальное проектирование представляет собой процесс моделирования и конструирования новых социальных объектов, связей и отношений, направленных на изменение социальной среды. Социальное проектирование начинается с выявления противоречий, несоответствий в работе социальных институтов, системы управления, коммуникативных связей. Выявление, анализ и обобщение этих противоречий является основанием для формулирования проблемы, поиска путей, средств её решения.

Социальное проектирование, направленное на изменение политической, социально-экономической, культурно-досуговой, бытовой сфер жизни, предполагает обращение к нормативно-правовым документам, изучению реальной практики, готовности к её изменению.

Основой проектной деятельности является её активный характер, направленность на решение проблемы, применение исследовательских методов. Метод проектов как основа проектной технологии обучения – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательным представлением полученных результатов. Признаками проектной технологии являются: познавательная активность; поиск, формулирование и решение проблемы; самостоятельная работа; применение совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов; реальность полученного результата.

Отличительной особенностью социального проектирования является направленность на выявление и позитивное решение социально значимых проблем. Примерные темы социальных проектов: «Организация международной студенческой конференции», «Подготовка и проведение студенческого бала», «Разработка факультетской символики и атрибутики», «Информационно-консультационный пункт для первокурсника», «Ремонт общежития», «Центр города без пробок», «Университетская библиотека- центр студенческого общения».

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Тема 20. Академическое письмо. Подготовка научного текста.

Цель: раскрыть сущность, особенности подготовки научного текста, формирование умений редактирования.

Форма текущего контроля: проверка заданий: редактирование ,рецензирование

Задания:

1. Подготовьте план предполагаемой статьи.
2. Подготовьте выступление-отчёт о курсовой работы;
3. Проведите редакторский анализ научного текста
4. Напишите рецензию на текст прочитанной статьи.
5. Подготовьте презентации к выступлению.

Методические рекомендации

При подготовке плана статьи, выступлений проведите контент-анализ публикаций в педагогических изданиях (например, в журналах «Воспитание школьников», «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня»). Контент-анализ – выявление изменения частоты публикаций по определённой проблеме с целью установления изменений в способах и уровнях её решения. На основе публикаций в указанном журнале выявите тематические рубрики.

Отзыв как жанр научного текста включает оценку актуальности заявленной проблемы, оригинальность авторского подхода, оценку обоснованности выбора способов достижения результатов, их научная значимость, возможность практического использования, личный вклад автора.

Творческие задания - такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл воспитанию, мотивирует их на самовоспитание, саморазвитие. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное оригинальное решение, основанное на своем опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Имейте в виду, что творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для учащихся;
- связано с жизнью учащихся;
- вызывает интерес у учащихся;
- максимально служит целям обучения.

Воспитывает культуру ведения дискуссии, предоставляет участникам равные возможности для обмена мнениями. Содержанием «круглого стола» могут являться:

- обсуждение актуальных вопросов развития гражданского общества;
- получение многосторонних данных по проблемам правового воспитания;
- дискуссия по нерешённым правовым вопросам;
- информирование студентов об их правах и обязанностях, вопросам студенческого самоуправления, проявления социальных инициатив.

Дебаты являются разновидностью интеллектуальной дуэли. Подготовьте выступления, продумайте систему аргументации, встречные вопросы, невербальные средства общения. Внимательно ознакомьтесь с публикациями в научно-педагогических изданиях и выберите те статьи, в которые необходимые вам для подготовки к дебатам. Составьте план-проспект вашего выступления, выделите основные аргументы, доказательства.

Рецензирование - критический анализ и оценка научного текста. Оцениваются актуальность проблемы, степень самостоятельности автора, соответствие названия

содержанию, особенности авторского подхода к исследованию проблемы, способы получения результатов, устанавливаются чёткость формулировок тезисов, положений, достаточность аргументации, соответствие выводов. В случае необходимости могут быть отмечены недостатки в содержании, ясность иллюстративного материала (правильность таблиц, рисунков), стилистические шероховатости, просчёты в редакторской правке (объём текста, целесообразность отступлений, логика изложения, убедительность и т.п.).

Литература:

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Перечень основной литературы:

1. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

3. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловьева О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>. Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Турский И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>