

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a045418802989d1541298bde85f7862389

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 – Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 1 семестре

Разработано:

Канд. ист. наук, доцент, доцент
кафедры истории России
Стрекалова Е.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» является изучение и проектирование применения современных подходов к методике обучения истории как педагогической науки с целью повышения эффективности и качества процесса обучения.

Задачи дисциплины:

- изучение актуальных современных приемов методики обучения истории как педагогической науки;
- углубленный анализ, типологизация современных методов и приемов педагогического мастерства, в области обучения истории;
- повышение профессионального мастерства и компетентности педагога истории по обеспечению и прогнозированию современного уровня качества исторического образования;
- овладение приемами моделирования структуры и каждого этапа уроков различных форм с учетом современных педагогических подходов и требований;
- актуализация и углубление понимания современных требований, предъявляемых к качеству исторического образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теоретические основы методики обучения истории» относится к вариативной части ФГОС ВО. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	ИД-1 ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
	ИД-4 ПК 1. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным	Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций Аргументирует выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

	общеобразовательным программам на основе существующих методик.	
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала.	ИД-1 ПК 2. Разрабатывает и реализует методическое сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования;	Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе Применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся процессе
	ИД-2 ПК 2. Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	Уметь осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
	ИД-3 ПК 2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

4.Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	

Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/4
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Экзамен	54

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателям /из них в форме практической подготовки, часов			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1 семестр						
1	Тема 1. Актуальные задачи преподавания курса «Теоретические основы методики обучения истории» 1. Предмет, задачи, цели методики обучения истории. 2. Научный статус методики обучения истории 3. Проблемы методики преподавания истории на современном этапе. 4. Проблема качества знаний школьников по истории. 5. Исторические знания - как фундамент исторического мировоззрения и гражданственности.	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4/2	4	собеседование

2	Тема 2. История становления исторического образования и современное состояние в России в контексте ФГОС 1. История становления преподавания истории в России. 2. Преобразование системы исторического образования в нашей стране с 1991г. 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие современное историческое образование. 4. Требования ФГОС к подготовке обучающихся на уроках истории	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4/2		4	собеседование
3	Тема 3: Познавательные возможности истории в школе. 1. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. 2. Развитие у учащихся интереса к изучению истории. 3. Междисциплинарный характер исторических знаний. 4. Утверждение новой концепции преподавания истории. 5. «Бои за историю»: искажение истории как основа информационной войны.	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4		4	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
4	Тема 4: Урок – как форма обучения: современный урок истории согласно ФГОС. 1. Понятие «урок» и его цели. Типология урока 2. Основные требования к подготовке и проведению урока. 3. Структура современного урока. 4. Требования к современному уроку по ФГОС 5. Диагностика знаний и умений обучающихся на уроках истории.	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4			собеседование
5	Тема 5. Методы формирования исторических знаний 1. Проблема методов обучения 2. Устное изложение. Понятие «словесных методов» 3. Приемы и средства конкретизации	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4		4	собеседование

	знаний. Хронология. 4. Беседа на уроках истории.						
6.	Тема 6. Инновационные технологии в преподавании истории 1. Понятие технологии обучения. 2. Технологии активного развивающего обучения 3. Групповые технологии обучения истории 4. Игра как активный метод обучения истории 5. Проектные формы обучения на уроках истории	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4		4	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
7	Тема 7. Наглядность на уроках истории. 1. Наглядность в обучении истории в условиях «Цифровой цивилизации» 2. Компьютерные технологии применения наглядности. 3. Роль карты на уроках истории. 4. Роль исторических источников в формировании критического мышления.	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4		4	собеседование
8	Тема 8. Содержание школьных современных учебников по истории. 1. Общие подходы в формировании исторического содержания в учебниках. 2. Историко-культурный стандарт. 3. Историческая пропедевтика. 4. Учебно-методический комплекс по истории и роль учебника.	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4		4	собеседование
9	Тема 9. Внеурочные формы изучения истории в школе 1. Формы внеклассной работы и их особенности 2. Методы внеклассной работы по истории 3. Значение внеклассной работы по истории для развития исторического сознания школьников	ПК-1;ИД-1,2; ПК-2; ИД-1,2,3	2	4		4	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом

							столе
	Итого за 1 семестр		18	36/4		3 6	
	Итого		18	36/4		3 6	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретические основы методики обучения истории» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А.

Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартовск : Нижневартровский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.ipгBool

2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

8.1.2. Перечень дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

3. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.]; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

4. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стрекалова Е.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теоретические основы методики обучения истории». — Ставрополь, 2026. (электронная версия).

2. Стрекалова Е.Н. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Теоретические основы методики обучения истории». — Ставрополь, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://schoolcollection.edu.ru>
4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.