

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d13412988de63f78623d3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История мировых цивилизаций»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 1 семестре

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «История мировых цивилизаций».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «История мировых цивилизаций» составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик: доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории России базовая кафедра кавказоведения и музееведения Кудрявцев А.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ПК 3. Организует и принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования и программам бакалавриата и (или) ДПП	Имеет слабое представление об исследовательской работе обучающихся	Имеет представление об исследовательской работе обучающихся	Знает основы исследовательской работы обучающихся	Применяет методы критического анализа и использования исторической информации.
ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а	Не может самостоятельно работать с данными исторических источников.	Умеет организовать отдельные виды исследовательской работы .	Умеет работать с данными исторических источников	Использует принципы критической работы с данными исторических источников.

также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;				
ИД-3 ПК 3. Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Имеет слабое представление об специальных знаниях, полученных в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях	Умеет частично составлять обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Имеет навык составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Осуществляет отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников.
ИД-4 ПК 3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Не умеет применять понятийный и методологический аппарат	Частично применяет понятийный и методологический аппарат	Умеет работать с методологическим аппаратом	Понятийный и методологический аппарат умело применяет в проектно-научной деятельности.
<i>Компетенция: ПК-5</i>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;	Имеет отрывочные знания о результатах современных научных исследованиях	Имеет неустойчивые знания о результатах научных исследований	Имеет устойчивые знания о результатах научных исследований	Использует специфику развития и основные события этапов становления цивилизаций от древности до современности.
ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	Проводит поверхностный анализ результатов научных исследований	Проводит анализ результатов научных исследований, допуская ошибки	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Анализирует и содержательно объясняет исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях.
ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и	Неуверенно владеет способностью	Владеет способностью анализировать	Владеет способностью анализировать	Обладает способностью критически

закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	анализировать результаты научных исследований	результаты научных исследований	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач. исследование	оценивать различные интерпретации и прошлого в историографической теории и практике
---	---	---------------------------------	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	Период появления первых государств Древнего Востока: а. в середине VI тысячелетия до н.э. b. в начале V тысячелетия до н.э. с. в конце III тысячелетия до н.э. d. во второй половине IV тыс. до н.э.	ПК-3
2.	a	Первые государства в Греции возникли в: а: III тыс. до н.э. b: II тыс. до н.э. с: IV тыс. до н.э. d: I тыс. до н.э.	ПК-3
3.	c	Год основания города Рима: а: 597 г. до н.э. b: 684 г. до н.э. с: 753 г. до н.э. d: 789 г. до н.э.	ПК-3
4.	c	Начало процессов феодализации в Западной Европе: а: IV век b: VI век с: VIII век d: IX век	ПК-3
5.	b	Первым императором на российском троне был: а: Алексей Михайлович b: Петр I с: Павел I d: Александр I	ПК-3
6.	a	Биполярный мир – это а: мир, в котором существует противостояние двух	ПК-3

		сверхдержав, двух мировых систем b: мир, где господствует одна сверхдержава с: мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием	
7.		Дайте определение понятия «цивилизация»	ПК-3
8.		Назовите предмет, цели и задачи изучения дисциплины «История мировых цивилизаций».	ПК-3
9.		Назовите причины, по которым все древнейшие государства возникали только в долинах великих рек.	ПК-3
10.		Перечислите основные периоды истории Древней Греции.	ПК-3
11.		Перечислите основные периоды истории Древнего Рима.	ПК-3
12.		Определите понятие античности, ее хронологические и территориальные границы	ПК-3
13.		Назовите классы и сословия Византийской Империи.	ПК-3
14.		Перечислите наиболее известные племена восточных славян	ПК-3
15.		Назовите основные этапы формирования общерусского государства.	ПК-3
16.		Перечислите крупнейшие колониальные империи.	ПК-3
17.		Назовите причины ускоренного развития Северной Америки	ПК-3
18.		Перечислите признаки наличия «цивилизации» в XIX веке.	ПК-3
19.		Назовите причины, по которым Запад в военном и экономическом отношении стал сильнее Востока.	ПК-3
20.		Назовите события XX века оказавшие влияние на судьбу России.	ПК-3
21.		Охарактеризуйте сущность индустриальной цивилизации	ПК-3
22.		Кратко сформулируйте особенности современной модели повседневной жизни европейского общества	ПК-3
23.		Кратко сформулируйте особенности современной модели повседневной жизни восточного общества	ПК-3
24.		Охарактеризуйте международный терроризм как фактор угрозы мировой цивилизации.	ПК-3
25.		Назовите основные причины гендерного противостояния современности.	ПК-3
26.	d	На смену родовой общине пришла a: государственная организация b: племенная организация. c: индивидуальная семья d: соседская община	ПК-5
27.	c	Веком Просвещения называется a: XVI век b: XVII век c: XVIII век d: XIX век	ПК-5
28.	b	«Декларация прав человека и гражданина» была принята в: a: Англии b: Франции c: США	ПК-5
29.	a	Феминистское движение – это: a: движение за равноправие женщин b: движение в поддержку социальной помощи бедным c: движение за сохранение культурного наследия	ПК-5

		d: движение в поддержку контроля над рождаемостью и планирования семьи	
30.	c	Одной из характерных черт современного развития является a: монополизация b: дезинтеграция c: глобализация d: национализация	ПК-5
31.	b, d.	Два компонента процесса глобализации: a: создание глобальной системы контроля над климатом Земли b: неограниченное распространение информации и знаний c: создание единой глобальной системы международной безопасности d: движение капитала во всемирном масштабе	ПК-5
32.		Перечислите учёных, сделавших особенно много для развития цивилизационного подхода	ПК-5
33.		Охарактеризуйте роль появления производящей экономики в дальнейшем развитии общества.	ПК-5
34.		Назовите предпосылки становления античной цивилизации.	ПК-5
35.		Охарактеризуйте сущность античной демократии	ПК-5
36.		Назовите преимущества античной демократии по сравнению с демократиями современного мира.	ПК-5
37.		Назовите недостатки античной демократии по сравнению с демократиями современного мира.	ПК-5
38.		Перечислите причины неизбежности перехода к древневосточной деспотии всех ирригационных цивилизаций Древнего Востока.	ПК-5
39.		Назовите причины и ход формирования древневосточной соседской общины.	ПК-5
40.		Охарактеризуйте роль колониального этапа в истории Востока	ПК-5
41.		Перечислите факторы формирования российской цивилизации	ПК-5
42.		Назовите основные этапы эпохи реформ – от Петра I до конца XIX века.	ПК-5
43.		Назовите важнейшие особенности и новшества эпохи Нового Времени	ПК-5
44.		Назовите современные проблемы социальной идентичности личности	ПК-5
45.		Перечислите проблемы отношений Запад-Восток Новейшего Времени.	ПК-5
46.		Назовите новые факторы международных отношений в XX веке.	ПК-5
47.		Назовите причины усиления отставания Востока от Запада.	ПК-5
48.		Охарактеризуйте сущность постиндустриальной цивилизации	ПК-5
49.		Перечислите факторы воздействия информационной революции на международные отношения.	ПК-5
50.		Назовите основные тенденции и перспективы современной эпохи.	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. На высоком профессиональном уровне *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. На высококвалифицированном уровне *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные,

экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории

мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.